

**PENINGKATAN KEMAMPUANBERHITUNG PERMULAAN MELALUI  
MEDIA TIGA DIMENSI ANAKKELAS B DI TK AL-FALAH  
PALEMBANG.**

**SKRIPSI OLEH:**

**Laras Dwi Lestari**

**NomorIndukMahasiswa 06111014003**

**Program StudiPendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**JurusanIlmuPendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2015**

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

*Alhamdulillah, segalapujihanyabagi Allah,  
akhirnyapenulis dapat menyelesaikan penyusunanskripsiini.*

*Skripsi ini dipersembahkan kepada:*

- ♥ *Orang tuaku Zulkifli dan Aina Dahlia, terima kasih untuk semuanya.*
- ♥ *Keluargabesar “Zaini Santa” (wak rul,wak lik,wak ijalk,wak yulita,cik yus, cik ti, om pudin,cik syarif,cik ros) dan “Subahiah” (wak irin,wak asmara,wak syam,wak lin,wak badru,wak ana,bik ida,mang rizal,bik caus) yang selalu mendukung yang terbaikbuatku,terima kasih atas dukungan dan semangat yang kalian berikan baik moril maupun materil, kalian semua orang tua terbaikku.*
- ♥ *Ayukku Indah Febryanta, yang selalu memotivasi, selalu mengingatkan dan selalu menenangkan, terima kasih banyak.*
- ♥ *Saudaraku tersayang Sri Wulandari, yang tak henti mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi.*
- ♥ *Kepadaseluruhdosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama ini.*
- ♥ *Dosenpembimbingku Dra. Masitoh, M.Pd dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbingku menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Temanterbaikku, Ade Vuspasari dan Debi Hara Siagianterimakasihuntukselaluadadalamkondisiapapun, yang memberikan waktunya untuk khanayasekedarmendengarkeluhkesahku.*
- ♥ *Anak kelas B4 murid terbaik, ibu Sismarilawati, ibu Nurkomariah, dan guru-guru TK Al- Falah Palembang terima kasih atas bantuannya.*
- ♥ *Keluarga besar “SOBF” terima kasih buat persahabatan, kekeluargaan, dan persaingan yang sehat selama SMA.*

- ♥ *Teman-teman PG-PAUD angkatan 2011,inak,ajeng,nurul,debby, rahma, indah,bela,ria,anies,dika,iis,santa,desi,ratna, joko,tasriha,husnul,rosa,sarah,tince,sri,rika,resti,suti,wana,melinda,dev ika,leni,cely,dewi, sapta,tesa, eka, futri, fitria,nika,restu,tiara,ayu,najma.*
- ♥ *Keluarga besar HIMPAUD, senang bisa jadi bagian dari kalian.*
- ♥ *Almamaterkebanggaanku Universitas Sriwijaya.*

*Motto :*

*“Lebih baik mengerjakan sesuatu dengan hasil 10% dari pada 100%  
tidak mengerjakan apapun”*

*“Jangan pernah berhenti bermimpi,karena mimpi memberi asa dan  
harapan dalam menjalani kehidupan”*

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangandibawahini :

Nama : Laras Dwi Lestari

NIM : 06111014003

TempatPenelitian : TK Al-Falah Palembang

Fakultas : KeguruandanIlmuPendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Denganinisayanyatakanbahwaskripsiidenganjudul“Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Tiga Dimensi Anak Kelas B Di TK Al-Falah Palembang” seluruhisinyaadalahbenar-benarkaryasayasendiri, dansayatidakmelakukanpenjiplakanataupengutipandengancara yang tidaksesuaидenganetikakeilmuan yang berlakusesuaidenganPeraturanMenteriPendidikanNasionalRepublik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentangPencegahan dan penanggulangan Plagiat di PerguruanTinggi. Ataspernyataanini, sayasiapmenanggungresiko/sanksi yang dijatuhkankepadasyaapabilakemudianditemukanadanyaapelanggaran terhadap etika keilmuandalamkaryasaya iniatauadaklaimdariphak lain terhadapkaryasaya ini.

Palembang, 2015  
Yang MembuatPernyataan  
Mahasiswa

Laras Dwi Lestari  
NIM 06111014003

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruhan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisanskripsi ini penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dra. Masitoh, M.Pd. dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. sebagai pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan saran. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Prof. Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan FKIP Unsri, dan Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan serta Dra. Syafdaningsih, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan dan pengurusan administrasi penulisanskripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd., dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd., anggota pengujian yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Terimakasih juga penulisucapkan kepada Kepala TK Al-Falah Palembang, Ibu Sismalirilawati, S.Pd. , dan Ibu Komariah, selaku guru kelas B4 yang telah memberikan izin dan bantuan yang diperlukan dalam penelitian. Semoga kripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan bermanfaat untuk pengajaran di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 2015  
Penulis,

**LDL**

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBERAHAN .....	iv
PERNYATAAN .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	3
1.3 TujuanPenelitian .....	3
1.4 ManfaatPenelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
2.1 AnakUsiaDini .....	4
2.1.1 PendidikanAnakUsiaDini .....	4
2.1.2 TujuanPendidikanAnakUsiaDini .....	5
2.1.3 AspekPerkembanganAnakUsiaDini.....	6
2.2 Kemampuan.....	7
2.2.1 KemampuanBerhitungPermulaan .....	7
2.3 TahapanBerhitungPermulaan .....	8
2.4 MetodePengembanganKemampuanBerhitungPermulaan.....	10
2.5 Program PengembanganKemampuanBerhitungPermulaan .....	11
2.6 Pengertian Media .....	13
2.7 Tujuan Media Pembelajaran.....	14
2.8 Media TigaDimensi .....	14

2.8.1 Kelebihan dan Kekurangan Media Tiga Dimensi .....	16
2.9 Indikator Ketercapaian .....	16
2.10 Kerangka Berpikir .....	18
2.11 Penelitian Relevan .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	21
3.2 Subjek Penelitian .....	21
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.4 Tahapan PTK .....	21
3.4.1 Tahapan Perencanaan .....	23
3.4.2 Tahapan Pelaksanaan .....	23
3.4.3 Tahapan Pengamatan atau Observasi .....	25
3.4.4 Refleksi .....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.6 Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMABAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Hasil Data Pra Siklus .....	30
4.1.2 Hasil Data Siklus I .....	32
4.1.3 Hasil Data Siklus II .....	38
4.2 Pembahasan .....	45
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

- |    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | SiklusPelaksanaan PTK .....                               | 22 |
| 2. | GrafikPeningkatanKemampuanBerhitungAnakPraSiklus .....    | 31 |
| 3. | GrafikPeningkatanKemampuanBerhitungAnakSiklus I .....     | 37 |
| 4. | GrafikPeningkatanKemampuanBerhitungAnakSiklus II .....    | 42 |
| 5. | GrafikRekapitulasiPeningkatanKemampuanBerhitungAnak ..... | 46 |

## **DAFTAR TABEL**

Halaman

1. Program Pengembangan Berhitung Permulaan .....	12
2. Kriteria Peningkatan Berhitung Permulaan.....	17
3. Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak.....	25
4. Kriteria Pensekoran Lembar Obeservasi Anak.....	26
5. Kriteria Peningkatan Kemampuan Berhitung Prasiklus.....	31
6. Kegiatan Pelaksanaan Siklus I .....	33
7. Rekapitulasi Nilai Pada Siklus I .....	36
8. Kriteria Peningkatan Berhitung Permulaan Siklus I .....	37
9. Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	39
10. Rekapitulasi Penilaian Siklus II .....	42
11. Kriteria Peningkatan Berhitung Permulaan Siklus II .....	43
12. Rekapitulasi Peningkatan Berhitung Anak .....	47
13. Indikator I “Membilang atau Menyebut Urutan Bilangan 1-10” .....	57
14. Indikator II “ Membilang dengan Benda-Benda 1-10”.....	59
15. Indikator III “ Menunjukkan dan Menyebutkan Lambang 1-10”.....	61
16. Indikator IV “Menghubungkan Lambang Bilangan dengan Benda”.....	63
17. Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan 1 .....	65
18. Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan 2.....	66
19. Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan 3.....	67
20. Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan 1 .....	68
21. Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan 2 .....	69
22. Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan 3 .....	70

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

1.	TabellInstrumenPenelitianKemampuanBerhitungPermulaan .....	53
2.	TabellIndikator .....	57
3.	TabelHasilPenilaian Per Siklus .....	65
4.	RencanaKegiatanHarian I .....	71
5.	RencanaKegiatanHarian II .....	79
6.	RencanaKegiatanHarian III .....	87
7.	RencanaKegiatanHarian IV .....	95
8.	RencanaKegiatanHarian V .....	103
9.	RencanaKegiatanHarian VI .....	110
10.	Usul Judul Penelitian .....	117
11.	KartuBimbingan Proposal .....	118
12.	Izin Usul Seminar Penilitian .....	120
13.	HalamanPengesahan .....	121
14.	SuratKeputusanPembimbing .....	122
15.	Surat Izin Penelitian Dari Dekanat .....	123
16.	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	124
17.	Kartu Validasi Instrumen .....	125
18.	Surat Telah Melakukan Penelitian .....	126
19.	Kartu Bimbingan Skripsi .....	127
20.	SuratIzin Seminar HasilPenelitian .....	130
21.	DokumentasiPenelitian .....	131

## **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA TIGA DIMENSI ANAK KELAS B DI TK AL – FALAH PALEMBANG**

---

### **ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Tiga Dimensi Anak Kelas B Di TK Al-Falah Palembang”. Yang menjadikan rumusan masalahnya adalah apakah melalui media tiga dimensi dapat meningkatkan kemampuan berhitungan anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak melalui media tiga dimensi. Subjek penelitian ini adalah seluruh anak kelas B4 TK Al-Falah Palembang yang berjumlah 16 orang terdiri dari 7 laki-laki dan 9 perempuan. Penelitian ini dilakukan dengan siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Data diambil dengan cara melakukan test perbuatan di setiap akhir pertemuan, selanjutnya diambil nilai rata-rata pada setiap siklusnya dan di masukkan ke dalam tabel kriteria serta menghitung jumlah anak yang mendapat nilai minimal Berkembang Sesuai Harapan (BSH) demikian pula pada siklus selanjutnya. Dari analisis data di prasiklus sampai siklus II, diperoleh hasil berturut-turut sebagai berikut. Data prasiklus didapat dari nilai rata-rata yang dikuantifikasi kandengan rata-rata nilai 71,5 dengan persentase 56 % anak yang minimal (BSH) sebanyak 9 anak. Berdasarkan hasil tindakan data yang didapat pada siklus I rata-rata nilai anak sebesar 74 dengan persentase 69% anak yang minimal BSH sebanyak 11 anak, dan siklus II didapat rata-rata nilai anak 79,93 dengan persentase 81% sebanyak 13 orang, dari data tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berhitung permulaan melalui media tiga dimensi di kelas B TK Al-Falah Palembang. Makadis arakan penggunaan media tiga dimensi dipakai setiap di pembelajaran.

Kata Kunci : Kemampuan Berhitung Permulaan, media tiga dimensi.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI 2015

Nama : Laras Dwi Lestari

NIM : 06111014003

DosenPembimbing : 1. Dra. Masitoh, M.Pd.  
2. Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPITITUNG PERMULAAN MELALUI  
MEDIA TIGA DIMENSI ANAK KELAS B DI TK AL-FALAH  
PALEMBANG**

**Skripsi oleh**

**Laras Dwi Lestari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111014003**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui**

**Pembimbing I,**



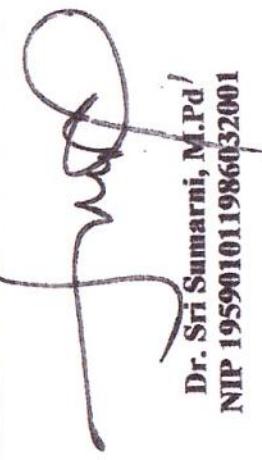
**Dra. Masitoh, M.Pd.  
NIP 195101201976022003**

**Pembimbing II,**



**Dra. Syafadaningsih, M.Pd.  
NIP 195908151986092001**

**Disahkan,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd/  
NIP 195901011986032001**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Dalam UU NO.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab 1,Pasal 1, Butir 14 bahwa, pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Bustomi, 2012:12).

Usia dini merupakan usia emas untuk menyerap berbagai materi,termasuk membaca atau berhitung. Namun, orang tua dan tenaga pendidik harus memberikan materi yang dekat dengan kehidupan dan lingkungan anak melalui pendekatan bermain sehingga selalu menyenangkan bagi anak (Aqib, 2011:2). *Golden Age* atau masa keemasan, adalah suatu istilah yang diberikan kepada anak usia dini. Masa keemasan maksudnya ialah masa yang penuh potensi dan keunggulan dibanding masa yang lain. Dinamakan *golden age*, karena pada rentang usia tersebut, anak dikaruniai dengan kemampuan yang sangat tinggi untuk menyerap semua informasi yang diberikan. Apa pun bentuk informasi tersebut, baik itu informasi yang baik maupun yang buruk (Syamsuddin, 2014:1).

Priode emas yang dimaksud merupakan priode yang sangat kritis bagi anak. Perkembangan yang di dapatkan pada periode ini sangatlah berpengaruh terhadap perkembangan anak terutama pada perkembangan periode berikutnya hingga masa dewasanya (Bustomi, 2012:16). Salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak yang perlu dikembangkan dalam rangka membekali anak, untuk bekal kehidupannya di masa depan dan saat ini ialah memberikan bekal kemampuan berhitung. Mengingat pentingnya kemampuan berhitung bagi manusia, maka kemampuan berhitung ini perlu diajarkan sejak dini, dengan berbagai media dan metode yang tepat jangan sampai dapat merusak pola perkembangan anak.

Perlunya media dan metode yang tepat dalam pembelajaran berhitung, karena anak sampai usia 5 tahun belum dapat melakukan kegiatan berhitung yang sesungguhnya (berhitung dengan bilangan abstrak). Masa ini anak berada pada tahap berhitung permulaan yaitu berhitung dengan benda-benda yang ada disekitarnya dan situasi permainan yang menyenangkan (Susanto, 2011:99). Kemampuan berhitung anak TK Al- Falah kurang distimulasi dengan baik. Dilihat dari rata-rata nilai raport yang sudah dikuantifikasikan pada bidang pengembangan kognitif, konsep bilangan, anak kelas B4 terdapat 9 anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan persentase 56%. Hal itu dikarenakan pada proses berhitung guru hanya memberikan media gambar pada anak. Bahkan seringkali guru mengajar tanpa menggunakan media sama sekali (anak langsung disuruh mengerjakan latihan yang sudah disediakan guru). Media dan metode yang diajarkan guru di TK Al-Falah ini langsung pada tahapan lambang (1,2,3,...) dan menggunakan metode hitung jari serta simpan diotak (pada penjumlahan), pembelajaran yang diajarkan dikelas pun pembelajaran yang diajarkan dikelas pun pembelajaran yang berpusat pada guru.

Solusi dari permasalahan di atas adalah pemberian materi pada anak usia dini, dilakukan dengan cara memberikan konsep yang bermakna bagi anak melalui pengalaman nyata. Melalui pengalaman nyata memungkinkan anak untuk menunjukkan aktivitas dan rasa ingin tahu secara optimal. Contohnya:menghitung bilangan 1,2,3,... dan seterusnya dengan benda, hubungan satu ke satu anak, misal: satu anak satu benda, menghitung jumlah dengan benda, membandingkan : lebih dari, kurang dari,lebih banyak, sama dengan benda. Mengoptimalkan kemampuan berhitung permulaan melalui media tiga dimensi menurut Sanaky (dalam Sundayana, 2014:9) untuk merangsang siswa dalam belajar dengan cara : 1) menghadirkan obyek sebenarnya dan obyek langkah;2)membuat duplikasi dari obyek yang sebenarnya;3)membuat konsep abstrak ke konsep konkret;4) memberi kesamaan persepsi;5) mengatasi hambatan waktu,tempat,jumlah dan jarak;6) menyajikan ulang informasi secara konsisten;7) memberi suasana belajar yang tidak tertekan,santai dan menarik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wien Winarsieh tentang Peningkatan Kemampuan Berhitung 1-10 Dengan Bermain Kereta Angka Melalui Model Pembelajaran Area Pada Kelompok B Di TK RIVERSIDE Di Surabaya, didapat data bahwa melalui bermain dengan media tiga dimensi (kereta angka) dapat meningkatkan kemampuan berhitung 1-10 anak di TK RIVERSIDE surabaya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang diharapkan dapat meningkatkan hasil berhitung permulaan anak. Oleh karena itu judul yang dipilih **“Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Tiga Dimensi Di Kelas B TK Al-Falah Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah melalui media tiga dimensi dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak kelas B di TK Al-Falah Palembang”.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan berhitung permulaan anak kelas B melalui media tiga dimensi.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru, memberikan pengetahuan tentang pembelajaran berhitung permulaan melalui media tiga dimensi.
2. Bagi anak memberikan pengalaman nyata, dapat meningkatkan minat belajar dan meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak .
3. Bagi sekolah penelitian ini dapat dapat memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran dan dalam upaya meningkatkan berhitung permulaan pada anak.
4. Bagi peneliti, sebagai bahan rekomendasi pembelajaran kedepannya.

## **Daftar Pustaka**

- AH Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif – Inovatif*. Yogyakarta: KAUKABA DIPANTARA.
- Amelia, Dona. 2012. Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Bola Angka Di TK Samudra Satu Atap (Jurnal). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Anggreani, Chresty. 2013. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dengan Menggunakan Metode Bermain Melalui Media Ikan Di Akuarium Pada Anak Kelompok B TK IT IQRO (Skripsi). Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Laksana.
- Budiningsih, C. Asri. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu nusa.
- Fadlillah,Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nilawati. 2012. Penerapan Permainan Leg Puzzle Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Di Kelompok B TK Daya Wanita Kecamatan Darmaraja (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nur, Siti Fauziah. 2012. Meningkatkan Kemampuan Berhitung Awal Melalui Permainan Kubus Bergambar Pada Anak Kelompok B3 Di TK Plus Tunas Bangsa Sooko Mojokerto (Jurnal). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nurlela,Ela. 2014. Meningkatkan Kemampuan Berhitung PermulaanMelalui Media Manik-Manik Anak Di Kelompok B TK Kartika Siliwangi 9 (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurani Sujono, Yuliani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung : Indeks.

- Nurmaini. 2012. Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Dadu Angka Di TK Dharmawanita Persatuan Agam (Jurnal). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Purwanti,Vitri. 2013. Peningkatan Kemampua Berhitung Melalui Permainan Balok Angka Pada Anak Kelompok B Di TK Universal Ananda Kecamatan Patebon Kendal (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rivai, Ahmad,dan Nana Sudjana. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Syamsuddin, Haeriah. 2014. *Brain Game UntukBalita*. Yogyakarta:Media Pressindo.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran TEMATIK*. Jakarta: Kencana.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains*. Jakarta: PT Indeks.