

LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Validasi Judul Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp. (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

USULAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Agra Alfareza
NIM : 06051382126080
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul yang diusulkan :

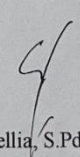
1. Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Integrasi Nasional Dalam Membangun Karakter Integritas Mahasiswa Ppkn Universitas Sriwijaya
2. Identifikasi Faktor Rendahnya Minat Mahasiswa Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Mengikuti Organisasi Di Dalam Kampus
3. Strategi Pengajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Toleransi dan Kerukunan di Lingkungan Sekolah SMA Srijaya

Nomor judul yang disetujui :

3 Strategi Pengajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Toleransi dan Kerukunan di Lingkungan Sekolah SMA Srijaya

Palembang, September 2024

Kooordinator Program Studi,


Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 1990011512019032012 *dp*

lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662,
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 0289/UN9.FKIP/TU.SK/2025

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-I (S-I)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KAMPUS PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmendikbudristek RI No. 53540/M/06/2023,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0110/UN9/SK.BUK.KP/2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRARA-I (S-I) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

- KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
Drs. Emil El Faisal, M.Si

sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

- Nama : Agra Alfareza
Nomor Induk Mahasiswa : 06051382126080
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi

: Strategi Pembelajaran Pendidikan
Pancasila untuk Meningkatkan Toleransi
di Lingkungan Sekolah SMA Srijaya.

KEDUA

: Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini
dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus
untuk itu.

KETIGA

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal
31 Juli 2025, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah
dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari
ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 17 Januari 2025



HARTONO

NIP 196710171993011001

Tembusan :

1. Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 2. Dosen Pembimbing
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
- FKIP Universitas Sriwijaya

lampiran 3 Surat Penelitian Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662,
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Nomor : 1057/UN9.FKIP/TU.SB5/2025
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

21 Mei 2025

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Selatan

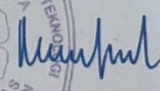
Kami mohon bantuan Saudara kiranya dapat menerima dan mengizinkan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya :

Nama : Agra Alfareza
NIM : 06051382126080
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

melaksanakan penelitian di lingkungan SMA Srijaya Negara, yang akan dilaksanakan mulai tanggal 30 Mei 2025 sampai dengan 27 Juni 2025.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul **"Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan Sikap Toleransi di Lingkungan Sekolah SMA Srijaya Negara"**.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
196704261991032002

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Unsri
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Unsri
4. Kepala SMA Srijaya Negara

lampiran 4 Surat Penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Selatan



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan
Telpon 0711-357897 Fax 0711-357897 Kode Pos 30129
Email : disdikbidangsma1@gmail.com Website : www.disdiksumselprov.go.id

Palembang, 27 Mei 2025

Nomor : 420/SSY/SMA.1/Disdik.SS/2025
Lamp : -
Prihal : Izin Penelitian
a.n. **Agra Alfareza**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya Palembang
di Palembang.

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nomor : 1057/UN9.FKIP/TU.SB5/2025 tanggal 21 Mei 2025 perihal Izin Penelitian Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada :

Nama	: Agra Alfareza
NIM	: 06051382126080
Program Studi	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul	: "Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan Sikap Toleransi di Lingkungan Sekolah SMA Srijaya Negara."

untuk melakukan Izin Penelitian di SMA Srijaya Negara pada tanggal 30 Mei s.d. 27 Juni 2025 dan untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan SMA Srijaya Negara.

Demikian atas perhatian Saudara, diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA SELATAN
KEPALA BIDANG SMA,



Dra. PONIYEM, M.Pd
Pembina Tk.I, (IV/b)
NIP 196812261994032001

Tembusan Yth:
1. Kepala SMA Srijaya Negara
2. Yang Bersangkutan

lampiran 5 Surat Izin Penelitian SMA Srijaya Negara

	YAYASAN SRIJAYA NEGARA
	SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG
	STATUS
	TERAKREDITASI "A"
Jalan Ogan Kompleks FKIP Unsri Bukit Besar ☎ 0711 – 363095 Palembang 30139 http://www.smasrijayanegarapalembang.sch.id. Email : sma_srijaya_negara@yahoo.co.id	
SURAT KETERANGAN	
Nomor : 78/S. 6/SMA-SJN/VI/2025	
Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Srijaya Negara Palembang dengan ini menerangkan bahwa :	
N a m a	: AGRA ALFAREZA
N I M	: 06051382126080
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Sriwijaya
memang benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa di SMA Srijaya Negara Palembang" . Penelitian tersebut dilakukan pada tanggal 30 Mei - 27 Juni 2025 di kelas X.	
Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Palembang, 28 Juni 2025	
Kepala Sekolah,	
	
Drs. Khoiron Nazip, M.Si. Wakabid Kurikulum	

lampiran 6 Surat Selesai Penelitian SMA Srijaya Negara



**YAYASAN SRIJAYA NEGARA
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG
STATUS
TERAKREDITASI "A"**

Jalan Ogan Kompleks FKIP Unsri Bukit Besar ☎ 0711 – 363095 Palembang 30139
<http://www.smasrijayanegarapalembang.sch.id>, Email : sma_srijaya_negara@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 781/S. 6/SMA-SJN/VI/2025

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Srijaya Negara Palembang dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: AGRA ALFAREZA
N I M	: 06051382126080
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Sriwijaya

memang benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa di SMA Srijaya Negara Palembang"**. Penelitian tersebut dilakukan pada tanggal 30 Mei - 27 Juni 2025 di kelas X.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 28 Juni 2025
Kepala Sekolah,

Drs. Khoiron Nazip, M.Si.
Wakabid Kurikulum

lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp. (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Agra Alfareza
NIM : 06051382126080
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Strategi pembelajaran pendidikan pancasila dalam meningkatkan sikap toleransi siswa di lingkungan sekolah SMA SRIJAYA NEGARA

Dosen Pembimbing : Drs. Emil El Faisal, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Dosen PA
1.	26/11/24	Bab 1,	Bab. 1. ac.	/
2.	4/24/12	Bab. 2.	Cer. Peny. Basy ppm. 2/ Skup. Falmi	/
3.	11/24/12	Bab 2	Cer. Falmi Tty. Falmi	/
4.	10/1/24	Bab 2.	Peny. gp. y. dia Ac. h. y. m. bab 3	/

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Dosen PA
9.	15/18 14/15	bab 3	penulis spa yg di sana.	A
10.	12/2025 /05	bab 3	Acc ajut buat k...	M
11.	15/2025 /05	bab c.	Acc turun ke lagi	M
12.	03/2025 /07	BAB 5	Revisi kesimpulan	/
13.	04/2025 /07	BAB 5	ACC BAB 5 kesimpulan	/

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	TTD Dosen PA
10.	5/9 2024	manajemen	Ace. Ujan	1
11.				

Koordinator Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Palembang, 04 September 2024

Dosen Pembimbing



Drs. Emil El Faisal, M.Si.
NIP. 196812211994121001

lampiran 8 Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI SISWA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SMA SRIJAYA NEGARA

Nama :

Jenis kelamin :

Status :

Petunjuk :

1. Terdapat 27 pertanyaan dalam instrumen penelitian berikut, yang terdiri dari 9 pertanyaan yang ditujukan kepada peserta didik, 9 pertanyaan untuk guru PKN, dan 9 pertanyaan untuk kepala sekolah/wakil kepala sekolah dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana “Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Di Lingkungan Sekolah Sma Srijaya Negara”. Isilah pertanyaan berikut ini dengan jujur sesuai dengan apa yang telah anda alami dan rasakan.
2. Pertanyaan yang ada merupakan murni dari hasil penelitian yang di butuhkan oleh peneliti dan tidak akan merugikan narasumber.
3. Peneliti menjamin kerahasiaan data yang didapat dari narasumber.
4. Pastikan pertanyaan yang ada terjawab dengan sebaik-baiknya dan jangan ada yang terlewatkan.

A. INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

1. Menghargai perbedaan :

- a. Bagaimana kamu menerapkan nilai-nilai toleransi yang dipelajari di kelas dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?

.....
.....
.....

- b. Apakah kamu dapat memberikan contoh kegiatan pembelajaran yang paling membekas dalam menanamkan sikap toleransi?

.....
.....
.....

- c. Bagaimana kamu menyikapi teman yang berbeda agama, suku, atau memiliki pendapat yang berbeda denganmu?

.....
.....
.....
.....

2. Menerima Keberagaman :

- a. Bagaimana pemahaman kamu tentang keberagaman setelah mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?

.....
.....
.....

- b. Menurut pendapatmu, apa manfaat keberagaman di lingkungan sekolah?

.....
.....
.....

- c. Bagaimana kamu menerapkan nilai-nilai keberagaman yang dipelajari dalam Pendidikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

.....
.....
.....

3. Menghargai hak orang lain :

- a. Bagaimana kamu menyikapi Ketika melihat ada temanmu yang haknya tidak dihargai oleh orang lain?

.....
.....
.....

- b. Apakah pembelajaran Pendidikan Pancasila telah membantu kamu lebih memahami dan menghargai hak-hak orang lain? Jelaskan dengan contoh.

.....
.....
.....

- c. Berikan contoh sikap menghargai hak orang lain yang kamu praktikkan di lingkungan sekolah.

.....
.....
.....

B. INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK GURU PKN

1. Menghargai perbedaan :

- a. Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk menanamkan sikap toleransi pada siswa?

.....
.....
.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengevaluasi pemahaman dan implementasi nilai toleransi pada siswa?

.....
.....
.....

- c. Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam mengatasi siswa yang menunjukkan sikap intoleran di kelas?

.....
.....
.....

2. Menerima Keberagaman :

- a. Strategi pembelajaran apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk membantu siswa menerima keberagaman di lingkungan sekolah?

.....
.....
.....

- b. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana perkembangan sikap siswa dalam menerima keberagaman setelah mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?

-
-
-
- c. Contoh kasus keberagaman apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?

.....

.....

.....

3. Menghargai hak orang lain :

- a. Bagaimana Bapak/Ibu menjelaskan hubungan antara nilai-nilai Pancasila dengan sikap menghargai hak orang lain dalam konteks kehidupan sehari-hari?

.....

.....

.....

- b. Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan konsep penghargaan terhadap hak orang lain dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?

.....

.....

.....

- c. Tantangan apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika mengajarkan tentang hak-hak orang lain dan cara mengatasinya?

.....

.....

.....

C. INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH/WAKIL

1. Menghargai perbedaan :

- a. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila yang fokus pada nilai toleransi?

.....
.....
.....

- b. Program apa saja yang telah dikembangkan sekolah untuk memperkuat sikap toleransi?

.....
.....
.....

- c. Bagaimana peran kepemimpinan dalam memberikan contoh sikap menghargai perbedaan?

.....
.....
.....

2. Menerima keberagaman :

- a. Bagaimana keterlibatan pemangku kepentingan (stakeholders) dalam mendukung program penerimaan keberagaman di sekolah?

.....
.....
.....

- b. Bagaimana sekolah menangani kasus-kasus diskriminasi atau penolakan terhadap keberagaman?

-
-
-
- c. Program atau kegiatan khusus apa yang diselenggarakan sekolah untuk mempromosikan penerimaan keberagaman?

.....

.....

.....

3. Menghargai hak orang lain :

- a. Bagaimana keterlibatan organisasi siswa dalam mempromosikan penghargaan terhadap hak-hak individu di sekolah?

.....

.....

.....

- b. Bagaimana sistem atau mekanisme di sekolah yang memastikan hak-hak setiap siswa dihargai?

.....

.....

.....

- c. Tantangan apa yang dihadapi sekolah dalam membangun budaya saling menghargai hak dan bagaimana mengatasinya?

.....

.....

.....

lampiran 9 Instrumen Observasi

INSTRUMEN OBSERVASI

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI SISWA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SMA SRIJAYA NEGARA

No	Aspek yang diamati	Indikator perilaku	ya	Tidak
1	Menghargai Perbedaan	Peserta didik mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda pandangan Peserta didik tidak mengejek atau menolak perbedaan pendapat Peserta didik menunjukkan ketertarikan positif terhadap keunikan budaya teman		
2	Menerima keberagaman	Peserta didik menunjukkan sikap terbuka terhadap latar belakang teman (agama, suku, budaya) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok yang berbeda latar belakang Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu terhadap budaya atau keyakinan yang berbeda		
3	Menghormati hak orang lain	Peserta didik memberikan kesempatan pada teman untuk menyampaikan pendapat hingga selesai Peserta didik menghormati hak		

teman untuk memiliki pendapat
berbeda

Peserta didik menaati peraturan kelas
yang telah disepakati bersama

No	Nama Peserta Didik	Deskriptor 1		Deskriptor 2		Deskriptor 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	ABDAB BAGASTYA						
	AQILA MASSANDA						
	ARDIANO MAHESA ANANDRA						
	ARIL PEBRIANSYAH						
	ARINI MAULIDA ZAHRA						
	BAYHAKIY KAIZAN						
	CINTYA MIKAILA						
	DIMAS AHMAD YULIANO						
	FACHRI DWI PERMANA						
	FLORA PUTRI PRICILIA						
	GANIN FEBRIAN						
	KEYSA AMALIA ISLAMI						
	KGS.M.FATHIR AL DZIKRI						
	M. FAHRI SAPUTRA						
	M. FAIZ AZFAR						
	M. RIHAN						
	M. RITCHIE						
	M. RIZKY						
	M. SURYA AR						
	MUSLIMAH AULIA PUTRI						
	NURHADI ANASSYFA						
	PUTRI NAYSAH						
	RADITYA MAULANA PRADIPA						
	RAINA CIYO ANAKIYA						
	RAIQAH PUTRI						
	RANA NATASYA						
	RANGGA DESWAN TRITAMA						
	RISMA CANTIKA						
	RISMA RAMADHANI						
	SYAHLA ZAYAN YUSAN						
	SYAKHIRA AYUDIA						
	ZALIKHA PUTRI						
	ZALYA KIRANA WARDOYO						

indikator : menghargai perbedaan

Keterangan deskriptor :

1. Peserta didik mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda pandangan
2. Peserta didik tidak mengejek atau menolak perbedaan pendapat
3. Peserta didik menunjukkan ketertarikan positif terhadap keunikan budaya teman

Lembar instrument observasi indikator : Menerima keberagaman

Keterangan deskriptor :

1. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka terhadap latar belakang teman (agama, suku, budaya)
2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok yang berbeda latar belakang
3. Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu terhadap budaya atau keyakinan yang berbeda

No	Nama Peserta Didik	Deskriptor 1		Deskriptor 2		Deskriptor 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	ABDAB BAGASTYA						
	AQILA MASSANDA						
	ARDIANO MAHESA ANANDRA						
	ARIL PEBRIANSYAH						
	ARINI MAULIDA ZAHRA						
	BAYHAKIY KAIZAN						
	CINTYA MIKAILA						
	DIMAS AHMAD YULIANO						
	FACHRI DWI PERMANA						
	FLORA PUTRI PRICILIA						
	GANIN FEBRIAN						
	KEYSA AMALIA ISLAMI						
	KGS.M.FATHIR AL DZIKRI						
	M. FAHRI SAPUTRA						
	M. FAIZ AZFAR						
	M. RIHAN						
	M. RITCHIE						
	M. RIZKY						
	M. SURYA AR						
	MUSLIMAH AULIA PUTRI						
	NURHADI ANASSYFA						
	PUTRI NAYSAH						
	RADITYA MAULANA PRADIPA						
	RAINA CIYO ANAKIYA						
	RAIQAH PUTRI						
	RANA NATASYA						
	RANGGA DESWAN						

	TRITAMA						
	RISMA CANTIKA						
	RISMA RAMADHANI						
	SYAHLA ZAYAN YUSAN						
	SYAKHIRA AYUDIA						
	ZALIKHA PUTRI						
	ZALYA KIRANA WARDOYO						

Lembar instrument observasi indikator : Menghormati hak orang lain

Keterangan Deskriptor :

1. kesempatan pada teman untuk menyampaikan pendapat hingga selesai
2. Peserta didik menghormati hak teman untuk memiliki pendapat berbeda
3. Peserta didik menaati peraturan kelas yang telah disepakati bersama

No	Nama Peserta Didik	Deskriptor 1		Deskriptor 2		Deskriptor 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	ABDAB BAGASTYA						
	AQILA MASSANDA						
	ARDIANO MAHESA ANANDRA						
	ARIL PEBRIANSYAH						
	ARINI MAULIDA ZAHRA						
	BAYHAKIY KAIZAN						
	CINTYA MIKAILA						
	DIMAS AHMAD YULIANO						
	FACHRI DWI PERMANA						
	FLORA PUTRI PRICILIA						
	GANIN FEBRIAN						
	KEYSA AMALIA ISLAMI						
	KGS.M.FATHIR AL DZIKRI						
	M. FAHRI SAPUTRA						
	M. FAIZ AZFAR						
	M. RIHAN						
	M. RITCHIE						
	M. RIZKY						
	M. SURYA AR						
	MUSLIMAH AULIA PUTRI						
	NURHADI ANASSYFA						

	PUTRI NAYSAH						
	RADITYA MAULANA PRADIPA						
	RAINA CIYO ANAKIYA						
	RAIQAHA PUTRI						
	RANA NATASYA						
	RANGGA DESWAN TRITAMA						
	RISMA CANTIKA						
	RISMA RAMADHANI						
	SYAHLA ZAYAN YUSAN						
	SYAKHIRA AYUDIA						
	ZALIKHA PUTRI						
	ZALYA KIRANA WARDYOYO						

lampiran 10 Dokumentasi Wawancara



Gambar 1 dokumentasi wawancara narasumber 1



Gambar 2 Dokumentasi wawancara narasumber 1 dan 2



Gambar 3 Dokumentasi wawancara Wakil kurikulum SMA Srijaya Negara Palembang



Gambar 4 Dokumentasi wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

lampiran 11 Dokumentasi Observasi



Gambar 5 Kegiatan pembelajaran di SMA Srijaya Negara

lampiran 12 observasi studi pendahuluan

No	Indikator Toleransi	Iya	Tidak
1	Mendengarkan dan tidak memotong pembicaraan guru saat mengajar	√	
2	Menerima nasihat atau teguran dari guru dengan sikap terbuka	√	
3	Menghormati guru tanpa memandang usia, gaya mengajar, atau latar belakang	√	
4	Menunjukkan sikap sopan dalam berinteraksi dengan guru	√	
5	Menerima perbedaan pendapat teman tanpa emosi atau permusuhan	√	
6	Bersikap adil dan tidak memihak dalam konflik antarteman		√
7	Tidak mencemooh atau mengolok-olok teman yang berbeda dalam hal fisik, kemampuan, atau latar belakang		√
8	Mampu bekerja sama dengan teman yang memiliki karakter atau pandangan berbeda	√	
9	Menunjukkan empati jika teman mendapat teguran dari guru		√
10	Menghindari tindakan bullying baik fisik maupun verbal kepada teman		√

lampiran 13 Dokumentasi Modul ajar

PENERAPAN PANCASILA DALAM KONTEKS BERBANGSA

A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah

- a. Sekolah : SMA Srijaya Negara Palembang
- b. Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
- c. Tahun Pelajaran : 2024/2025
- d. Semester : 1 (Ganjil)
- e. Fase / Kelas : E - X (Sepuluh)
- f. Alokasi Waktu : 4 JP (180 Menit)

2. Kompetensi Awal Pembelajaran

Peserta didik diajak untuk mendalami ragam pemikiran dari para pendiri bangsa tentang dasar negara dan ide-ide yang muncul waktu itu, serta mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pemikiran para pendiri bangsa tentang negara merdeka dan dasar negara, termasuk di dalamnya soal relasi agama dan negara. Kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi pemikiran para pendiri bangsa ini merupakan hal penting sebagai bagian dari kemampuan berpikir kritis, sebagaimana yang dirumuskan dalam Profil Pelajar Pancasila.

3. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global.

4. Model Pembelajaran

Model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PjBL)

5. Materi Pembelajaran

- a. Materi Pembelajaran: Penerapan Pancasila Dalam Konteks Berbangsa
- b. Rincian Materi Pembelajaran:
 - 1) Tantangan Penerapan Pancasila dalam kehidupan berbangsa
 - 2) Peluang Penerapan Pancasila dalam kehidupan berbangsa

6. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mengkaji bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa hari ini. Melalui sub topik ini, guru mengajak peserta didik untuk berpikir kritis dan selektif: apakah kehidupan masyarakat di sekitarnya sudah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila atau belum, kehidupan bermasyarakat dan berbangsa seperti apa yang dapat disebut telah menerapkan nilai-nilai Pancasila? Karena

itulah, pada sub topik ini, setiap guru dapat melakukan refleksi dan kajian terhadap peristiwa atau fenomena yang terjadi di sekitarnya, sehingga sub topik ini menjadi lebih relevan dan kontekstual dengan kehidupan peserta didik.

7. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana penerapan Pancasila dalam konteks kehidupan berbangsa? Apa saja yang sudah terimplementasikan dan apa saja yang menjadi tantangan dalam mengimplementasikan Pancasila?
- Apakah kehidupan masyarakat di sekitar telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?
- Apa saja karakter atau ciri-ciri kehidupan masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu menelaah bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa sekarang ini. Dengan demikian, secara selektif, peserta didik dapat melihat praktik kehidupan berbangsa (baik yang terjadi di lingkungan terdekat maupun dalam konteks nasional) yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila.

2. Asesmen Awal

- Sebutkan peluang yang dapat mendukung penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
- Jelaskan bagaimana Pancasila dapat berfungsi sebagai alat pemersatu bangsa!

3. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1

Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik
- 2) Peserta didik melakukan doa dan melaksanakan kegiatan keagamaan sebelum belajar
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan belajar yang diperlukan
- 4) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai
- 5) Guru melakukan apersepsi/motivasi
- 6) Guru menyampaikan strategi pembelajaran dan penilaian
- 7) Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dipelajari

Inti

a. *Stimulation* (memberikan stimulus)

- Guru meminta peserta didik membaca topik bahasan Unit 2 dan/atau membaca berita yang menunjukkan tantangan ber-Pancasila, kemudian dikaji. Lihat contoh berita di bawah ini.



b. *Problem Statement* (mengidentifikasi masalah)

- Setelah itu, guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik diskusi, sebagai berikut:
 - Kegiatan apa saja yang saya lakukan hari ini yang merupakan pengimplementasian Pancasila?
 - Apakah orang-orang di sekitar saya telah mengimplementasikan Pancasila di kehidupan sehari-hari?
 - Apa saja contoh kegiatan yang tidak mencerminkan implementasi Pancasila?

c. *Data Collecting* (mengumpulkan data)

- Guru meminta peserta didik untuk menawarkan diri menjawab pertanyaan guru dan mencatatnya pada tabel yang dibuat di papan tulis atau di atas kertas poster yang telah dipersiapkan oleh guru sebelumnya, seperti contoh di bawah ini.

Implementasi Pancasila	Bukan Implementasi Panca

d. *Data Processing* (mengolah data)

- Setelah peserta didik memberikan tanggapan, guru mengajak peserta didik mendiskusikan hasil pencatatan bersama-sama.

e. *Verification* (memferivikasi)

- Selanjutnya, guru mengajak peserta didik berpikir dan membagikan pemikiran tentang apa saja yang menjadi tantangan sehingga Pancasila tidak terimplementasikan.

f. *Generalization* (menyimpulkan)

- Guru menyimpulkan dari aktivitas yang dilaksanakan oleh peserta didik

Penutup

- Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan

- berikutnya
- 4) Berdoa bersama

PERTEMUAN KE-2

Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik
- 2) Peserta didik melakukan doa dan melaksanakan kegiatan keagamaan sebelum belajar
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan belajar yang diperlukan
- 4) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai
- 5) Guru melakukan apersepsi/motivasi
- 6) Guru menyampaikan strategi pembelajaran dan penilaian
- 7) Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dipelajari

Inti

- a. *Stimulation* (memberikan stimulus)
 - Guru meminta peserta didik membaca topik bahasan Unit 2..
- b. *Problem Statement* (mengidentifikasi masalah)
 - Guru dan peserta didik membahas bahan bacaan bersama.
- c. *Data Collecting* (mengumpulkan data)
 - Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi kelompok
- d. *Data Processing* (mengolah data)
 - Guru menugaskan peserta didik membuat komik yang mengilustrasikan peluang penerapan Pancasila dalam kehidupan berbangsa.
 - Pengerjaan komik dapat dilakukan secara individu maupun berpasangan
- e. *Verification* (memverifikasi)
 - guru mengajak peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang sudah dilaksanakan
- f. *Generalization* (menyimpulkan)
 - Guru menyimpulkan dari aktivitas yang dilaksanakan oleh peserta didik

Penutup

- 1) Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- 2) Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik
- 3) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- 4) Berdoa bersama

4) Asesmen Akhir Pembelajaran

Di akhir unit, guru memberikan asesmen kepada peserta didik untuk menguji kemampuan mereka, dengan cara:

- a. Membuat jurnal harian mengenai penerapan Pancasila di sekitar lingkungan.
- b. Menjawab pertanyaan terbuka yang ada pada Buku Peserta didik.

Untuk mengetahui sejauh mana pemahamanmu tentang unit ini, jawablah pertanyaan berikut.

- 1) Bagaimana penerapan Pancasila dalam konteks kehidupan berbangsa? Apakah sudah terimplementasi atau belum?
- 2) Jika sudah, sebutkan contohnya. Jika belum, sebutkan hal yang menjadi tantangannya!
- 3) Apakah kehidupan masyarakat di sekitar telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?
- 4) Apa saja karakter atau ciri-ciri kehidupan masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

5) Media Pembelajaran

- Bacaan Unit 2 Buku Guru
- Materi Pembelajaran Buku Peserta didik kelas 10
-

6) Refleksi Guru dan Peserta Didik

Peserta didik :

1. Menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh pada pembelajaran pertemuan kali ini di buku Latihan
2. Peserta didik diminta membacakan apa yang telah dipelajari pada pertemuan hari ini.

Guru :

Memberikan umpan balik kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan kali ini

Mengetahui,
Waka Bidang Kurikulum

Palembang, 28 September 2024
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Khoiron Nazip, M.Si.

Ammela Anggun Maulida, S,Pd

lampiran 14 LOA



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 12892 / DR / Pendas / VII / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI SISWA DI LINGKUNGAN SEKOLAH SMA SRIJAYA NEGARA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Agra Alfareza, Emil El Faisal**
Asal Institusi : **Universitas Sriwijaya**
Penerbitan : **Volume 10 No. 3, September 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal September Tahun 2025**.
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 06 Juli 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

lampiran 15 SK *Similarity*

**SURAT KETERANGAN PENGECEKAN
SIMILARITY**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Agra Alfareza
Nim : 06051382126080
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa benar hasil pengecekan similarity Skripsi penelitian yang berjudul **Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa di Lingkungan Sekolah SMA Srijaya** Negara adalah 3%.

Dicek oleh operator *: 1. Dosen Pembimbing
2. UPT Perpustakaan

Demikianlah surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat saya pertanggung jawabkan.

Palembang, 8 Juli 2025

Menyetujui

Dosen pembimbing,

Yang menyatakan,

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP . 196812211994121001

Agra Alfareza
06051382126080

*Lingkari salah satu jawaban tempat anda melakukan pengecekan Similarity

lampiran 16 Hasil Turnitin

Strategi pembelajaran pendidikan pancasila dalam
Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa di lingkungan Sekolah
SMA Srijaya Negara

ORIGINALITY REPORT

3%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet	75 words — 1%
2	jurnal.jomparnd.com Internet	71 words — 1%
3	jurnal.stkipipersada.ac.id Internet	49 words — 1%
4	journal.widyakarya.ac.id Internet	48 words — 1%

EXCLUDE QUOTES	ON	EXCLUDE SOURCES	< 1%
EXCLUDE BIBLIOGRAPHY	ON	EXCLUDE MATCHES	< 10 WORDS