PERSEPSI SISWA KELAS XI TENTANG SARANA RUANG BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh

Ferdinasari

NIM: 06121007036

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2016

PERSEPSI SISWA KELAS XI TENTANG SARANA RUANG BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh
Ferdinasari
NIM : 06121007036

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Harlina, M.Sc	Drs. Imron A Hakim, M.S
NIP. 195904251987032001	NIP. 195503281982031002

Mengetahui,

Ketua Jurusan,	Ketua Program studi
Dr. Sri Sumarni, M.Pd	Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195901011986032001	NIP. 195902201986112001

PERSEPSI SISWA KELAS XI TENTANG SARANA RUANG BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Ferdinasari
NIM: 06121007036

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juni 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc
2. Sekretaris : Drs. Imron A Hakim, M.S
3. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
4. Anggota : Drs. Romli Menarus, SU., Kons
5. Anggota : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc., Ed

Inderalaya, Juni 2016
Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons
NIP 195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bissmillahirahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bangga saya menghaturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada :

- ♥ Allah SWT karena hanya atas izin dan karunia Nya lah maka skripsi ini dapat saya selesaikan pada tepat waktu. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan Penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala doa dan harapan.
- ♥ Bapak Kabul Wahyudi dan Mama Suminem, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikkan dan kasih sayang yang sudah Bapak dan Mama berikan kepada saya. Karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian bapak dan mama.
- ♥ Dosen pembimbing skripsiku, Ibu Dra. Harlina, M.Sc dan Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S yang selama ini sudah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih Ibu dan Bapak pembimbing jasa kalian akan selalu tertanam dalam hati.
- ♥ Seluruh dosen-dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, terimakasih atas segala ilmu, motivasi, bimbingan, pengalaman, kesabaran dan kasih sayang yang telah diberikan kepada kami dari awal perkuliahan sampai sekarang.
- ♥ Kakak Perempuan satu-satunya beserta Suami, terimakasih untuk semua perhatian yang sudah kalian berikan kepada saya dan Keponakan aunty " Fazha

Fahrian Ramadhana" terimakasih sudah menjadi penghibur (moodbooster) disaat aunty lelah.

- ♥ Keluarga besar Yangkung dan Eyangti (Martho), terimakasih untuk semangat yang kalian berikan.
- ♥ Sahabat tersayang, tercinta dan terindah (Nur Fadillah, Sheilla A.R dan Nyimas Wulandari) terimakasih untuk semangat dan dukungan yang sudah kalian berikan. Terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama. Terimaksih untuk kenangan manis yang sudah kita ukir selama ini. Tetap semangat untuk kalian semoga cepat menyusul menjadi Sarjana Pendidikan. Semoga impian kita untuk liburan bareng dapat terwujud ya.
- ♥ Septa Andriani dan Melisa Karlyn Putri, terimakasih untuk semua perhatian dan bantuan yang kalian berikan. Terimakasih untuk kebersamaan setiap harinya. Semoga kita tetap seperti ini.
- ♥ Sahabat Bk'ers. Mae aka Devy Yuliartika, Eka Apri Damayanti, Arum Rahmasati, Winda Sari Khoirunnisa, Weli, Ina, Ratu, Bulan, Marlisa, Ifta, Farizah, Eza, Isti, Shinta, Lestina, Vivi, Nani, Ummi, Diah, Sari, Deden, Cindy, Silvia, Dewi m, Anita, Dewi uh, Wenny, Rety, Titi, Novia, Sandika, Vina, Ridla, Bagus, Eka Fahmi dan seluruh mahasiswa BK 2012 Indralaya maupun palembang. Terimakasih untuk waktu-waktu terbaik yang kalian berikan untukku di bangku kuliah ini, kasih sayang, simpati dan empati, suka duka, bantuan dan kebaikan kalian. Semoga kesuksesan dan kemudahan selalu bersama kita.
- ♥ Keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
- ♥ Mbak Riansih yang membantu memudahkan proses administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
- ♥ Kampus biru FKIP dan Universitas Sriwijaya yang memberikan kenangan-kenangan manis selama menuntut ilmu.
- ♥ Almamater kuning yang menjadi kebanggaanku.

Terimaksih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian orang-orang yang saya sayangi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kemajuan Ilmu Pengetahuan di masa yang akan datang.

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
Dan hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap".
(QS Al Insyirah : 6-8)

Nabi Muhammad SAW bersabda :
"Barang siapa yang menempuh suatu perjalanan dalam rangka menuntut ilmu
maka Allah akan mudahkan jalan ke surga.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ferdinasari

Nomor Induk Mahasiswa : 06121007036

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul "Persepsi Siswa Kelas XI Tentang Sarana Ruang Bimbingan dan Konseling Di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini saya siap menaggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

METERAI TEMPEL
6C957AEF021513558
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ferdinasari

NIM. 06121007036

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (SI) pada Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc dan Bpk Drs. Imron A Hakim, M.S sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Sekolah dan Guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis mengharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya,

Ferdinasari

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ……..... i

HALAMAN PENGESAHAN ……..... ii

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI……. iii

HALAMAN PERSEMBAHAN……..... iv

MOTTO……... vi

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT…… vii

UCAPAN TERIMA KASIH……... viii

DAFTAR ISI……..... x

DAFTAR TABEL …… xi

DAFTAR LAMPIRAN……..... xii

ABSTRAK……..... xiii

BAB I **PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang…….……..... 1

1.2 Rumusan Masalah…… 4

1.3 Tujuan Penelitian……. 4

1.4 Manfaat Penelitian……... 5

BAB II **TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Konsep Persepsi ……..... 6

2.1.1 Definisi Persepsi…….....……..... 6

2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi...…… 8

2.1.3 Proses Persepsi dan Sifat Persepsi……..... 11

2.1.4 Pembentukan Persepsi….....……..... 13

2.2 Sarana Ruang Bimbingan dan Konseling……... 14

2.2.1 Pengertian Sarana……..... 14

2.2.2 Standar Sarana Ruang Bimbingan dan Konseling……. 15
2.2.3 Prasarana dalam Bimbingan dan Konseling…….. 19
2.3 Penelitian yang Relevan…… 21

BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Lokasi Penelitian.....……..... 23
3.2 Populasi dan Sampel……..... 23
3.3 Desain Penelitian.....……. 23
3.4 Variabel Penelitian….....…….. 24
3.5 Definisi Operasional Variabel……..... 24
3.6 Pengumpul Data...…….. 26
3.7 Uji Coba Lapangan…… 28
3.8 Teknik Analisis Data..…… 29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Deskripsi Persiapan Penelitian……..... 31
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian…..……..... 31
4.2.1 Persepsi Siswa tentang Letak Lokasi Ruang Bimbingan dan Konseling……. 33
4.2.2 Persepsi Siswa tentang Luas Ruang Bimbingan dan Konseling……..... 33
4.2.3 Persepsi Siswa tentang Ruang BK dapat memberikan Kenyamanan dan Menjamin Privasi Peserta Didik..... 33
4.2.4 Persepsi Siswa tentang Kelengkapan Ruang BK……..... 34
4.2.5 Persepsi Siswa tentang Sarana Ruang BK..... 34
4.3 Pembahasan……. 35

BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan…… 39
5.2 Saran……..... 39
DAFTAR PUSTAKA……..... 40
LAMPIRAN……....

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Jenis, Rasio dan Deskripsi Sarana Prasarana dalam Bimbingan da Konseling..... 16

Tabel 3.1 Kisi-kisi Skala Sarana Ruang Bimbingan dan Konseling ……..……. 25

Tabel 4.1 Persepsi Siswa tentang Sarana Ruang Bimbingan dan Konseling……. 32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Foto Ruang Bimbingan dan Konseling
Lampiran 2	Gambar Ruang Bimbingan dan Konseling yang Minimal Ideal
Lampiran 3	Uji Coba Skala Persepsi Siswa tentang Ruang BK
Lampiran 4	Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 5	Skala Persepsi Siswa Tentang Sarana Ruang BK
Lampiran 6	Usul Judul Skripsi
Lampiran 7	Persetujuan Seminar Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Seminar Proposal
Lampiran 9	Permohonan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 11	Perpanjangan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 12	Permohonan Surat Penelitian
Lampiran 13	Surat Penelitian dari Fakultas
Lampiran 14	Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir
Lampiran 15	Surat Keterangan Setelah Penelitian dari SMA Negeri 1 Indralaya Selatan
Lampiran 16	Persetujuan Seminar Hasil
Lampiran 17	Persetujuan Ujian Akhir
Lampiran 18	Kartu Pembimbing Skripsi
Lampiran 19	Bukti Perbaikan Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa kelas XI tentang sarana ruang bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Teknik yang digunakan dalam pemilihan subjek yaitu "purposive sampling". Subjek penelitian berjumlah 13 siswa, dipilih secara purposif karena mereka sudah diberikan pengetahuan tentang sarana ruang bimbingan dan konseling. Instrumen yang digunakan adalah skala psikologi dan observasi untuk mengetahui persepsi siswa tentang sarana ruang bimbingan dan konseling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa kelas XI tentang sarana ruang bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan adalah tidak baik.

Kata Kunci : *Persepsi, Sarana Ruang Bimbingan dan Konseling.*

ABSTRACT

This research aimed to know the perception of the eleventh grades students toward guidance and counceling room facilities in SMAN 1 Indralaya Selatan. The samples were taken by using "purposive sampling" technique. The subjects of the research were 13 students who had been given knowledge about guidance and counceling room facilities. The instrument were psychological scale and observation to know the perception toward guidance and counceling room facilities. The result showed that the perception of students toward guidance and counceling room facilities was not good.

Keyword : *Perception, Guidance and Counceling Room Facilities*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam suatu sekolah kegiatan belajar mengajar akan dapat berjalan dengan lancar dan baik apabila fasilitas maupun sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar dapat terpenuhi. Begitupun juga dengan kegiatan layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah, kegiatan Bimbingan dan konseling di sekolah akan berjalan dengan lancar apabila didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, baik sarana fisik maupun sarana perlengkapan material.

Di setiap sekolah sebaiknya mempunyai fasilitas ruangan konseling yang dapat menempatkan peserta didik dengan rasa nyaman saat proses konseling berlangsung. Proses terjadinya konseling tidak terlepas dari ruangan atau fasilitas konseling yang memadai. Ruang konseling ini berfungsi sebagai tempat siswa atau peserta didik atau klien dalam mendapatkan layanan bimbingan dan konseling dari seorang konselor yang berkaitan dengan permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik (klien). Permasalahan tersebut meliputi perkembangan peserta didik di bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

Adapun standar sarana ruang Bimbingan dan konseling yang harus dipenuhi oleh sekolah yang berguna untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memperoleh layanan konseling adalah sebagai berikut :

1. Luas ruangan konseling minimum adalah 9m²
2. Ruang konseling dapat memberikan kenyamanan suasana dan menjamin privasi dari klien.
3. Ruang konseling dilengkapi oleh sarana sebagai berikut :
    a. Meja kerja
    b. Kursi kerja
    c. Kursi tamu

d. Lemari

e. Papan kegiatan

f. Peralatan konseling seperti : instrument konseling, buku sumber dan media pengembangan kepribadian.

Selanjutnya, dikutip dari buku ''Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi" oleh Mamat Supriatna (2013:79-81) sebagai berikut :

> ''fasilitas yang diharapkan tersedia di sekolah ialah ruangan tempat bimbingan yang khusus dan teratur, serta perlengkapan lain yang memungkinkan tercapainya proses layanan bimbingan dan konseling yang bermutu. Ruangan itu hendaknya sedemikian rupa sehingga di satu segi para peserta didik yang yang berkunjung ke ruangan tersebut merasa senang, dan segi lain di ruangan tersebut dapat dilaksanakan layanan kegiatan bimbingan lainnya sesuai dengan asas-asas dan kode etik bimbingan dan konseling.

Di dalam ruangan itu hendaknya juga dapat disimpan segenap perangkat instrument bimbingan dan konseling, himpunan data peserta didik, dan berbagai data serta informasi lainnya. Yang tidak kalah penting ialah, ruangan itu hendaklah nyaman yang menyebabkan para pelaksana bimbingan dan konseling betah bekerja. Kenyamanan itu merupakan modal utama bagi kesuksesan pelayanan yang terselenggara.

Dari kutipan diatas mengenai standar-standar ataupun kriteria fasilitas sarana ruang bimbingan dan konseling yang seharusnya dapat dipenuhi oleh sekolah yang berguna untuk berjalannya proses kegiatan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Kriteria – kriteria dari fasilitas ruang bimbingan dan konseling yang sudah disebutkan diatas sangat bertolak belakang dengan adanya ruangan bimbingan dan konseling yang ada di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

SMA Negeri 1 Indralaya Selatan adalah salah satu SMA yang terletak di Desa Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Ilir Sumatera Selatan. SMA tersebut adalah sekolah yang berakreditasi B. Sarana dan prasarana yang ada untuk mendukung kegiatan belajar mengajar belum terbilang cukup, begitupun juga dengan fasilitas untuk kegiatan layanan bimbingan dan konseling. Di SMA

tersebut untuk fasilitas ruangan bimbingan dan konseling yang tersedia kurang memadai jika digunakan sebagai ruang untuk kegiatan layanan konseling.

Di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tersebut untuk ruangan Bimbingan dan Konselingnya sangat minim sekali atau bisa dikatakan kurang sesuai untuk dijadikan ruangan layanan bimbingan dan konseling yang seharusnya ruangan tersebut dapat memberikan kenyamanan bagi konselornya dan kliennya dalam melaksanakan proses konseling, dan juga seharusnya ruangan tersebut dapat menjamin privasi dari konseli itu sendiri. Ruangan Bimbingan dan Konseling di SMA tersebut mencakup ruangan UKS dan ruang makan untuk guru-guru.

Ruang UKS sering terdapat siswa yang sakit dan ruang makan yang sehari-harinya guru-guru makan di ruang tersebut. Ini dapat menjadi faktor ketidaknyamanan bagi konselor dan konseli yang sedang atau akan melakasankan kegiatan layanan bimbingan dan konseling. Semua asas-asas tersebut tentunya tidak terlepas dari kelengkapan fasilitas sarana dan prasarana yang harus dipenuhi guna untuk menjalankan kegiatana layanan bimbingan dan konseling secara maksimal.

Sarana ruangan BK yang tersedia di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yakni adanya 1 ruangan yang luas namun ruangan tersebut disekat menjadi 3 bagian ruangan :1 ruangan untuk ruang UKS, 1 ruangan untuk ruang BK dan 1 ruang tunggu yang digunkan untuk ruang makan bagi tenaga kerja baik guru maupun staf TU di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Di dalam ruangan BK tersebut terdapat 1 buah meja kerja, 1 kursi untuk konselor dan 2 kursi untuk pengunjung ruang bk dan juga 1 buah lemari untuk menyimpan buku-buku dari konselor dan peralatan kesehatan ataupun peralatan P3K. Karena banyaknya siswa dan guru yang keluar masuk dalam ruangan tersebut sehingga tidak ada kenyamanan bagi seorang konselor yang akan melaksanakan layanan konseling kepada konseli.

Pada tanggal 12 Mei 2016 peneliti melaksanakan sosialisasi kepada siswa kelas XI yang berjumlah 13 siswa dari kelas XI IPA 1 tentang sarana ruang

bimbningan dan konseling. Agar siswa memahami bagaimana standar ruang bimbingan dan konseling.

Selama kurang lebih 2 bulan melaksanakan kegiatan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat dan Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan peneliti melihat dari siswanya tidak banyak atau bahkan tidak pernah melakukan proses konseling di dalam ruangan BK tersebut. Padahal dari peserta didiknya sendiri relatif banyak yang mengalami permasalahan di dalam sekolah baik dari masalah belajar, sosial, maupun pribadi. Namun peserta didik tersebut enggan memasuki ruangan BK untuk melakukan konsultasi kepada konselor di ruangan BK tersebut. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, dapat mengedentifikasi masalah yang menurut peneliti penting untuk diteliti :

1. Kurangnya fasilitas sarana dan prasarana di ruangan BK sehingga konselor tidak dapat melaksanakan layanan konseling secara maksimal.
2. Ketidaknyamanan di ruangan BK bagi konselor dan konseli yang akan melaksanakan layanan konseling.
3. Peserta didik enggan untuk berkunjung ke ruangan BK.
4. Kegiatan layanan Bimbingan dan konseling tidak maksimal dan kurang efektif karena tidak adanya kenyamanan bagi konselor dan juga konseli karena banyaknya siswa yang keluar masuk ruang uks dan guru yang keluar masuk.

Dari beberapa masalah yang dianggap penting diteliti tersebut, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian mengenai Persepsi Siswa kelas XI tentang sarana ruang BK yang ada di Sekolah tersebut.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah “bagaimana persepsi siswa kelas XI tentang Sarana Ruang Bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa kelas XI tentang sarana ruang Bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian dan menambah wawasan baru bagi para peneliti dan praktisi dalam mengetahui bagaimana sarana dan prasarana bimbingan dan konseling yang harus disiapkan dalam suatu sekolah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipertimbangkan untuk memberikan dukungan sarana dan prasarana Bimbingan dan konseling agar tercapainya layanan Bimbingan Konseling secara maksimal.

2) Bagi Konselor

   Konselor sebagai pemeberi layanan, dapat digunakan sebagai masukan untuk melengkapi fasilitas Bimbingan dan konseling yang masih kurang.

3) Bagi Peneliti

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang sarana dan prasarana yang harus dipenuhi dan yang dibutuhkan dalam Bimbingan dan Konseling.

4) Bagi siswa

   Siswa dapat memanfaatkan fasilitas ruang Bimbingan dan Konseling sesuai dengan kebutuhan.

DAFTAR PUSTAKA

Andini, Rahmalia . 2008 . *Skripsi : Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Bimbingan Konseling dan Intensitas Pemanfaatan layanan Bimbingan konseling di SMA PGRI 109 Tangerang.* http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24453/1/RAHMALIA%20ANDINI-PSI.pdf. Diakses pada : 27 Januari 2016.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi).* Jakarta: PT Rineka Cipta

Arwidita. 2014. Jurnal : *Hubungan antara Persepsi terhadap Layanan Konseling Individual dengan Minat Berkonseling Siswa SMKN 1 Kota Bengkulu.* http://repository.unib.ac.id/8360/2/I,II,III,II-14-arw.FK.pdf . Diakses pada 12 oktober 2015.

Azwar, S. 2012. *Penyusunanan Skala Psikologi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Chaplin. 2014. *Kamus Lengkap Psikologi.* Jakarta : Rajawali Pers

Farista, Azmi Ulfia. 2011. *Jurnal : Studi Korelasi Sarana dan Prasarana TerhadapBimbingan dan Konseling Di SMP Al-Wachid Surabaya.* http://digilib.uinsby.ac.id/9481/. Diakses pada 13 Oktober 2014

Morissan. 2012. *Metode Penelitian Suvei.* Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.

Noor, J. 2012. *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah.* Jakarta : Kencana

Prayitno dan Atmi, Emran. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.

Purwanti, Firman, Afrizal. 2013. *Jurnal : Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Asas Kerahasiaan Oleh Guru BK dengan Minat Siswa Untuk Mengikuti Konseling Perorangan (Volume 2).* http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/viewFile/1271/1100 . Diakses pada 10 Maret 2016

Riduan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula.* Bandung : ALFABETA

Sugiyono. 2014.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukardi, Dewa K. 2000. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling.* Jakarta : Rhineka Cipta

Sukardi, Dewa K. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah.* Jakarta : Rhineka Cipta

Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya.* Jakarta : PT Bumi Aksara

Supriatna, M. 2013. *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor*. Jakarta : Rajawali Pers.

Walgito, B. 2003. *Psikologi Sosial(Suatu Pengantar).* Yogyakarta : Cv Andi.

Zulbaida . 2013. *Jurnal :Pemanfaatan Sarana dan Prasarana dalam Bimbingan dan Konseling Di SMP Negeri Se-Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan*.http://ejournal-s1.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/BK/article/view/393. Diakses pada : 20 Oktober 2015