

**PENERAPAN LAYANAN DASAR BIMBINGAN AKADEMIK TERPADU
DALAM PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DI KELAS V SD NEGERI 130
PALEMBANG**

Skripsi oleh :

Ditty Amalia Ratna Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06091413052

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2013

**PENERAPAN LAYANAN DASAR BIMBINGAN AKADEMIK TERPADU
DALAM PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DI KELAS V SD NEGERI 130
PALEMBANG**

Skripsi oleh :

Ditty Amalia Ratna Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06091413052

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Drs, Laihat M.Pd.

NIP.196102101988031003

Disahkan,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Drs. Romli Menarus S.U., Kons.

NIP. 195110101979031003

Telah diuji dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 24 Juni 2013

TIM PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Ketua : Dr. Yosef. M.A.

2. Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Masitoh, M.Pd.

4. Anggota : Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si.

5. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd.

**Palembang, Juli 2013
Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ *Orang tuaku tercinta, Bapak (Eddy Waluyo) dan Ibu (Sumiati, S.Pd.) yang selalu aku sayangi. Terima kasih untuk semua kasih sayang, pengertian, dukungan dan tak lupa segala pengorbanan kalian selama ini yang selalu kalian berikan padaku baik secara nasehat ataupun doa-doa kalian disetiap sholatmu.*
- ❖ *Kakak-kakakku tersayang (Huda Nurrahman Fajrin dan Huda Rahmansyah Kurniawan) serta adikku tersayang (Ditty Kurnia Putri Utami) yang selalu memberiku semangat dan doa.*
- ❖ *Dosen pembimbingku, Bapak Dr. Yosef, M.A. dan bapak Drs. Laihat, M.Pd. yang selalu membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Orang-orang terdekat ku (Rizky Muhendry, Atika, Carissa Destia Utami, dan Dian Eka Saputri) yang selalu memberikan semangat ataupun motivasi baik saat dalam keadaan suka dan duka.*
- ❖ *Teman-teman lobi H (Rhiza Sulandari, Linda Rahmalia, Sartika Dwi Sulta, Naila, Riski Dona, Septia Parmita, Debby Yulia dan Marlinda) yang juga saling memberi semangat dan motivasi dalam keadaan suka dan duka.*
- ❖ *Dan juga teman-teman seperjuangan ku "PGSD Palembang angkatan 2009" terima kasih atas persaudaraan, semangat dan saling motivasi kita selama ini.*
- ❖ *Almamaterku.*

Motto :

- ❖ *Long Learning Education, belajar itu seumur hidup dan selama kita dikandung badan kita tetap belajar (penulis)*
- ❖ *Hidupku seperti lilin yang akan menerangi kegelapan (penulis)*
- ❖ *Tak ada kata gagal dalam kamus sang juara yang ada adalah proses untuk berhasir (@corbuzieer)*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ditty Amalia Ratna Sari

NIM : 06091413052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Layanan Dasar Bimbingan Akademik Terpadu Dalam Pembelajaran IPA Berbasis *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Di Kelas V Sd Negeri 130 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas Pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Juli 2013

Yang membuat pernyataan,

Ditty Amalia Ratna Sari

NIM 06091413052

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Yosef, M.A. dan bapak Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Romli Menarus, S.U., Kons., dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Drs. Umar Effendi, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SD Negeri 130 Palembang ibu Rafida Salim, S.Pd, MM. dan Ibu Nurlelawati, sebagai guru kelas VD serta Guru-guru di SD Negeri 130 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan IPA di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juli 2013

Penulis,

Ditty Amalia Ratna Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
SURAT PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Layanan Dasar Bimbingan	6
2.2 Tujuan Bimbingan	7
2.3 Bimbingan dan Konseling di SD/MI	8
2.4 Bimbingan Belajar atau Akademik	8
2.5 Ilmu Pengetahuan Alam	10
2.6 Tujuan IPA	10
2.7 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	11

2.8 Tujuan Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	12
2.9 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	13
2.10 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ...	16
2.11 Kerangka Berfikir	16
2.12 Hipotesis Penelitian	17

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Metode	19
3.2 Definisi Operasional	19
3.3 Variabel Penelitian	20
3.4 Hipotesis Statistik	20
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	
3.5.1 Tempat Penelitian	21
3.5.2 Waktu Penelitian	21
3.6 Subjek Penelitian	21
3.7 Prosedur Penelitian	21
3.8 Teknik Pengumpulan Data	
3.8.1 Observasi	22
3.8.2 Tes	22
3.8.3 Angket	23
3.9 Analisis Instrumen	
3.9.1 Analisis Instrumen Tes	
3.9.1.1 Validitas Tes	24
3.9.1.2 Reliabilitas Tes	27
3.9.2 Analisis Instrumen Angket	
3.9.2.1 Validitas Angket.....	28
3.9.2.2 Reliabilitas Angket	31
3.10 Teknik Analisis Data	
3.10.1 Analisis Data Observasi	32

3.10.2 Analisis Data Tes	32
3.10.3 Analisis Data Angket	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Analisis Data Tes	39
4.1.3 Analisis Data Angket	46
4.2 Pembahasan	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	58
----------------------	----

LAMPIRAN	60
----------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
Tabel 2 Skala Penilaian Jawaban Angket	23
Tabel 3 Interpretasi Koefisien Validitas	25
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Tes	26
Tabel 5 Interpretasi Koefisien Validitas	29
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Angket	30
Tabel 7 Daftar Nilai Pembeda Pretes dan Posttest IPA	40
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Selisih Pretest dan Posttest IPA	41
Tabel 9 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Chi Kuadrat Tes	42
Tabel 10 Tabel Penolong Wilcoxon Tes	44
Tabel 11 Daftar Nilai Pembeda Pretes dan Posttest Angket Hasil Bimbingan	47
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Selisih Pretest dan Posttest Angket	48
Tabel 13 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Chi Kuadrat Hasil Bimbingan	49
Tabel 14 Tabel Penolong Wilcoxon Angket Hasil Bimbingan	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Alur Kerangka Berfikir	17
Gambar 2 Desain Pre-Eksperimen <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	19
Gambar 3 Peneliti memberikan pretes	177
Gambar 4 Peneliti mengajak siswa bercerita yang berhubungan dengan materi pelajaran	177
Gambar 5 Peneliti memberikan layanan bimbingan akademik dan materi IPA ...	178
Gambar 6 Peneliti membagi siswa kedalam kelompok diskusi	179
Gambar 7 Siswa bekerjasama dalam kelompok diskusi	179
Gambar 8 Peneliti membimbing siswa bekerjasama dalam kelompok	180
Gambar 9 Siswa menyampaikan hasil percobaan kelompoknya	180
Gambar 10 Peneliti memberikan evaluasi.....	181
Gambar 11 Siswa mengerjakan soal evaluasi	181
Gambar 12 Siswa menyimpulkan materi pelajaran	182
Gambar 13 Peneliti memberikan posttest	182

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrument Tes	61
Lampiran 2 Kisi-Kisi Intrumen Angket	67
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Tes IPA	70
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket	77
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 1).....	84
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 2).....	102
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 3).....	120
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 4).....	136
Lampiran 9 Lembar Observasi Pertemuan 1	150
Lampiran 10 Lembar Observasi Pertemuan 2	151
Lampiran 11 Lembar Observasi Pertemuan 3	152
Lampiran 12 Lembar Observasi Pertemuan 4	153
Lampiran 13 Soal Pretest dan Posttest Hasil Belajar IPA dan Angket Hasil Bimbingan	154
Lampiran 14 Hasil Pretes dan Posttest Hasil Belajar IPA dan Angket Hasil Bimbingan	158
Lampiran 15 Nilai Pretest dan Posttest Hasil Belajar IPA dan Angket Hasil Bimbingan.....	159
Lampiran 16 Usul Judul	166
Lampiran 17 Kartu Pembimbing Skripsi	167
Lampiran 18 Hasil Ujian Skripsi	170
Lampiran 19 Izin Jilid	172
Lampiran 20 SK Pembimbing	173
Lampiran 21 SK Unsri	174
Lampiran 22 SK Dinas.....	175
Lampiran 23 SK Penelitian dari Kepala Sekolah	176
Lampiran 24 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	177

**PENERAPAN LAYANAN DASAR BIMBINGAN AKADEMIK TERPADU
DALAM PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DI KELAS V SD NEGERI 130
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan layanan bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar dan hasil bimbingan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimen Designs* dengan menggunakan bentuk *One Group Pretest-Posttest Designs*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 130 Palembang dengan jumlah 39 siswa. Prosedur penelitian ini dilaksanakan (1) tahap persiapan yaitu observasi, menentukan subjek, perangkat pembelajaran, melakukan validitas instrument, menentukan kelompok siswa; (2) tahap pelaksanaan yaitu tes awal (*pretest*), memberikan perlakuan, dan tes akhir (*posttest*); (3) Tahap analisis data yaitu pengolahan analisis data hasil tes dan angket serta menyimpulkan hasil analisis data tes dan angket. Hasil Analisis data menggunakan uji hipotesis teknik *Wilcoxon*. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh positif yang secara signifikan hasil belajar terhadap penerapan layanan bimbingan akademik ($t_{tabel} = -5.51 < t_{hitung} = 271$) dan terdapat pengaruh positif yang secara signifikan hasil bimbingan terhadap penerapan layanan bimbingan akademik ($t_{tabel} = -6.25 < t_{hitung} = 271$). Dalam penelitian ini peneliti menyimpulkan penerapan layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis *Student Team Achievement Division* (STAD) terdapat pengaruh positif antara hasil belajar dan hasil bimbingan.

Kata Kunci: Bimbingan Akademik, IPA, *Student Team Achievement Division* (STAD)

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
2013

Nama : Ditty Amalia Ratna Sari
NIM : 06091413052

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan di SD merupakan aset yang tak ternilai bagi individu dan masyarakat. Pendidikan tidak pernah dapat dideskripsikan secara gamblang hanya dengan mencatat banyaknya jumlah siswa, personel yang terlibat, harga bangunan, dan fasilitas yang dimiliki. Pendidikan memang menyangkut hal itu semua, namun lebih dari itu semuanya. Pendidikan merupakan proses yang esensial untuk mencapai tujuan dan cita-cita pribadi individu siswa (Dewi:2010).

Ilmu Pengetahuan alam (IPA) merupakan bagian dari ilmu pengetahuan atau sains yang semula berasal dari bahasa Inggris '*science*'. Kata '*science*' sendiri berasal dari kata dalam bahasa latin '*scientia*' yang berarti saya tahu. Namun, dalam perkembangan *science* sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), walaupun pengertian pengertian ini kurang pas dan bertentangan dengan etimologi (Suriasumantri dalam Trianto, 2012:299).

Pada umumnya pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan (Depdiknas 2006:).

Dalam proses belajar mengajar IPA lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, hingga siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah siswa itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap kualitas proses pendidikan maupun produk pendidikan.

Selama ini proses belajar mengajar IPA hanya menghafal fakta, prinsip, dan prosedur saja. Untuk itu perlu dikembangkan suatu model pembelajaran IPA yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-idenya (Trianto, 2012:143).

Pendidikan di SD tidak hanya terbatas pada pembelajaran mata pelajaran saja, tetapi merupakan upaya menyeluruh, termasuk bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling merupakan salah satu komponen dari pendidikan kita, mengingat bahwa Bimbingan dan Konseling adalah suatu kegiatan bantuan dan tuntunan yang diberikan kepada individu pada umumnya, dan siswa pada khususnya di Sekolah Dasar (SD) dalam rangka meningkatkan mutunya. Hal ini sangat relevan jika dilihat dari perumusan bahwa pendidikan itu adalah merupakan usaha sadar yang bertujuan untuk mengembangkan kepribadian dan potensi-potensinya (bakat, minat dan kemampuannya) (Sukardi, 2008:1).

Hasil survei selama bulan Maret 2013 di SD Negeri 130 Palembang, pada proses mata pelajaran IPA kelas V ditemukan masalah bahwa sebagian besar siswa tidak aktif dan terlihat tidak tertarik dalam proses belajar mengajar. Masalah tersebut disebabkan karena metode yang digunakan belum efektif dalam proses belajar mengajar, guru hanya menggunakan metode ceramah atau penugasan. Dampak dari penggunaan kedua metode ialah sebagian siswa yang dapat mencapai kompetensi yang dipersyaratkan dalam kurikulum. Kelemahan metode ceramah dan penugasan, ialah guru hanya menyuruh atau membimbing siswa dalam berdiskusi, sehingga siswa kurang terbiasa bekerja sama dalam kelompok, siswa juga kurang terampil dalam menjawab pertanyaan ataupun bertanya tentang konsep yang diajarkan. Sedangkan model pembelajaran lain yang lebih inovatif, misalnya berbagai teknik pembelajaran kooperatif kurang dimanfaatkan oleh guru. Salah satu tipe pembelajaran kooperatif, yaitu *Student Team Achievement Devision* (STAD)

STAD, tipe ini dikembangkan Slavin dan merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai

prestasi yang maksimal. Oleh sebab itu pembelajaran kooperatif STAD ini sebenarnya dapat diaplikasikan oleh guru untuk membantu anak SD untuk mencapai kompetensi dalam mata pelajaran IPA secara optimal.

Sehubung dengan peran pendidikan dalam membantu perkembangan anak secara, maka perlu diberikan layanan dasar bimbingan. Terdapat beberapa layanan bimbingan yang dapat diberikan di SD yaitu layanan bimbingan akademik, pribadi, sosial dan karir. Pada kesempatan ini layanan dasar bimbingan yang diberikan ialah layanan dasar bimbingan akademik untuk siswa. Layanan dasar bimbingan akademik yang diarahkan adalah untuk membantu para individu dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah-masalah akademik misalnya masalah di dalam diskusi kelompok. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diupayakan agar siswa dapat belajar dan bekerjasama dalam bentuk kelompok sehingga mereka dapat saling berdiskusi dan bertukar pendapat untuk memecahkan suatu masalah.

Pada satu sisi layanan dasar bimbingan akademik perlu diberikan kepada anak SD, namun di SD tidak terdapat konselor sekolah yang dapat memberikan layanan dimaksud. Pada sisi lain, guru SD profesional dituntut untuk mampu memberikan layanan dimaksud sesuai dengan kapasitasnya sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing. Dalam menjalankan peran tersebut tampaknya guru lebih banyak menjalankan peran sebagai pengajar. Salah satu solusi untuk mengatasinya adalah memberdayakan guru SD sebagai pembimbing dalam batas-batas kompetensi yang dapat dikuasainya. Wujudnya, guru dapat memadukan layanan dasar ke dalam pembelajaran mata pelajaran, dalam konteks penelitian ini ialah pada mata pelajaran IPA.

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda, layanan dasar bimbingan akademik dapat dipadukan di dalamnya. Misalnya, sebelum berdiskusi kelompok siswa diberikan layanan dasar bimbingan akademik tentang kerjasama. Dalam menyelesaikan tugas kelompok tiap anggota saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran.

Melihat pokok persoalan tersebut maka peneliti memandang perlu untuk mengetahui kemungkinan pengaruh penerapan layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis *student team achievement divisions* (STAD) berpengaruh terhadap hasil bimbingan dan hasil belajar IPA. Apabila pengaruh tersebut bersifat positif, maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan praktik pendidikan di sekolah yang lebih komprehensif dan efektif.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis STAD di kelas V SD Negeri 130 Palembang?
- b. Adakah pengaruh penerapan layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis STAD terhadap hasil belajar di kelas V SD Negeri 130 Palembang?
- c. Adakah pengaruh penerapan layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis STAD terhadap hasil bimbingan di kelas V SD Negeri 130 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah

- a. Untuk mendeskripsikan penerapan layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis STAD di kelas V SD Negeri 130 Palembang.
- b. Untuk mengetahui pengaruh layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis STAD terhadap hasil belajar di kelas V SD Negeri 130 Palembang.

- c. Untuk mengetahui pengaruh layanan dasar bimbingan akademik terpadu dalam pembelajaran IPA berbasis STAD terhadap hasil bimbingan di kelas V SD Negeri 130 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut.

- a. Masukan bagi guru kelas V SD Negeri 130 Palembang, untuk memilih dan menggunakan layanan bimbingan akademik terpadu dan pembelajaran kooperatif STAD untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa.
- b. Masukan bagi siswa untuk meningkatkan daya tarik dan kemampuan belajar melalui layanan bimbingan akademik terpadu dan pembelajaran kooperatif STAD.
- c. Masukan bagi sekolah dapat menjadi bahan referensi, terutama dalam rangka perbaikan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti tentunya dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan yang baru dari pendekatan kecerdasan ganda dalam pembelajaran IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, H. A. 2004. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arifin, Z. 2011. *EVALUASI PEMBELAJARAN Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arinil. 2011. *Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI*. diunduh tanggal 28 Mei 2013 dari <http://arinil.wordpress.com/2011/01/30/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-ilmu-pengetahuan-alam-sdmi/>.
- Aqib, Z. 2012. *Iktisar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Diknas.
- Dewi. 2010. *Kedudukan Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan Serta Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*. Diunduh tanggal 28 Mei 2012 <http://dewi-dewilin.blogspot.com/2010/09/kedudukan-bimbingan-dan-konseling-dalam.html>
- Kiess, H O. 1940. *Statistical concepts for the behavioral sciences*. America: PEARSON.
- Herrhyanto, A. 2007. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Isjoni, 2009. *Cooperatif Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Laily, 2011. *Ragam Bimbingan* diunduh tanggal 2 mei 2013 dari <http://lailymuttoharoh.blogspot.com/2011/12/ragam-bimbingan.html>.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudijono, A.2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi, D. K. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Grup.
- Wonosobo. 2011. diakses tgl 13 november
2012<http://portalnyapendidikan.blogspot.com/2011/03/hasil-belajar-ipa.html>
.
- Yusuf, S. 2010. *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: UPI dengan Rosdakarya.
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PSIKOLOGI PEND DAN BIMBINGAN/197102191998021NANDANG BUDIMAN/PEDOMAN LAYANAN AKADEMIK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/197102191998021NANDANG_BUDIMAN/PEDOMAN_LAYANAN_AKADEMIK.pdf) diakses 2 Mei 2013.
- <http://yankcute.blogspot.com/2010/02/keunggulan-dan-kekuranganpembelajaran.html>
diakses tanggal 2 Mei 2013.

