

**APLIKASI MODEL BIMBINGAN KELOMPOK BESAR SCIARRA PADA  
KOMPETENSI MENINGKATKAN BELAJAR SISWA KELAS X DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 INDRALAYA**

**Skripsi Oleh:**

**ELISKA DWI KLARA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111007019**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2015**

**APLIKASI MODEL BIMBINGAN KELOMPOK BESAR SCIARRA PADA  
KOMPETENSI MENINGKATKAN BELAJAR SISWA KELAS X DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 INDRALAYA**

**Skripsi Oleh:**

**ELISKA DWI KLARA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111007019**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui,**

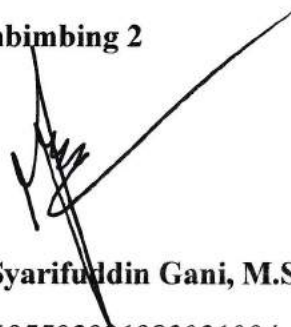
**Pembimbing 1**



**Dr. Yosef, M.A.**

**NIP. 196203231988031005**

**Pembimbing 2**

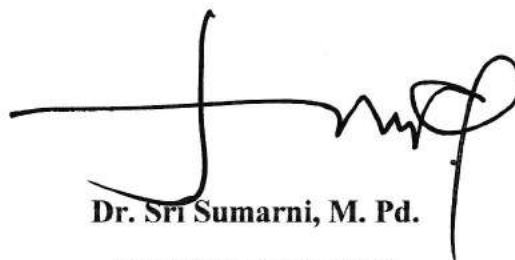


**Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons**

**NIP. 195503021983031004**

**Disahkan,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Dr. Sri Sumarni, M. Pd.**

**195901011986032001**

**Skripsi telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 24 Juni 2015**

**TIM PENGUJI**

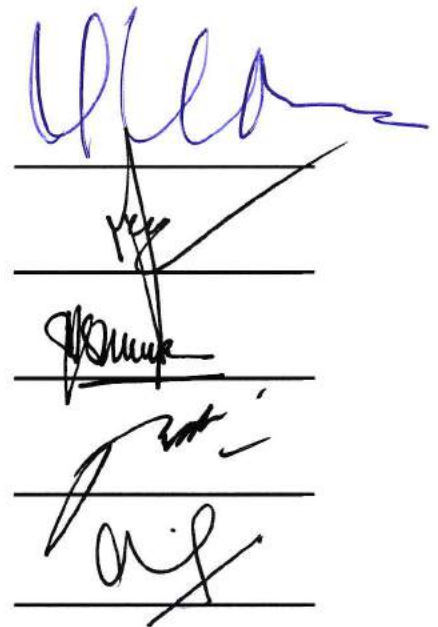
**1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.**

**2. Sekretaris : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons**

**3. Anggota : Dr. Aisyah, AR, M.Pd**

**4. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons**

**5. Anggota : Drs. Amiruddin Andi**



The image shows five handwritten signatures in blue and black ink, each placed above a horizontal line. The signatures correspond to the names listed in the adjacent text: Dr. Yosef, M.A.; Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons; Dr. Aisyah, AR, M.Pd; Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons; and Drs. Amiruddin Andi.

**Indralaya, Juni 2015**

**Diketahui oleh**

**Ketua Program Studi Pendidikan**

**Bimbingan dan Konseling,**



A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Rahmi Sofah', written above a horizontal line.

**Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.**

**NIP. 195902201986112001**



Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Ayahanda Harun Rasyid, Am.G. dan Ibunda Ahanah, S.Pd (yang berada disurga) yang selalu mendoakan dan membimbingku menuju keberhasilan serta semua kasih sayang dan limpahan cinta yang telah kalian berikan.
- ❖ Kakak perempuanku Resti Harenzi S.Pd dan adik-adikku Elta Almahera dan Ahmad Fadlil Al-Baroqah yang telah memberiku semangat dalam kehidupan ini.
- ❖ Bapak Dr. Yosef, M.A dan Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons yang telah membimbing dengan sabar sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
- ❖ Ketua Prodi BK (Ibu Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons.) dan Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan (Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd) yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Semua dosen Bimbingan dan Konseling yang telah mengajarkan ilmu dan makna tentang pengabdian.
- ❖ Mbak Riansi, selaku admin BK di Prodi yang selalu membantu dengan tulus segala bentuk administrasi yang berkaitan dengan penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Muhammad Imam Muhtadi, terima kasih atas perhatian, semangat dan dukungannya selama ini.
- ❖ Teman seperjuanganku Erni Novalina S. yang selalu bersama dan saling mendukung dalam pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-Sahabatku yang ada di Lahat dan Bengkulu (Mislina, Harta, dan Ockta) meski tidak selalu bersama tetapi selalu ada disaat suka dan duka selama 6 tahun ini.

- ❖ Teman-teman Bimbingan Konseling angkatan 2011 (Yunita, Lisa, Eci, Intan, Tari, Yuli, Anggi, Rika, Wati, Evi, Erry, Cici, Intan Ps, Endy, Umi, Ulan, Ira, Nindy, Panji, Sendo, Sigid, Asep, Itis, Ocha, Rini, Rina, Fera, Ray, Erka, Popy, Herman, Agus, Teguh, Lia, Fitria, Meita, Deby, Nengah, Aqidah, Tika, Kushendar, Rezi) yang telah menjadi keluarga ku selama 4 tahun ini.
- ❖ Almamater tercinta

*MOTTO :*

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?*

*(QS. Ar-Rahman: 16)*

*Setiap usaha dan do'a pasti akan membuahkan hasil,  
maka maksimalkan usaha dan doa untuk memperoleh  
hasil yang maksimal*

*Jika engkau ingin mengetahui bentuk masa depanmu,  
perhatikanlah apa yang kau kerjakan sekarang*  
*(Mario Teguh)*

## PERNYATAAN

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

**Nama : Eliska Dwi Klara**

**Nim : 06111007019**

**Program Studi : Bimbingan Konseling**

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Aplikasi Model Bimbingan Kelompok Besar *Sciarra* pada Kompetensi Meningkatkan Belajar Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Juni 2015



Eliska Dwi Klara

NIM 06111007019

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjan (S1) pada program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. dan Drs. Syarifuddin Gani, M. Si, Kons. Sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Rahmi Sofah, M. Pd. Kons. Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Aisyah, AR, M.Pd, Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons, dan Drs. Amiruddin Andi, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bimbingan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2015

Penulis,

Eliska Dwi Klara

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Bimbingan Kelompok Besar.....	6
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok Besar.....	6
2.1.2 Prinsip Bimbingan Kelompok Besar.....	7
2.1.3 Tujuan Bimbingan Kelompok Besar.....	7
2.1.4 Manfaat Bimbingan Kelompok Besar.....	9
2.1.5 Tahap -Tahap Bimbingan Kelompok Sciarra.....	9
2.2 Kompetensi untuk Meningkatkan Belajar.....	10
2.2.1 Pengertian Kompetensi.....	10
2.2.2 Pengertian Belajar.....	11
2.2.3Menunjukkan motivasi yang tinggi untuk mencapai potensi individual.....	12
2.2.4 Menggunakan pengetahuan tentang gaya belajar yang secara positif berpengaruh terhadap kinerja di sekolah.....	13
2.2.5 Menjadi pebelajar yang terarah diri dan mandiri.....	13
2.3 Hipotesis.....	15



### **BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian.....	18
3.3 Definisi Operasional.....	18
3.5 Subjek Penelitian.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Observasi.....	19
3.5.2 Angket.....	21
3.6 Instrumen Penelitian.....	22
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	23
3.7.1 Validitas.....	23
3.7.2 Reliabilitas.....	24
3.8 Teknik Analisis Data.....	24

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	27
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan.....	27
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Angket.....	42
4.2 Analisis Data.....	44
4.3 Pembahasan.....	47

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	52

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Kompetensi Meningkatkan Belajar.....	22
Tabel 4.1 Kategori Hasil Angket.....	42
Tabel 4.2 Hasil Pretest dan Posttest.....	43
Tabel 4.3 Nilai Selisih Pretest Posttest.....	45
Tabel 4.4 Menentukan Nilai $x_d$ dan $x_d^2$ .....	46

## DAFTAR DIAGRAM

	<b>Halaman</b>
Diagram 4.1 Hasil Nilai Angket Siswa.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Foto Penelitian .....	57
Lampiran 2 Storyboard Video .....	59
Lampiran 3 Rencana Pemberian Bimbingan dan Konseling .....	66
Lampiran 4 Angket Kompetensi Meningkatkan Belajar .....	89
Lampiran 5 Lembar Validitas dan Reliabilitas Angket.....	91
Lampiran 6 Absensi Siswa Kelas X IPA 1 SMA N 1 Indralaya.....	92
Lampiran 7 Tabel Distribusi t .....	93
Lampiran 8 Lembar Validasi Video.....	94
Lampiran 9 Surat Keputusan Pembimbing .....	96
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	97
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	98
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian dari SMA N 1 Indralaya .....	99
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi .....	100
Lampiran 14 Persetujuan Seminar Proposal .....	101
Lampiran 15 Pengesahan Seminar Proposal .....	102
Lampiran 16 Persetujuan Seminar Hasil .....	103
Lampiran 17 Pengesahan Seminar Hasil .....	104
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi .....	105

# **APLIKASI MODEL BIMBINGAN KELOMPOK BESAR *SCIARRA* PADA KOMPETENSI MENINGKATKAN BELAJAR SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 INDRALAYA**

---

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil dari penerapan model bimbingan kelompok besar *Sciarra* pada kompetensi meningkatkan belajar siswa. Subjek penelitian ditentukan dengan teknik sampel acak, sehingga diperoleh kelas X IPA 1 yang berjumlah 33 siswa. Penelitian ini menggunakan desain one group pretest posttest. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket. Hasil observasi menunjukkan bahwa penerapan bimbingan kelompok besar *Sciarra* mempengaruhi kemampuan siswa dalam meningkatkan belajar yang terlihat dari keaktifan siswa dalam belajar serta hasil evaluasi yang dilakukan setelah kegiatan dilaksanakan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada peningkatan dari nilai angket siswa dari kategori sedang ke kategori tinggi. Sehingga model bimbingan kelompok besar *Sciarra* efektif untuk diterapkan terhadap kompetensi meningkatkan belajar siswa.

**Kata Kunci:** Model Bimbingan Kelompok Besar *Sciarra*, Kompetensi Meningkatkan Belajar

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI 2015

Nama : Eliska Dwi Klara

NIM : 06111007019

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Yosef, M.A.  
2. Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **I.1. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang relatif tetap. Dalam proses ini perubahan tidak terjadi sekaligus tetapi terjadi secara bertahap tergantung pada faktor-faktor pendukung belajar yang mempengaruhi siswa. Keberhasilan siswa dalam mencapai suatu tahap hasil belajar memungkinkannya untuk belajar lebih lancar dalam mencapai tahap selanjutnya. Belajar merupakan proses yang sangat penting bagi siswa yaitu sebagai bentuk perubahan yang dialami peserta didik dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.

Di dalam kegiatan belajar siswa diharapkan untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya serta dikembangkan sehingga apa yang diharapkan siswa tersebut dapat mencapai keberhasilan belajar sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Keberhasilan belajar banyak dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti intelegensi, bakat, kemampuan motorik pancaindera, sedangkan faktor eksternal seperti pengalaman, lingkungan sosial, metode belajar mengajar, strategi belajar mengajar dan fasilitas belajar. Masalah belajar tidak lepas dari kehidupan siswa maupun sekolah, karena tujuan utama siswa disekolah yaitu untuk belajar, namun tidak semua siswa mampu memperoleh hasil belajar yang optimal. Hal tersebut disebabkan oleh kemampuan belajar siswa yang belum efektif. Sehingga baik sekolah maupun siswa harus berupaya menciptakan kondisi belajar yang efektif untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam belajar.

Untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam belajar diperlukan layanan-layanan bimbingan dan konseling. Layanan-layanan tersebut dilaksanakan dengan mempertimbangkan kehidupan pribadi, kehidupan sosial dan perkembangan kehidupan pembelajaran serta perencanaan karir. Bentuk layanan bagi peserta

didik dapat dikembangkan dengan menggunakan berbagai cara dan variasi sesuai kebutuhan sekolah tersebut.

Pemberian layanan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi. Menurut Juntika (2005:9-10)

“Strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan dan sarana penunjang kegiatan. Strategi yang diterapkan dalam layanan bimbingan dan konseling disebut strategi layanan bimbingan dan konseling. Strategi bimbingan dan konseling dapat berupa konseling individual, konsultasi, konseling kelompok, bimbingan kelompok, dan pengajaran remedial.”

Salah satu strategi dalam layanan bimbingan dan konseling yaitu bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok merupakan salah satu bentuk bimbingan dengan memanfaatkan kelompok untuk membantu, memberi umpan balik (*feedback*) dan pengalaman belajar (Latipun, 2006:178). Dengan menggunakan strategi bimbingan kelompok guru bimbingan dan konseling sebagai pemimpin kelompok dan seluruh anggota kelompok dapat membahas secara bersama-sama topik yang telah disetujui, sehingga keterlibatan anggota kelompok sangat penting dan akan mempermudah siswa dalam mengingat dan memahami topik yang dibahas.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Erla Prita Novartianti dengan judul “Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam Peningkatan Kegiatan Belajar Siswa” adalah adanya pengaruh layanan bimbingan kelompok dalam peningkatan kegiatan belajar siswa, dapat dikatakan baik karena hasil skor total diperoleh 2 siswa memiliki kategori peningkatan kegiatan belajar siswa sedang dan 8 siswa memperoleh kategori tinggi, dengan rata – rata interval kelas keseluruhan siswa 86,5. Sedangkan sebelum pemberian treatment skor total yang diperoleh 4 siswa memiliki kategori peningkatan kegiatan belajar siswa kurang dan 6 siswa memiliki kategori sedang, dengan rata – rata interval kelas keseluruhan siswa 66,1. Pengukuran tingkat kategori hasil pretest maupun posttest

dihitung dari nilai tertinggi dan nilai terendah yang diambil dengan menghitung interval kelas yaitu 25 sampai 43,75 dikategorikan rendah, 43,76 sampai 62,5 dikategorikan kurang, 62,6 sampai 81,25 dikategorikan sedang dan 81,26 sampai 100 dikategorikan tinggi.

Saat ini banyak penelitian menggunakan model bimbingan kelompok Prayitno (Nurli Pratiwi, 2014; Sri Rahayu, 2014; Supiyanti, 2011; M. Afriansyah, 2014). Begitupun guru bimbingan dan konseling yang menerapkan layanan bimbingan kelompok dengan model tersebut. Padahal masih banyak model bimbingan kelompok yang dapat diterapkan oleh guru bimbingan dan konseling, salah satunya yaitu model bimbingan kelompok besar *Sciarra*. Menurut model bimbingan kelompok besar *Sciarra* ada beberapa tahap dalam pelaksanaan bimbingan kelompok, dan tahap pertama yaitu mempresentasikan materi bimbingan yang berupa video, cerita, simulasi, study tour, dan sebagainya. Dengan mempresentasikan materi bimbingan terlebih dahulu maka dapat menciptakan suasana yang lebih menyenangkan dan dapat menarik perhatian siswa pada materi yang telah ditentukan oleh guru bimbingan dan konseling, selain itu juga dapat membantu siswa untuk memfokuskan pikirannya pada materi, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan bimbingan kelompok.

Melalui kegiatan kelompok maka guru bimbingan konseling harus mampu membangun dinamika kelompok, kegiatan diskusi yang aktif, dan melatih kemampuan siswa dalam berkomunikasi dalam kelompok. Dengan menggunakan model bimbingan kelompok besar *Sciarra* maka diharapkan dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar karena adanya media yang digunakan.

Dari hasil observasi yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya masih terdapat siswa yang belum memiliki kemandirian dalam belajar. Masih terdapat siswa yang belum memahami dirinya dalam belajar misalkan cara-cara atau gaya belajar yang sesuai dengan dirinya sehingga siswa dapat mencapai hasil yang maksimal. Guru mata pelajaran juga masih mengeluhkan



terdapat siswa yang tidak memiliki semangat untuk belajar dan tidak memiliki motivasi yang kuat untuk menggali potensi yang ada didalam dirinya.

Untuk itu, peneliti mencoba melakukan sebuah penelitian melalui layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan model bimbingan kelompok besar *Sciarra* untuk mengetahui proses penerapan dan keefektifan model layanan bimbingan kelompok besar *Sciarra* pada kompetensi belajar siswa, sehingga siswa dapat menumbuhkan kesadaran untuk memiliki motivasi dalam belajar, memahami gaya belajar yang dimiliki masing-masing individu, dan memiliki kemandirian dalam belajar disekolah maupun dirumah. Oleh sebab itu, peneliti mengambil penelitian dengan judul “*Aplikasi Model Bimbingan Kelompok Besar Sciarra pada Kompetensi untuk Meningkatkan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya* ”

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan kegiatan model bimbingan kelompok besar *Sciarra* pada kompetensi meningkatkan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya?
2. Bagaimana keefektifan pelaksanaan model bimbingan kelompok besar *Sciarra* pada kompetensi meningkatkan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses dari penerapan model bimbingan kelompok besar *Sciarra* pada kompetensi meningkatkan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya.

2. Untuk mengetahui hasil dari penerapan model bimbingan kelompok besar *Sciarra* pada kompetensi meningkatkan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi sekolah  
Sebagai bahan informasi dan pertimbangan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan model layanan bimbingan kelompok besar *Sciarra* dalam membantu siswa meningkatkan kompetensi belajar.
2. Bagi guru bimbingan dan konseling  
Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat melaksanakan model layanan bimbingan kelompok besar *Sciarra* dalam membantu siswa untuk mengoptimalkan kompetensi meningkatkan belajar siswa, sehingga siswa menjadi pribadi yang mandiri dalam belajar, memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, dan memahami dirinya sendiri dalam belajar.
3. Bagi siswa  
Dengan adanya kegiatan bimbingan kelompok dengan menggunakan model *Sciarra* ini siswa dapat mengoptimalkan kompetensi dalam meningkatkan belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 2013. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gusyani. *Gaya Belajar Siswa*. [http://file.upi.edu/Direktori/KDSUMEDANG/197808222005012003-DIAH\\_GUSRAYANI/Buku\\_Ajar\\_BI/bab2-gayabelajar\\_siswa.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/KDSUMEDANG/197808222005012003-DIAH_GUSRAYANI/Buku_Ajar_BI/bab2-gayabelajar_siswa.pdf) diakses pada tanggal 24 Januari 2015
- Hiemstra. 1994. *Self-Directed Learning*. In T. Husen & T. N. Postlewaite (Eds), *The International Encyclopedia of Education (second edition)* Oxford: Pergamon Press. <http://home.twcnny.rr.com/hiemstra/sdlhdbk.html> diakses pada tanggal 24 Januari 2015.
- Juntika, Achmad N. 2009. *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling*. Bandung: Refika Aditama
- Mudjiman. 2008. *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sciarr, D.T. 2004. *School Counseling: Foundation and contemporary Issues*. Australia: Thomson/ Cole
- Slameto. 2002. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subana & Sudrajad. 2009. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sukardi. 2003. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tohirin. 2014. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah berbasis integrasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Wiyono. 2006. *Manajemen Potensi Diri*. Jakarta: Grasindo