

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN  
SOSIAL ANAK KELOMPOK B2 DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

Fani Risdianti

NIM:06121014006

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



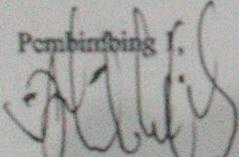
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
TAHUN 2016**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL  
ANAK KELOMPOK B2 DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG

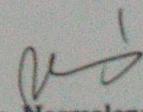
SKRIPSI

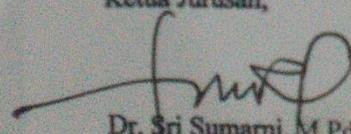
oleh  
Fani Ridayanti  
NIM: 06121014006

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

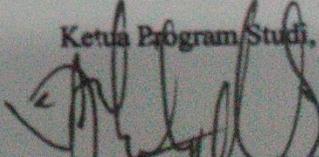
Pembimbing 1,  
  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001

Mengesahkan:

Pembimbing 2,  
  
Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP. 195905261984032001

Ketua Jurusan,  
  
Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001

Mengetahui:

Ketua Program Studi,  
  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001

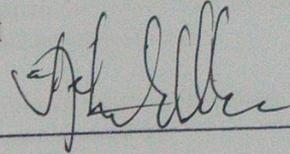
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL  
ANAK KELOMPOK B2 DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG

Fani Risdianti  
NIM: 06121014006

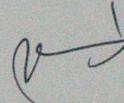
Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari : Kamis  
Tanggal : 28 Juli 2016

TIM PENGUJI

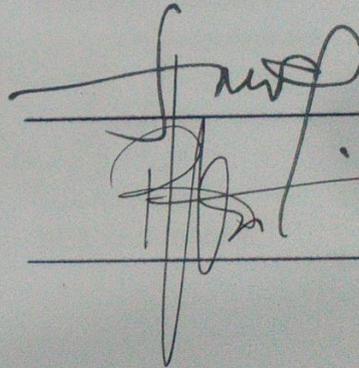
1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd



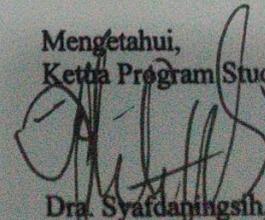
3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd



4. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd

Inderalaya, 28 Juli 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP. 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fani Ridayanti

NIM : 06121014006

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Keterampilan Sosial Anak Kelompok B2 di TK IT Izzudin Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2016

..... membuat pernyataan,



Fani Ridayanti

NIM. 06121014006

Alhamdulillah, berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan serta Sholawat beserta Salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ♥ Kedua Orang Tuaku, Ayah dan Ibu tercinta (Nurjaya & Lasidah) yang telah mendoakan, memberikan dukungan baik itu moral dan materi, selalu jadi pendengar yang baik sebagai tempat berkeluh kesah sebelum bahkan setelah skripsi ini selesai, selalu jadi Ayah terhebat yang bahkan bersedia menjadi teman untuk berkeliling Palembang guna keperluan sekolahku. Terimakasih Babeh ♥
- ♥ Aakku tersayang (Yogi Iskandar) yang ketika pulang ke rumah selalu jadi *partner* berantem yang asik dan nyebelin tapi ketika pulang ke kota Karawang kadang-kadang rindu. Semoga usahanya sukses, semoga adikmu ini cepat diberi teteh ipar. Hehehe... Buat Adik kesayangan teteh (Gita Cahyani) semoga diberikan kelancaran sekolahnya biar bisa jadi sarjana seperti Teteh atau bahkan lebih. Percayalah Dek, setiap manusia diberikan kelebihan masing-masing untuk diasah agar semakin tajam.
- ♥ Keluarga besarku yang lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya baik itu yang berada di Palembang, Karawang, Jambi, Bogor, dan Jakarta atas dukungan penyemangatku dalam menyelesaikan *study*
- ♥ Ibu Dra. Syafdaningsih dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd erima kasih atas ilmunya, bimbingannya, serta motivasinya selama ini.
- ♥ Ibu dan Bapak dosen yang telah mendidik dan mentransfer ilmu kepadaku.
- ♥ Bapak Khaidir selaku admin PG PAUD terima kasih telah mempermudah segala urusan administrasi.
- ♥ Ibu guru serta anak-anak TK IT Izzudin Palembang terima kasih atas kerjasamanya.
- ♥ Sahabat-sahabatku yang telah menularkan motivasinya sekaligus menjadi pendengar yang baik Febi Astrini, Hana Soraya, Mega Wulansi, Maya Lestari, Linda Meilina, Arolin Astri Yolin, Dwi Syadza fatinah, Elliza, Kiki Haryanti, dan Bagas Maulina.
- ♥ Semua teman seangkatan Pg PAUD 2012 kelas Indralaya dan Palembang atas 4 tahunnya dengan semua kenangan yang akan selalu tersimpan di memori. *See you on top, guys!*
- ♥ Adik-adik tingkat PG PAUD Angkatan 2013, 2014, dan 2015 yang mengenalku dan memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga masih ada kesempatan untuk bertemu kalian di masa depan dan semoga kita semua menjadi orang yang sukses.

- ♥ 'Jolas' Shailendra Institution Palembang (Farhan, Ragil, Cindy, Dhea, Dina, Siti, Yuk Evel, Dhiya, Putri). *May every of us becomes useful humans and successful.*
- ♥ Teman-temanku dari prodi dan fakultas lainnya di Universitas Sriwijaya bahkan luar kampusku atas pertemanan dan pengalaman yang dapat dipetik dari beberapa kegiatan yang pernah aku ikuti selama jadi mahasiswa Universitas Sriwijaya
- ♥ Almamater kuningku Universitas Sriwijaya.

Motto:

- ☺ *Of all things, knowledge is the best, because it is not subject to liability and can not be stolen, because it can not be bought, and can not be destroyed*
- ☺ *Where there is a will, there is a way. The result would never betray the process*
- ☺ *Never despair when you faced many difficulties, because every drops of rain comes from dark clouds.*

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing dalam skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru-guru TK IT Izzudin Palembang, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran membaca permulaan di Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan Ilmu Pengetahuan

Inderalaya, Juli 2016  
Penulis,

Fani Risdayanti

## DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	7
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	7
2.2 Hakikat Keterampilan sosial Anak .....	8
2.2.1 Pengertian Keterampilan .....	8
2.2.2 Pengertian Sosial .....	9
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Sosial .....	10
2.3 Hakikat Model Pembelajaran kooperatif TGT .....	11
2.3.1 Pengertian TGT .....	12
2.3.2 Komponen-komponen TGT .....	12
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan TGT .....	13
2.3.4 Langkah-langkah Pelaksanaan TGT .....	15
2.4 Evaluasi Pembelajaran .....	17
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.6 Kerangka Berpikir .....	21

2.7 Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Metodologi Penelitian .....	24
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Variabel Penelitian .....	25
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel .....	25
3.3.2 Definisi Operasional Variabel .....	25
3.4 Populasi dan Sampel .....	25
3.4.1 Populasi Penelitian .....	25
3.4.2 Sampel Penelitian .....	26
3.5 Prosedur Penelitian .....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7 Analisis Data .....	32
3.8 Uji Statistika .....	33
3.8.1 Uji Normalitas .....	33
3.8.2 Uji Hipotesis .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	36
4.1.1 Deskripsi Data .....	36
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis .....	40
4.2 Pembahasan .....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>

## **DAFTAR TABEL**

1. Konversi Nilai Keterampilan Sosial Anak.....	18
2. Rancangan Penelitian .....	24
3. Populasi Kelompok B TK IT Izzudin .....	25
4. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran .....	29
5. Konversi Skors.....	33
6. Data Nilai Rata-rata Rapot.....	37
7. Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial.....	38
8. Pengujian Normalitas.....	41
9. Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas .....	41
10. Kriteria Pengujian Hipotesis .....	44

## DAFTAR GAMBAR

1. Skema Pelaksanaan Pertandingan dalam TGT .....	15
2. Histogram Keterampilan Sosial .....	39
3. Kurva Normalitas .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rubrik Penskoran .....	56
2. Rekapitulasi Tes Perbuatan .....	57
3. Rata-rata Skor .....	61
4. Tabel Distribusi Frekuensi .....	62
5. Uji Normalitas .....	63
6. Uji Hipotesis .....	67
7. Tabel Harga Kritik Chi Kuadrat .....	73
8. Tabel Uji t .....	74
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	75
10. Dokumentasi .....	87
11. Usul Judul Skripsi .....	96
12. Surat Keputusan Pembimbing .....	97
13. Surat Izin Penelitian dari FKIP .....	98
14. Surat Izin Penelitian dari Diknas Palembang .....	99
15. Surat Keterangan Validasi .....	100
16. Kartu Bimbingan Skripsi .....	102
17. Surat Setelah Mengadakan Penelitian dari TK .....	106
18. Izin Jilid Skripsi .....	107

## ABSTRAK

Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) untuk keterampilan sosial telah dilakukan di kelompok B2 di TK IT Izzudin Palembang. Jenis penelitian ini adalah pre- eksperimen dengan desain *One Shoot Case Study*, dengan teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling* dengan pertimbangan keterampilan sosial anak masih rendah dan jumlah anak yang paling banyak diantara kelas B lainnya. Sampel berjumlah sebanyak 15 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes perbuatan. Hasil analisis data yang diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,14 \geq t_{tabel} = 1,761$ . Kesimpulannya terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap keterampilan sosial anak kelompok B2 di TK IT Izuudin Palembang. Hal itu terlihat dari nilai rata-rata *posttest* anak berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Indikator bermain bersama temannya adalah indikator dengan nilai paling menonjol. Artinya dari 15 orang anak terdapat 74% anak berada dalam kategori BSB, 13% pada kategori BSH, 13% berada pada kategori MB dan 0% berada pada kategori BB. Untuk indikator bersikap kooperatif adalah indikator yang mendapat nilai terkecil yaitu dari 15 orang anak terdapat 40% yang berada pada kategori BSB, 27% pada kategori BSH, 13% pada kategori MB, serta 20% pada kategori BB.

***Kata kunci:*** *Teams Games Tournaments, Keterampilan Sosial, Anak Usia Dini*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan untuk anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian stimulus-stimulus untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (UU RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, pasal 1, butir 14), sedangkan NAEYC (*National Association for the Education of Young Children*) mengatakan bahwa pendidikan anak usia dini dimulai pada saat kelahiran anak hingga berusia 8 tahun. Anak yang berada dalam rentangan usia ini sedang berada dalam *Golden age* yang berarti masa keemasan.

*Golden age* maksudnya adalah pada masa itu otak anak mampu menyerap berbagai informasi yang diterimanya dari lingkungannya secara cepat. Pada masa ini juga aspek-aspek perkembangannya seperti nilai agama dan moral (NAM), kognitif, bahasa, fisik-motorik dan sosial emosionalnya harus dikembangkan secara optimal karena jika tidak difasilitasi maka kemampuannya hanya sebatas itu hingga ia dewasa. Anak pada masa ini juga merupakan peniru ulung yang berarti anak akan meniru tingkah laku dan kebiasaan orang dewasa yang dilihat di lingkungan sekitarnya misalnya ayah, ibu, dan saudara dari lingkungan keluarga serta guru dan kepala sekolah dari lingkungan sekolah.

Sekolah merupakan salah satu tempat penyelenggaraan pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (PAUD) terdiri dari jalur pendidikan formal dan pendidikan non formal. Layanan PAUD untuk anak usia 0—6 tahun terdiri dari Taman Penitipan Anak dan Satuan PAUD Sejenis (contoh: Pos PAUD, Taman Posyandu/TP, Taman Asuhan Anak Muslim/TAAM), sedangkan layanan PAUD untuk usia 2—4 tahun terdiri atas Kelompok Bermain (KB), dan layanan PAUD untuk usia 4—6 tahun terdiri atas Taman Kanak-kanak (TK)/Raudhatul Athfal (RA)/Bustanul Athfal (BA), dan yang sederajat, (Permendikbud No 146 Tahun 2014).

Seperti yang telah dijabarkan di atas, anak pada rentang usia 4—6 tahun sudah memasuki pendidikan prasekolah (Taman Kanak-kanak). Anak pada usia ini sangatlah menyukai bermain. Baginya bermain adalah hidupnya dan hidup untuk bermain sehingga bermain merupakan ajang yang tepat untuk memberi rangsangan-rangsangan yang dapat melatih aspek perkembangan kognitif, sosial emosional, moral dan agama, bahasa maupun fisik motorik. Dalam pelaksanaannya, bermain dapat dikoordinasikan dengan metode dan model pembelajaran yang ingin diterapkan oleh guru di sekolah.

Model pembelajaran memiliki berbagai variasi agar pengajaran yang dilakukan oleh guru bervariasi sehingga dapat memberikan penyegaran suasana kelas. Salah satu variasi model pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran kooperatif memiliki banyak tipe misalnya *Number Head Together*, *Jigsaw*, *Group Investigation* dan *Teams Games Tournament*. *Teams games tournaments* (TGT) menurut Ahmadi dkk dalam Handayana dkk (2014:3) adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Selain mengandung unsur permainan, TGT juga mengandung unsur pertandingan yang dapat membuat anak menjadi lebih semangat saat berada di TK dan juga bersifat menyenangkan.

Hurlock (2015:118) berpendapat bahwa anak yang memasuki usia 4 tahun sudah mempunyai keinginan untuk mengungguli dan mengalahkan orang-orang lain. Hal ini berawal dari kegiatan di dalam rumah dan kemudian berlanjut ke kegiatan di sekolah bersama teman-temannya sehingga anak pada usia ini tertarik untuk bertanding meski perlu bimbingan. Hal ini diperkuat dengan pendapatnya Green dan Ruth (2010:44) yang mengatakan bahwa anak pada usia prasekolah sudah mulai dapat dilibatkan untuk bermain/berperilaku secara kompetitif dan kooperatif. Anak kadang-kadang terlibat dalam permainan yang kompetitif yang tidak memerlukan kerja sama, tapi mungkin memilih untuk berperilaku dalam cara yang kooperatif dikarenakan tujuan sosial anak adalah mempertahankan persahabatannya lebih penting daripada memenangkan suatu kompetisi,

sebaliknya jika tujuan sosialnya adalah untuk memamerkan keterampilan atau kecakapan yang dimilikinya ia akan bersikap dominan kompetitif sehingga anak pada usia ini perlu bimbingan dari orang dewasa/guru dalam pemberian makna mengenai kompetisi dan kooperasi serta diberikan penguatan mengenai menang dan kalah dalam suatu kegiatan bermain yang dilaksanakan.

Anak pada usia 5-6 sudah mulai bisa bermain dengan aturan. Hal ini diperkuat dengan pendapat Yelon dan Weinstein dalam Yusuf dan Sugandhi (2011:51) tentang perkembangan sosial anak usia prasekolah bahwa pada usia ini anak sudah dapat mengikuti aturan. Hal tersebut diperkuat dalam PERMENDIKBUD NO 137 Tahun 2014 tentang standar nasional PAUD bahwa dalam perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun anak sudah dapat melakukan permainan fisik dengan aturan dan juga pada perkembangan sosial dikatakan bahwa anak sudah dapat menaati aturan kelas (kegiatan, aturan). Maka dari itu, anak pada usia ini mulai diajak untuk bermain dengan menggunakan beberapa pertandingan sederhana yang mempunyai aturan-aturan yang harus ditaati untuk melatih keterampilan sosialnya agar berkembang dengan baik.

Keterampilan sosial menurut Libet dan Lewinsohn dalam Setiani (2014:12) adalah kemampuan yang kompleks untuk menunjukkan perilaku yang baik dinilai secara positif atau negatif oleh lingkungan, dan jika perilaku itu tidak baik akan diberikan *punishment* oleh lingkungan. Keterampilan sosial merupakan salah satu kebutuhan yang memerlukan kemampuan seseorang dalam hal bersosialisasi. Keterampilan ini yang sangat diperlukan oleh seseorang karenanya manusia terlahir bukan sebagai makhluk sosial tetapi seiring dengan berjalannya waktu manusia adalah makhluk sosial yang sudah pasti memerlukan hubungan sosial dengan orang lain. Seorang anak yang memiliki keterampilan sosial yang baik akan memiliki banyak teman dan disenangi oleh banyak orang karenanya dia dapat menyesuaikan dirinya terhadap kelompok teman sebayanya maupun lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada 4 Juli—20 Agustus 2015 di kelompok B2 TK IT Izzudin Palembang ketika menjadi guru PPL, keterampilan sosial anak B2 masih belum berkembang secara optimal. Dari 15 orang anak

terdapat 10 orang anak atau 67% yang belum bisa berbagi, 7 orang anak atau 47% yang belum bisa bermain bersama lingkungan sekolah, 4 orang anak atau 27% yang belum bisa merespon orang di lingkungan sekolah, 8 orang anak atau 54% yang belum bisa menghargai karya orang, dan 10 orang atau 67% yang belum bisa bekerja sama dalam lingkungan kelasnya. Padahal sesuai dengan Permendikbud No 137 Tahun 2014 mengenai perkembangan sosial yang harus dicapai anak usia 5—6 tahun yaitu, anak mampu berbagi, mampu bermain bersama, mampu mengetahui perasaan teman dan merespon secara wajar, mampu menghargai hak/pendapat/karya orang lain, dan mampu bersikap kooperatif. Hal ini diprediksi karena kurangnya rangsangan-rangsangan yang diberikan oleh guru dan juga pembelajaran di kelas yang dirasakan masih monoton dan kurang bervariasi.

Bertitik tolak dari permasalahan di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian guna mengatasi masalah yang ada yaitu berupa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* (TGT) untuk lebih meningkatkan keterampilan sosial antar anak dan orang dewasa lainnya dan memberi kesempatan anak untuk mengembangkan keterampilan sosialnya secara maksimal karena keterampilan sosial adalah salah satu kebutuhan yang sangat diperlukan sebagai manusia.

Senada dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Anggraeni, Mahfud dan Rahmawati yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Team Game Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B TK Marsudisiwi Tahun Pelajaran 2013/2014”. Dari hasil penelitian tersebut dijelaskan bahwa nilai ketuntasan perkembangan sosial emosional anak sebelum dilakukannya tindakan sebesar 24%, kemudian pada siklus II nilai ketuntasan perkembangan sosial emosional anak meningkat menjadi 84%. Hal tersebut menunjukkan peningkatan dan telah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu sebesar 80% dan hasil penelitian nilai ketuntasan yang dicapai sebesar 84% sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan perkembangan sosial emosional melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Keterampilan Sosial anak Kelompok B2 di TK IT Izzudin Palembang”.

### **1.1 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan permasalahan adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* (TGT) terhadap keterampilan sosial anak kelompok B2 di TK IT Izzudin Palembang?”

### **1.2 Tujuan**

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* (TGT) terhadap keterampilan sosial anak kelompok B2 di TK IT Izzudin Palembang.

### **1.3 Manfaat**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya adalah:

1. Bagi anak

Agar keterampilan sosial anak dapat berkembang secara optimal dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* (TGT)

2. Bagi Guru

Meningkatkan kinerja guru dan menjadi landasan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran yang bervariasi dan optimal dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT)

### 3. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan TK IT Izzudin Palembang dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran yang inovatif agar keterampilan sosial anak menjadi lebih baik.

### 4. Bagi Peneliti selanjutnya

Sebagai informasi yang berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh, dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Francicka., Mahfud, Hasan., Rahmawati, Anayanti. 2014. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Metode Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B TK Marsudisiw Tahun Pelajaran 2013/2014 (Skripsi)**. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, Made Ratnasari., Ketut Pudjawan., Mutiara Magta. 2015. **Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Berbantuan Media Kolase untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus. Jurnal: Pendidikan Anak Usia Dini** Vol.3 No.1, 2015.
- Dewi, Ayu Kusuma., Ketut Pudjiawan., I Gede Wawan Sudatha. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbantuan Media Kotak Pos Geometri Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B TK Tunas Mekar. Jurnal: Pendidikan Anak Usia Dini** Vol.2 No.1, 2014.
- Direktorat Pembinaan PAUD tahun 2015, tentang *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta.
- Handayana, dkk. **Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournaments terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Gugus VIII. Jurnal: Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha** Vol. 2 No.1, 2014.
- Hurlock, Elizabeth B. 2015. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Kusimaningsih, Leonard Kiki Dwi. **Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams-games tournaments (TGT) terhadap peningkatan hasil belajar biologi pada konsep system pencernaan manusia**. Vol.2 No. 1, 2009.
- Morrison, George S. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PT Indeks.
- Mumpuni, Kristanta Elok., Susilo, Heraawati., Prihatnawati, Yayuk. 2014. **Peningkatkan Keterampilan Sosial melalui Penerapan TGT-GI**

- Berbasis Lesson Study. Jurnal: Bioedukasi** Vol. 7 No. 1, Februari 2014: 32-36.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 tahun 2014, tentang *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembina TK dan SD.
- Rafika, Tria. 2012. *Peningkatan Keterampilan Menari Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) pada Peserta Didik Kelas VII di SMPN 2 Sawangan Kabupaten Magelang (skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Innovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiani, Tita. 2014. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa melalui Penerapan Metode Simulasi pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman (skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setiawan, M Hery Yuli. 2014. **Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Team Games Tournaments (TGT) Siswa Kelas II SD Negeri Mangkubumen Kulon NO. 83 (Skripsi)**. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Slavin, Robert E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks.
- Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning: teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soefendi, Indra., Ahmad Pramudya. 2014. *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Sufyantoro, Aziz Hargo., Suprayitno. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SDN Semambung Sidoarjo. Jurnal:PGSD** Vol.1 No.2, 2013.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Yuliani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Grup.

- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wahyudi, Dony dan Haryono. **Efektivitas Model Teams Game Tournament (TGT) dengan media sulap untuk penyelesaian soal fisika kelas VII SMP Negeri 1 Karimunjawa. Jurnal: Indonesian Journal Of Curriculum and Educational Technology Studies Vol.2 No. 1, 2014.**
- Wijaya, Harja. 2012. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Team Game Tournaments*) terhadap hasil belajar biologi pada konsep sistem gerak pada manusia.** Jakarta: UIN Syarif Hidayatulla.
- Yusuf, Syamsu LN. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Yusuf, Syamsu LN., Sugandhi, Nani M. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Yulianti, Dewi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains*. Jakarta:PT Indeks.
- Yudiasmini, Ni Komang Eci., A A Gede Agung., Putu Rahayu Ujianti. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Puzzle dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif di TK Pra Widya Dharma. Jurnal: Pendidikan Anak Usia Dini Vol.2 No.1, 2014**