

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT DIGITAL*
BERBASIS *ANDROID* PADA MATERI BERITA
PROKLAMASI KEMERDEKAAN DI PALEMBANG KELAS
XI DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dayanara Bening

NIM: 06041181924066

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT DIGITAL*
BERBASIS *ANDROID* PADA MATERI BERITA
PROKLAMASI KEMERDEKAAN DI PALEMBANG KELAS
XI DI SMA NEGERI 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dayanara Bening

NIM: 06041181924066

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT DIGITAL*
BERBASIS *ANDROID* PADA MATERI BERITA PROKLAMASI
KEMERDEKAAN DI PALEMBANG KELAS XI DI SMA
NEGERI 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Dayanara Benlag
NIM : 06041181924066
Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui
Pembimbing


Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Disahkan,
a.n. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial




Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 1976082020021220011

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT* DIGITAL BERBASIS
ANDROID PADA MATERI BERITA PROKLAMASI
KEMERDEKAAN DI PALEMBANG KELAS XI DI SMA NEGERI 12
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dayanara Bening

NIM: 06041181924066

Program Studi Pendidikan Sejarah

Pembimbing,



**Muhammad Reza Pahlevi, M, Pd
NIP. 199202292019031013**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M. Pd
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M, Pd
NIP. 199202292019031013**



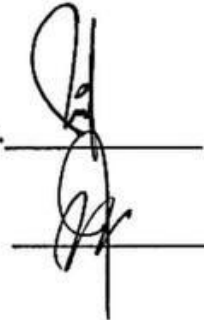
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT DIGITAL*
BERBASIS *ANDROID* PADA MATERI BERITA PROKLAMASI
KEMERDEKAAN DI PALEMBANG KELAS XI DI SMA
NEGERI 12 PALEMBANG**

**Oleh
Dayanara Bening
NIM : 06041181924066
Program Studi Pendidikan Sejarah**

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Sabtu
Tanggal : 26 Juli 2025

TIM PENGUJI

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1. Ketua | : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. |
| 2. Anggota | : Dra. Sani Safitri, M.Si |

Two handwritten signatures are placed over horizontal lines. The first signature is for Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. and the second is for Dra. Sani Safitri, M.Si.

**Palembang, 28 Juli 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dayanara Bening

NIM : 06041181924066

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar *Handout Digital* Berbasis *Android* Pada Materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang Kelas XI di SMA Negeri 12 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan



Dayanara Bening
NIM. 06041181924066

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “**Pengembangan Bahan Ajar *Handout Digital* Berbasis *Android* Pada Materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang Kelas XI di SMA Negeri 12 Palembang**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd sebagai pembimbing atas bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, serta Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si sebagai dosen penguji dan semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan karunia-Nya aamiin. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.Si., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. ketua jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, motivasi, serta pengalaman berharga selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga segala ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT.

Palembang, Juli 2025
Penulis

Dayanara Bening
NIM. 06041181924066

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah ﷻ atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad ﷺ beserta para sahabatnya. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Orang tuaku tercinta Ibu Desi Trinetti dan Bapak Yusriansyah yang selalu senantiasa memberiku semangat, doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima Kasih yang tidak akan pernah berhenti ku ucapkan kepada kedua orang tuaku, karena doa dan dukungan kalianlah anakmu dapat melangkah sejauh ini, semoga Allah memberikan kesehatan, perlindungan dan menyayangi mereka di dunia maupun di akhirat, *Aamiin*.
- ❖ Kepada Saudariku, Vidya Rinai Amarta terima kasih banyak selalu hadir disaat adiknya kesulitan dan terima kasih banyak doa serta dukungannya juga adikmu bisa selalu semangat mengerjakan segala sesuatu.
- ❖ Kepada Keluarga besarku yang tiada henti memberikan semangat dan doa-doanya untukku, terima kasih akhirnya penulis bisa bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. berkat ketulusan dan kesabaran Bapak saya dapat menyelesaikan skripsi ini, Terima kasih banyak Bapak telah membimbingku dari awal perkuliahan hingga selesai.
- ❖ Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Dra, Sani Safitri, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Farida, M.Si., Dr. Hudaidah, M.Pd., Dr. Syarifudin, M.Pd., Dr. Dedi Irwanto, M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Muhammad Reza Pahlevi,

M.Pd., dan dosen kepada para purnabakti Dosenku Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs, Alian, M.Hum, Dra. Yunani, M.Pd. Terima kasih banyak atas bimbingan dan ilmu bapak ibu berikan selama saya belajar di FKIP UNSRI.

- ❖ Kepada Bapak Asef Syarifullah Staff Administrasi Pendidikan Sejarah yang telah membantu dalam proses pemasukan berkas-berkas saya ke Dekanat, terima kasih banyak Bapak semoga Allah membalas kebaikan dan ketulusan Bapak.
- ❖ Teman seperjuanganku Itasari Simbolon dan Mba Khovivah Ananda Putri terima kasih telah membersamai suka duka dan menemaniku selama proses pengerjaan skripsi, semoga Allah menjaga dan selalu melindungi kalian.
- ❖ Teman-teman sepembimbingan dan seperjuangan selama proses pengerjaan skripsi, terima kasih atas bantuan dan semangatnya
- ❖ Teman-teman angkatan 2019 pendidikan sejarah, terima kasih sudah menjadi teman yang sangat menyenangkan selama perkuliahan dan membuat kenangan yang sangat indah
- ❖ Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih Dayanara Bening sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terima kasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah. Kamu kuat, kamu hebat, Dayanara Bening.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xivii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Definisi Belajar.....	7
2.2 Definisi Pembelajaran	8
2.3 Pembelajaran Sejarah	8
2.4 Teori belajar	9
2.4.1 Teori Belajar Konstruktivistik.....	10
2.4.2 Teori Belajar Kognitivistik.....	11
2.5 Definisi Bahan Ajar.....	13
2.5.1 Fungsi Bahan Ajar.....	14
2.5.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar	14
2.6 Handout Sebagai Bahan Ajar	15
2.6.1 Handout Digital	20
2.6.2 Kelebihan Handout Digital.....	21
2.6.3 Kekurangan Handout Digital.....	23
2.6.4 Perbedaan Handout Biasa (cetak) dan Handout Digital	24

2.7	Teori-Teori Pendukung Pengembangan Handout Digital	26
2.7.1	Teori Konstruktivistik	26
2.7.2	Teori Kognitivistik	26
2.7.3	Model Desain Instruksional ADDIE	27
2.8	Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang.	27
2.9	Model Pengembangan	30
2.10	Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Metode Penelitian.....	36
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	37
3.3	Prosedur Penelitian.....	37
3.3.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	38
3.3.2	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	39
3.3.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	39
3.3.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	39
3.4.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1	Uji coba produk	41
3.4.1.1	Validasi Ahli.....	41
3.4.1.2	Uji Coba Perorangan (<i>One to One</i>)	41
3.4.1.3	Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>).....	41
3.4.1.4	Uji Coba Lapangan.....	41
3.4.2	Wawancara	42
3.4.3	Observasi	42
3.4.4	Tes Hasil Belajar	42
3.5	Teknik Analisis Data	43
3.5.1	Analisis Data <i>Walkhrough</i> (Validasi Ahli)	43
3.5.2	Analisis Tes Hasil Belajar	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Hasil Penelitian.....	46
4.1.1	<i>Analysis</i> (Analisis).....	46

4.1.1.1 Analisis Kurikulum	46
4.1.1.2 Analisis Materi	48
4.1.1.3 Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	49
4.1.1.4 Analisis Sarana-Prasarana	55
4.1.2. <i>Design</i> (Desain)	56
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	58
4.1.3.1 <i>Self Evaluation</i> (Evaluasi Mandiri)	58
4.1.3.2 <i>Expert Review</i> (Evaluasi Ahli)	59
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi).....	66
4.1.4.1 Uji Coba Perorangan (<i>One to One</i>)	67
4.1.4.3 Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>)	70
4.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	75
4.2 Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan <i>Handout</i> Biasa dan <i>Handout Digital</i>	25
Tabel 3.1 Kategori Nilai Validasi Ahli	44
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Kevalidan	44
Table 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik	51
Table 4.2 Hasil <i>Self Evaluation</i>	59
Tabel 4.3 Saran Validator	62
Tabel 4.4 Perbaikan Materi pada Tahap <i>Expert Review</i>	63
Tabel 4.5 Perbaikan Media pada Tahap <i>Expert Review</i>	64
Tabel 4.6 Perbaikan Tata Bahasa pada Tahap <i>Expert Review</i>	65
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Perorangan (<i>One to One</i>).....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	69
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.11 Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	76
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>Handout</i>	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Model ADDIE	38
Gambar 4.1 Peta Materi Media Pembelajaran	49
Gambar 4.2 Hasil Analisis Sarana Prasarana	56
Gambar 4.3 <i>Flowchart</i> Media Ajar	57
Gambar 4.4 <i>Flowchart</i> Kompetensi	57
Gambar 4.5 Flowchart Materi	58
Gambar 4.6 Pelaksanaan Uji Coba Perorangan (<i>One to One</i>)	68
Gambar 4.7 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	70
Gambar 4.8 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	71
Gambar 4.9 Pelaksanaan <i>Field Test</i>	72
Gambar 4.10 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	94
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	96
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera selatan	97
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 12 Palembang	98
Lampiran 5. Kartu Bimbingan	99
Lampiran 6. Lembar Validasi Materi	102
Lampiran 7. Lembar Validasi Media	104
Lampiran 8. Lembar Validasi Bahasa	106
Lampiran 9. Hasil Nillai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	108
Lampiran 10. Modul Ajar	110
Lampiran 11. Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	121
Lampiran 12. Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	123
Lampiran 13. Lembar Angket Uji Perorangan (<i>One to One</i>)	125
Lampiran 14. Lembar Angket Uji Kelompok Kecil (<i>Small group</i>)	127
Lampiran 15. Dokumentasi Pelaksanaan	129
Lampiran 16. <i>Storyboard</i>	133

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis digital guna meningkatkan efektivitas pembelajaran sejarah di SMA Negeri 12 Palembang. Observasi awal menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah di sekolah ini masih didominasi penggunaan buku ajar dan metode ceramah, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi. Sebagai solusi, peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa *Handout Digital* berbasis *Android* untuk materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Hasil uji coba lapangan menunjukkan bahwa *Handout Digital* ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan melalui perbandingan nilai rata-rata pretest sebesar 45,48 dan posttest sebesar 97,09, dengan peningkatan hasil belajar sebesar 51,61%. Nilai N-gain sebesar 0,94 mengindikasikan peningkatan yang tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Handout Digital* berbasis *Android* untuk materi sejarah lokal efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dan membuat pembelajaran lebih menarik serta variatif.

Kata-kata kunci: Pembelajaran sejarah, Handout Digital, Model ADDIE, Efektivitas pembelajaran.

Disetujui
Pembimbing

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This study aims to develop digital-based learning media to enhance the effectiveness of history learning at SMA Negeri 12 Palembang. Initial observations revealed that history learning in this school is still dominated by the use of textbooks and lecture methods, causing students to struggle in understanding the material. As a solution, the researcher developed a Digital Handout based on Android for the topic of the Proclamation of Independence in Palembang. This study utilized the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Field trial results indicated that the Digital Handout was effective in improving students' learning outcomes. This was evidenced by a comparison of the average pretest score of 45.48 and the posttest score of 97.09, with a learning improvement of 51.61%. The N-gain value of 0.94 indicated a high level of improvement. The findings of this study demonstrate that the Android-based Digital Handout for local history material is effective in enhancing students' understanding and making the learning process more engaging and varied.

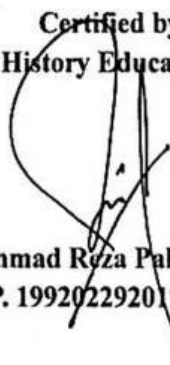
Keywords: *History learning, Digital Handout, ADDIE Model, Learning Effectiveness.*

Advisor



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Certified by,
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu indikator utama kemajuan suatu negara, yang sangat dipengaruhi oleh mutu pendidikan. Pendidikan sendiri menjadi refleksi dari tujuan negara Indonesia, sebagaimana tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alinea keempat. Dalam pengertian luas, pendidikan adalah proses pembelajaran yang berlangsung seumur hidup di berbagai lingkungan, sedangkan dalam pengertian sempit, pendidikan mengacu pada proses pembelajaran formal yang diselenggarakan di sekolah. Peran pendidikan sangat signifikan dalam mencetak sumber daya manusia yang cerdas, demokratis, dan memiliki wawasan terbuka (Faidah, 2015).

Salah satu tantangan besar yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah fenomena globalisasi (Syarif et al., 2016). Globalisasi membawa dampak positif dan negatif, termasuk potensi terkikisnya nilai-nilai luhur bangsa yang harus dijaga. Untuk menghadapi tantangan ini, salah satu solusi adalah dengan melestarikan potensi-potensi lokal yang dimiliki. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki tanggung jawab untuk menjaga keberlanjutan sejarah dan budaya lokal melalui pengajaran mata pelajaran yang relevan.

Pelajaran sejarah Indonesia yang diajarkan dari tingkat sekolah dasar hingga menengah memiliki fokus nasional, yaitu menyajikan materi tentang peristiwa nasional dengan tujuan menanamkan dan mengembangkan rasa nasionalisme. Materi sejarah Indonesia yang luas dapat dipersempit dengan mengaitkan pembelajaran sejarah kepada siswa mulai dari lingkungan terdekat mereka, kemudian menghubungkannya dengan peristiwa nasional dalam konteks waktu tertentu. Pendekatan ini termasuk dalam salah satu bentuk historiografi sejarah, yaitu sejarah lokal (Santosa, 2017).

Saat ini, kurikulum mata pelajaran sejarah cenderung hanya secara tersirat mengintegrasikan sejarah dan budaya lokal. Akibatnya, banyak peserta didik belum

memiliki pemahaman yang mendalam tentang sejarah daerah mereka sendiri. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan materi pembelajaran sejarah berbasis lokal (Rukmana, 2017). Mata pelajaran sejarah memiliki peranan penting dalam membangun kesadaran sejarah sekaligus mencegah peserta didik dari ketidaktahuan terhadap nilai-nilai sejarah.

Sejarah lokal berperan dalam menumbuhkan rasa cinta terhadap daerah asal peserta didik dalam konteks sejarah nasional. Selain itu, sejarah lokal juga berfungsi sebagai pelengkap untuk memperdalam peristiwa nasional yang selama ini hanya dibahas secara umum. Dengan demikian, sejarah lokal memberikan detail yang dapat melengkapi kekurangan materi sejarah nasional (Istiqomah, 2017). Namun, mempelajari sejarah lokal bukanlah hal yang mudah bagi peserta didik karena harus memahami peristiwa masa lalu yang sering kali masih abstrak. Oleh karena itu, hal ini menjadi isu mendesak yang perlu diatasi.

Urgensi pengajaran sejarah lokal sebagai sumber pembelajaran sejarah menuntut tenaga pendidik untuk mengintegrasikan unsur lokal sesuai kebutuhan pembelajaran (Permana, 2020:59). Upaya ini harus didukung oleh manajemen pembelajaran yang baik di kelas, yang menjadi kunci keberhasilan proses pembelajaran secara keseluruhan dan merupakan tanggung jawab guru sejarah. Selain itu, guru sejarah juga menghadapi tantangan untuk menyajikan materi sejarah lokal yang valid dan efektif, sehingga dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta didik.

Pembelajaran sejarah lokal seringkali menghadapi kendala berupa keterbatasan sumber literasi (Fikriya, 2017; Irfani, 2017; Krismawati et al., 2018). Hal ini menegaskan bahwa guru sejarah perlu mengembangkan sumber belajar bagi peserta didik sebagai bagian dari peningkatan profesionalitas mereka (Joned & Umamah, 2017). Selain itu, para pegiat pendidikan dan sejarawan juga perlu turut berperan dalam mengatasi permasalahan ini. Dengan urgensi tersebut, diperlukan langkah konkret yang mendukung guru dalam memaksimalkan perannya sebagai pendidik sejarah. Salah satu solusi yang dapat dilakukan adalah menyediakan bahan ajar yang menarik, lengkap, dan sistematis sebagai media pembelajaran sejarah lokal.

Proses pembelajaran memerlukan dukungan dari media berbasis teknologi

untuk menyampaikan informasi dengan lebih mudah dan memperluas jangkauan pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi memungkinkan peserta didik untuk belajar kapan saja dan di mana saja, sehingga menghilangkan batasan ruang dan waktu. Hasil pembelajaran yang optimal dapat dicapai apabila media yang digunakan selaras dengan perkembangan teknologi terkini.

Menurut Suryani et al. (2018), media pembelajaran berfungsi menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bebas tekanan. Salah satu cara untuk mewujudkannya adalah dengan menghadirkan media pembelajaran yang dirancang secara inovatif, memiliki desain menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Hal ini dapat meningkatkan rasa ingin tahu serta partisipasi aktif mereka dalam proses belajar.

Andi Prastowo menambahkan bahwa bahan ajar merupakan media pembelajaran yang dirancang secara sistematis, seperti buku, video, program audio, atau komputer, yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran secara efektif. Pemilihan bahan ajar memiliki pengaruh signifikan terhadap proses pembelajaran, sehingga guru perlu mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan materi pelajaran untuk memotivasi siswa dan meningkatkan semangat belajar mereka. Dengan bahan ajar yang tepat, hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan (Prastowo, 2010).

Pengembangan bahan ajar membutuhkan sumber yang relevan dan berkualitas agar sesuai dengan harapan. Sumber bahan ajar meliputi buku teks, laporan hasil penelitian, jurnal, pakar bidang studi, profesional, buku kurikulum, penerbitan berkala, internet, media audio-visual, serta lingkungan sekitar (Sutrisno: TT). Jurnal dan internet, misalnya, dapat dimanfaatkan untuk menyusun bahan ajar berupa *Handout Digital*, terutama dalam mata pelajaran Sejarah.

Penyampaian materi sejarah dan budaya lokal melalui media *Handout* harus dirancang oleh guru dalam bentuk bahan ajar yang menarik dan efektif. Hal ini mendukung pergeseran paradigma pembelajaran dari yang berpusat pada guru (*teacher-centered learning*) menjadi yang berpusat pada siswa (*student-centered learning*). Pergeseran ini menuntut peran baru guru sebagai fasilitator yang mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan interaktif.

Untuk itu, guru perlu memiliki wawasan yang luas dan kemampuan memanfaatkan teknologi modern (Asyhar, 2011).

Salah satu langkah strategis untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik adalah dengan memanfaatkan teknologi digital dalam proses pembelajaran. Media berbasis teknologi dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era modern dalam pengembangan bahan ajar.

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sejarah di SMA Negeri 12 Palembang masih cenderung terbatas pada penggunaan buku paket, buku ajar, atau buku cetak yang disampaikan melalui metode ceramah yang monoton. Pendekatan ini menyebabkan pembelajaran kurang variatif, sehingga peserta didik kesulitan memahami dan menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Untuk mengatasi hal ini, peneliti berupaya mengembangkan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa *Handout Digital* yang dapat diakses melalui *smartphone* peserta didik. Materi yang dikembangkan berfokus pada Berita Proklamasi di Palembang. Melalui *Handout Digital* ini, peneliti menyajikan materi dengan tambahan gambar dan penjelasan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan mendalam.

Penelitian ini juga didasarkan pada kajian penelitian sebelumnya yang telah menggunakan media pembelajaran berupa *Handout Digital* untuk mata pelajaran tertentu. Beberapa penelitian relevan yang menjadi acuan di antaranya: Pertama, Nur Hikmah (2016), melalui skripsinya yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Handout Sejarah Indonesia Materi Pokok Peristiwa Sekitar Proklamasi dan Peranan Ulama di MA NU Mu’Allimat Kudus*”. Hasil validasi menunjukkan kriteria sangat baik dari segi materi dengan skor 96,23%, serta kriteria baik dari segi media dengan skor 80,6%.

Kedua, penelitian oleh Aisyah Nurul Hanifah, Dewi Mulyati, dan I Made Astra (2016) dalam jurnal berjudul “*Pengembangan Aplikasi Handout Berbasis Android Materi Fisika SMA (HANTAM FISIKA) sebagai Bahan Ajar Mandiri*” juga menjadi referensi penting. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa aplikasi *Handout*

berbasis Android yang dikembangkan diterima dengan sangat baik oleh peserta didik sebagai bahan ajar mandiri. Berdasarkan interpretasi skala Likert, persentase capaian keseluruhan aspek pada uji coba produk mencapai 83,57%..

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan ajar *Handout Digital* Berbasis *Android* pada Materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang untuk Kelas XI di SMAN 12 Palembang.” Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah lokal melalui media yang inovatif dan berbasis teknologi.

1.2 Rumusan Masalah

Dari uraian diatas maka muncul permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana cara mengembangkan bahan ajar *Handout Digital* berbasis *Android* pada materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang pada mata mata pembelajaran Sejarah kelas XI di SMA Negeri 12 Palembang yang valid?
2. Bagaimana dampak efektivitas pada bahan ajar *Handout Digital* berbasis *Android* pada materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran Sejarah kelas XI di SMA Negeri 12 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk menghasilkan bahan ajar *Handout Digital* berbasis *Android* pada materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang yang valid pada mata Pelajaran Sejarah kelas XI di SMA Negeri 12 Palembang.
2. Untuk mengetahui dampak efektivitas pada bahan ajar *Handout Digital* berbasis *Android* pada materi Berita Proklamasi Kemerdekaan di Palembang pada mata Pelajaran Sejarah kelas XI di SMA Negeri 12 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini mencakup:

1. Untuk Peserta Didik: Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman peserta didik terhadap sejarah dan budaya lokal, sehingga mendorong minat mereka dalam mempelajari materi sejarah.
2. Untuk Pendidik: Penelitian ini diharapkan dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi sejarah dengan cara yang lebih menarik dan efektif, sehingga berdampak positif pada hasil belajar peserta didik.
3. Untuk Sekolah: Penelitian ini menyediakan bahan ajar yang telah divalidasi sesuai standar akademik, yang dapat menjadi referensi bagi pendidik di SMA Negeri 12 Palembang untuk memilih dan mengembangkan bahan ajar yang relevan.
4. Untuk Peneliti Lain: Penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan bahan ajar berbasis teknologi, khususnya dalam bidang sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Taufik. (1978). *Indonesia dalam Arus Sejarah*. Jakarta: Gramedia.
- Abdurakhman, A., & Setiawan, D. (2018). *Sejarah berita proklamasi kemerdekaan Indonesia di Palembang dan peran pemuka masyarakat*. *Sejarah dan Budaya*, 5(1), Palembang: Universitas PGRI Palembang.
- Abdurakhman, O., & Rusli, R. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. In Didakti Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Vol. 2, Issue 1). SIBUKU Makassar.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Alahmad, M. (2020). *Strengths and Weaknesses of Cognitive Theory*. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(3), 1584–1593. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1088>
- Aljohani, M. (2017). *Principles of “Constructivism” in Foreign Language Teaching*. *Journal of Literature and Art Studies*, 7(1), 97–107.
- Aman. (2015). *Penilaian Otentik: Teori dan Praktik dalam Pembelajaran Sejarah*. UNY Press.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Barron, et al. (2015). *Embracing multiple definitions of learning*. *Trends in Neurosciences*. 38(7), 405–407.
- Berry, T. (2008). *Pre-Test Assessment*. *American Journal of Business Education*. 1(1), 19-22.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer Science & Business Media.
- Budoya, C. M., Kissak, M. M., & Mtebe, J. S. (2019). *Instructional Design Enabled Agile Method Using ADDIE Model and Feature Driven Development Method*. *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology*, 15(1), 35–54.
- Constancio, F. G., Maria Couras, F. K. B., Danielle Nogueira, X. P., Joao Paulo, D. C. C. L., Zanatta, M. D. R., Sousa, R. T. D., Stela Gomes, F., & Mota, N. T. D. (2019). *Extended ADDIE Model for improved Distance Learning Courses*. *Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE, 2018- Octob(1)*, 8–12. <https://doi.org/10.1109/FIE.2018.8658925>
- Faidah, S. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-book Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker untuk Kelas VIII MTS N 2 Kota Cirebon*. Skripsi. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar

Ruzz Media.

- Fikriya, R. (2017). *Pengembangan Materi Sejarah Lokal dalam Pembelajaran*. In U. Nafi'ah (Ed.), *Prosiding Seminar Nasional Sejarah Lokal : Tantangan dan Masa Depan* (pp. 382–389). Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang.
- Galvez, R. (2018). *Effectiveness Of Animated Visuals For The Teaching Of Chemical Bonding In Junior High School Chemistry*. *International Journal of Education and Research*. 6(1), 119-128.
- Gurses, A., et al. (2010). *The Investigation of Harmony Between Teachers' Thoughts on Nature of Learning and Their Applied Teaching Activities in Teaching and Learning Process*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 9, 1014-1019.
- Gunawan, I. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafy, M. S. (2014). *Konsep Belajar Dan Pembelajaran*. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hanifah, A. N., Mulyati, D., & Astra, I. M. (2017, Juli). *Pengembangan Aplikasi Handout Berbasis Android Materi Fisika SMA (HANTAM FISIKA) sebagai Bahan Ajar Mandiri*. *Prosiding Sempodium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains (SNIPS 2016)*, 945–948. ISBN 978-602-61045-0-2
- Hikmah, Nur. (2016). *Pengembangan bahan ajar handout sejarah Indonesia materi pokok peristiwa sekitar proklamasi dan peranan ulama di MA NU Mu'Allimat Kudus* (Skripsi, Universitas Muria Kudus). Kudus.
- Houwer, J. De, Barnes-holmes, D., & Moors, A. (2013). *What is learning ? On the nature and merits of a functional definition of learning*, 631–642. <https://doi.org/10.3758/s13423-013-0386-3>.
- Irfani, M. N. (2017). *Kearifan Lokal untuk Menumbuhkan Kesadaran Sejarah serta Pendidikan Karakter Siswa*. In U. Nafi'ah (Ed.), *Prosiding Seminar Nasional Sejarah Lokal : Tantangan dan Masa Depan* (pp. 327–334). Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang.
- Istiqomah, E. O. (2017). *Pemanfaatan Buku “Sidoarjo Tempo Doeloe” Sebagai Upaya Pengembangan Materi Pembelajaran Sejarah Lokal Tingkat SMA/SMK di Sidoarjo*. In U. Nafi'ah (Ed.), *Prosiding Seminar Nasional Sejarah Lokal : Tantangan dan Masa Depan* (pp. 232–237). Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang.
- Joned, D., & Umamah, N. (2017). *Problematika Pembelajaran Sejarah Lokal di Kabupaten Banyuwangi*. In U. Nafi'ah (Ed.), *Prosiding Seminar Nasional Sejarah Lokal : Tantangan dan Masa Depan* (pp. 225–231). Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang.
- Krismawati, N. U., Wardo, W., & Suryani, N. (2018). *Kebutuhan Bahan Ajar*

- Sejarah Lokal di SMA. Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 16(2), 355. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v16i2.1331>
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). *Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) (pp. 516–525).
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadiniarti. (2011). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Telepon Genggam di SMA Negeri 1 Teluk Gelam*. Tesis. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Margaretha, L. (2020). *Teori- Teori Belajar Untuk Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini*. Early Childhood Research and Practice, 1(01), 8–15. <https://doi.org/10.33258/ecrp.v1i01.1074>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. GHAITSA : Islamic Education, 2, 49–57.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. LPP Unismuh Makassar.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Permana, R. (2020). *Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah* (Syaharuddin & D. Tesniadi (eds.)). Media Edukasi Indonesia.
- Prastowo, A. (2010). *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prawiradilaga, D. S. (2007). *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Pribadi, B. A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rufaedah, E. A. (2017). *Teori Belajar Behavioristik Menurut Perspektif Islam*, 4(1), Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi <https://doi.org/10.5281/zenodo.3550518>
- Rukmana, L. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Camtasia Studio pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI Sekolah Menengah Atas*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusman, D. K., Kurniawan, D., & Riyana, C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ryan, F., Coughlan, M., & Cronin, P. (2009). *Interviewing in Qualitative Research*. International Journal of Therapy and Rehabilitation. 16(6), 309-314.
- Sadjati, I. M. (2012). *Model 1: Hakikat Bahan Ajar*. Banten: Universitas Terbuka.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media

Group.

- Santosa, Y. B. P. (2017). *Film Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Dalam Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah*. In U. Nafi'ah (Ed.), *Prosiding Seminar Nasional Sejarah Lokal : Tantangan dan Masa Depan* (pp. 457–461). Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang.
- Sarita, P. (2017). *Constructivism: A new paradigm in teaching and learning*. *International Journal of Academic Research and Development*, 2(4), 183–186. <https://www.researchgate.net/publication/322977527>
- Seel, N. M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O. A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*. Sense Publishers.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia Redaksi.
- Situmorang, Muhibbuddin, Khairil. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Sistem Ekskresi Manusia*. *Jurnal Edubio Tropika*. 3(2), 51-97.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Suhendi, A., & Purwarno. (2018). *Constructivist Learning Theory: The Contribution to Foreign Language Learning and Teaching*. *KnE Social Sciences*, 3(4), 87. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i4.1921>
- Sumantri, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Supriyanto., Safitri, S., & Suhendra, S. (2019). *Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Banyuasin 1*. *Jurnal Criksetra*. 8(1), 2-91.
- Sutrisno. Tanpa Tahun. *Bahan Ajar dan Pengembangannya*. *Forum Diklat*. 6(3), 14-25.
- Suyanto., & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Syarif, E., et al. (2016). *Conservation Values of Local Wisdom Traditional Ceremony Rambu Solo Toraja's Tribe South Sulawesi as Effort the Establish of Character Education*. *EFL Journal*. 1(1), 17-23.
- Tamburaka, R. E. (1999). *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan IPTEK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Teguh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model*. *Jurnal Ika*, 11(1), 12–26.
- Tim Penyusun Sejarah SUBKOSS. 2003. *Sejarah dan Peranan SUBKOSS dalam Perjuangan Rakyat Sumatera Bagian Selatan (1945–1950)*. Palembang: Dewan Harian Daerah 45 Sumatera Selatan.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tri Harinie, L., Sudiro, A., Rahayu, M., & Fatchan, A. (2017). *Study of the Bandura's Social Cognitive Learning Theory for the Entrepreneurship*

- Learning Process. Social Sciences*, 6(1), 1.
<https://doi.org/10.11648/j.ss.20170601.11>
- Widayati, Y. (2018). *Manajemen Pembelajaran Kebahasaan Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Lulusan di MAN 2 Yogyakarta*. *Media Manajemen Pendidikan*, 1(1), 78. <https://doi.org/10.30738/mmp.v1i1.2896>
- Widyastuti, E., & Susiana. (2019). *Using the ADDIE model to develop learning material for actuarial mathematics*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012052>
- Yeh, H. C., & Tseng, S. S. (2019). *Using the ADDIE Model to Nurture the Development of Teachers' CALL Professional Knowledge*. *Educational Technology and Society*, 22(3), 88–100.
- Yaumi, M. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yogsunandar, H. (2019). *Pemetaan Potret Kemerdekaan Pers di Sumatera Selatan*. *Jurnal Inovasi*, 12(2), 96–101. doi:10.33557/jurnalinovasi.v12i2.696
- Yusuf, S., Asmi, A. R., & Pahlevi, M. R. (2020). *Perjuangan rakyat Musi Rawas pada masa revolusi fisik (1947–1949)*. *Sejarah dan Budaya*, 14(2), 62–79.
- Zafri, Hastuti, H., 'Asri, Z., & Basri, I. (2021). *History Textbook Development Based on Historical Thinking*. *Proceedings of the 2nd Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHRS 2020)*, 563(Psshers 2020), 57–61.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210618.012>