

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD
NEGERI 11 INDRALAYA DALAM MENENTUKAN UNSUR
CERITA ANAK MELALUI KEGIATAN MEMBACA PEMAHAMAN**

Skripsi oleh

Beta Iffah Afifah

Nomor Induk Mahasiswa 06111413027

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD
NEGERI 11 INDRALAYA DALAM MENENTUKAN UNSUR
CERITA ANAK MELALUI KEGIATAN MEMBACA PEMAHAMAN**

Skripsi oleh

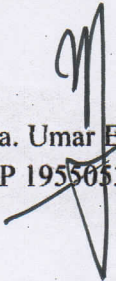
Beta Iffah Afifah

Nomor Induk Mahasiswa 06111413027


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1

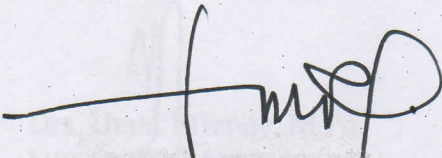

Dra. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Pembimbing 2


Drs. Laihat, M. Pd.
NIP 196102101988031003

Disahkan Oleh

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,


Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

telah diuji dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 29 Juni 2015

TIM PENGUJI

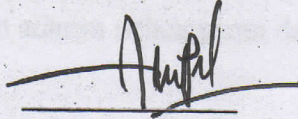
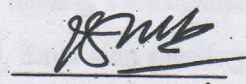
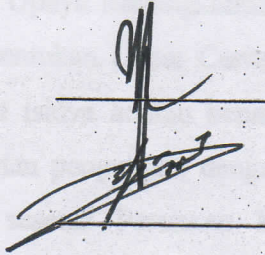
Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd.

Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.

Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.

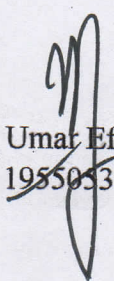


Palembang, Maret 2016

Diketahui Oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195503311979031003



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Jika salah, perbaiki. Jika gagal, coba lagi. Tapi jika kamu menyerah, semua selesai.

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai dan sayangi, Ibunda (Lelly Supriani, S.Pd,SD.) dan Ayahanda (Drs. Risdianto Arnoldy) yang telah berkerja keras membiayai pendidikanku sampai ke perguruan tinggi, selalu menyertai langkah hidupku dengan do'a-do'a dalam sujudnya, terimakasih untuk kasih sayang yang telah kalian berikan selama ini. Semoga kelak aku dapat benar-benar membahagiakan kalian berdua.
2. Saudariku Alfa Suci Maretha (Cekwo) dan Gamma Nurul Wardah, serta saudaraku M. Farhan Arnoly dan M. Thoriq Arnoly, terimakasih untuk semangat, dukungan dan do'anya selama ini.
3. Kedua Dosen Pembimbingku, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. yang banyak memberikan bimbingan kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat setiaku vibranistry, (Vinda Puspita Sari, Beta Iffah Afifah, Ranty Septiani, Anisyah Damayanti dan Tryana Musyandini) semoga persahabatan ini selamanya.
5. Teman terdekatku, Rolen Mahyudin, terimakasih untuk waktunya selama ini, maaf bila selalu merepotkan dan terimakasih banyak untuk bantuannya, terimakasih karena telah mendukung dan memberikan nasehat selama ini, menemani dikala susah dan sedih, memberi masukan serta bersedia dimintai tolong kesana kemari, terimakasih banyak rolen untuk semuanya.
6. Ismi Nurwita Putri, Sabar Maruli Sianturi dan Jamila yang banyak memberikan masukan juga dukungannya.
7. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2011 yang kusayangi.
8. Teman-teman terbaikku Tina Yunizar (Mami), Dita Dwi Febriani (Dete), dan Cristya Hardianti (Panjol) yang setia mendengarkan keluh kesahku selama ini.
9. Raya sayang, terimakasih sudah sempat menemani dan menjadi penghibur hati.
10. Almamater kuning kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing selama penelitian skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dra. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kepala SD Negeri 11 Indralaya Bapak Ready, S.Pd. serta guru kelas VB Ibu Muhiba, S.Pd,SD. yang telah memberikan kemudahan selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., dan Bapak Drs. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn. yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Palembang, Februari 2016

Peneliti,

Beta Iffah Afifah

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar	5
2.1.2 Pengertian Belajar	5
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	5
2.2 Cerita Anak	6
2.2.1 Pengertian Cerita Anak	6
2.2.2 Unsur Cerita Anak	6
2.3 Kegiatan Membaca	8
2.3.1 Hakikat Membaca	9
2.3.2 Pengertian Membaca	9
2.3.3 Tujuan Membaca	10
2.3.4 Manfaat Membaca	12
2.3.5 Jenis-jenis Membaca	13

2.3.6 Proses dan Tahap Membaca	13
2.4 Membaca Pemahaman	14
2.4.1 Pengertian Membaca Pemahaman	14
2.4.2 Tujuan Membaca Pemahaman	15
2.4.3 Fungsi Membaca Pemahaman	16
2.3.6 Langkah-langkah Membaca Pemahaman	16
2.5 Materi Pembelajaran	17
2.6 Penelitian Relevan	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.3 Subyek Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	19
3.5.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	20
3.5.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>)	20
3.5.3 Pengamatan (<i>Observation</i>)	21
3.5.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	22
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data	22
3.8 Indikator Keberhasilan	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	28
1) Perencanaan.....	28
2) Pelaksanaan.....	28
3) Pengamatan.....	30
a. Hasil Tes Siklus I	30
b. Hasil Aktivitas Siklus I	31
4) Refleksi	32
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	34
1) Perencanaan	34

2) Pelaksanaan	34
3) Pengamatan.....	35
a. Hasil Tes Siklus II	35
b. Hasil Aktivitas Siklus II	37
4) Refleksi	37
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	39
1) Perencanaan	39
2) Pelaksanaan	39
3) Pengamatan.....	41
a. Hasil Tes Siklus III	41
b. Hasil Aktivitas Siklus III	43
4) Refleksi	43
4.1 Pembahasan	44
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	50
	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 Skor Penilaian Menentukan Unsur Cerita Anak	22
2. Tabel 2 Rubrik Penilaian Menentukan Unsur Cerita Anak	23
3. Tabel 3 Penilaian Menentukan Unsur Cerita Anak	23
4. Tabel 4 Format Observasi	24
5. Tabel 1 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	26
6. Tabel 8 Hasil Tes Siswa Siklus I	30
7. Tabel 9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	32
8. Tabel 8 Hasil Tes Siswa Siklus II	35
9. Tabel 9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	37
10. Tabel 8 Hasil Tes Siswa Siklus III	41
11. Tabel 9 Hasil Aktivitas Siswa Siklus III	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1 Model Tahapan Pelaksanaan PTK	19
2. Gambar 2 Grafik Persentase Hasil Belajar	45
3. Gambar 3 Grafik Persentase Aktivitas	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	66
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	79
4. Lembar Kerja Siswa	93
5. Lembar Nilai Hasil Belajar Siswa	109
6. Lembar Observasi Siswa	129
7. Foto Dokumentasi Penelitian	132
8. Usul Judul Skripsi	144
9. Keterangan Telah Seminar	145
10. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	146
11. Surat Penelitian dari Dekan Universitas Sriwijaya	147
12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir	148
13. Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 11 Indralaya	149
14. Kartu Bimbingan Skripsi	150
15. Perbaikan Ujian Skripsi	151
16. Izin Jilid Skripsi	152

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI
11 INDRALAYA DALAM MENENTUKAN UNSUR CERITA ANAK MELALUI
KEGIATAN MEMBACA PEMAHAMAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 11 Indralaya dalam menentukan unsur dari cerita anak melalui kegiatan membaca pemahaman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam pelaksanaannya dilakukan dengan cara berkolaborasi bersama guru kelas yang bersangkutan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Indralaya pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah 35 orang siswa. Variabel/ faktor yang diselidiki pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam menentukan unsur cerita anak dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Dari hasil penelitian ini terlihat bahwa rata-rata ketuntasan belajar siswa dalam menentukan unsur cerita anak melalui kegiatan membaca pemahaman selalu meningkat, yakni Siklus I 45,71%, Siklus II 65,71%, dan Siklus III 91%. Didukung juga dengan hasil rata-rata aktivitas siswa yang meningkat, pada Siklus I sebesar 63,57%, kemudian pada Siklus II 70,89% Siklus III 87,32%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan membaca pemahaman dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menentukan unsur cerita anak dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : Membaca Pemahaman, hasil belajar, unsur cerita anak

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

2015

Nama : Beta Iffah Afifah

NIM : 06111413027

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Umar Effendy, M.Pd.

2. Drs. Laihat, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini disajikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian serta manfaat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Penguraiannya adalah sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang

Pada hakikatnya sastra menjadi sebuah sarana bagi anak-anak untuk bisa belajar. Sastra juga menawarkan berbagai bentuk kisah yang merangsang pembaca untuk berbuat sesuatu. Apalagi pembacanya adalah anak-anak yang fantasinya baru berkembang dan menerima segala macam cerita. Sebagai karya sastra tentulah berusaha menyampaikan nilai-nilai kemanusiaan, kebaikan, agar dapat memberikan dampak yang baik kepada anak-anak. Seperti pada jenis karya sastra umumnya, sastra anak juga berfungsi sebagai media pendidikan dan hiburan, membentuk kepribadian anak, serta menuntun kecerdasan emosi anak. Pendidikan dalam sastra anak memuat amanat tentang moral, pembentukan kepribadian anak, mengembangkan imajinasi dan kreativitas, serta memberi pengetahuan dan keterampilan bagi anak.

Salah satu sastra anak adalah cerita anak, yaitu cerita yang pembacanya khusus ditujukan untuk anak. Sesuai dengan sasaran pembacanya, cerita anak dituntut untuk dikemas dalam bentuk yang berbeda dari cerita orang dewasa hingga dapat diterima anak dan dipahami mereka dengan baik. Cerita anak merupakan pembayangan atau pelukisan kehidupan anak ke dalam bentuk struktur bahasa anak. Cerita anak merupakan sastra yang ditujukan untuk anak dan disesuaikan untuk anak-anak selaku pembacanya.

Perkembangan anak akan berjalan wajar dan sesuai dengan periodenya apabila anak diberikan bahan bacaan yang sesuai pula. Cerita anak harus menjadi bacaan yang sesuai untuk dibaca oleh anak-anak. Harus sesuai dengan minat dan dunia anak-anak, sesuai dengan tingkat perkembangan emosional dan intelektual anak sehingga melalui cerita anak yang digemari anak-anak maka dapat menanamkan nilai-nilai moral yang baik untuk anak.

Salah satu kompetensi dasar yang terdapat dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terdapat di kelas V semester II ialah Menentukan unsur cerita (tokoh, penokohan, tema, latar, amanat, dan lainnya) dalam cerita anak. Proses pembelajaran

Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan di SD Negeri 11 Indralaya terlihat bahwa proses pembelajarannya kurang menarik dan siswa tidak begitu aktif. Model pembelajaran yang dipakai tidak bervariasi, proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*), dan tidak menarik perhatian siswa sehingga siswa tidak dapat memecahkan permasalahan yang diberikan guru sehingga daya nalar serta kreativitas siswa tidak berkembang. Hal ini mengakibatkan aktivitas belajar siswa rendah. Selain itu dalam pembelajaran siswa tidak bisa mengembangkan pengetahuannya dan lebih cenderung mengandalkan teman yang lebih pintar, karena siswa tidak mengerti dengan materi yang diberikan. Apabila hal ini dibiarkan berlanjut, maka akan berindikasi negatif terhadap terhadap hasil belajar siswa.

Data yang diperoleh oleh peneliti melalui wawancara dengan guru kelas VB SD Negeri 11 Indralaya, hasil belajar siswa dalam menentukan unsur-unsur dari cerita anak masih sangat rendah. Terlihat bahwa hanya ada 40% siswa yang mencapai nilai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah sebesar 68 dan sebanyak 60% siswa belum mencapai nilai KKM. Sementara Mulyasa (2005:254) menyatakan keberhasilan pembelajaran di kelas disebut tuntas apabila hasil belajar secara klasikal mencapai sekurang-kurangnya 85% dari jumlah siswa.

Hal tersebut kemudian menjadi motivasi untuk peneliti agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VB SD Negeri 11 Indralaya dalam menentukan unsur dari cerita anak. Siswa kelas VB SD Negeri 11 Indralaya kebanyakan masih belum mengerti bagaimana cara dalam menentukan unsur-unsur yang terdapat dalam cerita anak seperti tokoh, penokohan, tema, latar dan amanat. Oleh karena itu perlu digunakan kegiatan yang dapat membuat siswa berperan lebih aktif selama proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dalam menentukan unsur cerita anak menjadi meningkat.

Salah satu kegiatan yang dapat membuat siswa berperan lebih aktif selama proses pembelajaran dalam menentukan unsur cerita anak adalah dengan melalui kegiatan membaca pemahaman. Karena melalui kegiatan tersebut, siswa dituntut untuk terjun secara langsung membaca dan mempelajari materi yang diberikan sehingga siswa dapat menemukan jawaban dari masalah yang dihadapinya. Seperti yang dikemukakan oleh Anderson (melalui Samsu Somadayo, 2011:12) membaca pemahaman memiliki tujuan untuk memahami isi bacaan dalam teks. Tujuan tersebut antara lain untuk memperoleh rincian-rincian dan fakta-fakta, mendapatkan ide pokok, mendapatkan urutan organisasi teks, mendapatkan kesimpulan, mendapatkan klasifikasi, dan membuat perbandingan atau pertentangan, sehingga dengan dilakukannya kegiatan

membaca pemahaman maka para siswa dapat menentukan unsur dari cerita anak dengan tepat.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti telah melaksanakan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya dalam Menentukan Unsur Cerita Anak melalui Kegiatan Membaca Pemahaman”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Adakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 11 Indralaya dalam menentukan unsur-unsur cerita pendek melalui kegiatan membaca pemahaman?
- (2) Adakah peningkatan aktivitas siswa kelas V SD Negeri 11 Indralaya dalam proses pembelajaran menentukan unsur cerita anak melalui kegiatan membaca pemahaman?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 11 Indralaya dalam menentukan unsur cerita anak melalui kegiatan membaca pemahaman;
- (2) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas V SD Negeri 11 Indralaya dalam proses pembelajaran menentukan unsur cerita anak melalui kegiatan membaca pemahaman.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, yaitu sebagai berikut.

- (1) Bagi siswa, memberikan pengalaman secara nyata kepada siswa melalui kegiatan membaca pemahaman sebagai salah satu cara yang menyenangkan untuk menyelesaikan masalah yang ditemui dalam pembelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- (2) Bagi guru, memberikan informasi untuk menyelenggarakan pembelajaran aktif dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan. Memberi wacana baru tentang belajar aktif melalui kegiatan membaca pemahaman. Memberikan informasi

bahwa dengan dilakukannya kegiatan yang baik selama proses pembelajaran maka dapat mewujudkan siswa yang cerdas, terampil, bersikap baik, berprestasi dan bertanggung jawab.

- (3) Bagi peneliti, memperkaya wawasan serta meningkatkan pemahaman dan penguasaan tentang kegiatan membaca pemahaman guna menambah pengalaman belajar.
- (4) Bagi sekolah, sebagai masukan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam menentukan unsur cerita anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, Isah. 2009. Peningkatan dan Pengembangan Keterampilan Membaca Melalui Teknik-Teknik Membaca dan Pembinaan Perpustakaan bagi Guru-guru Sekolah Dasar Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat. *Portal Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, (2).
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah, Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo
- Depdiknas. 2006. *KTSP untuk SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djiwatampu, Meithy. 2008. *Membaca Untuk Belajar*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hakim, Abdullah. 2014. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penggunaan Metode CIRC bagi Siswa Kelas V SD Negeri Temanggal, Kalasan Tahun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hasan, Ali. 2012. *Manfaat Membaca*. dari <http://www.republika.co.id/>. Diakses tanggal 30 Februari 2015.
- Hernowo. 2009. *Mengikat Makna Update: Membaca dan Menulis yang Memberdayakan*. Bandung: Kaifa Mizan Pustaka.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013); Suatu Pendekatan Praktis*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Sastra Anak, Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Purwanti, Yuni. 2015. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita dengan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Pada Siswa Kelas V SD Negeri Winongkidul Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Puryanto, Edi. 2008. *Konsumsi Anak dalam teks Sastra di Sekolah*. Makalah dalam Konferensi Kesusasteraan XIX HISKI.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ratna, Susanti. 2002. Penguasaan Kosa Kata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Penabur*. Vol. 1, No. 1. Halaman 87-93
- Rusman, 2012. Model-model Pembelajaran: *Mengembangkan Profesionalisme Peneliti*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sarumpaet, Riris K. Toha. 2003. Struktur Bacaan Anak, dalam “*Teknik Menulis Cerita Anak*”. Yogyakarta: Pink Books, Pusbuk dan Taman Melati.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*., Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, A., dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wiwindasari. 2013. *Penerapan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Palembang dalam Menemukan Unsur Alur, Penokohan dan Latar Cerita Pendek*. Palembang: Universitas Bina Darma. (tidak diterbitkan).