

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA  
*POWER POINT* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA  
KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**Draf Skripsi oleh**

**Evi Apriani**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111007025**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2015**

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA  
POWER POINT TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA  
KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**Skripsi Oleh:**

**Evi Apriani**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111007025**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Pembimbing 1**



**Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons**  
**NIP. 195503021983031004**

**Pembimbing 2**



**Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons**  
**NIP. 195902201986112001**

**Disahkan**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**Nip. 195901011986032001**

**Skripsi telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 23 April 2015**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons

2. Sekretaris: Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons


3. Anggota : Dr. Alsyah AR. M.Pd

4. Anggota : Drs. Romli Menarus, S.U. Kons

5. Anggota : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc. Ed



**Inderalaya, April 2015  
Diketahui Oleh  
Ketua Program Studi  
Bimbingan dan Konseling**



**Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons  
NIP. 195902201986112001**

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi Apriani

NIM : 06111007025

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media *Power Point* terhadap Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas 1 Tanjung Raja” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya  
Yang membuat pernyataan



Evi Apriani  
NIM. 06111007025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap ketulusan hati, skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ✳ Kedua orangtuaku (Bpk. Misnanto & Ibu. Eni Kusmawati) yang telah membesarkan dan mendidik aku, yang selalu memberikan kasih sayang dan mendoakan segala kebaikan dalam setiap langkahku, dan selalu memberikan semangat yang tak henti-hentinya. Terima kasih mak pak.
- ✳ Untuk ayuk dan kakak ku (Melliati & Eko Saputra) yang sangat aku sanyangi dan terima kasih untuk masukan masukannya selama ini.
- ✳ Dosen Pembimbing Skripsiku Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons dan Ibu Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons yang selalu sabar membimbingku dan dosen Pembimbing Akademik Ibu Dra. Harlina, M.Sc serta seluruh dosen prodi bimbingan dan konseling, "terima kasih atas jasa Bapak dan Ibu yang telah bersedia membimbingku, memberikan ilmu dan motivasi hingga selesai dan senantiasa membantuku saat mengalami kesulitan"
- ✳ Seseorang yang spesial (Aldo Serena Reynaldi, S.Pd) yang selalu mendo'akan, membantu, mendengarkan keluh kesah, dan memberi semangat kepada ku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ✳ Sahabatku Erry Amelia, Ni Nengah Silvina Kertayani, dan teman-teman seperjuanganku Eci, Cici, Intan Bule, AIC, Rini, Ocha, Kak Ros, Ulan, Ira, Rina, Erni, Fera, Pipid, Debby, Meita, Erka, Yupid, Lisa, Eliska, Tari, Mimin, Ray, Umi, Watini, Vopi, Wak Anggi, Itis, "Terima Kasih selama ini meluangkan waktu untuk membantu, memberi semangat,

dan terima kasih untuk ketulusannya. Dan teman-teman cowo yang lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu. ”

- ✦ Seluruh mahasiswa FKIP BK UNSRI angkatan 2012, 2013, dan 2014
- ✦ Guru dan Staf, serta teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Tanjung Raja
- ✦ Semua orang yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
- ✦ Almamater Kuning kebanggaanku.

#### MOTTO

- Jika Anda dapat menerima dan menghargai bagian terburuk dari diri Anda, maka orang lain pun akan lebih menerima Anda
- Menjadi terbaik pada apa yang Anda lakukan adalah cara termudah untuk menjadi sukses

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons dan Ibu Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons, sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi saya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada Ibu Dr. Aisyah M.Pd, Bapak Drs. Romli Menarus, SU. Kons dan ibu Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc. Ed sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Dan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir dan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Indralaya, April 2015

EA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Kepercayaan Diri .....	6
2.1.1 Pengertian Kepercayaan Diri .....	6
2.1.2 Bentuk-bentuk Percaya Diri .....	7
2.1.3 Karakteristik Umum Orang Yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah	8
2.1.4 Jenis-jenis Kepercayaan Diri .....	9
2.1.5 Akibat Memiliki Kepercayaan Diri Yang Rendah.....	11
2.1.6 Cara Membangun Rasa Percaya Diri .....	12
2.2 Kepercayaan Diri Dalam Proses Belajar di Kelas .....	13
2.3 Layanan Bimbingan Kelompok .....	14
2.3.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok .....	14
2.3.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	14
2.3.3 Peranan Anggota Kelompok Bimbingan Kelompok .....	16



2.3.4	Tahap-tahap Kegiatan Bimbingan Kelompok .....	17
2.4	Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media <i>Power Point</i> .....	20
2.4.1	Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media <i>Power Point</i> .....	20
2.4.2	Manfaat Media <i>Power Point</i> dalam Bimbingan Kelompok.....	21
2.5	Hipotesis .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Tempat Penelitian .....	23
3.2	Metode Penelitian .....	23
3.2.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	23
3.3	Variabel Penelitian.....	25
3.3.1	Definisi Variabel.....	25
3.4	Definisi operasional Variabel .....	25
3.4.1	Definisi Operasional Bimbingan Kelompok dengan Media <i>Power Point</i> .....	25
3.4.2	Definisi Operasional Kepercayaan Diri .....	26
3.5	Subjek Penelitian .....	26
3.6	Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7	Instrumen Penelitian .....	28
3.8	Alat Pengukuran Data .....	29
3.8.1	Validitas .....	29
3.8.2	Reliabilitas .....	30
3.9	Teknik Analisa Data .....	31

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	32
4.1.1	Persiapan Penelitian .....	32
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.1.3	Hasil <i>Pre-test</i> .....	34
4.1.4	Hasil Pengamatan Setelah diberikan Perlakuan ( <i>treatment</i> ) .....	35

4.1.4	Hasil <i>Post-test</i> .....	40
4.1.5	Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Media Power Point terhadap Kepercayaan Diri Siswa .....	41
4.2	Pembahasan.....	43
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	46
5.2	Saran .....	46
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		
		48
 <b>LAMPIRAN.....</b>		
		49

## DAFTAR TABEL

1. Skor Penilaian .....	27
2. Kategori Hasil Angket.....	28
3. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penelitian .....	29
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
5. Hasil <i>Pre-Test</i> .....	34
6. Hasil <i>Post-Test</i> .....	40
7. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	41
8. Tabel Kerja Uji Wilcoxon.....	42

## **DAFTAR BAGAN**

1. Pola Kelompok Pre-test dan Post-Test.....	23
2. Prosedur Penyusunan Instrumen .....	28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Skala Uji Coba Instrumen .....	50
2. Hasil Angket Uji Validitas .....	54
3. Kisi-kisi Pengembangan Angket Setelah Uji Coba .....	57
4. RPL Bimbingan Kelompok.....	60
5. Laporan Kegiatan Bimbingan Kelompok .....	81
6. Usul Judul Skripsi .....	90
7. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa .....	91
8. Surat Permohonan Bantuan Penelitian.....	92
9. Surat Izin Penelitian .....	93
10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	94
11. Kartu Bimbingan Skripsi.....	95

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA  
*POWER POINT* TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA  
KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Media *Power Point* Terhadap Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok dengan media *power point* terhadap kepercayaan diri pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Subjek penelitian ini sebanyak 10 orang siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dan menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design*. Sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket yang tahap awal diuji tingkat validitas dan realibilitas dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan bantuan SPSS versi 20. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode *non parametrik* dengan menggunakan uji *wilcoxon*. Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Tanjung Raja menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap kepercayaan diri siswa setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok. Hal ini diketahui dari  $Z_{hitung} = 2,803 > Z_{tabel} = 1,645$ . Kesimpulannya bahwa layanan bimbingan kelompok dengan media *power point* berpengaruh terhadap kepercayaan diri pada siswa.

Kata kunci : Kepercayaan Diri, Bimbingan Kelompok dengan Media *Power Point*

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Tahun 2015

Nama : Evi Apriani

NIM : 06111007025

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons

2. Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri (Langeveld, dalam Hasbullah 2009:4). Melalui pendidikan setiap orang akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Ilmu merupakan sesuatu yang sangat penting untuk dimiliki oleh manusia, agar manusia dapat menjalankan kehidupannya dengan lebih baik. Namun untuk memperoleh ilmu pengetahuan tersebut manusia dituntut untuk belajar. Pendidikan memiliki tujuan yang amat sangat penting di dalam dunia pendidikan, karena tujuan merupakan arah yang hendak dicapai atau yang hendak di tuju oleh pendidikan. Begitu juga dengan penyelenggaraan pendidikan yang tidak dapat dilepaskan dari sebuah tujuan yang hendak dicapainya.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut diperlukan peningkatan mutu pendidikan yang dapat dilihat dari meningkatnya prestasi belajar yang merupakan wujud dari hasil belajar siswa yang optimal. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Bimbingan Konseling saat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja, yaitu pada tanggal 6 oktober sampai dengan 29 November 2014, ditemukan bahwa terdapat beberapa anak mengalami gejala masalah dalam poses belajar di kelas, masalah yang muncul pada anak itu antara lain: ketika saat belajar ada beberapa anak merasa sulit untuk mengemukakan pendapat karena takut salah, tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya, merasa ragu-ragu dengan jurusan yang sudah diambil dan dijalani. Gejala tersebut yang membuat mereka merasa tidak yakin dan tidak percaya diri pada kemampuan yang dimilikinya.

Rasa percaya diri (*self confidence*) adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk menampilkan perilaku tertentu atau untuk mencapai target tertentu. Dengan kata lain, kepercayaan diri adalah bagaimana kita merasakan tentang diri kita sendiri, dan perilaku kita akan merefleksikannya

tanpa kita sadari. Kepercayaan diri bukan merupakan bakat (bawaan), melainkan kualitas mental (Adywibowo, 2010:40). Rasa percaya diri secara sederhana bisa dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya (Hakim, 2002:6). Artinya kepercayaan diri adalah suatu hal yang sangat penting dalam hidup seseorang karena, dengan rasa percaya diri seseorang dapat melakukan apapun dengan keyakinan bahwa yang akan dilakukannya tersebut akan berhasil. Namun apabila yang dilakukannya tersebut gagal maka ia tak lantas putus asa, tetapi masih mempunyai semangat untuk bangkit dan menerima kegagalan tersebut dengan lapang dada, dan akan mencoba kembali dengan penuh keyakinan untuk maju.

Menurut Hakim (2002:8-9) ciri-ciri orang yang tidak percaya diri antara lain mudah cemas dalam menghadapi persoalan dengan tingkat kesulitan tertentu, kurang memiliki kelebihan pada bidang tertentu dan tidak tahu bagaimana cara mengembangkan diri untuk memiliki kelebihan tertentu, mudah putus asa, cenderung tergantung pada orang lain dalam mengatasi masalah, sering bereaksi negatif dalam menghadapi masalah, misalnya dengan menghindari tanggung jawab atau mengisolasi diri, yang menyebabkan rasa tidak percaya dirinya semakin buruk.

Untuk mengatasi siswa yang mengalami permasalahan kepercayaan diri tersebut adalah dengan di fasilitasi layanan bimbingan konseling di sekolah dengan melalui banyak cara. salah satu layanan yang dapat diberikan adalah melalui layanan bimbingan kelompok yang memanfaatkan situasi kelompok untuk membantu siswa dalam mengembangkan dirinya secara optimal. Dari permasalahan di atas tidak semua orang mempunyai rasa kepercayaan diri yang tinggi, dengan inilah perlu dilakukan upaya meningkatkan rasa kepercayaan diri melalui layanan bimbingan kelompok dengan media *power point*.

Menurut Gazda (Prayitno dan Amti E, 2008:309) ‘bimbingan kelompok disekolah merupakan kegiatan informasi kepada sekelompok siswa untuk membantu mereka menyusun rencana dan keputusan yang tepat’. Gazda juga menyebutkan bahwa bimbingan kelompok diselenggarakan untuk memberikan informasi yang bersifat personal, vokasional, dan sosial. Prayitno (1995: 178)



menjelaskan bahwa bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Bimbingan kelompok terlaksana apabila topik yang dibicarakan dalam kelompok itu adalah topik-topik umum.

Dalam bimbingan konseling layanan bimbingan kelompok merupakan sarana untuk menunjang perkembangan optimal masing-masing siswa, yang diharapkan dapat mengambil manfaat dari pengalaman pendidikan ini bagi dirinya sendiri. Jadi dapat disimpulkan kegiatan bimbingan kelompok merupakan salah satu layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada sejumlah individu dalam bentuk kelompok yang berjumlah 8-15 orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk membahas topik tertentu yang bertujuan menunjang pemahaman, pengembangan dan pertimbangan dalam pengambilan keputusan/tindakan individu. Dalam bimbingan kelompok terdapat konseling dengan sesama anggota kelompok yang dipimpin oleh seorang pemimpin kelompok dalam pelaksanaannya. Peranan para anggota dan pemimpin kelompok sangat menentukan keberhasilan dari pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, apabila anggota dan pemimpin kelompok tidak bisa membina keakraban, melibatkan diri dalam kegiatan kelompok, mematuhi aturan dalam kegiatan kelompok, terbuka, membantu orang lain maka sulit untuk menuju ketahap demi tahap dalam bimbingan kelompok.

Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok tidak hanya dengan menggunakan teknik diskusi kelompok dengan membahas suatu topik, akan tetapi penggunaan media dalam penyampaian materi layanan dalam layanan bimbingan kelompok akan memberikan bantuan yang sangat besar dalam keberhasilan pelaksanaan layanan bimbingan konseling. Salah satu media yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan media *power point* yang dikemas dalam suatu media layanan bimbingan dan untuk diberikan kepada sejumlah anggota kelompok. Oleh karena itu bimbingan konseling dengan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan *power point* dapat membantu siswa mencapai perkembangan optimal, karena dengan media *power point* siswa bisa lebih fokus saat penyampaian materi dan siswa tidak merasa bosan dengan jalannya bimbingan kelompok nanti, penggunaan media *power point* dalam bimbingan

kelompok juga bertujuan untuk kemungkinan bisa membantu siswa agar lebih mandiri dalam kehidupannya serta menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi.

Berdasarkan hasil identifikasi masalah siswa dalam proses belajar di kelas pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja. Guru Bimbingan dan Konseling/konselor memiliki tugas, tanggungjawab, wewenang dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa, untuk membantu siswa terhadap permasalahan kepercayaan diri, karena jika tidak dibantu akan menghambat perkembangan siswa tidak hanya belajarnya tetapi juga menghambat proses perkembangan dirinya di lingkungan sekolah, karena peserta didik tersebut memiliki rasa kepercayaan diri yang rendah.

Dari uraian di atas peneliti memilih penggunaan media *power point* dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di sekolah dalam upaya membantu siswa mengatasi masalah yang berkaitan dengan rasa percaya diri siswa dalam proses belajar. Sehingga peneliti memilih melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Media *Power Point* Terhadap Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja”

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan media *power point* terhadap kepercayaan diri pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja”.

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan media *power point* terhadap kepercayaan diri pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi konselor Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja, hasil penelitian ini dapat digunakan konselor sebagai salah satu model layanan dalam membantu siswa SMA yang mengalami rasa kurang percaya diri, sehingga pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling lebih sistematis dan efektif.
2. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan layanan bimbingan kelompok yang berkaitan dengan siswa yang kurang percaya diri dalam proses belajar di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja.
3. Bagi penelitian selanjutnya, pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap kepercayaan diri pada siswa dalam proses belajar di kelas ini dapat menjadi masukan untuk diteliti lebih lanjut.
4. Bagi siswa, dengan layanan bimbingan kelompok ini bisa membantu meningkatkan rasa percaya dirinya dalam proses belajar di kelas.