PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 04 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Niken Ayu Prasanti

Nomor Induk Mahasiswa 06121013010

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2016

PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 04 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Niken Ayu Prasanti

Nomor Induk Mahasiswa 06121013010

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Betty Anggraini, M.Pd.	Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP.195111271979032001	NIP. 195702081982032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195901011986032001	NIP 195505311979031003

PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 04 PALEMBANG

Niken Ayu Prasanti

Nomor Induk Mahasiswa 06121013010

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Betty Anggraini, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd.,M.Sn

Inderalaya, 29 Maret 2016

Mengetahui

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP 195505311979031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Niken Ayu Prasanti
NIM	:	06121013010
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model *Quantum Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 04 Palembang" ini seluruh isinya adalah benar–benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Inderalaya, 30 Maret 2016

Yang membuat pernyataan,

Niken Ayu Prasanti

06121013010

Kupersembahkan Skripsi ini Kepada

- Allah SWT yang selalu ada memberikan cahaya petunjuk-Nya kepadaku
- Kedua Orangtuaku tercinta(Bapak Herman dan Ibu Tuti Lestiawati) yang senantiasa mendukung dan mendoakan keberhasilanku
- Saudara tercinta(Sherli Ramadanti)yang senantiasa mengharapkan keberhasilanku
- Keluarga besarku (kakekku, nenekku, tanteku, omku serta adik sepupu kecilku yang memberikan dukungan dan mendoakan untuk menyelesaikan skripsi
- Dosen pembimbingku yakni ibu Betty Anggraini dan ibu Nuraini yang telah bersusah payah membantu membimbing dalam penyelesaian skripsi.
- Kepala SD Negeri 04 Palembang, ibu Armalini dan selaku guru wali kelas ibu Suhartini yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian
- Murid-murid SD Negeri 04 tercinta
- Teman-teman seperjuangn yakni PGSD 2012 yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi
- Teman mainku (Nanda dwiputri, Lya Afrianti dan Arvin Efriani) yang selalu menemani dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini
- Sahabat-sahabatku (Putri Fauziah, Rani Ardiani, Gian Handini, Winda Septianty, Metariani, Mildha Ayu Lestari, dan Widuri Dea Sari) yang telah menemani dan memberi warna selama masa perkuliahan
- Teman-teman CF yang telah memberikan doa, perhatian dan dukungan yang diberikan untukku
- Almamaterku

Motto :Belajarlah seumur hidup untuk menjadi murid sepanjang masa

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Betty Anggraini, M.Pd dan ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd., dan Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaiki skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan banyak ilmu dan Pak Andi yang telah membantu dalm urusan administrasi di PGSD.

Lebih lanjut penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah SD Negeri 04 Palembang, Ibu Armalini, S.Pd dan Ibu Dra. Suhartini selaku guru kelas VC yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis pada saat penelitian. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial dan pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni.

Inderalaya, April 2016

Penulis,

NAP

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
LEMBAR PERSETUJUAN iii
SURAT PERNYATAAN iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO v
UCAPAN TERIMA KASIH vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Perumusan Masalah 3
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Hakikat Hasil Belajar 5
2.1.1 Pengertian Belajar 5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar 5
2.2 Pengertian Model Pembelajaran 6
2.3 Model *Quantum Learning* 7
2.3.1 Pengertian *Quantum Learning* 7
2.3.2 Karakteristik *Quantum Learning* 8
2.3.3 Prinsip *Quantum Learning* 9
2.3.4 Langkah- langkah *Quantum Learning* 10
2.3.5 Keunggulan *Quantum Learning* 10

2.4 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial 11
2.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 11
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) 12
2.4.3 Materi Pembelajrn IPS Kelas V SD 13
2.5 Hasil Penelitian yang relevan 14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Jenis Penelitian 16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 16

3.3 Subjek Penelitian 16
3.4 Prosedur Penelitian..... 16
3.4.1 Perencanaan 17
3.4.2 Pelaksanaan 17
3.4.3 Pengamatan 18
3.4.4 Refleksi 18
3.5 Teknik Pengumpulan Data 20
3.5.1 Tes 20
3.5.2 Non Tes 20
3.6 Instrumen Pengumpulan Data 21
3.6.1 Butiran Soal 21
3.6.2 Lembar Observasi 21
3.7 Teknik Analisis Data 22
3.7.1 Analisis Data Tes 23
3.7.2 Analisis Data Observasi 25
3.8 Indikator Keberhasilan 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian Siklus I 27
4.1.1 Deskripsi Siklus 1 Pertemuan I..... 27
4.1.1.1 Perencanaan 27
4.1.1.2 Pelaksanaan 28
4.1.1.3 Pengamatan..... 31
4.1.1.4 Refleksi 33
4.1.2 Deskripsi Siklus 1 Pertemuan 2 34
4.1.2.1 Perencanaan 34
4.1.2.2 Pelaksanaan 35
4.1.2.3 Pengamatan..... 37
4.1.2.4 Refleksi 39
4.2 Hasil Penelitian Siklusi II 41
4.2.1 Deskripsi Siklus II Pertemuan I..... 41
4.2.1.1 Perencanaan 41
4.2.1.2 Pelaksanaan 41
4.2.1.3 Pengamatan..... 44
4.2.1.4 Refleksi 45
4.2.2 Deskripsi Siklus II Pertemuan 2..... 46
4.2.2.1 Perencanaan 46
4.2.2.2 Pelaksanaan 47
4.2.2.3 Pengamatan..... 50
4.2.2.4 Refleksi 52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 58
5.2 Saran..... 59

DAFTAR PUSTAKA 60
LAMPIRAN 62

DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

Halaman

Tabel 1 Lembar Observasi Keaktifan Siswa 21

Tebel 2 Kriteria Penilian Aktivitas Siswa 22

Tabel 3 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam % 24

Tabel 4 Tingkat Keaktifan Siswa dalam % 25

Tabel 5 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1 31

Table 6 Distrubusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklu I Pertemuan 1 32

Tabel 7 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2 38

Table 8 Distrubusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklu I Pertemuan 2 39

Tabel 9 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1 45

Table 10 Distrubusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklu II Pertemuan 1 50

Tabel 11 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2 51

Table 12 Distrubusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklu II Pertemuan 2 53

Tabel 13 Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I dan II 53

Grafik 1 Diagram Aktivitas Siswa Selm Kegiatan Pembelajaran 54

Tabel 14 Perbandingan Tingkat Keberhasilan Siswa Siklus I dan II 55

Grafik 2 Diagram Ketuntasan Hasil Beljar Siswa 56

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Model Penelitian Tindakan Kelas 16

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 62
2. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 63
3. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 64

4. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 65
5. Nilai Hasil Belajar Klasikl Siklus I dan II 66
6. Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1 67
7. Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2 69
8. Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1 71
9. Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2 73
10. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 75
11. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 78
12. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 80
13. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 83
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 87
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 102
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 121
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 139
18. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 163
19. Hasil Tes Tertulis Siswa Siklus I Pertemuan 1 167
20. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 171
21. Hasil Tes Tertulis Siswa Siklus I Pertemuan 2 175
22. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 179
23. Hasil Tes Tertulis Siswa Siklus II Pertemuan 1 183
24. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 187
25. Hasil Tes Tertulis Siswa Siklus I Pertemuan 2 195
26. Usul Judul Skripsi 199
27. Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya 200
28. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang 201
29. Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 04 Palembang 202
30. Surat Pernyataan Kolaborator Penelitian di SD 04 Palembang 203
31. Kartu Pembimbingan Skripsi 204
32. Lembar Perbaikan Ujian Skripsi 208
33. Lembar Perbaikan Skripsi 209

PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 04 PALEMBANG

Oleh
Niken Ayu Prasanti
NIM: 06121013032
Pembimbing : 1. Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
2. Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan Model *Quantum Learning* di Kelas V SD Negeri 04 Palembang. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 04 Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 29 orang siswa terdiri dari 11 perempuan dan 18 laki-laki. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, tiap siklusnya terdiri 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Hasil ini menunjukkan setelah diberikan tindakan siklus I nili rata-rata siswa yaitu 80,34 dengan persentase ketuntasan 72,41%. Dilakukan tindakan rata-rata siswa yaitu 93,79 dengan persentase ketuntasan 86,20%. Hasil keaktifan aktivitas siswa dapat meningkat, pada siklus I pertemuan pertama persentase siswa yaitu 20,68% (kurang aktif) pada pertemuan kedua meningkat menjadi 49,30% (cukup aktif). Selanjutnya pada siklus II pertemuan pertama meningkat menjad 53,57% (aktif) dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 72,41% (sangat aktif). Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Quantum Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 04 Palembang.

Kata kunci : *Model Quantum Learning, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Didalam undang – undang tersebut dikemukakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.(Suharjo,2006)

Pendidikan Sekolah Dasar menurut Mirasa, (dalam Ahmad Susanto, 2012) dimaksudkan sebagai proses pengembangan kemampuan yang paling mendasar setiap siswa,dimana setiap siswa belajar secara aktif karena adanya doronga dalam diri dan adanya suasana yang memberikan kemudahan (kondusif) bagi perkembangan dirinya secara optimal.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.(KTSP 2006 : 575)

Tujuan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar seperti yang diamanatkan dalam kurikulum KTSP tidaklah hanya siswa memiliki pemahaman tentang bidang ilmu social saja. Melainkan melalui pendidikan IPS siswa juga diharapkan memiliki kemampuan, (1) Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkunganya.(2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial. (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai social

dan kemanusiaan. (4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global. (KTSP 2006 : 575)

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas Vc di SD Negeri 04Palembang pada tanggal 10 september 2015, diketahui terdapat permasalahan pada pembelajaran IPS. Berdasarkan observasi selama melaksanakan pelaksanaan P4, proses pembelajaran IPS masih disampaikan dengan pembelajaran langsung yang didominasi oleh guru. Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru, hal ini menyebabkan siswa diam dan kurang aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru di kelas VC SD Negeri 04 Palembang, diperoleh informasi bahwa hasil belajar IPS cenderung lebih rendah dibanding mata pelajaran lainnya. Dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas V semester genap belum mencapai ketuntasan yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran IPS yaitu 65, hanya 11 siswa (37,93) dari 29 siswa yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran IPS, sedangkan 18 siswa (62,06) dari 29 siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 04, maka penulis berupaya menerapkan *Quantum Learning* sebagai salah satu alternative pembelajaran yang bermakna yang bermuara pada pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Karakteristik model ini dapat dilaksanakan secara individual atau kelompok, peneliti akan memilih kelompok sesuai dengan jumlah siswa di kelas dan dengan kelompok siswa dapat saling menghargai pendapat rekannya.

Untuk itu sudah menjadi tugas guru dalam mengelola proses belajar-mengajar adalah memilih model pembelajaran yang sesuai, agar pembelajaran lebih menarik dan bermakna. Hal ini disebabkan adanya tuntutan pada dunia pendidikan bahwa proses pembelajaran tidak lagi hanya sekedar mengtransfer pengetahuan dari guru kesiswa, guru harus mengubah pemikiran tersebut dengan kegiatan pembelajaran

yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

"*Quantum Learning* adalah kiat, petunjuk, strategi dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.
(www.liztyasheyrapembelajarankuantum.blogspot.co.id)

Dengan demikian *Quantum Learning* dapat dikatakan sebagai model pembelajaran yang menekankan untuk memberikan manfaat yang bermakna dan juga menekankan pada tingkat kesenangan dari peserta didik atau siswa.Pembelajaran *Quantum Learning* merupakan refleksi pentingnya guru mengelola proses pembelajaran melibatkan siswa secara aktif dan kreatif baik dari segi fisik, mental dan emosional. Berdasarkan uraian diatas, maka penelitiakan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "PENERAPAN MODEL *QUANTUM LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 04 PALEMBANG"

1.2 RumusanMasalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah: "Bagaimana penerapan Model *Quantum Learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Palembang?"

1.3 TujuanPenelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mendeskripsikan penerapan Model *Quantum Learning* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 04 Palembang.

1.4 ManfaatPenelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagi pihak. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.
b. Bagi guru, dapat menjadi sumbangan pemikiran untuk meningkatkan penggunaan ragam model pembelajaran guna memberikan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien bagi siswa.
c. Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan menjadi guru professional dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa.
d. Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan bahan informasi peneliti untuk menunjang penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi.2011. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Asrori, Sofiyah, Budi. Setyo H, dan Triyono. 2013. *Penerapan Quantum Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas V SD Negeri Kembang Jintengan 2 Kabupaten Sleman*. Jurnal. Universitas Sebelas Maret

Aqib, Zainal dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya

Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Tinggi Direktorat Keternagaan. 2006. *Kurikulum Tinggi Satuan Pendidikan (KTSP) 2006*. Jakarta

Djamarah, Syaiful Bahri dan Asman Zain. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

DePorter, Bobbi, dkk. 2014. *Quantum Learning: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa

DePorter, Bobbi, dkk. 2011. *Quantum Learning: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa

DePorter, Bobbi, dkk. 2002. *Quantum Learning: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa

Kusumah, Wijaya, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Kedua*. Jakarta: PT Indeks

Mukmin, Suhardi. 2010. *Bianglala Bahasa dan Sastra: Cenderamata untuk Dra. Siti Salamah Arifin*. Jakarta: Azhar

Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta. Prenada Media Group

Sardjiyo dkk. 2009. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

Sari, Amelya Suci. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Quantum Learning. Jurnal Skripsi*. Universitas Lampung

Sari, Mustika. 2013. *Penerapan Model Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Materi Energi Panas Dan Bunyi Siswa Kelas IV*

Sekolah Dasar Negeri Randagunting 4 Kota Tegal. Skripsi. Universitas Negeri Semarang

Soetopo, Sungkowo. 2010. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Terpadu Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Sudijono, Anas.2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Sumantri, Moh. Syaf. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Supardan Dadang. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Persfektif Filosofis dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara

Suharjo. 2006. *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktek. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Tinggi Direktorat Ketenagaan*

Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Sutikno, Sobry M. 2014. *Metode dan Model – Model Pembelajaran*: Holistica Lombok

Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tinggi Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Kencana.

www.listyasheyrapembelajarankuantum.blogspot.co.id/m=1. Diaskes tanggal 28 Oktober 2015 pukul 10.00