

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA ANAK PADA SISWA
KELAS IV SD *SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL*
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Widuri Dea Sari
Nomor Induk Mahasiswa 06121013006
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
TAHUN
2016**

**PENGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA ANAK PADA SISWA
KELAS IV SD *SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL*
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Widuri Dea Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06121013006

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP 195605151982032002**

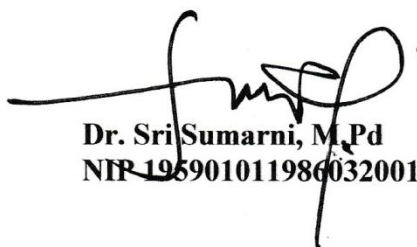
Pembimbing 2,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

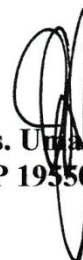
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA ANAK PADA SISWA
KELAS IV SD *SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL*
PALEMBANG**

**Widuri Dea Sari
Nomor Induk Mahasiswa 06121013006**

**Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 29 Maret 2016**

1. Ketua : Dra. Linda Pupita, M.Pd.



2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



5. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn,

**Indralaya, 14 April 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widuri Dea Sari

NIM : 06121013006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Video dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Cerita Anak pada Siswa Kelas IV SD Singapore Indonesian School Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 14 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Widuri Dea Sari

Widuri Dea Sari

NIM 06121013006

Persembahan dan Motto

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Widuri persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua tercinta Ayahanda Djuyakwin dan Ibunda Zunaini Walusfa yang senantiasa mendukung baik secara moral maupun moril, serta selalu mendoakan keberhasilanku di setiap shalatnya.*
- ❖ Saudara-saudara tercinta Wulan Maya Sari dan Wibi Rachfiki Adityo Putra yang selalu memberikan semangat dan doa untuk adikmu ini.*
- ❖ Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan bekal pengetahuan yang tiada tara.*
- ❖ Dosen pembimbing Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Drs. Umar Effendy, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulisan skripsi ini.*
- ❖ Para calon pendidik anak bangsa, teman-teman seperjuangan PGSD 2012 yang selama lebih kurang 4 tahun menghadapi suka duka bersama dan melalui segala proses yang tak mudah ini bersama, See you on top guys!*
- ❖ Sahabat-sahabat tersayang Metariani, Mildha Ayu Lestari, Dian Anggraini, Winda Meilasari, Gian Handini, Putri Fauziah, Rani Ardiani, Niken Ayu Prasanti, Winda Septianty yang telah mengisi lembar perjalanan di masa perkuliahan Widuri menjadi lebih berwarna dengan canda tawa, semangat dan nasihat yang kalian berikan.*
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggaan.*

Motto:

- ❖ "sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap." (QS. Al-Insyirah, 6-8)*
- ❖ Barangkali sesuatu ditunda karena hendak disempurnakan, dibatalkan karena hendak diganti yang utama, ditolak karena dinanti yang lebih baik, (Salim A Fillah)*

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkah, rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd sebagai pembimbing yang telah ikhlas meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing penulis selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Sofendi, M.A.,Phd., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Miss Bibie Nariswari, S.S. selaku Kepala SD Singapore Indonesian School Palembang, Miss Suliah Fitri, S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia SD Singapore Indonesian School Palembang, Siswa-Siswi kelas IV SD Singapore Indonesian School Palembang dan semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia SD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 14 April 2016

Penulis



Widuri Dea Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Menyimak.....	4
2.1.1 Hakikat Menyimak.....	4
2.1.2 Tujuan Menyimak	5
2.1.3 Tahap-tahap Menyimak.....	5
2.2 Cerita Anak.....	6
2.2.1 Hakikat Cerita Anak.....	6
2.2.2 Unsur-unsur Cerita Anak.....	7
2.3 Media Pembelajaran.....	7
2.3.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	7
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	8
2.3.3 Macam-macam Media Pembelajaran	9
2.4 Media Video	9
2.4.1 Hakikat Media Video	9
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Video	10
2.4.2.1 Kelebihan Media Video	10
2.4.2.2 Kekurangan Media Video	10
2.5 Penelitian yang Relevan	11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	12
3.2 Tempat Penelitian	12
3.3 Waktu Penelitian	12
3.4 Subjek Penelitian	13
3.5 Langkah-langkah Penelitian	13

3.6 Teknik Pengumpulan Data	15
3.7 Teknik Analisis Data	16
3.8 Indikator Keberhasilan	18

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	19
4.1.1.1 Deskripsi Siklus I Pertemuan Pertama	19
4.1.1.2 Deskripsi Siklus I Pertemuan Kedua	24
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	28
4.1.2.1 Deskripsi Siklus II Pertemuan Pertama	29
4.1.2.2 Deskripsi Siklus II Pertemuan Kedua	33
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	38
4.1.3.1 Deskripsi Siklus III Pertemuan Pertama	38
4.1.3.2 Deskripsi Siklus III Pertemuan Kedua	43
4.2 Pembahasan	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54

DAFTAR PUSTAKA	55
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	57
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Penilaian Tes Menyimak Cerita Anak.....	15
Tabel 3.2 Lembar Aktivitas Kegiatan Belajar Siswa.....	16
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD <i>Singapore Indonesian School</i> Palembang	17
Tabel 3.4 Kategori Keaktifan Siswa dalam %	18
Tabel 4.1 Hasil Tes Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	20
Tabel 4.2 Persentase Hasil Tes Siklus I Pertemuan Pertama	21
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan Pertama.....	22
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan Pertama	23
Tabel 4.5 Hasil Tes Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	25
Tabel 4.6 Persentase Hasil Tes Siklus I Pertemuan Kedua	26
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan Kedua	26
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan Kedua	27
Tabel 4.9 Hasil Obsevasi Siswa Siklus I.....	28
Tabel 4.10 Hasil Tes Menyimak Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	30
Tabel 4.11 Persentase Hasil Tes Siklus II Pertemuan Pertama	30
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	31
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama	32
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Obsevasi Siswa Siklus I dan Siklus II	32
Tabel 4.15 Hasil Tes Menyimak Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	34
Tabel 4.16 Persentase Hasil Tes Siklus II Pertemuan Kedua.....	35
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	35
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	36
Tabel 4.19 Perbandingan Hasil Obsevasi Siswa Siklus I dan Siklus II	37
Tabel 4.20 Hasil Tes Menyimak Siswa Siklus III Pertemuan Pertama	39
Tabel 4.21 Persentase Hasil Tes Siklus III Pertemuan Pertama.....	40
Tabel 4.22 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan Pertama	40
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus III Pertemuan Pertama	41
Tabel 4.24 Perbandingan Hasil Obsevasi Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	42
Tabel 4.25 Hasil Tes Menyimak Siswa Siklus III Pertemuan Kedua.....	44
Tabel 4.26 Persentase Hasil Tes Siklus III Pertemuan Kedua	45
Tabel 4.27 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan Kedua.....	45
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus III Pertemuan Kedua.....	46
Tabel 4.29 Perbandingan Hasil Obsevasi Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III	46

Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III	48
Tabel 4.31 Persentase Hasil Tes Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III	48
Tabel 4.32 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III	50
Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK	13
Gambar 4.1 Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Tes Menyimak Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	49
Gambar 4.2 Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	58
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	76
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	96
Dokumentasi Penelitian	114
Usul Judul Skripsi.....	117
Surat Keputusan Pembimbing	118
Surat Izin Dekanat	119
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang	120
Surat Izin UPTD Kec. Ilir Timur II	121
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
Surat Pernyataan Kolaborasi Penelitian	123
Surat Persetujuan Ujian Skripsi	124
Kartu Bimbingan Skripsi.....	125
Daftar Hadir Sidang	129
Bukti Perbaikan Skripsi	130

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA ANAK PADA SISWA
KELAS IV SD *SINGAPORE INDONESIAN SCHOOL*
PALEMBANG**

Oleh
Widuri Dea Sari
Nomor Induk Mahasiswa 06121013006
Pembimbing: (1) Dra. Linda Pupita, M.Pd
(2) Drs. Umar Effendy, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menyimak cerita anak pada siswa kelas IV SD *Singapore Indonesian School* Palembang menggunakan media video. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes dan non tes. Indikator ketuntasan yang ditetapkan adalah ≥ 70 dan ketuntasan klasikal adalah 85%. Nilai ketuntasan belajar pada siklus I pertemuan pertama sebesar 62,5% dan siklus I pertemuan kedua sebesar 64,70%, pada siklus II pertemuan pertama sebesar 75% dan siklus II pertemuan kedua sebesar 82,35%, pada siklus III pertemuan pertama sebesar 93,75% dan siklus III pertemuan kedua sebesar 94,10%. Nilai aktivitas pada siklus I pertemuan pertama sebesar 50% dan siklus I pertemuan kedua sebesar 58,82%, pada siklus II pertemuan pertama sebesar 75% dan siklus II pertemuan kedua sebesar 76,47%, pada siklus III pertemuan pertama sebesar 82,5% dan siklus III pertemuan kedua sebesar 88,24%. Dengan demikian, penggunaan media video dapat meningkatkan kemampuan menyimak cerita anak pada siswa kelas IV SD *Singapore Indonesian School* Palembang.

Kata Kunci: Kemampuan menyimak, video, PTK

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini diuraikan mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lain. Salah satu tujuan pembelajaran bahasa Indonesia dalam KTSP adalah agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan. Berdasarkan tujuan tersebut diperlukan keterampilan menyimak yang baik karena menyimak sebagai salah satu kegiatan berbahasa yang cukup mendasar dalam aktivitas berkomunikasi.

Menurut Tarigan (2008:31), menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta makna komunikasi yang hendak disampaikan oleh si pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan menyimak merupakan salah satu keterampilan bahasa yang penting untuk dikuasai. Karena keterampilan menyimak merupakan keterampilan dasar yang akan menghubungkan dengan keterampilan-keterampilan berbahasa yang lain. Di samping itu, memiliki keterampilan menyimak yang baik akan mempermudah siswa untuk memahami dan menguasai materi pelajaran, meningkatkan kefokusannya dalam pembelajaran serta mampu memperoleh informasi yang didengar siswa.

Dari pengamatan selama kegiatan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4), peneliti menemukan bahwa selama pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD *Singapore Indonesian School* Palembang khususnya pada keterampilan menyimak belum dapat berjalan dengan baik. Peneliti menemukan bahwa guru mengajarkan materi menyimak cerita jarang menggunakan

media pembelajaran, dan mengakibatkan siswa tidak menunjukkan ketertarikan pada proses pembelajaran. Kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menyebabkan rendahnya kemampuan menyimak siswa. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang mencapai nilai standar ketuntasan belajar minimal 70 yaitu 8 dari 17 siswa atau sebanyak 47,06%, sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal harus mencapai 85%.

Maka dari itu, peneliti menganggap perlu sebuah perubahan dalam proses pembelajaran menyimak di sekolah ini, yaitu diperlukan media yang tepat agar siswa dapat menyimak pembelajaran dengan baik dan mampu memusatkan fokus perhatian dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan video. SD *Singapore Indonesian School* Palembang memiliki sebuah ruang multimedia yang sangat nyaman yang dilengkapi dengan sebuah komputer beserta perangkat-perangkatnya, sebuah *InFocus* dan layar LCD yang dapat menunjang penggunaan media video. Sehingga peneliti menganggap penggunaan media video merupakan satu hal yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa.

Penggunaan media video dalam pembelajaran menyimak cerita anak diharapkan membangkitkan ketertarikan dan motivasi siswa untuk meningkatkan perhatian menyimaknya, dan mampu meningkatkan daya serap siswa sehingga mampu mengerjakan evaluasi dengan baik dan memperoleh nilai yang maksimal. Seperti yang dikemukakan Daryanto (2010:87), tingkat *retensi* (daya serap dan daya ingat) siswa terhadap materi pelajaran dapat meningkat jika proses pemerolehan informasi awalnya melalui indra pendengaran dan indra penglihatan. Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Media Video dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Cerita Anak pada Siswa Kelas IV SD *Singapore Indonesian School* Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan permasalahan yang diajukan adalah “Bagaimana penggunaan media video dalam meningkatkan kemampuan menyimak cerita anak pada siswa kelas IV SD *Singapore Indonesian School* Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media video dalam meningkatkan kemampuan menyimak cerita anak siswa kelas IV SD *Singapore Indonesian School* Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan terkait dengan proses pembelajaran menyimak menggunakan media video.

Secara praktis hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru, sekolah dan peneliti yaitu sebagai berikut.

- (1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai inovasi dalam pembelajaran menyimak menggunakan media video yang dapat menarik minat belajar siswa.
- (2) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah agar lebih menarik dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- (3) Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru profesional dengan membuat pembelajaran yang lebih inovasi dan bermakna untuk siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi., dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqib, Zainal. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- Effendy, Umar., dkk. 2010. *Sastra Anak dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Fitriani, Ria. 2013. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas VB SD Negeri 24 Indralaya Dengan Menggunakan Media Berbasis Audio Visual. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Huljannah, Feby I. 2014. Peningkatan Keterampilan Menyimak Unsur-Unsur Cerita Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indralaya Ogan Ilir berbantuan *Audio-Visual*. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Kosasih, E. 2012. *Dasar-Dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusumah, Wijaya., Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Rusman., dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saddhono, Khundaru., Y. Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sadiman, Arief S., dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana., Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Tarigan, Henry G. 2008. *Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yamin, Martinis. 2009. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press