

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Yosica Adelia

06031382126064

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Yosica Adelia

NIM: 06031382126064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**



Pembimbing,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Yosica Adelia

NIM: 06031382126064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada

Hari : Senin

Tanggal : 15 September 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007



Pembimbing,

Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Yosica Adella

NIM: 06031382126064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**



Pembimbing,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosica Adelia
NIM : 06031382126064
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink. Below the signature is a red official stamp of the Indonesian Ministry of Education and Culture (KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN) and a yellow revenue stamp (Meterai Tempel) with the serial number DAMX373254030.

Yosica Adelia

NIM 06031382126064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya tercinta yaitu Bapak Yon Bombi dan Ibu Susi Herawati yang selalu senantiasa mendukung, mendoakan, dan memberikan yang terbaik selama perjalanan hidup saya.
2. Adik saya terkasih yaitu M. Ramadhan Prayoga, Santi Santika yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama penulisan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dan membimbing saya sampai dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.

MOTTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Al-Baqarah:286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrument penelitian. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak M. Amri, S.Pd., M.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Indralaya Utara dan Ibu Sri Mimarti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara, serta seluruh peserta didik yang telah membantu dan berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas Pendidikan selama pembelajaran guna peningkatan hasil belajar peserta didik.

Indralaya, 27 Agustus 2025

Penulis



Yosica Adelia

NIM 06031382126064

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR IS	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Macam-macam Model Pembelajaran	7
2.3 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	9
2.4 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	10
2.5 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	13
2.6 Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	15
2.7 Pengertian Hasil Belajar	16
2.8 Indikator Hasil Belajar.....	17
2.9 Mata Pelajaran Ekonomi.....	20
2.10 Penelitian yang relevan.....	21
2.11 Hipotesis penelitian.....	24
 BAB III METODE PENELITIAN	 25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Variabel Opsional.....	25
3.3.1 Model <i>Problem Based Learning</i>	25
3.3.2 Hasil Belajar	26
3.4 Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1 Populasi	27
3.4.2 Sampel	27
3.5 Desain Penelitian	27
3.5.1 Rancangan Penelitian.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Observasi	29
3.6.2 Tes.....	31
3.7 Uji Instrumen Penelitian	31

3.7.1 Uji Validasi Ahli	31
3.7.2 Uji Validitas Eksternal	32
3.7.3 Uji Reliabilitas	32
3.7.4 Observasi	34
3.8 Teknik Analisis Data	35
3.8.1 Analisis Data Hasil Belajar	35
3.9 Uji Prasyarat	35
3.9.1 Uji Normalitas Data	35
3.10 Uji Hipotesis	37
3.11 Uji-t	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Data	38
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	38
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta	39
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	40
4.2 Uji Prasyarat Data	41
4.2.1 Uji Normalitas Data	41
4.3 Uji Hipotesis	50
4.3.1 Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	50
4.4 Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Saran	57
5.2 Simpulan	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 2 Populasi	27
Tabel 3 Kisi-kisi Observasi	29
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	31
Tabel 5 Kriteria Reliabilitas	33
Tabel 6 Kriteria Penilaian Observasi.....	35
Tabel 7 Kriteria Penilaian.....	35
Tabel 8 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	39
Tabel 9 Frekuensi Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	40
Tabel 10 Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i>	42
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Normalitas Data <i>Pre-test</i>	45
Tabel 12 Tabel Penolong Data <i>Post-test</i>	46
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Normalitas Data <i>Post-test</i>	48
Tabel 14 Hasil Uji <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	34
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	64
Lampiran 2 Usul Judul Skripsi.....	66
Lampiran 3 Surat Izin Pra-Penelitian.....	67
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	68
Lampiran 5 Surat Tugas Validator.....	69
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen	70
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen	71
Lampiran 8 Lembar Instrumen.....	72
Lampiran 9 Lembar Kelayakan Instrumen	83
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Instrumen	84
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	85
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Validasi Observasi	86
Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Observasi	87
Lampiran 14 Hasil Lembar Observasi	89
Lampiran 15 Lembar Kelayakan Validasi Observasi.....	92
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi	93
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Validasi Modul Ajar	94
Lampiran 18 Modul Ajar.....	95
Lampiran 19 Lembar Kelayakan Validasi Modul Ajar	118
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Modul Ajar	119
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 22 Hasil Data Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	121
Lampiran 23 Data Ulangan Harian Peserta Didik.....	122
Lampiran 24 Dokumen Penelitian	123
Lampiran 25 Keterangan Selesai Penelitian	126
Lampiran 26 Hasil Plagiasi Universitas Sriwijaya.....	127
Lampiran 27 <i>Similarity</i> Universitas Sriwijaya.....	128
Lampiran 28 Bukti Perbaikan Skripsi.....	129
Lampiran 29 Bukti Letter of Acceptance Artikel Ilmiah	130

ABSTRAK

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara masih tergolong rendah, salah satunya karena peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran yang cenderung menggunakan metode konvensional. Kondisi ini menuntut adanya inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan peserta didik secara lebih optimal, salah satunya melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Metode penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan metode penelitian *Pre-Experimental Design* bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI SMA Negeri 2 Indralaya Utara semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Sampel penelitian kelas XI.2 yang berjumlah 25 peserta didik dengan menggunakan teknik *Cluster Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar dan data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat perlakuan model *Problem Based Learning* selama proses pembelajaran. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji *paired sample t-test* menunjukkan $t_{hitung} = 6,137 \geq t_{tabel} = 1,710$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Keterbatasan penelitian terletak pada kurangnya waktu dalam mengerjakan soal kognitif C4 dan C5, sehingga disarankan peserta didik membiasakan diri berlatih soal serupa agar mampu menyesuaikan diri dengan keterbatasan waktu dan mencapai hasil belajar optimal.

Kata-kata kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Students' learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 2 Indralaya Utara are still relatively low because conventional teaching methods tend to make students passive. Therefore, it is necessary to introduce innovative learning models, one of which is Problem Based Learning (PBL). This research aims to examine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' learning medium on students' interest SMA Negeri 2 Indralaya Utara. A quantitative research approach was employed, utilizing a Pre-Experimental Design One Group Pretest-Posttest Design. The population consisted of all tenth-grade students enrolled in the economics subject during the second semester of the 2024/2025 academic year. The research sample comprised 25 students from class XI.2, selected through cluster sampling techniques. Data collection in this study include tests and observation. The test was used to collect data on learning outcomes, while observational data were obtained during the implementation of the Problem-Based Learning model throughout the teaching process. The hypothesis was tested using a paired sample t-test, which resulted in $t_{\text{calculated}} = 6.137 \geq t_{\text{table}} = 1.710$, indicating that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Therefore, it can be concluded that the Problem-Based Learning model has a significant effect on students' learning outcomes in economics at SMA Negeri 2 Indralaya Utara. It is recommended that educators continue to deepen their understanding and application of effective teaching models to maintain and improve students' learning outcomes. The limitation of this study lies in the insufficient time to complete cognitive level C4 and C5 questions; therefore, it is suggested that students practice similar questions to adapt to time constraints and achieve optimal learning outcomes.

Keywords: Problem-Based Learning, Learning outcome

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Perkembangan zaman yang semakin maju memberikan pengaruh besar terhadap dunia pendidikan. Keberlangsungan pendidikan yang selaras dengan tuntutan zaman memerlukan pembaruan pendekatan pembelajaran yang adaptif terhadap kebutuhan peserta didik saat ini. Untuk mendukung proses pembelajaran yang optimal, pendidik dituntut untuk terus berinovasi dalam cara menyampaikan materi, agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Upaya menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan bermakna sangat penting dilakukan guna meningkatkan hasil belajar serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran (Navisa, dkk., 2025).

Secara umum, model pembelajaran merupakan kerangka atau pola yang digunakan pendidik untuk mengatur proses belajar. Model ini dapat berupa ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, kooperatif, maupun model inovatif lainnya. Setiap model memiliki tujuan yang berbeda-beda, tetapi pada dasarnya dirancang untuk membantu peserta didik memahami materi secara sistematis, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan belajar mereka (Uctuvia, dkk., 2025).

Namun, berdasarkan pra-penelitian di SMA Negeri 2 Indralaya Utara, penerapan model konvensional seperti ceramah dan diskusi belum sepenuhnya mampu meningkatkan keaktifan maupun hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih inovatif dan menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah *Problem Based Learning*. Menurut Setyo (2020:18), *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai

bahan untuk membelajarkan peserta didik, sehingga mampu mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan memecahkan masalah. Pengetahuan dan kemampuan berfikir kritis serta keterampilan memecahkan masalah. Hardaningtiastuti, (2023:3) *Problem Based learning* merupakan dorongan untuk berpikir dalam menghadapi situasi masalah yang kompleks.

Sejalan dengan pendapat Minarti, dkk., (2023) *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan penggunaan masalah atau situasi nyata sebagai titik awal pembelajaran, dimana peserta didik dihadapkan pada tantangan atau pertanyaan kompleks yang memerlukan pemecahan masalah serta pemikiran kritis. Proses ini melibatkan kemampuan berpikir kritis, dimana peserta didik diharapkan untuk mempertanyakan, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan informasi dari berbagai sumber guna mencapai pemahaman yang mendalam dan solusi yang efektif.

Salah satu aspek penting yang dikaji dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik, karena hasil belajar dapat menunjukkan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Hasil belajar memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, sehingga beberapa ahli memberikan definisi yang dapat dijadikan landasan teori. Menurut Susanto, (2014:1) hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang berupa pengetahuan atau pemahaman, keterampilan dan sikap yang diperoleh peserta didik selama berlangsungnya proses belajar. Menurut Sitompul, (2022) hasil belajar merupakan perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh peserta didik setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja.

Menurut Warnius & Bilo (2024), Kurikulum Merdeka Belajar menekankan pentingnya pembelajaran berdiferensiasi dengan memperhatikan perbedaan gaya belajar, pemahaman, dan minat peserta didik. Untuk mendukung hal tersebut, model Problem Based Learning dapat menjadi

strategi yang tepat karena mampu menghadirkan pembelajaran yang aktif, interaktif, serta mendorong kreativitas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Fenomena yang terjadi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi masih belum maksimal. Hal ini terlihat dari sikap peserta didik yang cenderung pasif, kurang memperhatikan penjelasan guru, serta minimnya inisiatif untuk bertanya maupun berpendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut berimplikasi pada rendahnya antusiasme belajar dan pemahaman materi yang diperoleh peserta didik.

Berdasarkan hasil pra-penelitian yang telah dilakukan pada 28 Agustus 2024 melalui observasi lingkungan belajar dan wawancara dengan Ibu Sri Mimarti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara, ditemukan bahwa sebagian besar peserta didik kelas XI belum mencapai hasil belajar yang maksimal. Hal ini terlihat dari hasil ulangan harian pertama pada tanggal 9 April 2025 mata pelajaran ekonomi, pada materi badan usaha dan kegiatan usaha di mana 91% peserta didik masih mendapat nilai lebih dari 67 sampai kurang dari 78 dengan predikat C (cukup) data selengkapnya ada pada lampiran. Hal ini disebabkan oleh peserta didik kelas XI masih banyak yang kurang aktif dan kurang memperhatikan penyampaian materi oleh pendidik saat kegiatan proses pembelajaran ekonomi berlangsung. Dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara, model pembelajaran yang sering digunakan yaitu model pembelajaran konvensional, meliputi metode ceramah, diskusi dan tanya jawab, dengan bantuan media pembelajaran berupa *PowerPoint*. Namun demikian, pendekatan ini belum sepenuhnya efektif karena sebagian peserta didik merasa kesulitan mengikuti pembelajaran, terutama mereka yang belum terbiasa dengan metode tersebut dan cenderung pasif dalam proses belajar. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara masih tergolong rendah, Hal ini disampaikan oleh Ibu Sri Mimarti, S.Pd. selaku pendidik ekonomi di kelas XI yang menjelaskan bahwa

peserta didik yang kurang antusias dalam pembelajaran, minimnya inisiatif dalam bertanya atau berpendapat, belum memahami urgensi dari materi yang dipelajari, serta tampak tidak fokus selama proses pembelajaran berlangsung. Keadaan ini mengindikasikan perlunya adanya inovasi pembelajaran, salah satunya melalui penerapan model *Problem Based Learning*, guna menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nusi dkk (2024) dari Universitas Negeri Gorontalo dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu.” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum penggunaan model *Problem Based Learning*, pembelajaran yang dihasilkan masih tergolong rendah atau kurang efektif. Setelah pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, terdapat peningkatan signifikan dalam antusiasme peserta didik yang terlihat dari meningkatnya keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kemudian, Ningsih., dkk (2024) penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Indonesiaku Kaya Raya Kelas 5 SD”. Hasil menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* memberikan dampak cukup positif terhadap hasil belajar siswa.

Kebaruan penelitian ini terletak pada perbedaan desain penelitian. Penelitian Nusi dkk (2024), dan Ningsih., dkk (2024) menggunakan pendekatan korelasional untuk melihat hubungan antara penerapan *Problem Based Learning* dan hasil belajar, sedangkan penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experimental Design bentuk One Group Pretest-Posttest Design*. Desain ini memungkinkan peneliti mengukur perubahan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan secara langsung, sehingga

memberikan gambaran pengaruh yang lebih jelas dibandingkan sekedar hubungan korelasional.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan diatas, permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan pada permasalahan penelitian untuk membuktikan pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian:

1. Hasil penelitian ini berpotensi menjadi sumber informasi yang bernilai dalam memperluas pengetahuan peserta didik terkait dampak penerapan model pemecahan masalah terhadap hasil belajar.
2. Penelitian ini berfungsi sebagai masukan konstruktif bagi SMA Negeri 2 Indralaya Utara dalam merancang pembelajaran yang mengintegrasikan model pemecahan masalah demi peningkatan hasil belajar.
3. Menambah pengetahuan, wawasan, pengalaman bagi peneliti mengenai model pemecahan masalah serta implikasinya dalam mendukung hasil belajar yang berkesinambungan.
4. Sebagai bahan bacaan dan rujukan untuk melakukan pengembangan bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. A. (2022). AL IBTIDA': *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 10(1), 1-16.
- Ardiansyah, A., Sopyan, T., & Yulisma, L. (2024). *Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMA Plus Al-Falah Tasikmalaya*. J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan), 5(1).
- Astutik, F., & dkk. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Berdiferensiasi di sekolah Dasar Untuk Mewujudkan School Well-Being di Era Merdeka Belajar*. Jawa Tengah: NEM.
- Azizah, D. N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA. Jambura Geo Education Journal*, 3(1), 28-35.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(3), 353–361.
- Butar Butar, F. E., Sidabutar, R., & Sauduran, G. N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer, 2(02), 420-426.
- Dewi, C. K., Prayito, M., Purnamasari, I., & Kusniati, S. (2023). *Analisis Model PBL Berbantu Media Konkrit Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Karanganyar Gunung 02*. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 5(2), 1508-1513.
- Dini, N. L. M., & Ekohariadi, E. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis website dengan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kompetensi percabangan dan perulangan di SMK Negeri 2 Mojokerto. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 9(1), 8–16.
- Faidar, I., Sakdiyah, S., & Azis, A. (2023). *Pengembangan modul elektronik sejarah berbasis problem based learning (PBL) untuk siswa kelas XII di SMA Labschool USK*. *Educational Journal of History and Humanities*, 6(4), 3071-3090.
- Fadholi, A., & Mahmud, M. Y. (2024). Analisis model pembelajaran *problem based learning* pada kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Mahdaliyah Kota Jambi. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 151–174.
- Handayani, D., Anwar, Y. A. S., Junaidi, E., & Hadisaputra, S. (2022). *Pengembangan modul pembelajaran kimia materi asam basa berbasis problem based learning (PBL) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*. *Chemistry Education Practice*, 5(1), 107-114.

- Hardaningtiastuti, Hindah Wasis. (2023). *Model Problem Based Learning Tingkatkan Hasil Belajar IPS*. Jawa Tengah: NEM.
- Harmelia, D., & Djuwita, P. (2022). *Pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan membangun sikap mandiri dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SD Negeri 75 Kota Bengkulu*. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 5(2), 346-354.
- Hasan, M., Rahmatullah, R., Fuadi, A., Inanna, I., Nahrana, N., Musyaffa, A. A., Rif'ati, B., Tahrim, T., Tanal, A. N., Baderiah, B., Nursyamsi, N., Alinuridin, A., Arisah, N., Susanti, S., Sabariah, H., Khasanah, U., & Jayanti, D. (2023). *Strategi pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media.
- Helyandari, B. H., Hikmawati, H., & Sahidu, H. (2020). *Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar fisika peserta didik MA Darul Hikmah Darek tahun pelajaran 2019/2020*. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, 5(1), 10-17.
- Husamah, Y., Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). *Belajar dan pembelajaran*. UUM Press.
- Habibullah, H., Wardono, W., & Waluya, B. (2024). *Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa sekolah menengah pertama*. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1-6.
- Istiningsih, S. (2023). *Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa*. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 297-303.
- Jannah, R., & Nurmawanti, I. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis experiential learning terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV*. *Journal of Classroom Action Research*, 6(1), 119-127.
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif: Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Kustiani, L., Andayani, E., Hariani, L. S., & Indawati, N. (2021). *Buku ajar mata kuliah: Wawasan IPS sebagai kajian dalam pembentukan sikap dan nilai*. Jakarta: Media Nusa Creative.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). *Analisis model-model pembelajaran*. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Lase, N. K., & Lase, R. K. (2020). *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 3(2), 450-461.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: CV Kekata Group.

- Marzuki, M., & Silvia, M. (2023). *Pengaruh penggunaan lembar kerja siswa (LKS) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas XI IPS 1 di SMA Sinar Kasih Sintang*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(3), 20643-20651.
- Minarti, dkk., (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran PBL dalam Mengembangkan Berpikir Kritis, Keaktifan, dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam, 1(3), 56-63.
- Mutiaramses, M., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Pendas. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 43-48.
- Mirdad, J. (2020). *Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran)*. Jurnal Sakinah, 2(1), 14-23
- Nuramini, A., (2024). *Metode pembelajaran berbasis kurikulum merdeka*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia
- Ningrum, M., & Puadi, E. (2023). *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 1568-1575.
- Novianti, R. K., & Listarini, I. (2024). *Pengaruh model problem based learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Karangrejo 02 Semarang pada pembelajaran pendidikan pancasila*. Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 10(1), 2469-2478.
- Nusi, C. A., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Mahmud, M., & Sudirman, S. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu*. Damhil Education Journal, 4(1), 57–66.
- Ningrum, S. D., Puspitasari, I., & Hidayat, M. C. (2025). Implementasi pembelajaran berbasis *problem based learning* untuk mendukung kemampuan memecahkan masalah peserta didik. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 2608–2615.
- Navisa, N. A. P., Annas, A. N., & Kobandaha, F. (2025). Inovasi Pembelajaran Di era Kontemporer: Tinjauan Literatur Tentang Tren Dan Tantangan. *EDUCAZIONE: Jurnal Multidisiplin*, 2(1), 146-157.
- Pratama, M. P., Sripatmi, S., Salsabila, N. H., & Hikmah, N. (2024). *Pengaruh penggunaan model Problem Based Learning (PBL) pada pembelajaran materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP*. *Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 9-17.
- Purwanti, A., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2024). *Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar PPKn tentang kewajiban dan hakku pada siswa kelas III SD*. Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 12(2)

- Purnamaningsih, I. R., Purbangkara, T., & AIFO. (2022). *Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran*. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Putri, S. A., & Fathoni, A. (2022). Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik dengan pendekatan terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5898–5909.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawati, Roro Kurnia Nofita. 2024. *Minat Belajar*. Malang: CV Lestari Nusantara Abadi.
- Rahima, A. (2024). *Revitalisasi bahasa daerah hampir punah sebagai dokumentasi bahasa*. *Pengabdian Deli Sumatera*, 3(2), 51-56.
- Ramdani, R., Muslimin, N. A., & Husein, H. (2022). *Pengaruh Liveworksheets dalam model PBL terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 3 Barru: Studi pada materi pokok larutan penyangga*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(3), 243-251.
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., & Anwar, Z. (2020). *Strategi pembelajaran problem based learning* (Volume 1). Makassar: Yayasan Indonesia.
- Septiani, D. A., Andayani, Y., & Puji Astuti, B. R. (2024). *Penerapan model problem based learning terintegrasi culturally responsive teaching untuk meningkatkan hasil belajar kimia*. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 2(1), 29-36.
- Saujani, M. A. N., Salsabila, D. A., Violita, D. N., Ramadhan, B., & Nurdin, N. (2025). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah pada keterampilan berpikir kritis. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 3(1), 183–189.
- Sitompul, D. N. (2022). *Pengaruh pembelajaran akuntansi dengan model pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) terhadap hasil belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan*. *Liabilities: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 5(3), 23-29.
- Sugiarto, S. Pd., M. Kom., & M. Pd. (2021). *Mendongkrak hasil belajar matematika menggunakan PBL berbantuan GCA*. NTB: P4I.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, S., Yendri, O., Suhirman, L., Rachmandhani, S., Baka, C., Djayadin, C., Ali, A., Judijanto, L., La'biran, R., Nurhayati, A., Hustina, L., Ristiani, R., Kurniati, Y., Nursyam, N., Tanjung, D. S., Yuliana S., C., Lembang, S. T., & Napitupulu, B. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21: Teori, implementasi dan perkembangannya*. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia.

- Supriyatna, A., & Asriani, E. N. (2019). *Cara mudah merumuskan indikator pembelajaran*. Banjar: Pustaka Bina Putera.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Jakarta: Kencana.
- Syahanbaniar. (2023). *Kunci sukses penerapan model pembelajaran problem based learning*. Jawa Tengah: NEM.
- Setyaningsih, R., & Rahman, Z. H. (2022). *Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa*. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11(2), 1606.
- Syihabuddin, Ahmad Ali, Nursyamsiyah, Siti, & Putra, Dhian Wahana. (2023). *Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih*. Jurnal Pendidikan Islam, 1(1), 9-9.
- Uctuvia, V., Li, M., Hidayati, N. N., SS, M., Kartini, S. P., Nugraheni, R. E., ... & Ilham, M. P. I. (2025). *Metode Pembelajaran: Teori, Implementasi, dan Evaluasi*.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). *Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi, 3(2), 178-191.
- Waruwu, E. W., & Bilo, D. T. (2024). *Pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar: Strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pendidikan Agama Kristen*. Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat, 2(2), 254–268.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review)*. Jurnal Pendidikan Siber Nusantara, 1(1), 13-24.