

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENULIS TEKS DESKRIPSI SEDERHANA
BERBASIS LIVEWORKSHEETS PADA SISWA KELAS VII DI SMP
NEGERI 6 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Meri Junita

NIM 06021282126037

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENULIS TEKS DESKRIPSI
SEDERHANA BERBASIS LIVEWORKSHEETS PADA SISWA KELAS
VII DI SMP NEGERI 6 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Meri Junita

NIM: 06021282126037

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan.

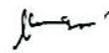
Mengetahui

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
NIP. 195901171983031014



PENGEMBANGAN E-LKPD MENULIS TEKS DESKRIPSI SEDERHANA BERBASIS
LIVEWORKSHEETS PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 6 INDRAMAYARA UTARA

SKRIPSI

Oleh

Meri Junita

NIM 06021282126037

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Juli 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. *Mulyadi - 26/7/25*
2. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. *Nurhayati 29/07 - 2025*

Palembang, 26 Juli 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Santi Oktarina
Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meri Junita

Nim : 06021282126037

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan E-LKPD Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana Berbasis Liveworkshetts di SMP Negeri 6 Indralaya Utara". Merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penciplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran diskripsi ini terhadap keaslian karya. saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan dan pembuatan surta ini dari pihak atau oknum manapun

Indralaya, Juli 2025



Meri Junita

NIM 06021282126037

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran tuhan yang maha esa karena Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan E-LKPD Menyajikan Teks Deskripsi Berbasis Liveworksheest di SMP Negeri 6 Indralaya Utara". Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya. Dalam kegiatan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih penulis kepada dosen pembimbing yaitu Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. yang sudah memberikan banyak masukan berupa informasi mendalam dan apresiasi terhadap penelitian yang sedang dikembangkan oleh penulis, bimbingan dilakukan secara offline atau tatap muka secara langsung. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hartono, M.A., selaku Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bapak Prof. Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed. D., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni. Terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam mengurus administrasi selama proses studi dan penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan masukan berupa saran dan komentar terhadap produk dalam penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Windri Oktarina, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan terakhir saya ucapkan terima kasih kepada Bapak Junaidi dan Ibu Nuraini yang telah memberikan banyak cinta, kasih dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Akhir kata semoga pengembangan E-LKPD sebagai bahan ajar ini dapat dapat menjadi salah satu pilihan yang bisa berguna dan diaplikasikan pada pembelajaran menulis teks deskripsi di SMP Negeri 6 Indralaya Utara.

Indralaya, Juli 2025



Meri Junita

NIM 06021282126037

Halaman Persembahan

Puji Syukur atas Rahmat yang diberikan Allah SWT, berkat karunia-Nya, Skripsi ini dapat diselesaikan. Atas segala berkah, karunia yang curahkan, penulis mendapatkan nikmat kesempatan, Kesehatan kekuatan untuk menyelesaikan tugas akhir jenjang sarjan ini. Terima kasi kepada orang-orang hebat dan kuat yang turut membantu baik secara dukungan, materi saran dan doa-doanya dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan dukungan, kekuatan, kepercayaan dan diberkahi dengan doa-doanya disetiap Langkah kecil yang saya lakukan. Ibu Nuraini dan Bapak Junaidi. Terima kasih atas doa dan usaha yang kalian lakukan untuk mengantarkan anakmu ketitik yang dulu sulit untuk kujalani sampai ketitik yang tujuan yang diinginkan. Terima kasih juga untuk setiap tetes keringat, air mata darah yang keluar dari tubuh kalian yang mampu mengantarkanku sampai titik sejauh ini.
2. Kedua saudara yang paling saya cintai, sayangi dan mampu memberikanku semangat dan doa-doa setiap langkah dan usaha yang saya lakukan. Terima kasih atas dukungan materi, saran dan support dikala saya merasa rendah dihadapan orang-orang. Namun kalian mampu menjunjung tinggi dan menghargai usaha yang diperjuangkan. Terima kasih kepada saudara pertama yaitu Winni Atika yang Selalu memberikan sandaran ternyaman disaat hati, fikiran sedang rapuh. Terima kasih kepada adikku yaitu Jeni Apriani yang selalu mempercai bahwa aku bisa menjadi teladan dan calon guru yang baik suatu hari nanti. Terima kasih kalian selalu ada untukku dan kondisi dan situasi yang berbeda. Terima kasih telah menjadi saudara yang baik dan mempunyai tujuan yang sama yaitu mengakat derajat keluarga.
3. Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan mencurahkan tenaga, pikiran dan waktu untuk dedikasinya dalam membimbing penulis selama menjalankan perkuliahan sampai pada saat penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih atas waktu, ilmu, tenaga, saran, dukungan dan arahan yang diberikan kepada penulis yang tak hentinya diberikan.
4. Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan dan mencurahkan tenaga, pikiran dan waktu untuk memberikan masukan dan saran pada peneliti sehingga dapat menghasilkan penelitian yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pada penelitian.
5. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator selaku program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih telah memberikan arahan, motivasi serta inspirasi kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sehingga penulis bisa berkembang lebih baik.

6. Ibu Hani Atus Sholikha, M.Pd., selaku dosen yang telah membantu penulis dalam menerbitkan artikel ilmiah. Terima kasih atas waktu, dukungan dan arahan sehingga bisa menerbitkan artikel ilmiah dengan baik.
7. Seluruh dosen Universitas Sriwijaya, Khususnya dosen-dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dedikasi, inspirasi serta memotivasi luas bisa selama perkuliahan.
8. Keluarga besar SMP Negeri 6 Indralaya Utara, Terlebih lagi kepada Ibu Windri Oktarina, S.Pd., yang telah memberikan izin dan waktu bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Admin prodi yang telah membantu penulis dalam mengurus segala keperluan administrasi dan pembuatan surat izin selama perkuliahan dan penelitian.
10. Rekan-rekan PBSI Angkatan 2021 kelas Indralaya dan Palembang. Terima kasih atas waktu yang kita habiskan Bersama. Banyak cerita dan kenangan yang tidak mungkin terjadi tanpa adanya kalian.
11. Kakak tingkat yang telah memberikan bantuan dan pengalaman selama perkuliahan. Terima kasih kakak tingkat yang telah memotivasi dan memberikan arahan selama perkuliahan.
12. Anggota KKN Tematik 99 Banyuasin desa Telang Sari yang memberikan makna dan arti disetiap waktu yang telah dihabiskan selama 40 hari Bersama. Terima kasih atas kerja samanya, kekompakannya dan canda tawa yang telah kita lalui. Banyak cerita yang tidak mungkin terjadi tanpa adanya kalian. Terima kasih kepada Bapak Sujiman dan Istri serta anak, menantu dan cucunya yang telah menerima kami dengan baik. Terima kasih kepada Bapak Sunyoto dan Ibu Sri yang telah menjadi orang tua pengganti selama kami berada di sana.
13. Anggota PLP SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang menerima kami dengan baik. Khususnya kepada Ibu Eni Susanti, S.Pd., yang telah memberikan arahan, masukan dukungan dan support yang baik selama kami berada disana. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan selama PLP atas waktu dan kerja sama yang baik dalam menjalankan proker tersebut. Terima kasih kepada guru-guru yang berada di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang mampu memotivasi dan menginspirasi sebagai tenaga pendidik yang baik.
14. Rekan satu PA, terima kasih atas waktu kebersamaan selama bimbingan dan menjadi dukungan untuk selalu kuat dalam melakukan bimbingan

15. Rekan seperjuangan dalam satu tempat penelitian yaitu Juwita Pangesti dan Ranti Apriani. Terima kasih telah kebersamai selama waktu proses menjalankan penelitian. Terima kasih atas waktu, canda tawa dan saran dalam penelitian agar berkembang dengan baik.
16. Terima kasih kepada sahabat tak sedarah yang sudah saya anggap sebagai saudara saya sendiri. Terima kasih Evi Oktaviana yang telah kebersamai saya pada awal perkuliahan sampai selesai. Terima kasih telah menjadi sahabat yang baik, nyaman, sefrekuensi dan saling memberikan nasehat. Walaupun nanti kita berpisah tetap jadi sahabat terbaik ya.
17. Terima kasih juga kepada anggota Group Bismillah Cepat Lulus yang memberikan semangat dan dukungan. Evi Oktaviana, Juwita Pangesti dan Elica Alvionita. Terima kasih telah kebersamai selama masa perkuliahan, Terima kasih atas cerita lucu kalian, canda tawa, nangis barengan karena takut perpisahan. Tetap jadi Bestie-bestie yang baik ya.
18. Terima kasih kepada teman SD Negeri 06 Sungai Pinang yang telah memberikan dukungan, support dan mempercayai saya untuk bisa lulus dengan baik. Nila Fitria terima kasih atas waktu dan dukungannya walaupun kita berpisah sadari SMP kamu tetap menjadi baik.
19. Terima kasih kepada teman SMK PGRI Tanjung Raja yang seperjuangan dan sudah menjadi saudara tak sedarah. Terima kasih kepada Irma Yusnita dan Suhaima atas dukungan, canda dan cerita kalian yang mensupportku untuk perkuliahan. Walaupun kita jauh sekarang namun percayalah akan ada hari untuk kita berjumpa Kembali.
20. Terima kasih kepada Eti Desti Sastia yang sudah kuanggap seperti saudara sendiri yang memberikan nasehat, saran, informasi dan saran kepada penulis dengan baik.
21. Terima kasih perpustakaan Universitas Sriwijaya khususnya ruang baca yang selalu menjadi tempat nyaman disaat penulis menulis skripsi.
22. Terima kasih kepada semua pihak yang telah melancarkan jalan penulis untuk meraih gelar sarjana yang tidak bisa penulis sebut satu per satu.
23. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri Meri Junita. Terima kasih untuk tetap bertahan, kuat, yakin dan percaya pada hari esok akan lebih baik lagi dari sebelumnya.

MOTTO

“ Dan dia Bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah maha melihat apa yang kamu kerjakan”

(QS Al-Hadid: 4)

**PENGEMBANGAN E-LKPD MENULIS TEKS DESKRIPSI
SEDERHANA BERBASIS LIVEWORKSHEETS PADA SISWA KELAS
VII DI SMP NEGERI 6 INDRALAYA UTARA**

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan media pembelajaran yang lebih interaktif dan kreatif dalam mengajarkan bahasa Indonesia, khususnya dalam menyampaikan teks deskripsi sederhana untuk siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk menciptakan sebuah produk berupa E-Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) yang berbasis platform digital Liveworksheets, dirancang untuk mendukung pembelajaran yang lebih menarik, mudah dijangkau, serta memberikan pengalaman belajar yang responsif dan menyenangkan bagi siswa. Di harapkan bahwa E-LKPD ini akan membantu siswa memahami konsep, struktur dan karakteristik kebahasaan dari teks deskripsi sederhana dengan cara yang lebih mendalam dan kontekstual melalui berbagai latihan yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Research and Development (R&D) dengan pendekatan model ADDIE, yaitu sebuah pendekatan terstruktur yang terdiri dari lima langkah utama: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi. Validasi dilakukan oleh para ahli di bidang materi, media dan kelayakan atau kegrafikaan produk untuk hasil yang didapatkan yaitu 96,15% pada bidang materi, 84,6% pada bidang bahasa dan 88,3% pada kegrafikaan. Proses validasi menunjukkan bahwa produk ini tergolong sangat layak, meskipun terdapat beberapa rekomendasi perbaikan yang diterapkan untuk menyempurnakan tampilan dan efektivitas penggunaannya. Uji coba terbatas dilaksanakan terhadap sekelompok kecil siswa kelas VII, dan hasilnya menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa mengenai struktur teks deskripsi serta penggunaan unsur kebahasaan yang sesuai.

Kata Kunci: E-LKPD, Menulis Teks Deskripsi, Liveworksheets.

Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
NIP. 195901171983031014

**DEVELOPMENT OF SIMPLE E-LKPD FOR WRITING DESCRIPTIVE
TEXTS BASED ON LIVEWORKSHEETS FOR GRADE VII STUDENTS AT
SMP NEGERI 6 IDRALAYA UTARA**

Abstract

This research is motivated by the need for more interactive and creative learning media in teaching Indonesian, especially in delivering simple descriptive texts for seventh grade students at SMP Negeri 6 Indralaya Utara. The main focus of this research is to create a product in the form of Student EWorksheets (E-LKPD) based on the Liveworksheets digital platform, designed to support more interesting, accessible learning, and provide a responsive and enjoyable learning experience for students. It is hoped that this E-LKPD will help students understand the concepts, structures and linguistic characteristics of simple descriptive texts in a more in-depth and contextual way through various exercises that can be accessed anytime and anywhere. The method used in this study was Research and Development (R&D) with the ADDIE model, a structured approach consisting of five main steps: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Validation was conducted by experts in the fields of material, media, and feasibility or product graphics, resulting in a score of 96.15% for material, 84.6% for language, and 88.3% for graphics. The validation process indicated that this product was highly feasible, although several recommendations for improvements were implemented to enhance its appearance and effectiveness. A limited trial was conducted with a small group of seventh-grade students, and the results showed a significant increase in students' understanding of the structure of descriptive texts and the use of appropriate linguistic elements.

Keywords: E-LKPD, Write Descriptive Text, Liveworksheetst.

Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
NIP. 195901171983031014

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ii
Halaman Mengesahkan.....	II
Halaman Tim diujikan dan lulus.....	III
Halaman Pernyataan.....	IV
Halaman Prakata.....	V
Halaman Persembahan.....	VI
Halaman Abstrak.....	X
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Bahan Ajar.....	8
2.1.1 Definisi Bahan Ajar.....	8
2.1.2 Tujuan Bahan Ajar.....	8
2.1.3 Fungsi Bahan Ajar.....	9
2.1.4 Jenis-Jenis Bahan Ajar.....	9
2.1.5 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	10
2.1.6 Fungsi LKPD.....	11
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan LKPD.....	12
2.1.8 Definisi Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD).....	13
2.1.9 Tujuan E-LKPD.....	13
2.1.10 Fungsi E-LKPD.....	15
2.1.11 Manfaat E-LKPD.....	17
2.1.12 Kelebihan dan Kekurangan E-LKPD.....	20
2.1.13 Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana.....	21

2.1.14 Definisi Liveworksheets	23
2.1.15 Kelebihan dan Kekurangan Liveworksheets	23
2.1.16 Langkah-Langkah Menggunakan Liveworksheets	24
2.1.17 Penelitian Relevan	27
BAB III METODELOGI PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Prosedur Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.1 Wawancara	32
3.4.2 Angket (Kusioner)	32
3.4.3 Lembar Validasi (Penilaian)	37
3.5 Teknik Analisis Data	38
3.5.1 Analisis Kebutuhan	38
3.5.2 Analisis Data Validasi Ahli	38
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Hasil Tahap Perencanaan	40
4.1.2 Identifikasi Kebutuhan Siswa Terhadap E-LKPD dalam Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana	43
4.1.3 Hasil Tahap Perencanaan (Desain)	51
4.1.4 Hasil Tahap Pengembangan (Development)	59
4.1.4.1 Rancangan Tampilan E-LKPD	59
4.1.4.2 Hasil Uji Coba Awal	64
4.1.4.3 Hasil Validasi Bidang Materi	64
4.1.4.4 Hasil Validasi Bidang Bahasa	66
4.1.4.5 Hasil Validasi Bidang Kegrafikaan/Penyajian	67
BAB V	82
KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	82
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Angket Kebutuhan Siswa.....	36
Tabel 2. Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	39
Tabel 3. Komponen Validasi Kelayakan Isi E-LKPD Berbasis Liveworksheets.....	41
Tabel 4. Komponen Validasi Bahasa E-LKPD Berbasis Liveworksheets.....	41
Tabel 5. Komponen Validasi Keagrafikaan E-LKPD Berbasis Liveworksheets.....	41
Tabel 6. Keterangan Skor Penilaian.....	42
Tabel 7. Skala Likert Kebutuhan.....	42
Tabel 8. Kisi-kisi Instrument Validasi.....	43
Tabel 9. Kategori Kelayakan Media.....	44
Tabel 4.1 Interpretasi Skor Respon Kebutuhan Guru dan Siswa.....	49
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa.....	49
Tabel 4.3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	57
Tabel 4.4. Hasil Validasi Produk.....	71
Tabel. 4.5. Hasil Validasi Materi.....	72
Tabel 4.6. Hasil Validasi Bidang Bahasa.....	73
Tabel 4.7. Hasil Validasi Bidang Keagrafikaan/Penyajian.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Langkah-langkah Menggunakan Liveworksheets.....	27
Gambar 4.1 Flowchat Pengembangan E-LKPD Pembelajaran Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana.....	60
Gambar 3.1 Bagan alur model ADDIE.....	29

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di era digital saat ini, teknologi memainkan peran penting dalam dunia pendidikan dengan mendorong guru untuk memanfaatkan media digital agar pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan efektif. Platform seperti Liveworksheets memungkinkan penyusunan E-LKPD yang mampu meningkatkan keterlibatan serta motivasi siswa. Teknologi pendidikan atau edutech menghadirkan berbagai peluang dan tantangan baru yang mendorong pendidik untuk terus beradaptasi dan menciptakan sistem pembelajaran yang lebih efisien, inklusif, serta relevan dengan perkembangan zaman. Dengan pemanfaatan teknologi secara bijak, proses pendidikan tidak hanya berfokus pada pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga pada pembentukan karakter dan peningkatan kualitas hidup masyarakat. Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki individu melalui perolehan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai (Ismail & Alexandro, 2021). Pendidikan juga berperan penting dalam membentuk karakter, meningkatkan kualitas hidup dan memajukan Masyarakat (Ismail & Alexandro, 2021).

Menyajikan teks deskripsi sederhana dapat melatih pola pikir kritis siswa melalui pencarian dan penyampaian informasi secara nyata dalam tulisan (Tri Wulandari & Adam Mudinillah, 2022). Teks deskriptif bertujuan memberikan gambaran jelas dan rinci mengenai objek, tempat, peristiwa, atau keadaan, sehingga pembaca seolah-olah merasakannya secara langsung (Nita, 2021; Prasetya et al., 2022). Dengan demikian, teks deskriptif mampu menghadirkan dunia yang dijelaskan oleh penulis ke dalam imajinasi pembaca (Nita, 2021).

Untuk mendukung proses penyajian teks deskriptif, E-LKPD hadir sebagai media ajar berbasis teknologi yang dapat memandu siswa belajar secara mandiri maupun kelompok (Widiy Wahyuni et al., 2023). E-LKPD memuat materi, petunjuk, langkah-langkah, dan tugas yang disusun untuk membantu pencapaian tujuan pembelajaran (Hoerudin dkk., 2023).

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan efektivitas pengembangan E-LKPD berbasis teknologi. Misalnya, pengembangan E-LKPD berbantuan Liveworksheets di SMPN 14 Tangerang menunjukkan hasil sangat layak dan praktis

berdasarkan uji validitas ahli serta respon guru dan siswa. Rata-rata N-Gain juga menunjukkan peningkatan pembelajaran yang signifikan (Widiy Wahyuni et al., 2023). Penelitian lain di Banda Aceh dengan model 3D Pageflip juga membuktikan bahwa E-LKPD mampu mengatasi kesulitan belajar siswa pada materi tertentu. Instrumen validasi menunjukkan produk yang dikembangkan layak digunakan. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Muhamada Hammas Salahuddin dan Diesty Hayuantika yang mengembangkan E-LKPD berbasis kontekstual pada materi lingkaran. Hasil validasi dari ahli dan uji coba siswa menunjukkan bahwa produk sangat layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran.

Namun, berdasarkan wawancara di SMP Negeri 6 Indralaya Utara, proses pembelajaran masih bersifat konvensional dan belum memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi. Penggunaan buku paket sebagai sumber utama dan minimnya fasilitas sekolah menjadi hambatan dalam penerapan teknologi dalam pembelajaran. Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas VII, Ibu Windri Oktarina, S.Pd., menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi pembelajaran masih rendah. Guru belum memanfaatkan aplikasi yang mampu menyediakan fitur interaktif seperti animasi, ilustrasi, wisata, dan lingkungan untuk mendukung penulisan teks deskripsi.

Kesenjangan ini menjadi latar belakang penelitian berjudul Pengembangan E-LKPD Menulis Teks Deskripsi Sederhana Berbasis Liveworksheets pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara. Penelitian ini bertujuan mengembangkan E-LKPD yang interaktif, kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital. E-LKPD ini diharapkan mampu mendukung keterampilan literasi digital, mempermudah distribusi bahan ajar dan mempercepat proses evaluasi melalui fitur umpan balik otomatis dari Liveworksheets. Upaya ini juga mendukung kebijakan pemerintah dalam Gerakan Literasi Digital untuk meningkatkan mutu pembelajaran berbasis teknologi di sekolah.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas yang telah dilakukan oleh peneliti terdapat rumusan masalah pada penelitian ini meliputi;

- 1) Bagaimana analisis kebutuhan guru dan siswa pengembangan E-LKPD menulis teks deskripsi berbasis liveworksheets pada siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara?.
- 2) Bagaimana E-LKPD menulis teks deskripsi berbasis liveworksheets pada siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara?.
- 3) Bagaimana validasi ahli terhadap pengembangan E-LKPD menulis teks deskripsi berbasis liveworksheets pada siswa kelas VII SMP di SMP Negeri 6 Indralaya Utara?.

1.3 Tujuan Penelitian

- 1) Menguraikan analisis kebutuhan guru dan siswa pengembangan E-LKPD menulis teks deskripsi berbasis liveworksheets pada siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara.
- 2) Menghasilkan E-LKPD menulis teks deskripsi berbasis liveworksheets pada siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara.
- 3) Mendeskripsikan validasi ahli terhadap pengembangan E-LKPD menulis teks deskripsi berbasis liveworksheets pada siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hal positif yaitu mampu mendukung teori belajar konstruktivisme yang berbasis teknologi (dalam hal ini Liveworksheets) mengacu pada konsep *blended learning* dan *e-learning*. Penggunaan E-LKPD yang memadukan pembelajaran tradisional dengan pembelajaran berbasis teknologi sehingga memberikan siswa pengalaman belajar yang lebih dinamis. E-LKPD berbasis Liveworksheets dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi secara aktif dengan materi pembelajaran, seperti melakukan *drag and drop*, mengisi kolom teks dan memberikan respon langsung terhadap siswa untuk belajar secara lebih mandiri dan interaktif. Selain itu, manfaat teoritis dari pengembangan E-LKPD berbasis Liveworksheets ini tidak hanya mendukung peningkatan kemampuan menulis siswa dalam teks deskripsi, tetapi juga memperkaya pengalaman belajar mereka secara kognitif, afektif dan digital.

b) Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Hasil yang diharapkan yaitu siswa dapat belajar secara lebih interaktif melalui aktivitas seperti *drag and drop*, memilih jawaban atau menyusun teks yang membuat proses belajar menjadi lebih menarik. Siswa juga dapat belajar dan menyelesaikan tugas secara mandiri tanpa selalu menunggu bimbingan langsung dari guru. Hal ini membantu meningkatkan kemandirian dan tanggung jawab dalam proses belajar.

2. Bagi Guru

Hasil yang diharapkan yaitu dengan menggunakan *platform* Liveworksheets, guru dapat dengan mudah menyusun, mengedit dan memperbarui materi pembelajaran. Ini menghemat waktu dan tenaga dibandingkan dengan metode manual. Liveworksheets secara otomatis memeriksa jawaban siswa. Sehingga guru tidak perlu memeriksa setiap tugas secara manual. Hal ini meningkatkan efisiensi dalam proses penilaian. Guru dapat dengan mudah melacak kemajuan siswa melalui laporan otomatis yang disediakan oleh *platform* Liveworksheets. Data ini membantu guru dalam memantau pencapaian dan kesulitan yang dihadapi siswa secara lebih akurat.

3. Bagi Sekolah

Hasil yang diharapkan yaitu dengan menerapkan E-LKPD berbasis Liveworksheets. Sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Pembelajaran menjadi lebih inovatif, interaktif dan sesuai dengan tuntutan teknologi modern serta kemajuan teknologi. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan citra sekolah sebagai lembaga pendidikan yang progresif dan responsif terhadap perkembangan teknologi. Ini juga bisa menjadi daya tarik bagi calon siswa baru dan meningkatkan reputasi sekolah di mata masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Dhomiri., & Mukh Nursikin. (2023). Konsep dasar dan peranan serta fungsi kurikulum dalam pendidikan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 118–128. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i1.972>
- Alam, S., & Patmaniar, P. (2023). Pengembangan lembar kegiatan siswa (LKS) berbasis STEAM dengan teknik *ecoprint* sebagai perangkat pembelajaran tematik. *Jurnal Pelita: Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.54065/pelita.3.1.2023.318>
- Anisah Fitri Melenia. (2024). Konsep dasar pengembangan bahan ajar. *Al-Ahnaq: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies*, 1(1), 33–43. <https://doi.org/10.61166/ahnaf.v1i1.2>
- Aulia, R., Michael Johan Sulistiawan, Wagiran, W., & Deby Luriawati Naryatmojo. (2024). Rekonstruksi asesmen formatif modul ajar teks deskripsi bagi siswa SMP di era merdeka belajar. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(1), 257–267. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i1.3188>
- Azizah, H., Mulyati, M., & Susanti, D. (2023). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai media pembelajaran biologi berbasis android pada materi sel di SMA/MA. *Journal on Education*, 5(4), 11098–11105. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2034>
- Basri, Y., Irhasyuarna, Y., Khairunnisa, Y., Lambung, U., Banjarmasin, M., Selatan, K., & Kritis, K. B. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheets. 4, 54–65.
- Bulhayat, Hanifansyah, N., & Hakim, N. (2021). Pengembangan media pembelajaran pai model Addie Di MTSN 1 Bangil. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 40–60. <https://doi.org/10.38073/jpi.v11i1.612>
- Cahyono, A. D. (2020). Pengembangan bahan ajar berbasis *etnomatematika* kesenian rebana untuk mendukung literasi matematis siswa SMP. *MATHEdunesa*, 9(2), 287–296. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n2.p287-296>
- Damayanti, E., Santosa, A. B., Zuhrie, M. S., & Rusimamto, P. W. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa berdasarkan gaya belajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9 No 03, 639–645. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/36321>
- Dick, w., lou., C., & Carey. (2015). *The systematic design of indtruction*.
- Di, C., Negeri, S. M. A., Mamudah, A. H., Fitriyati, D., Putra, F. P., Faridha, G., Sinambela, P. N., Wiyandika, R., Engol, S., & Wahyuni, S. (2024). Pelatihan E-LKPD Liveworksheets terintegrasi guru berpikir secara kreatif dan inovatif . *Hal ini pula yang mendorong pentingnya soal melalui lembar kerja yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan kelas* ,. 1(1), 3–5.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD berbantuan Liveworksheets untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Himawan, R., & Suyata, P. (2021). Analisis kebutuhan pengembangan soal HOTS dalam pembelajaran teks pidato persuasif di MGMP SMP wilayah kabupaten bantul. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 117–129.

<https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.5399>

- Indriani, F. F., & Sakti, N. C. (2022). Pengembangan e-LKPD berbasis komik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS SMA. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8(1), 65–77. <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i1.6414>
- Ismail, M. N., & Alexandro, R. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran *online* di saat pandemi *Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 12(1), 37–46. <https://doi.org/10.37304/jikt.v12i1.112>
- Jannah, W., Adlini, M. N., & Anas, N. (2023). Pengembangan ELKPD berbasis *discovery learning* pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI madrasah aliyah. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 23(1), 201–213. <https://doi.org/10.47467/mk.v23i1.4026>
- Justika, Munirah, M., & Rosdiana, R. (2022). Kemampuan menganalisis struktur bahasa pada teks deskripsi kelas VIIISMPN 10 Baru. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 129–136. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v2i2.252>
- Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi dalam pembelajaran menggunakan teknik tugas menyalin pendekatan individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- Muzaki, H. (2021). Pengembangan bahan ajar BIPA tingkat 3 berbasis budaya lokal malang. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 2(02), 1–9. <https://doi.org/10.46772/semantika.v2i02.379>
- Nita, O. (2021). Penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Jurnal Kajian Bahasa Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 4(2), 271–280. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v4i2.2174>
- Novitasari, F., & Puspitawati, R. P. (2022). Pengembangan E-Lkpd berbasis problem solving pada materi pertumbuhan dan perkembangan untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas XII SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3(1), 31–42. <https://doi.org/10.26740/jipb.v3n1.p31-42>
- Pada, K., Bare, Y., Hadi, S., & Putra, J. (2021). *lkpd eksresi manusia (4D) 5*. 7(8), 337–349. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5769603>
- Pamungkas, N. E., & Fitriyani, F. (2023). Pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) berbasis *higher Order Thinking Skill* (HOTS) Materi Magnet. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 91–102. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v5i1.1205>
- Pristiwanti, D., Hendrayana, A., & Nulhakin, L. (2024). Pengembangan E-LKPD berbasis kearifan lokal motif batik kota serang dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1850–1856. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1352>
- Purwanti, M., & Ristiono, R. (2021). Lembar kerja siswa berbasis pendekatan saintifik dengan materi struktur dan fungsi tumbuhan untuk Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 334. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.34850>
- Puspitaningrum, A., Abdulkarim, A., Komalasari, K., & Fitriyani, S. (2024). Bahan ajar pendidikan kewarganegaraan dalam membentuk karakter mandiri peserta didik sekolah menengah atas. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 9(1), 163–174.

<https://doi.org/10.21067/jmk.v9i1.10316>

- Rahman, I. N., Hidayat, S., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan LKPD berbasis pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 99–110.
- Reznani, N. S., Nurhayati, N., & Soetopo, S. (2021). Pengembangan bahan ajar mata kuliah menyimak berbasis kearifan lokal. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 21(1), 79–94. https://doi.org/10.17509/bs_jbps.v21i1.36661
- Ridwan, F. R. (2021). Analisis keterampilan menulis teks eksposisi sesuai kaidah *PUEBI* pada siswa kelas 12 SMA/SMK/MA. *METAMORFOSIS | Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 14(2), 1–16. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v14i2.547>
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan bahan ajaran media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Setiadi, G., & Nurma Yuwita. (2020). Pengembangan modul mata kuliah bahasa Indonesia menggunakan model Addie bagi mahasiswa Iai Sunan Kalijogo Malang. *Akademika : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 200–217. <https://doi.org/10.51339/akademika.v2i2.207>
- Setiawan, T., Sumilat, J. M., Paruntu, N. M., & Monigir, N. N. (2022). Analisis penerapan model pembelajaran *project based learning* dan *problem based learning* pada peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9736–9744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>
- Sintya Dewi, R., Rismayani, R., & Muslimah, M. (2022). Keefektifan penggunaan lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(2), 129–136. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i2.22835>
- Sri Winarti, R. N. A., Shafa Fitriyani, Anisa Rizqi Rahmatillah, & Lathipah Hasanah. (2022). Evaluasi *speech therapy* dalam mengoptimalkan kemampuan bahasa ekspresif pada anak Speech Delay. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(1), 25–44. <https://doi.org/10.15642/jeced.v4i1.1858>
- Sujarwo, C. G. (2021). Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 2, 123–130. <https://doi.org/10.51178/cjerss.v2i4.320>
- Sumanik, N. B. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik elektronik berbasis literasi sains untuk melatih kemampuan berpikir kritis. *Paedagogia*, 25(2), 147. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v25i2.64080>
- Susilawati, S., & Zulfah, Z. (2020). Tahap *preliminary research* pengembangan LKPD matematika berbasis kewirausahaan pada materi SPLTV Kelas X SMA. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 55. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i2.686>
- Taufiqurrohman, T., & Hasbullah, H. (2020). Pengaruh penguasaan kosakata dan minat belajar terhadap kemampuan menulis teks deskripsi (Survei pada MTs Swasta di Jakarta Selatan). *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(01), 55. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i01.6684>

