

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI UPT SMA
NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Khovivah Ananda Putri

NIM 06041281823064

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI UPT
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Khovivah Ananda Putri

NIM: 06041281823064

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M. Si.

NIP. 196901011993022001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M. Pd

NIP. 197608202002122001



**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI UPT
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Khovivah Ananda Putri

NIM: 06041281823064

Program Studi Pendidikan Sejarah

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M. Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,



Dr. Hudaidah, M. Pd

NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah,



Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd

NIP. 199202292019031013



**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI UPT
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Khovivah Ananda Putri

NIM: 06041281823064

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

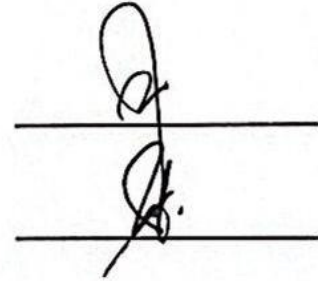
Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Juli 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si

2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd



**Palembang, Juli 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M, Pd
NIP. 199202292019031013**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khovivah Ananda Putri

NIM : 06041281823064

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di UPT SMA Negeri 2 Palembang**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2025

Pernyataan



Khovivah Ananda Putri

NIM. 06041281823064

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di UPT SMA Negeri 2 Palembang**" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si sebagai pembimbing atas bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, serta bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd sebagai dosen penguji dan semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan karunia-Nya aamiin. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.Si., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. ketua jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, motivasi, serta pengalaman berharga selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga segala ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT.

Palembang, Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan

Khovivah Ananda Putri
NIM. 06041281823064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamiin, terima kasih kepada Allah SWT atas segala kuasa dan karunia-Mu, sebuah rasa syukur yang tak bisa diungkapkan melalui kata-kata atas perjuangan yang telah dilewati penulis selama proses mendapatkan gelar sarjana ini. Dengan rasa bahagia dan bangga serta rasa syukur yang amat dalam, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Teruntuk orang tuaku tercinta, terkasih, tersayang yang merupakan segalanya bagi diriku yaitu Bapak Priyadi Effendi (Alm) dan Ibu Jasima, Terima kasih Ibu dan Bapak karena telah membawaku lahir ke dunia yang indah dan saat ini telah sampai ditahap ini, Terima kasih Bapak yang walaupun peranmu hanya sebentar di duniaku namun sering kali nama baikmu selama di dunia mempermudah urusanku, dengan setiap do'a berisi segala puji bagi Allah SWT beriring sholawat kepada Nabi Muhammad SAW serta surah Al-Fatihah yang selalu kucurahkan atas namamu agar di alam sana Bapak mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya.
- ❖ Terima kasih yang paling besar kepada Ibuku tercinta duniaku atas semua do'a, perjuangan, pengorbanan, banyaknya motivasi dorongan, serta kasih dan sayang dari Ibu untukku sebagai bekalku menghadapi dunia dan saat ini akhirnya diriku mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini, terima kasih Ibu karena sampai sekarang Ibu masih kebersamai setiap langkah kecil diriku ini dan Ibu selalu bangga dengan semua pencapaianku, semua do'aku adalah Ibu semoga Allah SWT selalu melindungi menjaga Ibu serta memberikan kesehatan, kebahagiaan, kemakmuran, dan keberkahan yang tak terhingga di hidup Ibu, temani dan bersamai proses diriku selalu Bu.
- ❖ Terima kasih kepada Ayah Wagiman (Alm) Ayah sambungku yang juga memiliki banyak peran penting dalam hidupku ini, doa'ku sama untuk Ayah seperti untuk Bapak, semoga Ayah mendapatkan tempat terbaik disisi Allah SWT. Semoga Allah SWT menyayangi dan memberikan perlindungan selalu kepada orang tuaku di dunia maupun akhirat. *Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

- ❖ Kepada adik-adikku tersayang, Rizkita Ananda Putri, Muhammad Fadli, Muhammad Juliansyah, dan M. Aidan Al-Syahr, yang saat ini semuanya masih berjuang dalam proses dunia pendidikan. Semua do'a baik dari Mbak mengiringi kalian dan semoga Allah SWT senantiasa menjaga melindungi serta mempermudah urusan kalian, Terima kasih adik-adik karena selalu mendoakan membantu dan menjadi motivasi Mbak dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan Mbak ini. Terutama Nanda adik perempuanku satu-satunya yang telah membantu banyak sekali selama proses kuliahku dan proses skripsiku. Semoga Mbak senantiasa dapat menjadi pelindung kalian di dunia yang fana ini, contoh yang baik-baik dan tinggalkan yang buruk dari diri Mbak ya. Semoga Allah SWT melindungi dan menjaga kalian selalu.
- ❖ Kepada seluruh keluarga besarku dari pihak Ibu dan pihak Bapak, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, Mbah-Mbah, Kakek-Nenek, Pakde-Bukde, Uwak Oom dan Tante, Kakak dan Adik sepupu semuanya terutama untuk Mbak Umi yang paling banyak memberikan bantuan dari pihak sepupu. Terima kasih atas semua do'a baik yang selalu kalian doakan untukku, terima kasih atas banyaknya bantuan yang kalian berikan untukku, semoga Allah yang balas kebaikan kalian dan semoga Allah melindungi kalian selalu.
- ❖ Kepada Dosen Pembimbingku, Ibu Dra. Sani Safitri M.Si. yang telah memberikan semangat, bimbingan, arahan serta dorongan selama perkuliahan ini khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih Ibu untuk semua pengajaran yang telah diberikan baik ilmu pengetahuan maupun perilaku yang dapat saya contoh untuk kehidupan kedepannya. Untuk semua kata motivasi yang telah diberikan mungkin kalau tidak berkat kata-kata Ibu saya tidak yakin apakah saya bisa, tetapi karena kata motivasi itu membuat semangat saya bangkit kalau saya bisa melewati semua ini yang awalnya saya bingung dan ragu apakah saya bisa tetapi nyatanya saya bisa melewati semua ini. Semoga ilmu pengetahuan yang telah saya dapatkan saya amalkan dengan baik dan menjadi amal jariyah bagi Ibu.
- ❖ Kepada bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Selaku Koordinator Program

Studi Pendidikan Sejarah terima kasih banyak atas segala wejangan, arahan, dan motivasinya selama pendidikan hingga karya ini dapat terselesaikan. Terima kasih Bapak selalu memudahkan dalam urusan administrasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan serta untuk semua kata motivasi yang telah diberikan, mungkin kalau tidak berkat kata-kata Bapak saya tidak yakin apakah saya bisa, tetapi karena kata motivasi itu membuat semangat saya bangkit kalau saya bisa melewati semua ini yang awalnya saya bingung dan ragu apakah saya bisa tetapi nyatanya saya bisa melewati semua ini. Semoga ilmu pengetahuan yang telah saya dapatkan saya amalkan dengan baik dan menjadi amal jariah bagi Bapak.

- ❖ Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Ibu Prof. Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dra. Yunani, M.Pd. Bapak Drs. Syafruddin Yusuf., M.PD., Ph.D. Bapak Alian Sair, M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Mendiang Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, M.Pd, Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Hum., Ibu Risa Marta Yati, M.Hum., Ibu Helen Susanti, M.A., dan Ibu Rani Oktapiani, M.Pd., terima kasih atas segala ilmu dan dedikasinya yang telah diberikan selama saya belajar di Prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Sriwijaya. Serta Staff administrasi Prodi Pendidikan Sejarah Bpk Asef Syarifullah dan Ibu Rika yang sudah bekerja dengan baik dalam membantu administrasi selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
- ❖ Teruntuk sahabatku semasa bangku kuliah hingga kini Ria Resti Oktaviani dan Tita Amalia, serta teman-teman satu sircle lainnya Azizah, Lilis, Iga, Nova, Riska, Umi, Wanada, yang telah lebih dahulu mendapat gelar sarjana. Terima kasih karena senantiasa menjadi motivasi dan memberikan banyak bantuan saran serta masukan dalam proses penyelesaian skripsi ini, Terima kasih kalian telah memberi banyak warna selama proses kuliahku karena berkat kelucuan kepolosan kekonyolan kalian, keseruan PP Palembang-Indralaya setiap hari

bersama yang akan selalu menjadi kenangan indah dalam hidupku, semoga kalian senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT dan dikelilingi hal baik.

- ❖ Teruntuk sahabat serta teman-temanku terkasih lainnya, Cemeng, Yuk Eka, Hafsha, Lindu, Khoir, Awik, Ayin, Fitri, Eka, Metta, Fiky yang memberikan banyak motivasi serta bantuan dengan cara dan versi mereka masing-masing dalam hidupku dan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas warna-warna indah yang kalian berikan, semoga kalian semua senantiasa berada dalam perlindungan Allah SWT dan dikelilingi hal-hal baik.
- ❖ Teruntuk seorang yang menjadi cinta terbesarku diluar keluarga, seorang yang telah membersamaiku sejak bangku SMA hingga kini, yang namun kini kamu dan aku telah berbeda, Terima kasih atas banyaknya kebaikanmu beberapa tahun ini serta banyaknya pelajaran yang kamu berikan, Terima kasih pula kepada seluruh keluargamu mulai dari orang tuamu, ayuk-ayukmu hingga keponakanmu atas kebaikan mereka semua semoga Allah yang balas kebaikan mereka. Dan untuk kamu, semoga kamu selalu berada dalam lindungan Allah SWT dan hal-hal baik selalu menyertaimu kapanpun dan dimanapun kamu berada.
- ❖ Teruntuk diriku sendiri Khovivah Ananda Putri, Terima kasih sudah mau bertahan dari setiap hal baik dan hal kurang baik yang melalui hidupmu, terima kasih telah membuktikan kalau kamu bisa menghadapi itu semua, So proud of you! Setelah ini mari melakukan banyak hal baik lainnya Vivah, Allah SWT dan do'a Ibu pasti akan bersamamu selalu. Sekali lagi terima kasih Vivah.
- ❖ Untuk seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya angkatan 2018 dan HIMAPES
- ❖ Dan untuk Almamaterku tercinta

MOTTO

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(QS. Al-Insyirah ayat 5 dan 6).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABTSRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Hakikat Belajar	10
2.2 Teori Belajar	11
2.2.1 Teori Behaviorisme	11
2.2.2 Teori Kognitivisme	13
2.2.3 Teori Konstruktivisme.....	15
2.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	17
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
2.3.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	22
2.3.3 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	24
2.3.4 Kelebihan Model PBL.....	27

2.3.5 Kelemahan Model PBL.....	29
2.4 Berpikir Kritis.....	30
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	30
2.4.2 Manfaat Berpikir Kritis.....	32
2.5 Mata Pelajaran Sejarah	33
2.6 Profil Sekolah SMA Negeri 2 Palembang	36
2.7 Penelitian Terdahulu.....	36
2.8 Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Metode Penelitian.....	40
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	42
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.4.1 Populasi	43
3.4.2 Sampel.....	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	44
3.5.2 Metode Dokumentasi.....	44
3.5.3 Metode Tes	45
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian.....	45
3.6.1 Analisis Observasi	45
3.6.2 Analisis Instrumen Penelitian.....	46
3.6.2.1 Validitas	46
3.6.2.2 Reliabilitas.....	47
3.6.2.3 Tingkat Kesukaran Soal	48
3.6.2.4 Daya Pembeda Soal.....	49
3.6.3 Uji Prasyarat.....	50
3.6.3.1 Uji Normalitas Data.....	50
3.6.4 Uji Hipotesis Penelitian	50
3.6.4.1 Uji T	50
3.6.4.2 Uji n gain ternormalisasi (N-Gain)	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	53
4.2 Hasil Penelitian	53
4.2.1 Hasil Pengumpulan Data	54
4.2.1.1 Hasil Observasi	54
4.2.2 Hasil Tes.....	58
4.2.3 Hasil Analisis Instrumen Penelitian	60
4.2.3.1 Hasil Uji Validitas.....	60
4.2.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	60
4.2.3.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	61
4.2.3.4 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	61
4.2.4 Hasil Uji Prasyarat.....	62
4.2.4.1 Hasil Uji Normalitas.....	62
4.2.4.2 Uji Hipotesis	63
4.2.4.2.1 Uji T.....	63
4.2.4.2.2 Uji N-Gain Ternormalisasi	65
4.3 Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 2 Palembang	43
Tabel 3. 2 Klasifikasi Analisis Observasi Peserta Didik	46
Tabel 3. 3 Kriteria koefisien reliabilitas	48
Tabel 3. 4 Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks daya pembeda soal	49
Tabel 3. 6 Kategori untuk Uji N-Gain Ternormalisasi	52
Tabel 4. 1 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Masalah.....	54
Tabel 4. 2 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Berdiskusi Dalam Kelompok	55
Tabel 4. 3 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Mengumpulkan Data dan Informasi	56
Tabel 4. 4 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyajikan Hasil Karya	57
Tabel 4. 5 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah	57
Tabel 4. 6 Hasil Persentase Nilai Pretest.....	58
Tabel 4. 7 Hasil Persentase Nilai Posttest	59
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	60
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	61
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	61
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	62
Tabel 4. 12 Nilai rata-rata Pre-test dan Post-test Peserta Didik	63
Tabel 4. 13 Hasil Korelasi Pretest dan Posttest	64
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis	64
Tabel 4. 15 Hasil Uji n-Gain	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di UPT SMA Negeri 2 Palembang.....	39
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	87
Lampiran 2. SK Penelitian Disdik	90
Lampiran 3. SK Selesai Penelitian	91
Lampiran 4. Validasi Butir Soal	92
Lampiran 5. Modul Ajar	94
Lampiran 6. Butir Soal Validasi.....	124
Lampiran 7. Tabel Penolong Validasi.....	129
Lampiran 8. Data Hasil Perhitungan Validasi.....	133
Lampiran 9. Tabel Penolong Reliabilitas	141
Lampiran 10. Data Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	143
Lampiran 11. Tabel Penolong Tingkat Kesukaran Soal	144
Lampiran 12. Data Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal	147
Lampiran 13. Tabel Penolong Daya Pembeda Soal.....	151
Lampiran 14. Data Perhitungan Daya Pembeda Soal	153
Lampiran 15. Butir Soal Pretest-Posttest	159
Lampiran 16. Dokumentasi Hasil Pretest.....	162
Lampiran 17. Dokumentasi Hasil Posttest	164
Lampiran 18. Data Hasil Nilai Pretest	165
Lampiran 19. Data Hasil Nilai <i>Posttest</i>	168
Lampiran 20. Data Hasil Perhitungan Uji <i>n</i> -Gain.....	171
Lampiran 21. Penilaian Sikap Indikator PBL	176
Lampiran 22. Kartu Bimbingan	180
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	183

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 2 Palembang". Rumusan dalam penelitian ini adalah untuk melihat adakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X di UPT SMA Negeri 2 Palembang. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X di UPT SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada 20 Juni sampai 21 Juli 2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimental. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Teknik uji prasyarat analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkannya model PBL, yang tercermin dari perbandingan hasil pre-test dan post-test. Penelitian ini efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Problem-Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Sejarah.

Disetujui

Pembimbing

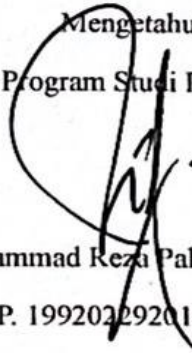


Dra.Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

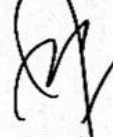
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This study is entitled The Effect of Implementing Problem-Based Learning (PBL) Model on Critical Thinking Ability of 10th Grade Students at UPT SMA Negeri 2 Palembang." The formulation of this research is to examine whether there is an effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking ability of students in history subjects for 10th grade at UPT SMA Negeri 2 Palembang.. The purpose of this study is to determine whether there is an effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking ability of students in history subjects for 10th grade at UPT SMA Negeri 2 Palembang. This research was conducted from June 20 to July 21, 2025. The method used in this study is a quantitative method with a pre-experimental design. The data collection techniques in this study are observation and tests. The analysis prerequisite test techniques used are normality test and hypothesis test. The results of the study show a significant increase in students' critical thinking ability after the implementation of the PBL model, which is reflected in the comparison of pre-test and post-test results. This study is effective in improving students' critical thinking skills.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical thinking Skills, History Learning.*

Advisor

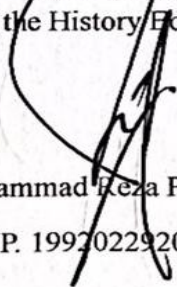


Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Acknowledged by

Coordinator of the History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu bagian yang berperan penting dalam mendukung masyarakat Indonesia untuk mencapai tujuan nasional yang telah ditetapkan. Hal ini sejalan dengan amanat Alinea keempat Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 yang menyebutkan bahwa “mencerdaskan kehidupan bangsa” merupakan salah satu tujuan utama negara. Dalam rangka mewujudkan tujuan tersebut, pemerintah perlu merancang dan melaksanakan pengembangan pendidikan melalui berbagai program yang terstruktur, sistematis, dan terjadwal dengan baik (Kesuma Ulfa, 2020).

Melalui program yang terstruktur, sistematis dan terjadwal dengan baik pendidikan dapat menjadi fondasi utama dalam proses pembangunan suatu bangsa dalam hal ini dapat tercipta suatu proses yang sistematis untuk mengembangkan secara maksimal seluruh potensi individu, baik dari segi intelektual, emosional, maupun moral (Amaliyah & Rahmat, 2021). Selain itu pendidikan memegang peranan strategis dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia unggul yang berkompeten, bertintegritas dan mampu bersaing di era globalisasi hal ini dapat menjadi sarana yang sesuai dengan tujuan pendidikan ideal dan menentukan arah peradaban suatu bangsa (Juita *et al.*, 2024).

Sesuai dengan tuntutan pendidikan ideal, pembelajaran abad ini diarahkan pada berbagai keterampilan, antara lain keterampilan belajar dan inovasi (berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, inovasi, kreativitas, dan kolaborasi); literasi digital (literasi informasi, literasi TIK, dan literasi media), dan keterampilan dalam karir dan kehidupan (fleksibilitas, inisiatif, pengendalian diri, mampu beradaptasi, produktif, mampu berinteraksi dalam lintas sosial budaya, serta bertanggung jawab (Island *et al.*, 2021). Dalam upaya mencapai pembelajaran ideal berbasis keterampilan abad 21 tersebut diperlukan proses pembelajaran yang inovatif, aktif, interaktif, dan kreatif.

Dalam proses pembelajaran yang inovatif, aktif, interaktif dan kreatif, salah satu hal yang harus diperhatikan guru ialah pemilihan model pembelajaran (Salamun *et al.*, 2023). Pemilihan model pembelajaran yang tepat bukan hanya sekedar memilih metode, melainkan suatu keputusan strategis untuk mengoptimalkan pencapaian tujuan pendidikan dan pengembangan potensi peserta didik (Island *et al.*, 2021). Guru sebagai seorang pendidik hendaknya memiliki kompetensi untuk mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Dalam upaya mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik maka salah satu hal yang perlu dipertimbangkan ialah pemilihan model pembelajaran (Hani Asib *et al.*, 2024). Pendidik perlu mempertimbangkan secara cermat model pembelajaran yang akan diterapkan. Dalam menentukan model yang sesuai, penting untuk memperhatikan karakteristik peserta didik serta jenis materi ajar yang disampaikan. Perkembangan teknologi digital yang pesat pada abad ke-21 menuntut adanya integrasi antara model pembelajaran dan teknologi guna mendorong terciptanya kreativitas dan inovasi dalam kegiatan belajar. Integrasi ini mencakup pemanfaatan teknologi secara aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran modern tidak hanya berbasis teknologi, tetapi juga menggabungkannya dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) (Widiatmika, 2015). Pemilihan model pembelajaran yang tepat memperkuat efektivitas pembelajaran dan nantinya akan meningkatkan keterampilan peserta didik.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat menjadi bekal untuk mempersiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi 4C *Critical Thinking* (berpikir kritis), *Communication* (berkomunikasi), *Collaboration* (bekerja sama), dan *Creativity* (kreativitas) (Puan *et al.*, 2023). Berpikir kritis selain penting dalam proses akademis pada kegiatan pembelajaran, tetapi juga mampu mengarahkan peserta didik untuk memiliki cara pandang yang visioner sehingga dapat memberikan mereka gambaran tentang nilai-nilai kehidupan yang berfungsi sebagai pedoman di kehidupan nyata (*life skills*) sesuai tuntutan pendidikan abad 21 (Rima *et al.*, 2024).

Pendidikan di abad 21 menuntut adanya perubahan paradigma dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat mengasah kemampuan berpikir kritis, analitis, serta kreatif dalam menghadapi dan menyelesaikan berbagai permasalahan kompleks yang muncul dalam kehidupan sehari-hari (Redhana, n.d.). Kualitas pendidikan tidak lagi hanya diukur dari penguasaan hafalan fakta, melainkan dari kemampuan berpikir tingkat tinggi *high order thinking skills*, yang mencakup penyusunan argumen logis, evaluasi informasi secara objektif, serta pengambilan keputusan berbasis data. Kondisi ini menuntut adanya perubahan pendekatan pembelajaran, di mana metode ceramah yang biasa digunakan bersifat satu arah dan berbasis hafalan kurang relevan dengan kriteria pendidikan abad 21 (Lisdiana, n.d.).

Sesuai dengan capaian kriteria pendidikan abad 21 model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menjadi pilihan pendekatan yang terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis. PBL mengarahkan siswa untuk belajar melalui pemecahan masalah yang kontekstual, membangun kolaborasi dalam kelompok, dan melakukan refleksi aktif terhadap hasil belajar mereka. Melalui pendekatan ini efektivitas penggunaan model PBL dalam proses pembelajaran menjadikan peserta didik sebagai subjek utama dalam proses belajar, membangun pengetahuan dari pengalaman, serta terlibat dalam penalaran yang mendalam (Purwanto et al., 2021). PBL merupakan pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa dalam situasi problematis yang autentik, sehingga mereka terdorong untuk mengidentifikasi permasalahan, mencari informasi, dan merumuskan solusi melalui proses kolaboratif. Model ini berasal pada teori konstruktivisme yang memandang bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh peserta didik melalui pengalaman nyata dan refleksi. PBL menuntut siswa tidak hanya mengingat informasi, tetapi menggunakannya secara kritis dalam konteks yang relevan dalam praktiknya (Adila, 2021).

Dalam praktiknya, PBL memiliki beberapa tahapan utama: (1) orientasi terhadap masalah, (2) pengorganisasian kegiatan belajar, (3) investigasi mandiri maupun kelompok, (4) pengembangan dan presentasi hasil, serta (5) refleksi terhadap proses pembelajaran. Setiap tahapan tersebut memberikan ruang bagi

peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, dan kerja sama. Guru dalam model ini berperan sebagai fasilitator dan pembimbing, bukan sebagai satu-satunya sumber informasi (Rambe et al., 2022). Hal tersebut tentunya sesuai dengan kriteria pendidikan abad 21 yang menuntut proses pembelajaran menghasilkan peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis.

Kriteria pendidikan abad 21 menjadikan kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi nyata dalam menghadapi tantangan perubahan zaman, terutama dalam proses pembelajaran sejarah yang tidak hanya menyampaikan fakta-fakta masa lalu, sejarah sebagai ilmu sosial menuntut peserta didik untuk mampu menginterpretasikan berbagai peristiwa dari berbagai sudut pandang, mengevaluasi sumber, serta menarik kesimpulan yang logis dan berbasis data (Purwanto *et al.*, 2021). Oleh karena itu, pengembangan kemampuan berpikir kritis menjadi penting agar peserta didik tidak sekedar menjadi penghafal informasi, tetapi juga mampu membangun pemahaman mendalam terhadap dinamika pengetahuan sosial, politik, budaya, serta dalam mata pelajaran sejarah (Kang *et al.*, 2020).

Mata pelajaran sejarah menjadi salah satu sarana krusial dalam membentuk kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik (Sumargono *et al.*, 2022). Sejarah bukan sekedar narasi peristiwa masa lalu, melainkan merupakan kajian yang memungkinkan siswa memahami relasi sebab-akibat, menilai validitas bukti, dan melihat isu dari berbagai perspektif sesuai dengan ketentuan kurikulum merdeka. Adanya perkembangan pendidikan khususnya arah baru dari paradigma pendidikan abad 21 yang mendokumentasikan pada kurikulum merdeka memberikan pengaruh besar dalam perubahan pada kegiatan pembelajaran termasuk pada mata pelajaran sejarah (Rahayu, 2022). Pendidikan sejarah saat ini dituntut untuk melakukan proses pembaruan dalam pengajaran di kelas, dimana hal ini berkaitan dengan cara pandang baru tentang konsep sejarah, isi atau bahan ajar sejarah, termasuk dalam penilaian pada pembelajaran sejarah. Namun dalam praktiknya pembelajaran sejarah di banyak sekolah masih bersifat *teacher-centered*, dengan dominasi metode ceramah dan minimnya eksplorasi mandiri oleh peserta didik. Kurangnya

keterlibatan aktif peserta didik berdampak pada keterbatasan dalam mengembangkan nalar kritis melalui pembelajaran (Pama & Safitri, 2024).

Kurangnya keterlibatan aktif peserta didik berdampak kepada rendahnya capaian kemampuan berpikir kritis peserta didik di sekolah menjadi perhatian khusus. Dalam praktiknya hanya sedikit peserta didik Sekolah Menengah Atas (SMA) yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis baik. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik belum memperoleh kesempatan belajar yang cukup untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang seharusnya ditanamkan (Fahma *et al.*, 2024).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 2 Palembang, diketahui bahwa guru mata pelajaran sejarah kelas X cenderung menggunakan model pembelajaran ceramah secara berulang. Pola ini diduga menjadi salah satu faktor yang menyebabkan menurunnya antusiasme belajar peserta didik sehingga kemampuan berpikir kritis peserta didik tidak terasah secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran alternatif di luar metode yang biasa digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, dan menyenangkan. Dengan demikian, peneliti bermaksud untuk melaksanakan suatu penelitian yang berfokus pada penerapan model pembelajaran PBL guna mengkaji apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran sejarah.

Hasil Penelitian Ferwati (2019) tentang penggunaan "Pembelajaran Berbasis Kasus" untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis perawat. Mahapeserta didik setuju bahwa pembelajaran berbasis kasus dapat membantu meningkatkan kemampuan belajar kelompok, berbicara, dan berpikir kritis mereka, dan dapat meningkatkan pengetahuan mereka tentang teori dengan memberi mereka kesempatan untuk mengamatinnya dalam tindakan. Penelitian oleh Kim *et al.* (2020) menunjukkan bahwa penggunaan PBL dalam pelajaran IPS dapat membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dengan lebih efektif. PBL mendorong peserta didik untuk memahami konteks sejarah, menganalisis hubungan sebab-akibat, dan mengevaluasi dampak dari peristiwa sejarah.

Selanjutnya, hasil penelitian dari Bariyah *et al* (2021) yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”, dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model PBL yang berlandaskan pada teori kognitif dan konstruktivis yang menekankan belajar dengan mengkonstruksi pengetahuan untuk memecahkan masalah berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dimana pembelajaran yang menyajikan sebuah permasalahan maka mendorong siswa untuk berpikir secara analitis dan kritis, yang dibuktikan dari perolehan nilai rata-rata siswa yang meningkat. Kemudian, penelitian dari Indriyani (2020) dengan judul “Pengaruh Model PBL terhadap Kemampuan Problem Solving Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Kalor Di Kelas V SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo”, penelitian ini menguji apakah teori dari model PBL yang dikembangkan dari teori belajar konstruktivisme berpengaruh terhadap kemampuan problem solving siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan setelah adanya treatment pembelajaran dengan model PBL memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam problem solving yang ditunjukkan dari perolehan nilai $T_{hitung} 7,225 > T_{tabel} 2,045$ bahwa dengan pembelajaran IPA Materi Kalor dengan model PBL memberikan kesempatan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran untuk memecahkan permasalahan yang disajikan dengan melibatkan adanya kolaboratif dalam tim sehingga memberikan dampak terhadap upaya melatih kemampuan problem solving siswa. Dari hasil penelitian terdahulu yang telah dipaparkan diatas, yang berkaitan dengan model pembelajaran PBL, bahwa riset ini telah menjadi orientasi bagi banyak peneliti sebelumnya untuk menguji teori yang menjadi dasar dari model pembelajaran ini yakni teori belajar konstruktivistik.

Efektivitas penggunaan model PBL dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis telah dibuktikan oleh berbagai penelitian. Penelitian mengenai efektifitas penerapan PBL oleh Dhea (2021) yang menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL dalam proses pembelajaran di sekolah memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan nilai efek sebesar 65,7%. Menariknya, pengaruh ini lebih kuat pada jenjang

sekolah tingkat SMA, dengan nilai efek mencapai 73,2%, yang mengindikasikan bahwa penerapan PBL sangat sesuai diterapkan di tingkat pendidikan menengah.

Perbedaan utama antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada fokus mata pelajaran yang dikaji. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran Sejarah Indonesia, khususnya Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah kelas X fase E dengan kompetensi awal menganalisis cara Berpikir Diakronis dan Sinkronis dalam Sejarah. Peneliti memilih SMA Negeri 2 Palembang sebagai lokasi penelitian atas dasar beberapa pertimbangan. Pertama, hasil observasi menunjukkan bahwa model pembelajaran PBL belum diterapkan pada mata pelajaran sejarah di sekolah tersebut. Kedua, keberhasilan studi-studi sebelumnya yang menerapkan model pembelajaran PBL menunjukkan bahwa model ini memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga menjadi dasar pertimbangan untuk diimplementasikan dalam konteks penelitian ini.

Berdasarkan hasil wawancara guru pengampu mata pelajaran sejarah di UPT SMAN 2 Palembang telah menggunakan Kurikulum merdeka sebagai pedoman kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah, selain itu penggunaan metode konvensional berupa ceramah masih digunakan dalam proses pembelajaran, bahan ajar yang digunakan oleh guru pada umumnya berupa buku ajar yang diterbitkan oleh kemendikbud meskipun sebagian sudah menggunakan bahan ajar dari internet, karena masih digunakannya metode serta bahan ajar tersebut beberapa peserta didik terus menghadapi kesulitan selama perjalanan pendidikan mereka. peserta didik bersikap pasif, kurang memperhatikan, sedikit bertanya, dan kurang berminat mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini mengangkat judul “Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di UPT SMA Negeri 2 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berpengaruh Signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X di UPT SMA Negeri 2 Palembang?
2. Bagaimana tingkat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sejarah menggunakan Model Problem Based Learning (PBL)?
3. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada mata pelajaran sejarah?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian sebagai berikut.

1. Mengetahui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran sejarah Kelas X Di UPT SMA negeri 2 Palembang.
2. Menganalisis tingkat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sejarah menggunakan model Problem Based Learning.
3. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model pembelajaran Problem Based Learning pada mata pelajaran sejarah.

1.4 Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang diharapkan melalui penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi sekolah, khususnya dalam mengetahui Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah DI UPT SMA Negeri 2 Palembang.

2. Manfaat Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif kepada pihak-pihak sebagai berikut:

- a.** Sebagai bahan masukan bagi guru agar selalu meningkatkan mengajar dengan Model Pembelajaran PBL untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah dan motivasi dalam melaksanakan tugas sebagai tenaga pendidik.
- b.** Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah agar selalu menjalankan fungsi kepemimpinannya secara optimal.
- c.** Bagi lembaga Pendidikan dapat digunakan sebagai acuan dalam menetapkan kebijakan lebih lanjut dalam masalah Pendidikan dalam upaya meningkatkan kinerja guru.
- d.** Memberikan informasi yang jelas tentang Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X DI UPT SMA Negeri 2 Palembang.
- e.** Untuk di jadikan sebagai salah satu bahan perbandingan dan bahan tambahan bagi penelitian lain yang meneliti masalah sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, S. M., Kadir, Salam, M., & Ikman. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Raha. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10 (1), 66-76.
- Agustinova, D. E. (201). Penerapan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran sejarah pada Sekolah Menengah Atas. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 14(1).
- Amsari, D. (201). Implikasi teori belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52-60.
- Anderson, Lorin. 2017. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anggriani, S., I Ketut, S. W., & Muhammad, I. Z. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas III SDN 28 Cakranegara Tahun Pelajaran 2019/2020. *Pendas: Primary Education Journal*, 1 (2), 77-84.
- Angraini, S. (201). Pengaruh Penerapan Model VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Di Madrasah Najahiyah Palembang. Undergraduate Thesis thesis, UIN Raden Fatah Palembang.
- Hanifah, A. N. (2021). *Penerapan Pembelajaran IPS Bagi Siswa SMP Berbasis Pengenalan Kearifan Lokal Balimau Kasai Melalui Teknik Humanistik*. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 85-95.
- Hanifah, A. N. (2021). *Penerapan Pembelajaran IPS Bagi Siswa SMP Berbasis Pengenalan Kearifan Lokal Balimau Kasai Melalui Teknik Humanistik*. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 85-95.
- Kurniawan, Hendra. 2018. *Literasi dalam Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Pemata.
- Lismayana, Lilis. 2019. *Berpikir Kritis & PBL: PBL*. Surabaya: Penerbit Media Sahabt Cendekia.

- Margaretha, L. (2020). Teori-teori belajar untuk kecerdasan bahasa anak usia dini. *Early Childhood Research and Practice*, 1(01), 8-15.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116-152.
- Mubarok, H., Sofiana, N., Kristina, D., & Rochsantiningsih, D. (2022). Meaningful Learning Model: The Impact on Students' Reading Comprehension. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1), 346-346.
- Mulyasa, E. (2002) Manajemen Berbasis sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muniratzahra, Salempa, P., & Ramdani. (2021). Pengaruh Metode Snowball Throwing Pada Model Pembelajaran Discovery Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mia Man 1 Sidrap (Studi Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur). *ChemEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia*, 1 (3), 62-72.
- Neolaka, Amos & Grace Amialia. 2017. *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana.
- Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Penyusun, Tim. "Permendikbud No. 59 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah." *Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia* (2024).
- Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 12 Tahun 2024
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses.
- Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013.
- Sayono, Joko. 2013. *Pembelajaran Sejarah di Sekolah: dari Pragmatis ke Idealis*. Universitas Negeri Malang. *Sejarah dan Budaya, Tahun ketujuh, Nomor 1, Juni 2013*. Ulya, Himmatul.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : CV. ALFABETA.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138
- Suprijono, Agus. 2016. *Model-model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wahyuningtyas, I. (2024). *Analisis Faktor yang Berhubungan dengan Kejadian Dismenorea pada Siswi SMU Giki 2 Surabaya*. Universitas Airlangga.
- Zainurrohman, E. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Getaran Dan Gelombang Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Hasanuddin 07 Semarang. Skripsi. Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
- Zulkarnain, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Heroic Leadership (STHL) Terhadap Hasil Belajar Matematika. Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.
- Abdullah. (2017). 45-83-1-Sm. *Edureligia*, 1(1), 45–62. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/45/41>
- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Ahsanul Huda Susanto, Murfiah Dewi Wulandari, & Darsinah. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 690–692. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/17102/8959>
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *At-Ta`Dib*, 5(1), 28–45. <https://doi.org/10.32832/at-tadib.v5i1.19598>
- Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental

- Research Dalam Penelitian Pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8468>
- Bustomi, Ismail Sukardi, & Mardiah Astuti. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Dalam Teori Pendidikan Kognitif Jean Piaget Dan Lev Vygotsky. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 16376–16383. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Hani Asib, Ida Ermiana, & Asri Fauzi. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan Media Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Tema Kepemimpinan Kelas Vi*. 435.
- Island, F., Islands, G., Fuke, Y., Iwasaki, T., Sasazuka, M., & Yamamoto, Y. (2021). 福家悠介 1 ・岩崎朝生 2 ・笹塚 諒 3 ・山本佑治 4. 71(1), 63–71.
- Juita, D. P., Priya, P., Azwardi, M., & Amra, A. (2024). Pentingnya Pengembangan Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3068–3077. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1243>
- Kang, S., Lee, J. R., Lee, J. R., It, I., Acquisition, C., Support, L., MUHAMMAD YOGI, 巴曙松, Vague, R., 高平, 陈嘉禾, Disclosure, T. F. S., Certification, D. B. E. C., Form, U., Contractor, P., Application, P., Express, B., Digital, E., Title, C. P., ... Aéêð, Å. Í. Ê. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 第一财经 日 报 , 53(1), 1–9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nature10402%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nature21059%0Ahttp://journal.sta inkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577%0Ahttp://>
- Kesuma Ulfa, H. T. (2020). Implementasi Tujuan Pendidikan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Mts Patra Mandiri Plaju Kota Palembang. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 146–180. <https://jurnal.syekhnurjati.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/6387>

- Lisdiana, A. (n.d.). *Strategi pembelajaran*.
- Maturrahmi, A., Nisa, S., & Bungsu, H. L. (2024). Peran Teori Belajar Behavioristik Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Pada Abad 21. *Journal of Basic Education Studies*, 7(1).
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Pama, C. A. V., & Safitri, S. (2024). Pengaruh Metode Ceramah pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMK PGRI 1 Prabumulih. *Danadyaksa Historica*, 3(2), 87. <https://doi.org/10.32502/jdh.v3i2.7338>
- Puan, Aminuyati, & Putri, A. E. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI Ips SMA Taman Mulia Kubu Raya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 777–785. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APengaruh>
- Purwanto, A., Soedarmo, R. R., & Suryana, A. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Di Kelas X Sma Negeri 3 Banjar. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 39. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i2.5288>
- Rambe, A. H., Sari, A. J., Siregar, H., Ritonga, N. Z., & Novita. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 423–428.
- Redhana, I. W. (n.d.). 2239 *MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN ABAD KE-21 DALAM*.
- Rima, R., Yuhana, Y., & Fathurrohman, M. (2024). Perspektif Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 754–763. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3236>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Buku-Referensi-Model-Model-Pembelajaran-Inovatif*.

- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Sumargono, S., Basri, M., Istiqomah, I., & Triaristina, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(3), 141–149. <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.4508>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Widiatmika, K. P. (2015). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. In *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* (Vol. 16, Issue 2).
- Abdullah. (2017). 45-83-1-Sm. *Edureligia*, 1(1), 45–62. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/45/41>
- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Ahsanul Huda Susanto, Murfiah Dewi Wulandari, & Darsinah. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 690–692. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/17102/8959>
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *At-Ta`Dib*, 5(1), 28–45. <https://doi.org/10.32832/at-tadib.v5i1.19598>
- Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511. <https://j->

innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8468

- Bustomi, Ismail Sukardi, & Mardiah Astuti. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Dalam Teori Pendidikan Kognitif Jean Piaget Dan Lev Vygotsky. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 16376–16383. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Hani Asib, Ida Ermiana, & Asri Fauzi. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan Media Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Tema Kepemimpinan Kelas Vi*. 435.
- Island, F., Islands, G., Fuke, Y., Iwasaki, T., Sasazuka, M., & Yamamoto, Y. (2021). 福家悠介 1 ・岩崎朝生 2 ・笹塚 諒 3 ・山本佑治 4. 71(1), 63–71.
- Juita, D. P., Priya, P., Azwardi, M., & Amra, A. (2024). Pentingnya Pengembangan Sumber Daya Manusia pada Lembaga Pendidikan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3068–3077. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1243>
- Kang, S., Lee, J. R., Lee, J. R., It, I., Acquisition, C., Support, L., MUHAMMAD YOGI, 巴曙松, Vague, R., 高平, 陈嘉禾, Disclosure, T. F. S., Certification, D. B. E. C., Form, U., Contractor, P., Application, P., Express, B., Digital, E., Title, C. P., ... Aéêð, Å. Í. Ê. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 第一财经 日 报 , 53(1), 1–9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nature10402%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nature21059%0Ahttp://journal.sta inkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577%0Ahttp://>
- Kesuma Ulfa, H. T. (2020). Implementasi Tujuan Pendidikan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Mts Patra Mandiri Plaju Kota Palembang. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 146–180. <https://jurnal.syekhnujati.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/6387>
- Lisdiana, A. (n.d.). *Strategi pembelajaran*.
- Maturrahmi, A., Nisa, S., & Bungsu, H. L. (2024). Peran Teori Belajar

- Behavioristik Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Pada Abad 21. *Journal of Basic Education Studies*, 7(1).
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Pama, C. A. V., & Safitri, S. (2024). Pengaruh Metode Ceramah pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMK PGRI 1 Prabumulih. *Danadyaksa Historica*, 3(2), 87. <https://doi.org/10.32502/jdh.v3i2.7338>
- Puan, Aminuyati, & Putri, A. E. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI Ips SMA Taman Mulia Kubu Raya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 777–785. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APengaruh>
- Purwanto, A., Soedarmo, R. R., & Suryana, A. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Di Kelas X Sma Negeri 3 Banjar. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 39. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i2.5288>
- Rambe, A. H., Sari, A. J., Siregar, H., Ritonga, N. Z., & Novita. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 423–428.
- Redhana, I. W. (n.d.). 2239 *MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN ABAD KE-21 DALAM*.
- Rima, R., Yuhana, Y., & Fathurrohman, M. (2024). Perspektif Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 754–763. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3236>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Buku-Referensi-Model-Model-Pembelajaran-Inovatif*.
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi*

- Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Sumargono, S., Basri, M., Istiqomah, I., & Triaristina, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(3), 141–149. <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.4508>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Widiatmika, K. P. (2015). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. In *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* (Vol. 16, Issue 2).