

**PENGARUH PERMAINAN KARTU KATA BERGAMBAR  
TERHADAP PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
ANAK USIA 4 – 5 DI PAUD AZ – ZAITUN INDRALAYA**

**Skripsi Oleh :**

**Suti Ningsih**

**NIM 06111014022**

**Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**TAHUN 2015**

**PENGARUH PERMAINAN KARTU KATA BERGAMBAR  
TERHADAP PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
ANAK USIA 4 – 5 DI PAUD AZ – ZAITUN INDRALAYA**

Skripsi Oleh :

Suti Ningsih

NIM 06111014022

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1,



Dra. Yetty Rahelly, M.Pd

NIP. 196210271988032001

Pembimbing 2,

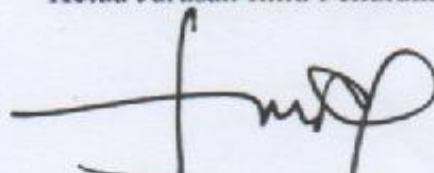


Dra. Masitoh, M.Pd

NIP. 195101201976022003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd

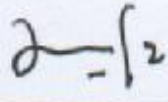

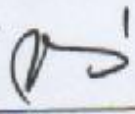
NIP. 195901011986032001

Skripsi Telah Diujikan Dan Lulus Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 16 juni 2015

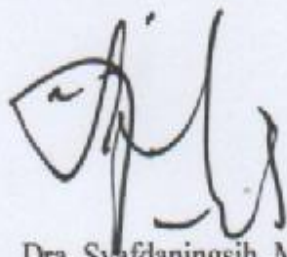
TIM PENGUJI :

1. Dra. Yetty Rahelly, M.Pd NIP. 196210271988082001	Ketua	:	
2. Dra. Masitoh, M.Pd NIP. 195101201976022003	Sekretaris	:	
3. Dra. Syafdaningsih, M.Pd NIP. 195908151986092001	Anggota	:	
4. Dra. Hasmalena, M.Pd NIP. 195905261984032001	Anggota	:	

Inderalaya, 16 Juni 2015

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini ,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suti Ningsih

NIM : 06111014022

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Permainan Kartu Kata Bergambar Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Az-Zaitun Indralaya” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Juni 2015



yang membuat pernyataan,

Suti Ningsih  
NIM. 06111014022



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suti Ningsih

NIM : 06111014022

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa benar penelitian ini adalah sebagian dari penelitian dosen untuk itu karya ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, jika dikemudian hari data tersebut tidak benar maka saya bersedia dituntut. Demikianlah pernyataan ini saya buat tanpa paksaan dari pihak manapun juga dengan benar.

Inderalaya, Juni 2015



ng membuat pernyataan,

Suti Ningsih  
NIM. 06111014022

# *Halaman persembahan*

Alhamdulillahirobbil'alamin stitik harapan tglah kuraih, namun berjuta harapan masih ku impikan dan ingin kugapai dengan kesungguhan dan kelambutan hati ini.

Kupersembahkan karya ini untuk yang tercinta:

- ☞ Bapakku, seorang laki – laki yang sangat aku banggakan, Muntaha, yang telah mendidikku dan telah bekerja keras demi pendidikanku, serta tak henti menyertakan doa di setiap langkahku dan mencurahkan segenap kasih sayang nya yang takterhingga dan tak bisa terhentikan
- ☞ Ibuku, seorang wanita yang hebat dalam hidupku, Sumartini, yang telah melahirkan, membesarkan serta mendidikku menjadi seoran wanita yang kuat. Terimakasih atas semua do'a, perhatian, kasih sayang, semangat, motivasi, dan pengorbanan yang tak ada henti – hentinya engkau berikan sungguh semua itu tak akan terganti dengan apapun juga.
- ☞ Adikku, Rina Salmawati, satu – satunya adik yang kumiliki, terimakasih karena selalu ada untuk ku, dan selalu menemaniku, teruslah berjuang dalam hidup ini, dan tetap semangat dalam mengapai cita – cita serta selalu menjadi kebanggaan bapak dan ibu.
- ☞ kakak, Edy Abidinsyah, seseorang yang selalu ada untuk ku dan selalu membantuku, menemaniku terimakasih atas do'a, semangat, motivasi, nasehat dan pengorbananmu untuk ku semoga kita selalu bersama seiring sejalan.
- ☞ om dan bibik ku, Andi wijaya dan Robiatun, yang selalu membantuku dan tak henti memberiku semangat, dukungan, serta mendoakanku.

- ☞ pembimbingku, Ibu Dra. Hj. Yetty Rahelly, M.Pd dan Ibu Dra. Masitoh, M.Pd yang telah dengan sabar membimbing , meluangkan waktu, perhatian kepedulian dan memberikan motivasi yang luar biasa kepadaku.
- ☞ Ibu Dra. Hj. Syafdaningsih, M. Pd selaku Ka. Prodi PG – PAUD yang telah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan dan rela memberikan bantuan kepadaku selama ini.
- ☞ Tim penguji skripsiku, Ibu Dra. Syafdaningsih M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd terimakasih atas kesempatan ujian yang diberikan serta revisinya yang sangat berkesan dan memberi manfaat.
- ☞ bapak dan ibu dosen yang telah mendidiku selama ini dan memberiku ilmu yang bermanfaat. Terimakasih atas jerih payah dan usaha bapak ibu dosen dalam mendidiku selama ini.
- ☞ kepala sekolah PAUD Az – Zaitun Inderalaya, ibu elly dan guru kelompok A usia 4 – 5 tahun, beserta anak – anak di kelompok A usia 4-5 tahun yang telah bekerja sama dengan baik dan member bantuan dengan semangat yang tinggi selama proses penelitian berlangsung.
- ☞ sahabat – sahabat tercinta ku, saudara ku, Prameoban Melinda Puspita Sari Jaya, S.Pd, Ratna Asih Lestari, S.Pd serta Riduwanati, terimakasih atas kesetiaan kalian menemaniku serta kebersamaan kita dalam susah maupun senang ingatlah masa – masa indah kebersamaan kita dan buanglah yang jelek – jelek dan jadikan pelajaran dan jangan diulangi kembali tetap semangat teman – teman untuk menggapai cita – cita. Don't forget me my mbeb Prameoban.
- ☞ Rekan – rakan seperjuangan sejawat 2011 yang telah menjadi keluarga baru ku, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini, atas segala bantuannya

selama ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Teruslah lah semangat dan berjuang untuk mengapai sukses kawan.

☞ Adik – adikku yang terhimpun dalam HMPAUD angkatan 2012, 2013, 2014 dan 2015. Terimakasih banyak atas do'a dan dukungannya. Teruslah berjuan dan bersatu demi HMPAUD yang kita cintai.

☞ Adikku, Tri Wulandari, terimakasih atas do'a dan dukungan dan semangat yang diberikan selama ini terus semangat dan berjuang ya adikku hingga bendera sukses berada dalam gengaman.

☞ ALMAMATER, kebanggaanku.

## **motto**

☞ waktu adalah uang, waktu adalah pedang, waktu tak akan pernah berulang, barang siapa yang tak dapat memanfaatkan waktu sesungguhnya ia telah merugi.

☞ barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri (Qs. Al-Ankabut 29:6).

☞ jangan tunda sampai esok apa yang bisa engkau kerjakan hari ini.

☞ setetes keringat orang tua, selangkah kita harus lebih maju



## **KATA PENGANTAR**

*Assalammualaikum warohmatullahi wabarokatuh*

Puji dan syukur kita penjatkan atas kehadiran allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan tepat waktu.shalawat dan dan salam juga selalu tercurahkan kepada junjungan dan murobbi pertama Nabi Muhamad SAW. Yang telah membawa perubahan dikehidupan manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh ilmu dan tatanan dalam kehidupan.

Alhamdulillah, berkat Ridhonya lah penulis dapat dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ pengaruh permainan kartu kata bergambar terhadap perkembangan kemampuan membaca anak usia 4 -5 tahun di PAUD Az- Zaitun Indralaya”. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) program study Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Universitas Sriwijaya.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan penulis khususnya. Penulis juga sangat menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan seperti kata pepatah “ Tak Ada Gading Yang Tak Retak” oleh, karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi terwujudnya hasil yang lebih baik lagi di masa mendatang, akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

*Wassalammualaikum warohmatullahi wabarokatu*

Inderalaya, juni 2015

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dan tidak lupa pula salawat teriring salam selalu terucap kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta beserta pengikut-pengikutnya dahulu, sekarang hingga akhir jaman nanti.

Adapun penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mematuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada program pendidikan guru pendidikan anak usia dini jurusan ilmu pendidikan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, banyak sekalinya pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan bantuan serta bimbingan kepada penulis oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada.

1. Ibu Prof. Dr. Badia Perizade, M.B.A. Selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Selaku Ka. Prodi PG-PAUD.
5. Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Masitoh, M,Pd selaku pembimbing II.
6. Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Ibu Dra. Hasmalena Selaku tim penguji.
7. Seluruh Dosen FKIP PAUD yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama penulis menuntut ilmu di perguruan tinggi Universitas Sriwijaya.

8. Para staf tata usaha FKIP yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Elli Solihat Selaku kepala sekolah PAUD Az-Zaitun Indralaya.
10. Ibu guru dan anak-anak di PAUD Az-Zaitun Indralaya.
11. Orang tua, adik, teman-teman dan seluruh adik tingkat, yang telah mendo'akan dan memberikan banyak bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Terimakasih

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan ilmu pendidikan pengajaran pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Khususnya.

Indralaya, juni 2015  
Penulis,

Suti N

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN LULUS UJIAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
ABSTRAK .....	xx
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1. Bagi Siswa .....	5
1.4.2. Bagi Guru .....	5

1.4.3. Bagi Lembaga Atau Sekolah .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1. Hakikat Anak Usia Dini .....	6
2.1. 1. Karakteristik Anak Usia Dini .....	7
2.1.2. Karakteristik Membaca Anak Usia 4-5 Tahun .....	8
2.2 . Hakikat Bermain.....	10
2.2.1. Pengertian Bermain.....	11
2.2.2. Ciri-Ciri Bermain .....	12
2.2.3. Manfaat Bermain .....	13
2.3. Peran guru Ketika Anak Bermain .....	14
2.4. Pengertian Kartu Kata Bergambar .....	15
2.5. Kelebihan Kartu Kata Bergambar.....	16
2.6. Langkah-Langkah Permainan .....	17
2.7. Cara Belajar Anak Usia Dini .....	18
2.8. Pengertian Kemampuan dan Perkembangan.....	19
2.8.1. Pengertian Kemampuan .....	19
2.8.2. Pengertian Perkembangan.....	20
2.9. Hakikat Membaca .....	21
2.9.1. Pengertian Membaca.....	23
2.9.2. Teori Membaca .....	24
2.10. Tahap Kesiapan Membaca AUD .....	25
2.11. Tahap Perkembangan Membaca AUD .....	26
2.12. Evaluasi Pembelajaran PAUD .....	27

2.12. Penelitian Yang Relevan .....	28
-------------------------------------	----

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 31**

3.1. Jenis Penelitian .....	31
-----------------------------	----

3.2. Rancangan Penelitian .....	31
---------------------------------	----

3.3. Variable Penelitian .....	32
--------------------------------	----

3.4. Devinisi Operasional Variabel .....	32
--	----

3.5. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	32
---	----

3.5.1. Populasi Penelitian .....	32
----------------------------------	----

3.5.2. Sampel Penelitian .....	33
--------------------------------	----

3.6. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	34
--	----

3.7. Definisi Konseptual .....	34
--------------------------------	----

3.8. Kisi – Kisi Indikator Kemampuan .....	34
--	----

3.9. Prosedur Penelitian .....	35
--------------------------------	----

3.9.1. Tahap Persiapan .....	35
------------------------------	----

3.9.2. Tahap Pelaksanaan Kegiatan .....	39
---	----

3.9.3. Tahap Analisis Data .....	39
----------------------------------	----

3.10. Teknik Pengumpulan Data .....	40
-------------------------------------	----

3.11. Teknik Analisis Data .....	41
----------------------------------	----

3.12. Pengujian Persyaratan Analisis .....	42
--	----

3.12.1. Uji Normalitas Posttest .....	42
---------------------------------------	----

3.13. Uji Statistika .....	44
----------------------------	----

3.13.1. Uji Hipotesis .....	44
-----------------------------	----



<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	46
4.1.1. Deskripsi Persiapan Hasil .....	46
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	48
4.1.2.1. Pertemuan Pertama .....	49
4.1.2.2. Pertemuan Kedua.....	50
4.1.2.3. Pertemuan Ketiga .....	51
4.1.2.4. Pertemuan Keempat.....	52
4.1.2.5. Pertemuan Kelima .....	53
4.1.2.5. Pertemuan Keenam.....	54
4.2. Tahap Pengelolaan Data .....	55
4.2.1. Deskripsi Data .....	56
4.2.2. Analisis Data Tes .....	57
4.2.2.1. Uji Normalitas Posttest .....	57
4.2.2.2. Pengujian Hipotesis .....	60
4.2.3. Pembahasan .....	68
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
5.1. Kesimpulan .....	76
5.2. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian The One Shot Case Study .....	31
Tabel 2. Populasi Anak Didik Tahun Ajaran 2014/2015.....	33
Tabel 3. Kisi – Kisi Konseptual .....	35
Tabel 4. Interpretasi Hasi Uji Validitas Soal Tes Lisan Dan Tes Perbuatan	37
Tabel 5. Interpretasi Validitas Butir Soal .....	37
Tabel 6. Interpretasi Reliabilitas Butir Soal .....	38
Tabel 7. Tabel konversi skor .....	41
Tabel 8. Kriteria Penilaian Rapot .....	42
Tabel 9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	49
Tabel 10. Hasil Penilaian Tes Lisan Dan Tes Perbuatan .....	54
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pada Posttest .....	57
Tabel 12. Deskripsi Data Posttest .....	57
Tabel 13. Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus Chi Kuadrat .....	58
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen. ....	61
Tabel 15. Haasil Penilaian Tes Lisan Dan Tes Perbuatan .....	61
Tabel 16. Daftar Nilai Raport Semester Satu Usia 4-5 Tahun .....	62
Tabel 17. Data Anak Pada Materi Menyebutkan Lambang Huruf .....	62
Tabel 18. Data Anak Pada Materi Menyebutkan Kata Yang Dikenal .....	62
Tabel 19. Data Anak Pada Materi Mengulang Kalimat .....	63
Tabel 10. Daftar Nilai Standar Devisiasi Raport Semester 1 Indikator 1 ...	63
Tabel 21. Daftar Nilai Standar Devisiasi Raport Semester 1 Indikator 2 ..	64

Tabel 22. Daftar Nilai Standar Deviasiasi Raport Semester 1 Indikator 3 .. 64

Tabel 23. Uji Hipotesis ..... 66

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

Lampiran 1. Perhitungan Data .....	83
Lampiran 2. Kisi – Kisi Kemampuan Membaca Anak Usia 4 – 5 Tahun .	93
Lampiran 3. Kisi – Kisi Soal Uraian Tes Perbuatan .....	96
Lampiran 4. Kisi – Kisi Soal Uraian Tes Lisan .....	97
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Tes Perbuatan .....	99
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Tes Lisan.....	100
Lampiran 7. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Lisan Dan Tes Perbuatan	101
Lampiran 8. Skh .....	114
Lampiran 9. Tabel Distribusi T .....	156
Lampiran 10. Tabel Produk Moment .....	157
Lampiran 11. Tabel Ordinaly .....	158
Lampiran 12. Tabel Chi Kuadrat .....	159
Lampiran 13. Tabel Standar O- Z .....	160
Lampiran 14. Usul Judul .....	161
Lampiran 15. Lembar persetujuan judul .....	162
Lampiran 15. Lembar Persetujuan Ujian Proposal .....	163
Lampiran 16. Lembar Telah Diseminarkan .....	164
Lampiran 17. SK Pembimbing Lama .....	165
Lampiran 18. SK Pembimbing Baru .....	166
Lampiran 19. SK Penelitian dari FKIP UNSRI .....	167
Lampiran 20. SK Penelitian dari DIKNAS .....	168

Lampiran 21. Surat Izin dari PAUD Az-Zaitun Indralaya .....	169
Lampiran 22. Surat Keterangan Validasi .....	170
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Pembimbing 1 .....	171
Lampiran 24. Kartu Bimbingan Pembimbing II .....	175
Lampiran 25. Lembar Persetujuan Ujian Hasil Penelitian .....	180
Lampiran 26. Lembar Hasil Ujian Akhir Program .....	181
Lampiran 27. Izin Jilid Skripsi .....	184

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar Kurva Uji Normalitas .....	57
2. Gambar 1. Anak Mengamati Huruf Pada Kartu bergambar .....	76
3. Gambar 2. Anak Menyebutkan Huruf Dengan Benar.....	76
4. Gambar 3. Anak menunjukan huruf dengan benar .....	77
5. Gambar 4. Anak mengulangi membaca kalimat dengan benar.....	77
6. Gambar 5. Anak mengamati kata pada kartu .....	78
7. Gambar 6. Anak menyebutkan kata pada kartu .....	78



**PENGARUH PERMAINAN KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP  
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 4-5 TAHUN  
DI PAUD AZ-ZAITUN INDRALAYA**

**ABSTRAK**

Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Permainan Kartu Kata Bergambar Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usi 4–5 Tahun Di PAUD Az–Zaitun Indralaya”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh permainan kartu kata bergambar terhadap perkembangan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di PAUD Az-Zaitun Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis *pre eksperimen* dan desain penelitian ini menggunakan desain *the one shot case study* dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive* yaitu anak dengan usai 4-5 tahun yang berjumlah 12 anak. Instrument untuk mengumpulkan data pada penelitian ini berupa tes lisan dan tes perbuatan. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh adalah nilai  $t_{hitung} = 8,82$  dan  $t_{tabel} = 1.80$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya rata-rata kemampuan membaca anak sangat menonjol pada kategori, Berkembang Sangat Baik (BSB) berjumlah 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yaitu sebanyak 1 anak, dan pada kategori Mulai Berkembang (MB) berjumlah 3 anak kemudian pada kategori Belum Muncul (BB) terdapat 2 anak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh permainan kartu kata bergambar terhadap perkembangan kemampuan membaca anak usia 4 – 5 tahun di PAUD Az – Zaitun Indralaya.

*Kata Kunci : permainan kartu kata bergambar, kemampuan membaca,*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2011.

Nama : Suti Ningsih  
Nim : 06111014022  
Dosen pembimbing : 1. Dra. Yetty Rahelly, M.Pd  
2. Dra. Masitoh, M.Pd

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan, melalui cara mengamati, meniru dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak (Yuliani, 2009:7).

Anak usia dini memerlukan banyak informasi untuk mengisi pengetahuannya agar siap menjadi manusia sesungguhnya. Dalam hal ini membaca merupakan cara untuk mendapatkan informasi karena pada saat membaca maka seluruh aspek kejiwaan manusia terlibat dan ikut serta bergerak. Hasilnya, otak yang merupakan pusat koordinasi pun bekerja keras menemukan hal-hal baru yang akan menjadi pengisi memori otak sekaligus menjadi bekal pertumbuhan (Susilo, 2011:13).

Pada dasarnya, usia 0-6 tahun adalah masa kritis dalam kehidupan seorang anak. Dimana, masa ini adalah masa yang sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya karena masa ini adalah masa keemasan bagi anak dalam belajar dan juga merupakan masa peka untuk perkembangan seluruh potensi anak, harus ditumbuh kembangkan agar pertumbuhan dan perkembangannya dapat tercapai secara optimal. Pada usia 0-6 tahun ada banyak kemampuan-kemampuan anak yang harus dikembangkan dan salah satunya adalah kemampuan membaca. Durki dan Steinberng (dalam Dhieni 2008:5.3) menyatakan bahwa tidak ada efek negatif anak diajarkan membaca sejak dini, anak yang telah diajarkan sebelum masuk SD pada umumnya lebih mau disekolah dari pada anak yang belum belajar membaca sebelum sekolah.

Jika pada hakikatnya pendidikan anak usia dini adalah kegiatan bermain sambil belajar, maka membaca juga merupakan kegiatan bermain. Akan tetapi tergolong dalam permainan yang pasif dan merupakan kegiatan yang sehat. Membaca akan memperluas wawasan dan pengetahuan anak, sehingga kreatifitas dan kecerdasan anak dapat berkembang. Kemudian terdapat banyak cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak. Salah satunya adalah pada saat proses pembelajaran guru dan orangtua dapat menggunakan beberapa media, salah satunya dengan menggunakan media gambar. Gambar merupakan alat visual yang penting dan mudah didapat. Sebab memberi penggambaran yang konkrit tentang masalah yang digambarkannya. Sedangkan menurut Montessori (2012:31) masa yang tepat dan terbaik untuk belajar membaca dan mengerti angka adalah antara umur 4–5 tahun. Pada masa ini, anak bisa dengan mudah menerima pelajaran dibandingkan masa sesudah itu.

Penulis memilih PAUD Az-Zaitun sebagai tempat penelitian karena berdasarkan observasi di lapangan, di sini terlihat guru belum maksimal dalam melakukan pembelajaran untuk perkembangan kemampuan membaca. Sehingga perkembangan kemampuan membaca anak tidak berkembang secara optimal. Selain itu alokasi waktu untuk pembelajaran membaca hanya sebentar, sedikit dan monoton kemudian media yang digunakan oleh guru merupakan media buku bacaan biasa sehingga kurang menarik minat anak untuk mau membaca sehingga kemampuan membaca anak sangat rendah, ada anak yang hanya mampu mengeja perhuruf bahkan ada yang belum mengerti lambang huruf, hal ini membuktikan bahwa perkembangan kemampuan membaca anak tidak berkembang dengan optimal. Selanjutnya pembelajaran membaca dianggap membosankan bagi anak karena kegiatannya kurang menarik minat anak untuk mau membaca melainkan sesuai kehendak guru, dengan kata lain pembelajaran hanya berpusat pada guru bukan berpusat pada anak.

Maka dari itu penulis beranggapan bahwa solusi keberhasilan dalam membantu perkembangan kemampuan membaca anak PAUD adalah dengan menggunakan metode bermain kartu kata bergambar (*Education flashcards*). Kartu

kata bergambar merupakan kartu-kartu bergambar yang dilengkapi kata-kata yang diperkenalkan oleh Glenn Doman. Glenn Doman sendiri adalah seorang dokter ahli bedah otak dari Philadelphia yang telah berhasil membantu orang-orang yang mengalami cedera otak lewat kartu kata bergambar. Gambar-gambar pada kartu kata bergambar dapat dikelompokkan berdasarkan tema yang diajarkan di PAUD antara lain seperti binatang, buah-buahan, pakaian, warna, bentuk-bentuk angka, dan sebagainya. Kartu kata bergambar tersebut dapat dimainkan dengan cara memperlihatkan kepada anak dan dibacakan secara cepat, dengan tujuan untuk melatih kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata. Sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan membaca anak bisa dilatih dan ditingkatkan sejak usia dini.

Keunggulan kartu kata bergambar dapat diberikan kepada anak sebagai sebuah permainan mengenal huruf dan kata-kata. Karena gambar-gambar yang terdapat pada kartu kata bergambar ini sangat menarik, dengan warna-warni yang menyolok pada gambar akan disukai anak-anak, sehingga para guru dan orang tua bisa mengajak mereka bergembira, bermain dan belajar dalam cara yang sederhana.

Senada dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Erna Sundari dengan judul “Pengaruh Metode Permainan Pola Suku Kata dan Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Awal Siswa Kelompok B 6 TK Negeri 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013-2014”. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan: (1) ada pengaruh metode permainan pola suku kata terhadap kemampuan membaca awal dengan nilai  $Z = -2,585$  dan nilai  $p$  value ( $0,010 < 0,05$ ) siswa kelompok B6 TK Negeri 2 Yogyakarta; (2) Ada pengaruh permainan kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca dengan nilai  $Z = -2,395$  dan nilai  $P$  value ( $0,011 < 0,05$ ) siswa kelompok B6 TK Negeri 2 Yogyakarta; dan (3) Metode permainan dengan kartu kata bergambar lebih berpengaruh terhadap kemampuan membaca awal dengan nilai *meank rank* yang lebih tinggi yaitu 11,81 dibandingkan dengan metode permainan pola suku kata dengan nilai rata-rata sebesar 5,19 dengan nilai  $p$  value ( $0,004 < 0,05$ ). Sehingga

terdapat bahwa, ada pengaruh metode permainan pola suku kata dan kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca awal kelompok B6 TK Negeri 2 Yogyakarta.

Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian yang relevan yang pernah dilakukan di atas dan Untuk mengetahui lebih mendalam tentang pengaruh kartu kata bergambar dalam perkembangan kemampuan membaca, maka penulis sangat tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul **“Pengaruh Permainan Kartu Kata Bergambar Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Az-Zaitun Inderalaya.**

### **1.1. Rumusan Masalah**

Dari uraian di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Kartu Kata Bergambar Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Az-Zaitun Inderalaya”.

### **1.2. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan kartu kata bergambar terhadap perkembangan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di PAUD Az-Zaitun Inderalaya.

### **1.3. Manfaat Penelitian**

#### 1.3.1. Bagi Siswa

- Sebagai bahan untuk memotifasi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca.

#### 1.3.2. Bagi Guru

- Agar guru lebih kreatif, percaya diri dan berperan aktif dalam pengembangan keterampilan membaca anak.
- Sebagai salah satu strategi pembelajaran bagi guru untuk meningkatkan pembelajaran

#### 1.3.3. Bagi Lembaga dan Sekolah

- Diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas dan pendidikan sesuai dengan kurikulum khususnya pada pembelajaran membaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: TP Rineka Cipta.
- Aizid, Rizem. 2011. *Tips ampuh menyiapkan anak gemar baca sejak dalam kandungan sampai masa pengasuhan*. Yogyakarta.DIVA Press
- Aqip Zainal. 2011. *Pedoman teknis penyelenggaraan PAUD*. Bandung: Cv. Nuansa Aulia.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran*. Jakarta : AV Publisher
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2005. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Djaali , Pudji Mulyono. 2004.*Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* Jakarta: PPS UNJ
- Hamijaya A. Nunu dkk. 2008. *Quick reasing*. Bandung : Simbiosis Rekatama Media.
- Hartati Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta:
- Haryati. 2012. *Aktifitas cerdas pengisi kegiatan PAUD*. Jakarta: PT Suka Buku
- Isjoni. 2005. *Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Latif, Mukhtar. 2013. *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Masitoh, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Masnipal. 2013. *Siap Menjadai Guru Dan Pengelola PAUD Profrsional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Morrison S. George. 2012. *Dasar–Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks
- Prasetyono Dwi Sunar. 2008. *Rahasia mengajarkan gemar membaca pada anak sejak dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta
- Retno Triani, 2010. *Quantum reading for kids*. Jakarta. PT. LUXSIMA METRO MEDIA
- Sadiman, Arief, 2008. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sadiman, dkk, 2003. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Pustekkom Dikbud dan CV. Rajawali
- Simanjuntak, M. 2011. *Memaknai Hakikat Minat Baca untuk Tujuan Praktis*. Visi Pustaka
- Siswanto Igea dan Sri Lestari. 2012. *Panduan Bagi Guru Dan Orang Tua Pembelajaran Atraktif Dan 100 Permainan Kreatif Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: C.V. ANDI OFFSET.
- Soetjningsih, Christiana Hari. 2012. *Perkembangan Anak Sejak Pertumbuhan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP
- Sudjana. 2002. *Metode Stistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, N. 5005. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sunarto & Hartono B. Agung. 2008. *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Rajawali pers
- Suyadi. 2010. *Psikologi belajar PAUD*. Yogyakarta: Pedagogia

- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. CV. Angkasa: Bandung
- Trianti. 2013. *desain pengembangan pembelajaran tematik bagi anak usia dini TK/RA dan anak usia kelas awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.S
- Triharso Agung. 2013. *Permainan kreati dan edukatif untuk anak usia dini*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Wardhani, Arifah. *Keefektifan Media Kartu Kata Bergambar Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sd N Krandegan Bayan Purworejo Tahun Pelajaran 2011/2012*.Yogyakarta: Skripsi