

**PENGARUH ALAT PERMAINAN MONTESSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK
KELOMPOK B3 DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

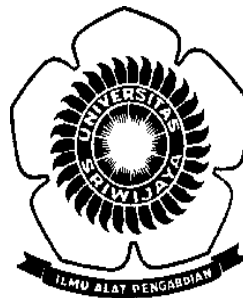
SKRIPSI

oleh

Maya Lestari

NIM: 06121014012

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**


**PENGARUH ALAT PERMAINAN MONTESSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK
KELOMPOK B3 DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Maya Lestari
NIM: 06121014012

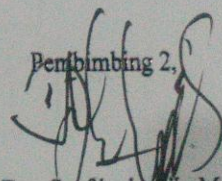
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing 1,

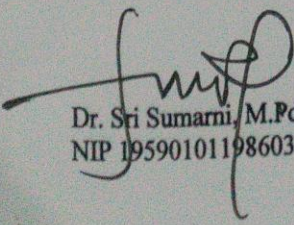

Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP 195905261984032001

Mengesahkan:

Pembimbing 2,

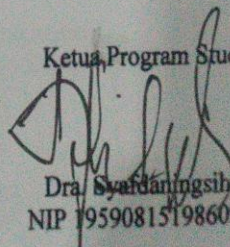

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

Ketua Jurusan,


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Mengetahui:

Ketua Program Studi,


Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

**PENGARUH ALAT PERMAINAN MONTESSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK
KELOMPOK B3 DI TK IT IZZUDIN PALEMBANG**

Maya Lestari
NIM: 06121014012

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 28 Juli 2016

TIM PENGUJI

5. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd

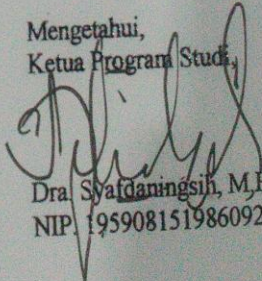
6. Sekretaris : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

7. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd

8. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd

Inderalaya, 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Lestari

NIM : 06121014012

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Alat Permainan Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok B3 di TK IT Izzudin Palembang." ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 2016

Yang membuat pernyataan,


Maya Lestari

NIM. 06121014012

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing dalam skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu,. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah M.Pd dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru-guru TK IT Izzudin Palembang, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran mengenal konsep bilangan di Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan Ilmu Pengetahuan.

Inderalaya, Juli 2016
Penulis,

Maya Lestari

Alhamdulillah, atas lapis-lapis keberkahan, Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan serta Sholawat beserta Salam kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ♥ Kedua Orang Tuaku, Mamak dan Bapak tercinta (Suyanto & Marmah) atas doa, kerja keras dan limpahan kasih sayang untukku selama ini. Sebuah karya cinta untuk mamak dan bapak yang luar biasa.
- ♥ Adik-adik tersayang, Muhammad Arief Wibowo semoga menjadi contoh karena sekarang ada di Fakultas yang sama dan juga Muhammad Syarief Hidayatullah semoga menjadi motivasi untuk giat meraih cita-cita.
- ♥ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd terima kasih atas motivasi dan bimbingannya selama ini.
- ♥ Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik dan mentransfer ilmu kepadaku.
- ♥ Bapak Khaidir terima kasih telah mempermudah segala urusan administrasi.
- ♥ Ibu guru serta anak-anak TK IT Izzudin Palembang terima kasih atas kerjasamanya.
- ♥ Negeriku tercinta atas program bidikmisinya.
- ♥ PT.PUSRI Palembang atas program beasiswa mawapres CSR, juga teman-teman dari beberapa perguruan tinggi di Indonesia yang tergabung didalamnya. Terimakasih atas kesolidan dan semangat untuk terus berlomba-lomba dalam prestasi, sukses milik kita.
- ♥ “My Partner” terimakasih atas motivasi dan inspirasinya yang selalu mengena.
- ♥ @megawulansi, @faniridayanti, @meilin_lin, @arolin_yolin, @dwisf, @elliza dan @acima27 lebih dari sesendok manisnya perjuangan ini kurasakan bersama kalian. Untukku kalian adalah Madrasah mutiara terbaik, calon pencetak generasi Rabbani nan cendikia. Semoga selalu kokoh persahabatan kita
- ♥ Acmy'ers, forum lingkaran pena, hipmi pt se-asean, juga rekan-rekan mitra

mayopen group

- ♥ Semua teman seperjuangan Pg-PAUD UNSRI angkatan 2012.
- ♥ Adik-adik tingkat terus semangat dalam mencapai kesuksesan.
- ♥ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

Motto:

- ♥ *Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah:6)*
- ♥ *Yang kita miliki adalah hari ini, bukan esok yang belum pasti apalagi kemarin yang mungkin tak kembali*
- ♥ *We Serve With Love*

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	5
2.2 Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	6
2.2.1 Kemampuan.....	6
2.2.2 Konsep Bilangan	7
2.3 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	9
2.3.1 Teori Dasar Perkembangan Kognitif	10
2.3.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	11
2.4 Bermain dan Permainan Matematika	12

2.4.1 Bermain	12
2.4.2 Permainan Matematika	13
2.5 Ciri-ciri Alat Permainan Edukatif	14
2.6 Hakikat Alat Permainan Montessori.....	14
2.6.1 Sejarah Pendekatan Montessori	14
2.6.2 Alat Permainan Matematika Montessori	15
2.7 Evaluasi Pembelajaran Konsep Bilangan	20
2.7.1 Tes	20
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan	22
2.9 Kerangka Berpikir	24
2.10 Hipotesis	25

METODE PENELITIAN

3.1 Metodologi Penelitian	26
3.2 Desain Penelitian.....	26
3.3 Variabel Variabel	26
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel	26
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4 Populasi dan sampel Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Persiapan Penelitian.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.7 Analisis Data.....	35
3.8 Uji Statistika	36

3.8.1 Uji Normalitas Data	36
3.8.2 Uji Hipotesis	36

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Deskripsi Data	38
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis	41
4.1.2.1 Uji Normalitas	41
4.1.2.2 Analisis Uji-t	43
4.2 Pembahasan.....	45

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Konversi Nilai Sesuai Kriteria Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	22
2. Rancangan Penelitian	26
3. Populasi Anak TK IT Izzudin Palembang	27
4. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	30
5. Data Nilai Rata-rata Raport Pada Setiap Indikator Konsep Bilangan	39
6. Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada <i>posttest</i>	39
7. Pengujian Normalitas Data Menggunakan Chi Kuadrat	42
8. Pembuatan Alat Permainan Montessori " <i>Sandpaper Numerals</i> "	58
9. Pembuatan Alat Permainan Montessori " <i>Number rods (the red and blue rods)</i> "..	59
10. Pembuatan Alat Permainan Montessori " <i>Spindle Box</i> "	60
11. Instrumen Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak	61
12. Rubrik Penskoran Data Tes Perbuatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan.	62
13. Penskoran Data Tes Tertulis	62
14. Rekapitulasi Skor Tes Perbuatan dan Tes Tertulis Kemampuan Konsep Bilangan	70
15. Nilai Akhir (<i>post test</i>) Kelas Eksperimen	73
16. Hasil Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi	75
17. Perhitungan Chi Kuadrat	77
18. Interpretasi Penilaian Arikunto	80
19. Modifikasi Interpretasi Penilaian	80
20. Nilai <i>Pretest</i> Indikator ke-1,2,3,4,5 dan 6	82
21. Nilai Perhitungan Semua Indikator <i>pretest</i>	83
22. Standar Deviasi Kemampuan Konsep Bilangan Anak (<i>posttest</i>)	84
23. Standar Deviasi Kemampuan Konsep Bilangan Anak (<i>pretest</i> /Nilai Raport).....	84

DAFTAR GAMBAR

1. Histogram Kemampuan Konsep Bilangan Anak Kelompok B3 di TK IT
Izzudin Palembang 40
2. Kurva Normal Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok B3
di TK IT Izzudin Palembang..... 42

DAFTAR LAMPIRAN

1. Desain Pembuatan Alat Permainan Montessori	58
2. Kisi-kisi Instrumen dan Rubrik Penilaian	61
3. Lembar Pengamatan Anak	64
4. Rekapitulasi Nilai Lembar Pengamatan Anak	70
5. Distribusi Frekuensi	74
6. Uji Normalitas	75
7. Menghitung Nilai Rata-rata Awal Kelas	80
8. Uji Hipotesis	84
9. Data Awal Kelas (Raport Semester 1) Kelompok B3 TK IT Izzudin	86
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	87
a. Pertemuan Pertama	87
b. Pertemuan Kedua	92
c. Pertemuan Ketiga	97
d. Pertemuan Keempat	102
e. Pertemuan Kelima	107
f. Pertemuan Keenam	112
11. Lembar tabel Z score, Chi kuadrat dan Uji T	117
12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	120
13. Usul Judul Skripsi	122
14. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	123
15. Surat Izin dari Dekan FKIP UNSRI	124
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	125
17. Surat Keterangan Validasi	126
18. Surat Bimbingan Skripsi	127
19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	131
20. Bukti Perbaikan Skripsi	132

ABSTRAK

Pengaruh Alat Permainan Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok B3 di TK IT Izzudin Palembang. Penelitian ini dilakukan dengan metode Pre- Eksperimen dengan desain *One Shoot Case Study*. Teknik pengambilan sampelnya menggunakan *purposive sampling* yaitu anak kelompok B3 berjumlah 13 anak. Pengumpulan data menggunakan tes perbuatan dan tes tertulis. Hasil analisis data yang diperoleh nilai t_{hitung} $8,50 \geq t_{tabel}$ 1,780, maka Alat Permainan Montessori berpengaruh terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok B3 di TK IT Izzudin Palembang yang terlihat pada ketercapaian 10 anak (76,92%) pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) lebih menonjol pada indikator mengurutkan benda menggunakan alat permainan montessori berupa *number rods (the reds and blue rods)*. Selanjutnya, 3 orang anak dari 13 anak berada pada kategori belum berkembang (BB), mulai berkembang (MB) dan berkembang sesuai harapan (BSH) masing-masing sebanyak 1 orang anak. Ketidaktercapaian ini terlihat pada indikator operasional sederhana bilangan. Anak menggunakan lambang bilangan untuk menghitung 1-20 (penjumlahan dan pengurangan sederhana) masih dengan bantuan guru. Disarankan untuk mengembangkan alat permainan montessori ini dalam pembelajaran konsep bilangan dimodifikasi lengkap sesuai tema di PAUD.

Kata Kunci : *Alat permainan, alat permainan montessori, kemampuan mengenal konsep bilangan, Anak 5-6 tahun*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Anak pada masa ini secara terminologi mengalami pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Bahkan dikatakan oleh Isjoni (2011:24) bahwa anak usia dini sebagai lompatan perkembangan. Karena itulah, maka usia dini dikatakan sebagai *golden age* (usia emas), yaitu usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya. Masa inilah yang merupakan tempo terbaik untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, dan lainnya.

Pendidikan pada anak usia dini merupakan suatu proses tumbuh kembang anak sejak lahir hingga enam tahun secara menyeluruh yang mencakup aspek fisik dan non fisik dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spiritual), motorik, akal pikir, sosial emosional yang tepat dan benar agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal (Aqib, 2010:13).

Ada beberapa lingkup perkembangan yang harus dicapai anak dan diharapkan meningkat baik secara kuantitatif maupun kualitatif disetiap tahapannya. Sebagaimana yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, bahwa lingkup perkembangan itu meliputi nilai-nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa dan sosial emosional. Pengembangan seluruh aspek-aspek tersebut secara menyeluruh dan berkesinambungan menjadi suatu hal yang sangat berarti. Selanjutnya, salah satu aspek/lingkup perkembangan dasar yang penting bagi anak adalah perkembangan kognitif yang merupakan suatu proses berpikir yang berupa kemampuan untuk menghubungkan, memulai dan mempertimbangkan sesuatu. Senada dengan hal itu, disebutkan juga bahwa salah satu aspek dalam pengembangan kognitif ini adalah konsep bilangan. Adapun materi konsep bilangan kita ketahui merupakan bagian dari matematika.

Konsep matematika anak usia dini hingga sekolah menengah berdasarkan *The National Council Teachers of Mathematics (NCTM)* bahwa terdapat lima konsep yang dipelajari anak, salah satunya adalah konsep bilangan dan operasi bilangan. Kemampuan bilangan atau berhitung dan mengenal angka meliputi kemampuan untuk memahami bilangan, menghubungkan bilangan dengan angka dan sistem urutan bilangan. Hal ini senada dengan yang diungkapkan Piaget tentang berhitung pada anak, yaitu berhitung berurutan secara ordinal (*count in sequence*) dan berhitung berdasarkan nilai bilangan atau cardinal (*count in the set of number*).

Disebutkan dalam teori kognitif yang berhubungan langsung dengan berhitung dan konsep bilangan menurut piaget, anak usia 5-6 tahun berada pada periode praoperasional. Dimana anak mampu menggunakan simbol (*symbolic numeric and function*). Namun pada observasi yang dilakukan di kelompok B3 TKIT Izzudin Palembang pada tanggal 5-20 Agustus 2015, pada umumnya perkembangan kognitif anak khususnya dalam mengenal konsep bilangan masih rendah. Hal ini ditandai dengan banyaknya anak yang masih kesulitan menghitung angka 1-10 seperti dalam mengurutkan angka 1-10 beberapa anak masih seringkali terbalik dalam mengurutkannya, mencocokkan jumlah benda atau gambar dengan lambang bilangan dengan sebagian anak masih belum tepat. Dengan kata lain, belum memenuhi tingkat pencapaian perkembangannya sesuai permendikbud No. 137 dan 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (sumber: guru TK B3 TKIT Izzudin Palembang).

Pembelajaran yang tidak tercapai secara maksimal ini disebabkan karena dalam proses pembelajaran guru lebih terfokus pada hapalan dan aktivitas *paper and pencil*. Aktivitas dengan menggunakan media dan alat permainan matematika sangatlah sedikit, sehingga anak kurang diberi kesempatan untuk bereksplorasi secara langsung yang mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan cenderung membosankan. Hendaknya, dalam mengembangkan potensi atau kemampuan matematika anak harus mencakup stimulasi intelektual dan penyediaan kesempatan-kesempatan yang luas agar anak dapat mengeksplorasi aktivitas dalam pembelajaran secara aktif (Santrock, 2011:70).

Dalam hal ini, sebagaimana yang diungkapkan oleh Guilford (dikutip Sujiono, 2010: 75) bahwa untuk membantu pengembangan kognitif, anak perlu dibekali pengalaman belajar yang dirancang melalui kegiatan mengobservasi dan mendengarkan melalui kegiatan bermain. Seperti yang kita ketahui, penggunaan alat permainan dalam pengembangan kognitif bidang mengenal konsep bilangan ditujukan untuk menarik perhatian anak dan mempermudah anak dalam eksplorasi kegiatan dalam rangka memperoleh pengetahuan baru disekolah.

Salah satu permainan edukatif (APE) yang mendukung aktivitas pembelajaran berhitung (menegal konsep bilangan) anak usia dini adalah permainan konsep Montessori. Disebut sebagai alat permainan edukatif karena permainan ciptaan montessori ini merupakan media yang dapat mempermudah anak dalam berhitung. “Montessori telah mengamati bahwa matematika merupakan sebuah konsep abstrak dan dia merasa bahwa bagi anak-anak agar bisa memahaminya, dia perlu membuatnya nyata mungkin dengan aktivitas dan alat permainan yang membuat anak bereksplorasi” (Pitamic, 2013). Alat permainan montessori untuk anak usia dini ada banyak, diantaranya yang berkaitan langsung dengan konsep bilangan adalah *Number Rods*, *Sandpaper Numerals* dan *Spindle Rods*.

Karena kurangnya sosialisasi guru kelompok B TKIT Izzudin Palembang terkait penggunaan alat permainan matematika montessori, padahal permainan matematika montessori banyak sekali manfaatnya yaitu dapat meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak usia dini. Untuk itu, penulis ingin mencoba menggunakan alat permainan montessori dalam pembelajaran mengenal konsep bilangan di kelompok B3 TKIT Izzudin. Hal ini diprediksi dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak. Senada dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Sonia Noor Febrianty yang berjudul Pengaruh Alat Permainan Montessori terhadap Kemampuan Berhitung Anak 1-10 Kelompok A KB-TK Arriska. Dari hasil penelitian tersebut, setelah diberikan *treatment* menggunakan cangkir penghitung dan *spindle box*, konsep berhitung anak kelompok A KB-TK Arriska mengalami perubahan yang positif. Hal tersebut

dapat dilihat dari hasil *posttest* yang mengalami peningkatan skor yang diperoleh oleh masing-masing anak.

Maka berdasarkan permasalahan diatas, penulis mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Alat Permainan Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok B3 di TKIT Izzudin Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka rumusan permasalahannya adalah “Apakah terdapat Pengaruh Alat Permainan Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok B3?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh alat permainan montessori terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan anak kelompok B3 di TKIT Izzudin Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan adalah:

1. Bagi siswa

Agar siswa semakin termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif dengan menggunakan alat permainan montessori.

2. Bagi Guru

Meningkatkan Kinerja guru dan menjadi landasan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran yang bervariasi dan optimal dengan menggunakan alat permainan montessori.

3. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan TK IT Izzudin dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran yang inovasi agar hasil belajar siswa lebih baik.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Sebagai informasi yang berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh, dan dapat di jadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2010. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Paud*. Bandung: CV. Nuansa Aulia
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta
- Elida, V., Laski, dkk., 2015. **What Makes Mathematics Manipulatives Effective? Lessons From Cognitive Science and Montessori Education** (DOI: 10.1177/2158244015589588)
- Febrianty, Sonia Noor, 2014. **Pengaruh Alat Permainan Montessori terhadap Kemampuan Berhitung Anak 1-10 Kelompok A KB-TK Arrika**. *Skrpsi*. Sidoarjo: Universitas Negeri Surabaya
- Fitzsimons, Gail E. 2012. *What Counts is Mathematis*. New York, Boston: Kluwer Academic Publisher
- Gutec, Gerald Lee. 2015. *Metode Montessori*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hadiwijoyo, Vera Habiliana K. 2008. *Tanya Jawab Seputar Perilaku Anak*. Jakarta Barat: PT. Bhuana Ilmu Populer
- Hoekstra, Anne R. **International Montessori Schools and Child Development centres about logical-mathematical intelligence**. Brussels, Belgium. 5—9
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta
- K. Lind, Charlesworth, 2013. **Math and Science for Young Children**. Canada: Nelson Education. Ltd. ISBN-13: 978—111-83339-8
- Lillard, S Angeline., 2012. **Preschool children's development in classic Montessori, supplemented Montessori, and conventional programs**. *Journal of School Psychology* (50) 379—401
- Lillard, S Angeline., 2013. **Play Full Learning and Montessori Education**. *American Journal o Play* (vol 5 no 2)

Lopata, Christopher. 2010. **Comparison of Academic Achievement Between Montessori and Traditional Education Programs.** *Journal of Research in Childhood Education*, (Vol. 20, No. 1)

Montessori Materials Journal America. **Learning Materials.**
[Amshq.org/Montessori-Education/Introduction-to-Montessori/Montessori-Learning-Materials.](http://Amshq.org/Montessori-Education/Introduction-to-Montessori/Montessori-Learning-Materials)

Montessori Mathematics Outline-013-pdf diakses pada 8 April 2015

Montessori Schools Association. Booklet *Guide the Early Years Foundation Stage in Montessori Settings*. Diakses pada 10 April 2015

Montessori, Maria. 2008. *The Absorbent Mind*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Nisak, Raisatun. 2014. *Seabrek Games Asyik-Edukatif untuk Mengajar PAUD/TK*. Yogyakarta: Diva Press

Ozerem, Aysen dan Rahme. **Montessori Approach in Pre-School Education and Its Effects.** *The Online Journal of New Horizons in Education* (Volume 3, Issue 3)

Pitamic, Maja. 2013. *Teach Me To Do It My Self*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Pitamic, Maja. 2013. *Child's Play*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Santrock, John W. 2011. *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika

Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sudjana, Nana. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sujiono, Yuliani Nurani. Dkk. 2010. *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks

Suryabrata, Sumadi., 2014. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers

Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami Serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media