

**ANALISIS GERAKAN PEDULI DAN BERBUDAYA
LINGKUNGAN HIDUP SEKOLAH ADIWITYATA
DI SMA NEGERI KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Dinda Rahayu

NIM: 06091282126028

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**ANALISIS GERAKAN PEDULI DAN BERBUDAYA
LINGKUNGAN HIDUP SEKOLAH ADIWIYATA
DI SMA NEGERI KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Dinda Rahayu

NIM: 06091282126028

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**ANALISIS GERAKAN PEDULI DAN BERBUDAYA
LINGKUNGAN HIDUP SEKOLAH ADIWiyATA
DI SMA NEGERI KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Dinda Rahayu

NIM: 06091282126028

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Dr. Mgs. M. Tibrani, S.Pd., M.Si.
NIP. 197904132003121001**

Dosen Pembimbing,



**Susy Amizera SB, S.Pd., M.Si.
NIP. 198801142019032012**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197905222005011005**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Rahayu

NIM : 06091282126028

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Sekolah Adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2025

Yang membuat Pernyataan,



Dinda Rahayu

NIM. 06091282126028

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Sekolah Adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Pada kesempatan ini penulis ini mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Sriwijaya.
3. Dr. Masagus M. Tibrani, S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya.
4. Susy Amizera SB, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini telah sabar membimbing penulis dengan memberikan arahan, motivasi, serta saran-saran yang sangat berharga dalam setiap proses penulisan skripsi ini dan selama masa perkuliahan.
5. Dr. Rahmi Susanti, M.Si., selaku dosen reviewer dan dosen penguji yang telah memberikan saran dan komentarnya dalam perbaikan penyusunan skripsi sehingga menjadi lebih baik.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi, yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama masa perkuliahan.
7. Dr. Budi Eko Wahyudi, M.Si., dan Ferdi Diwalga, S.P., selaku laboran Pendidikan Biologi yang telah memberikan bantuan dan saran selama masa perkuliahan terkhusus di laboratorium Pendidikan Biologi. Yunika Annysatun Ulfah, S.Pd., dan Nadiah, S.E., selaku pengelola administrasi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bantuan dalam urusan administrasi.
8. Kedua orang tua penulis, Alm. Edwar dan Wahyuti, atas kesempatan dan kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk dapat melanjutkan

pendidikan. Serta semua kesabaran, perjuangan, dan pengorbanannya selama ini, yang juga selalu mengiringi dengan doa. Terima kasih untuk semuanya dan maaf atas keterlambatan ini.

9. Kakakku satu-satunya Rahmat Kurniawan, atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis serta selalu membantu, mendoakan, dan memotivasi penulis selama perkuliahan ini.
10. Bude Ratna dan Bude Mul, yang selalu memberikan bantuan, semangat, dan mendoakan penulis selama perkuliahan berlangsung.
11. Darusman (DRS) Family dan keluarga Bapak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan semangat dan membantu penulis selama masa perkuliahan.
12. Ahmad Novanda, atas semua bantuan dan semangat yang diberikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman selama perkuliahan penulis, Tri Septiana, Razan Gantama NJ, Mersiana, Haslinda, dan Dian Agustin, terima kasih telah menemani dan memberikan canda tawanya serta semangat kepada penulis selama perkuliahan berlangsung. Putri Ayu Nur Rohmah selaku teman bimbingan yang selalu menemani dan membantu. Beserta teman-teman prodi Pendidikan Biologi Angkatan 2021, atas segalanya selama perkuliahan ini.
14. Seluruh pihak SMA Negeri 2 Prabumulih dan SMA Negeri 7 Prabumulih yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Terkhusus peserta didik kelas XI tahun ajaran 2024/2025.
15. Dinda Rahayu, untuk semuanya selama perjalanan hidup ini. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Berusahalah untuk selalu menjadi lebih baik dari hari ini, sehat-sehat dan bahagiakan semua orang yang telah baik.

Indralaya, September 2025



Dinda Rahayu
NIM. 06091282126028

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Program Sekolah Adiwiyata	6
2.2 Gerakan PBLHS.....	8
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	11
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	11
3.2 Jenis Penelitian.....	11
3.3 Populasi dan Sampel	11
3.4 Prosedur Penelitian	12

3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	13
3.5.1 Observasi.....	14
3.5.2 Wawancara.....	14
3.5.3 Angket.....	15
3.5.4 Dokumentasi	15
3.6 Teknik Analisis Data.....	16
3.5.3 Teknik Analisis Data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi	16
3.5.4 Teknik Analisis Data Angket	16
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	17
4.1 Hasil Penelitian	17
4.1.1 Fasilitas terkait Gerakan PBLHS	17
4.1.2 Program Sekolah yang terkait Gerakan PBLHS	22
4.1.3 Perilaku Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Peserta Didik	25
4.2 Pembahasan	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian di SMA Negeri Kota Prabumulih.....	12
Tabel 2 Sampel Penelitian di SMA Negeri Kota Prabumulih	12
Tabel 3 Skala Likert	15
Tabel 4 Kategori Perilaku Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Peserta Didik	16
Tabel 5 Ketersediaan Fasilitas Gerakan PBLHS	17
Tabel 6 Program Sekolah terkait Gerakan PBLHS	22
Tabel 7 Persentase dan Kategori Perilaku Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Peserta Didik	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alat kebersihan di kelas	18
Gambar 2 Tempat sampah sesuai jenisnya	18
Gambar 3 Taman kelas	19
Gambar 4 Keran air di area kelas	19
Gambar 5 Ventilasi di setiap kelas	19
Gambar 6 Rangkuman Hasil Indikator GPBLHS	26
Gambar 7 Distribusi Frekuensi Pengkategorian Perilaku Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Peserta Didik	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	48
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	53
Lampiran 3 Lembar Angket Peserta Didik	60
Lampiran 4 Hasil Analisis Angket.....	61
Lampiran 5 Fasilitas terkait Gerakan PBLHS	85
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	88
Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi	90
Lampiran 8 Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 9 Hasil Angket Peserta Didik	112
Lampiran 10 Usulan Judul Skripsi.....	114
Lampiran 11 Persetujuan Seminar Proposal	115
Lampiran 12 SK Pembimbing	116
Lampiran 13 Izin Penelitian Dekanat FKIP	118
Lampiran 14 Izin Penelitian Disdik Provinsi.....	119
Lampiran 15 Surat Selesai Penelitian di SMAN 7 Prabumulih.....	120
Lampiran 16 Surat Selesai Penelitian di SMAN 2 Prabumulih.....	121
Lampiran 17 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	122
Lampiran 18 Persetujuan Ujian Akhir Program	123
Lampiran 19 Hasil Pengecekan Similarity.....	124

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan gerakan peduli dan berbudaya lingkungan hidup sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih yang meliputi ketersediaan fasilitas penunjang gerakan PBLHS, program sekolah terkait gerakan PBLHS, dan perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Sampel dari penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* dengan kriteria sekolah yang telah memperoleh penghargaan sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara kepada wakil kurikulum dan pengelola adiwiyata sekolah, angket kepada semua kelas 11, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah A dan sekolah B telah menyediakan berbagai fasilitas pendukung yang hampir sama terkait gerakan PBLHS. Program sekolah di kedua sekolah juga hampir sama tetapi sekolah B lebih banyak dan lebih aktif dalam menjalankan program sekolah. Perilaku peserta didik terhadap gerakan PBLHS yang lebih tinggi persentasenya terdapat di sekolah B sebesar 86% (sangat baik) sedangkan sekolah A sebesar 79% (baik). Secara keseluruhan rata-rata persentase yang diperoleh sebesar 83% (sangat baik). Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan gerakan peduli dan berbudaya lingkungan hidup sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih telah dilakukan secara baik.

Kata kunci: sekolah adiwiyata, gerakan PBLHS, perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the adiwiyata school's environmental awareness and culture movement at Prabumulih City Public High School, which includes the availability of facilities to support the PBLHS movement, school programs related to the PBLHS movement, and the environmental awareness and culture behavior of students. This study uses a qualitative method. The sample for this study was taken using purposive sampling with the criteria of schools that had received the Adiwiyata school award at Prabumulih City Public High School. Data collection was carried out through observation, interviews with the curriculum representative and school Adiwiyata manager, questionnaires for all 11th grade classes, and documentation. The results of the study show that School A and School B have provided various supporting facilities that are almost the same in relation to the PBLHS movement. The school programs in both schools are also almost the same, but School B has more and is more active in implementing school programs. The percentage of student behavior towards the PBLHS movement is higher at School B at 86% (very good) while at School A it is 79% (good). Overall, the average percentage obtained was 83% (very good). It can be concluded that the implementation of the adiwiyata school environmental awareness and culture movement at the State Senior High School in Prabumulih City has been carried out well.

Keywords: Adiwiyata schools, PBLHS movement, students environmental awareness and culture behavior

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masalah lingkungan hidup saat ini semakin mengkhawatirkan dikarenakan banyak terjadi kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh berbagai aktivitas manusia dalam pemenuhan kebutuhan hidupnya. Perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya seringkali memberikan dampak buruk pada lingkungan seperti pencemaran, banjir, kebakaran hutan, dan lain-lain. Lingkungan yang rusak akan merugikan manusia, sebaliknya lingkungan yang terjaga akan memberikan manfaat bagi kehidupan (Suprayogo, 2013). Oleh karena itu, perilaku peduli lingkungan perlu ditingkatkan supaya lingkungan dapat terus terjaga. Sekolah dapat menjadi tempat untuk menanamkan perilaku peduli lingkungan kepada peserta didik.

Perilaku peduli lingkungan dapat dimulai dari lingkungan sekolah. Melalui pendidikan lingkungan hidup di sekolah peserta didik akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman langsung terkait lingkungan sehingga dapat meningkatkan perilaku peduli lingkungan (Ardianti et al., 2017). Jika peserta didik telah memiliki perilaku peduli lingkungan maka akan berdampak baik pada lingkungan masyarakat. Pendidikan lingkungan membutuhkan waktu, proses, dan sumber daya untuk mengubah keadaan dan kondisi lingkungan yang rusak menjadi baik dalam waktu yang singkat, pendidikan lingkungan harus diberikan di sekolah. Oleh karena itu, anak-anak harus dididik tentang lingkungan sejak dini untuk meminimalkan kerusakan lingkungan (Safira & Wati, 2020). Salah satu program yang dibentuk oleh pemerintah untuk meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan yaitu program sekolah adiwiyata.

Program sekolah adiwiyata merupakan program yang dapat menumbuhkan nilai karakter peduli lingkungan pada setiap peserta didik. Program adiwiyata dibentuk dikarenakan turunnya kuantitas dan kualitas lingkungan sehingga menjadi kekhawatiran yang disebabkan oleh kurangnya kepedulian masyarakat terhadap

lingkungan (Bahrudin, 2017). Melalui program sekolah adiwiyata ini pemerintah berharap karakter peduli lingkungan dapat terbentuk sehingga di lingkungan manapun individu itu berada bisa mewujudkan langsung penerapan program sekolah adiwiyata dalam kehidupan sehari-hari (Indrianeu, 2020).

Program adiwiyata berfokus pada pembentukan karakter warga sekolah supaya mampu mengelola lingkungan secara bijak, sehingga tercipta kepedulian dan berbudaya lingkungan (Agustina et al., 2024). Penelitian menunjukkan bahwa program adiwiyata memiliki korelasi positif dan signifikan terhadap karakter peduli lingkungan (Mulyani et al., 2022). Temuan Al'Azhar (2019), Azizah (2024), dan Azmi & Elfayetti (2017) juga mengungkapkan bahwa adiwiyata berdampak pada peningkatan karakter peduli lingkungan peserta didik, yang secara umum berada dalam kategori tinggi. Namun, masih perlu peningkatan dalam kepedulian dan kesadaran dalam membuang sampah terutama penggunaan plastik sekali pakai. Perilaku seperti itulah yang dapat merusak lingkungan dan jika terus dilanjutkan maka akan berdampak ke lingkungan masyarakat. Oleh karena itu sebagai peserta didik yang berada di sekolah adiwiyata seharusnya memiliki perilaku yang lebih peduli terhadap lingkungan karena kegiatan program adiwiyata yang dilakukan di sekolah berpengaruh terhadap perubahan fisik lingkungan sekolah dan perilaku peserta didik (Aprianto et al., 2023).

Predikat sekolah adiwiyata diberikan kepada sekolah yang berhasil menerapkan gerakan Peduli dan Berbudaya lingkungan Hidup di Sekolah (PBLHS), sesuai dengan Permen LH RI Nomor 52 Tahun 2019. Sebelumnya, program adiwiyata diatur melalui Permen LH Nomor 5 Tahun 2013, yang kemudian terjadi pengembangan pada tahun 2019 dari program adiwiyata menjadi Gerakan PBLHS.

Gerakan PBLHS memiliki tujuan untuk mendorong adanya aksi dan upaya dalam menerapkan perilaku ramah lingkungan hidup yang dilakukan oleh sekolah secara bersama-sama meliputi pelibatan semua warga sekolah dan pelaksanaannya berkelanjutan. KLHK (2019) menjelaskan bahwa perilaku ramah lingkungan di sekolah diwujudkan melalui berbagai tindakan, seperti menjaga kebersihan, fungsi sanitasi, dan drainase; memilah serta membuang sampah sesuai jenisnya;

mengelola sampah dengan prinsip 3R (*Reduce*, *Reuse*, dan *Recycle*); menanam dan merawat tanaman; melakukan konservasi air melalui teknologi atau perilaku social; serta menghemat energi tanpa mengurangi aspek keselamatan. Berdasarkan KLHK (2019) gerakan PBLHS terdiri atas tiga tahapan yaitu (1) perencanaan gerakan PBLHS, (2) pelaksanaan gerakan PBLHS, dan (3) pemantauan dan evaluasi PBLHS. Pada penelitian ini tahapan yang diteliti adalah pelaksanaan gerakan PBLHS dikarenakan tahapan tersebut yang menunjukkan bagaimana program sekolah dijalankan secara langsung oleh pihak sekolah serta dapat melihat perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik sekolah adiwiyata.

Penelitian terkait pelaksanaan gerakan PBLHS ini masih sedikit dilakukan. Salah satunya penelitian oleh Mustofa & Mulyono (2025) hasil penelitian di SMP Negeri 1 Ngemplak menunjukkan bahwa gerakan PBLHS memiliki pengaruh terhadap pembentukan karakter peserta didik yang peduli terhadap lingkungan. Meskipun, pada penelitian ini telah mengkaji pengaruh gerakan PBLHS terhadap karakter peduli lingkungan peserta didik tetapi perlu dilakukan penelitian lanjut terkait pelaksanaan gerakan PBLHS yang telah dilaksanakan oleh sekolah adiwiyata seperti program sekolah dan fasilitas yang disediakan sehingga dapat mengetahui perilaku yang telah dilakukan oleh peserta didik terkait gerakan PBLHS. Fasilitas dan program sekolah dalam gerakan PBLHS diteliti sehingga akan menjadi penunjang bahwa perilaku peserta didik yang baik berasal dari fasilitas dan program sekolah yang dilaksanakan oleh sekolah. Ketika fasilitas dan program sekolah tidak ada maka perilaku peserta didik juga akan terpengaruh sehingga untuk mendapatkan data terkait pelaksanaan gerakan PBLHS yang telah dilaksanakan diperlukan mengkaji ketiga aspek tersebut. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih mendalam untuk memahami bagaimana gerakan PBLHS dilaksanakan di sekolah terutama di Kota Prabumulih.

Kota Prabumulih memiliki 8 SMA Negeri, tetapi hanya 2 sekolah yang sudah mendapat penghargaan adiwiyata. SMA Negeri 2 Prabumulih mendapat penghargaan tingkat nasional pada tahun 2013, sedangkan SMA Negeri 7 Prabumulih mendapat penghargaan tingkat provinsi pada tahun 2018. Kedua sekolah ini menarik untuk diteliti karena sudah memiliki pengalaman dalam

menjalankan program adiwiyata dan gerakan PBLHS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memahami secara mendalam bagaimana gerakan PBLHS dilaksanakan di sekolah adiwiyata. Penelitian ini melihat tiga hal utama: fasilitas yang mendukung gerakan PBLHS, program-program sekolah yang berkaitan dengan gerakan PBLHS, serta perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diketahui bagaimana sebenarnya gerakan PBLHS dilaksanakan di sekolah adiwiyata dari fasilitas yang disediakan sampai program sekolah yang telah dilaksanakan serta tingkat perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik. Pemahaman ini penting untuk mengembangkan pendidikan lingkungan yang lebih baik di masa depan. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Analisis Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup Sekolah Adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih**".

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana ketersediaan fasilitas pendukung dalam gerakan peduli dan berbudaya lingkungan hidup sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih?
2. Bagaimana program sekolah terkait gerakan peduli dan berbudaya lingkungan hidup sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih?
3. Bagaimana perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih?

1.3 Batasan Masalah

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada SMA Negeri di Kota Prabumulih yang menerima predikat sekolah adiwiyata.
2. Gerakan yang diteliti hanya kegiatan pelaksanaan gerakan PBLHS dengan indikator pelaksanaan gerakan PBLHS meliputi kebersihan, fungsi sanitasi dan drainase, pengelolaan sampah, penanaman dan pemeliharaan pohon/tanaman, konservasi air, dan konservasi energi.

3. Masing-masing indikator yang diteliti dilihat dari fasilitas penunjang terkait gerakan PBLHS, program sekolah terkait gerakan PBLHS, dan perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik dari lima indikator.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Ketersediaan fasilitas pendukung dalam gerakan peduli dan berbudaya lingkungan hidup sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih.
2. Program sekolah terkait gerakan peduli dan berbudaya lingkungan hidup sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih.
3. Perilaku peduli dan berbudaya lingkungan hidup peserta didik sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Prabumulih.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah dengan memberikan informasi mengenai pelaksanaan gerakan PBLHS pada sekolah adiwiyata sehingga dapat menjadi bahan tinjauan supaya program adiwiyata di sekolah dapat lebih baik.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti yaitu menambah pengetahuan, pemahaman, dan referensi mengenai pelaksanaan gerakan PBLHS pada sekolah adiwiyata.

3. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik yaitu dengan menjadi sumber informasi mengenai pelaksanaan gerakan PBLHS pada sekolah adiwiyata sehingga dimanapun peserta didik berada dapat menerapkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwiyata, T. (2012). *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Kementerian Lingkungan Hidup dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Afrianda, R., Yolida, B., & Rita, M. R. T. (2019). Pengaruh Program Adiwiyata Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan. *Jurnal Bioterdidik*, 7(1), 32–42.
- Agustina, H. W., Halimah, L., & Miranti, N. I. A. (2024). Analisis Upaya Sekolah Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Melalui Program Adiwiyata. *JPPD: Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 11(1), 18–30.
- Agustina, M., & Saragi, D. (2018). Studi Penataan Taman Sekolah Penerima Adiwiyata Di Kabupaten Langkat Ditinjau Dari Segi Prinsip Desain Taman. *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, 7(1), 31.
- Aini, N., Sumarmi, S., Putra, A. K., & Handoyo, B. (2022). Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup SMA Negeri 8 Malang. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S)*, 2(10), 1014–1021.
- Al’Azhar, A. T. (2019). *Dampak Program Adiwiyata terhadap Perilaku Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMA Negeri 13 Bandung*. Skripsi. Bandung: FPIPS UPI.
- Angghita, L. J., Jaya, R. C. A., & Wastunimpuna, B. Y. A. (2024). Potential Implementation of Rain Harvesting in Adiwiyata School , Case Study : Al-Irsyad Islamic School , Demak Regency. *CHROME JOURNAL*, 1(1), 1–8.
- Aprianto, Asi, N. B., Mairing, J. P., Anggraeni, M. E., Coendraad, R., Eriawaty, Cassiophea, L., & Trissan, W. (2023). Kajian Pengaruh Sekolah Adiwiyata Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Kanderang*

Tingang, 14(1), 149–173.

Ardianti, S. D., Wanabuliandari, S., & Rahardjo, S. (2017). Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Model EJAS dengan Pendekatan Science Edutainment. *Jurnal Ilmiah "PENDIDIKAN DASAR,"* IV(1), 1–7.

Azizah, H. (2024). *Hubungan Program Adiwiyata dengan Karakter Peduli Lingkungan Siswa SMPN 207 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN.

Azizah, N. R., Puspikawati, S. I., & Oktanova, M. A. (2019). Inspeksi Kesehatan Lingkungan Sekolah Dasar Di Kabupaten Banyuwangi. *Journal of Public Health Research and Community Health Development*, 2(1), 11.

Azmi, F., & Elfayetti, E. (2017). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Program Adiwiyata Di SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Geografi*, 9(2), 125.

Bahij, A. Al, Nadiroh, N., Sihadi, S., & Amrullah, F. (2020). Analisis Pengaruh Literasi Energi Terhadap Hemat Energi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 12(1), 1–10.

Bahrudin, M. D. F. (2017). Pelaksanaan Program Adiwiyata Dalam Mendukung Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 4 Pandeglang. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 17(1), 25–37.

Halimah, H., Suriansyah, A., & Syaifuddin, A. R. (2022). Adiwiyata Program Based School Management. *International Journal of Social Science And Human Research*, 05(12), 5286–5292.

Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Indrianeu, T. (2020). Model Sekolah Adiwiyata dalam Meningkatkan Kepedulian Warga Sekolah Terhadap Lingkungan di SMP Negeri 10 Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 1(1), 14–20.

- Iswari, R. D., & Utomo, S. W. (2017). Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong). *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 15(1), 35.
- Kesehatan, K. (2006). *Peraturan Menteri Kesehatan RI No. 1429 Tahun 2006*.
- KLH. (2013). *Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata*.
- KLHK. (2019). *Permen LHK RI No. P.52/MENLHK/SETJEN/KUM.1/9/2019 tentang Penghargaan Adiwiyata*.
- Koesnawan, F. N. (2021). Pelaksanaan dan Aplikasi Sekolah Berbasis Wawasan Lingkungan Melalui Program Sekolah Adiwiyata Nasional Pada Sekolah Swasta dan Negeri. *Sintaksis: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 61–68.
- Mahita, R. F. (2018). *Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Bervisi SETS (Science, Environment, Technology and Society) di Kelas V SD Negeri 2 Klewor Kemusu Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Surakarta: FKIP UMS.
- Mulyani, S., Suyoto, S., & Anjarini, T. (2022). Hubungan Program Adiwiyata Dengan Nilai Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 724–728.
- Mumbaasithoh, L., Dya Meylasari, N., Nursidik, D., & Surya Asih, S. (2022). Implementasi Program Go Green School Di Indonesia Sebagai Pembangunan Berkelanjutan. *Jurnal Teknologi*, 15(2), 104–109.
- Mustofa, M., & Mulyono, B. (2025). Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah di SMP N 1 Ngemplak. *MEDIA AGORA: Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 13(05), 500–511.
- Nugroho, M. A., Hariyanto, & Suharini, E. (2017). Perilaku Peduli Lingkungan

- Siswa Sekolah Adiwiyata Perdesaan Dan Perkotaan Di Jawa Tengah Tahun 2016. *Edu Geography*, 5(2), 26–33.
- Purnomo, R., Herawati, L., & Amri, C. (2017). Penggunaan Tempat Sampah Bermotif Terhadap Perilaku Buang Sampah Pada Tempatnya Di Sekolah Dasar Negeri Wilayah Argomulyo, Sedayu, Bantul. *Sanitasi: Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 8(3), 101.
- Puspitasari, D. E. (2021). Efektifitas Kebijakan Program Adiwiyata Dalam Mencetak Generasi Penerus Bangsa Peduli Lingkungan Di Indonesia. *Batulis Civil Law Review*, 2(2), 109.
- Safira, A. R., & Wati, I. (2020). Pentingnya Pendidikan Lingkungan Sejak Usia Dini. *Journal of Islamic Education for Early Childhood*, 1(1), 1–5.
- Sidik, R. F. (2014). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tematikberbasis Tanaman Obat Keluarga (TOGA). *Jurnal Pena Sains*, 1(1), 67–74.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suprayogo, I. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Malang: UIN Malang Press.
- Tapilouw, M. C., Sucahyo, S., Djohan, D., Nugroho, J. A., Priatama, R. G., Wicaksono, R. A., Pratiwi, D. N., & Zega, T. Y. (2024). Revitalisasi dan Pembuatan Biopori di SMAN 2, SMAN 3 dan SMAK Satya Wacana Salatiga Selaras dengan Misi Sekolah Adiwiyata. *Jurnal SOLMA*, 13(1), 437–451.
- Widjiasih, A. E., Indrastuti, N., Jannah, N., & Naim, M. A. (2020). *Panduan Integrasi Penerapan Perilaku Ramah Lingkungan Hidup dalam Kurikulum*. Tangerang Selatan: BP2SDM Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.