PENGARUH PERMAINAN TANGRAM TERHADAP KEMAMPUAN GEOMETRI ANAK KELOMPOK B DI PAUD CAHAYA ANANDA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh :

Despita Putri

NIM: 06121014017

Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
TAHUN 201

PENGARUH PERMAINAN TANGRAM TERHADAP KEMAMPUAN GEOMETRI ANAK KELOMPOK B di PAUD CAHAYA ANANDA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Despita Putri
NIM.06121014017
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing1,	Pembimbing 2,
Dra. Rukiyah, M.Pd.	Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.196112251988032001	NIP.195908151986092001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195901011986032001	NIP.195908151986092001

PENGARUH PERMAINAN TANGRAM TERHADAP KEMAMPUAN GEOMETRI ANAK KELOMPOK B DI PAUD CAHAYA ANANDA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Despita Putri
NIM.06121014017

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 27 Juli 2016

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd. _____
2. Sekretaris : Dra. Syafdaningsih, M.Pd. _____
3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd. _____
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd. _____

Inderalaya, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Despita Putri
NIM : 06121014017
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Permainan Tangram terhadap Kemampuan Geometri Anak Kelompok B di PAUD Cahaya Ananda Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 27 Juli 2016
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
1F8D3ADF082455725
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Despita Putri
NIM. 06121014017

Halaman Persembahan

Alhamdulillahhirobbil'alamin setitik harapan telah kuraih, namun berjuta harapan masih ku impikan dan ingin kugapai dengan kesungguhan dan kelembutan hati ini.

Kupersembahkan karya ini untuk yang tercinta:

1. Ibuku, Agustina seorang wanita yang hebat dalam hidupku. Telah melahirkan, membesarkan dan selalu bersamaku. Mengajarkanku banyak hal, kemandirian dan rasa sayang. Cinta tulus darimu akan selalu dapat aku rasakan.
2. Ayahku, Yandra Wijaya seorang laki-laki yang selalu berada jauh dariku namun hatinya selalu dekat denganku. Sungguh aku sangat mencitainya.
3. Keluarga besar Syarkudi (nyai, yai, om, tante, dan sepupu rempong) terima kasih untuk semangat dan doa nya.
4. Pembimbingku, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. yang telah sabar membimbing, meluangkan waktu, perhatian dan memberikan motivasi kepada ku

5. Tim Penguji Skripsiku, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., terima kasih telah memberikan kesempatan untuk mengikuti ujian dan revisi yang diberikan sangat berkesan dan memberi manfaat.
6. Seluruh Dosen PG-PAUD yang telah mendidiku selama ini dan memberiku ilmu yang bermanfaat. Terima kasih telah mendidiku selama ini. Dan admin PG-PAUD Terkece Pak Khaidir. Terima kasih sudah sangat membantu administrasi kami.
7. Kelapa sekolah PAUD Cahaya Ananda, guru Kelompok B, serta anak-anak di kelompok B yang telah bekerja sama dengan baik dan memberikan bantuan dengan semangat yang tinggi selama proses penelitian berlangsung.
8. Sahabat Rohisku para wanita-wanita soleha, Makpud, nekda, mak'e, ica, pia, cek bet, nanda. Kita telah menjalin sebuah persahabatan yang merajut cerita paling ikhlas. Semoga cerita ini tidak akan pernah memudar di derus deras aliran rutinitas. Walau jarak yang terbentang siap untuk menghadang. Terima kasih masih setia bersama ku.
9. Untuk seseorang yang penuh dengan kesederhanaan yang selalu memberikan semangat

dan selalu memberikan pertolongan dan tidak pernah mengeluh, M.A

10. Sahabat ku SNSD-M Eka Syahfitri (Ibo), Chasya Agniarrahmah (Ayep), Hestira Rahmaliana (Tira cantik), Yuni Dwi Suryani (Ainun), Ayu Yayu (Aii), Merlia Andini (Dini), Mentari Agustin (Amoy), Hampir 4 tahun kita menjalani persahabatan. Terkadang pertengakaran di antara kita menjadi bumbu manis penguat persarhabatan. Terima kasih telah mengajarkan aku bahwa bahagia itu sederhana, tegar dalam menjalani hidup walau ada badai yang menerpa, dan selalu bersama dalam susah maupun senang . Semoga kalian selalui ingat kenangan yang kita ukir. Karena orang lain boleh saja datang dan pergi namun sahabat sejati akan tetap selalu di hati.
11. Sahabat yang selalu membuat hati riang dan gembira. Yusrina Fitriani dan Tya Septianingsih. Terimakasih atas semangat dan doa dari kalian.
12. Rekan seperjuangan, Teman sejawat angkatan 2012 PG-PAUD yang telah menjadi keluarga baru ku. Terima kasih atas kebersamaan dan bantuannya selama ini. Teruslah semangat dan berjuang hingga sukses kawan. Semoga bila kita bertemu di tahun yang akan datang, pribadi kalian tidak akan berubah. Masih sama seperti

keluarga PG-PAUD 2012 yang aku kenal penuh dengan ke kompakan dan selalu bahagia.

13. *Adik-adikku yang terhimpun dalam HMPAUD angkatan 2013, 2014, 2015, 2016. Terima kasih banyak atas doa dan dukungannya. Teruslah berjuang dan bersatu demi HMPAUD yang kita cinta.*
14. *Almamater Universitas Sriwijaya, kebangganku.*

MOTTO

1. *Selalu mensyukuri nikmat yang telah allah berikan*
2. *Ridho Allah ridho orang tua. Jangan pernah durhaka pada kedua orang tua.*
3. *Allah tidak membebani seseorang kecuali sesuai dengan kesanggupannya (Q.S Al-Baqarah:286)*
4. *Berusahalah semampu kita, jangan pernah memaksakan diri*
5. *Penuhi kewajiban sebagai hamba allah, perbaiki hubungan dengan sesama hamba allah*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd. dan

Dra. Syafdaningsih, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP UNSRI, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, para dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di PAUD Cahaya Ananda Palembang yang telah memberikan bantuannya sehingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang kognitif pada pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, 2016

Penulis,

Despita Putri

DAFTAR ISI`

UCAPAN TERIMA KASIH v
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
ABSTRAK xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUN PUSTAKA

2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini 5
2.1.1 Tingkatan Pencapaian Perkembangan kognitif Anak Usia 5-6 Tahun 7
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Kognitif 7
2.2 Teori Penunjang 9
2.3 Hakikat Kemampuan Geometri 11
2.3.1 Kemampuan Geometri yang harus dikembangkan 12
2.4 Anak Usia Dini Belajar Sambil Bermain 14
2.4.1 Pengertian Tangram 15
2.4.2 langkah-langkah Permainan Tangram 16
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan 18
2.6 Kerangka Berpikir 19
2.7 Evaluasi Pembelajaran 20
2.8 Hipotesis 21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metodologi Penelitian 22
3.2 Desain Penelitian 22
3.3 Variabel Penelitian 22
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel 22
3.3.2 Definisi Operasional Variabel 23
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian 23
3.5 Prosedur Penelitian 23
3.6 Teknik Pengumpulan Data 30
3.7 Analisis Data 30
3.7.1 Uji Statistika 31
3.7.1.1 Uji Normalitas *Posttest* 31
3.7.1.2 Uji Hipotesis 32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian
4.1.1 Deskripsi Data..... 34
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis
4.1.2.1 Uji Normalitas *posttest* 37
4.1.2.2 Analisis Uji-t 38
4.3 Pembahasan 39

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 47
5.2 Saran 47

DAFTAR PUSTAKA 48
LAMPIRAN 51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian 22
Tabel 3.2 Jumlah Populasi PAUD Cahaya Ananda Palembang 23
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran 27
Tabel 3.4 Konversi Skor sesuai dengan Kriteria Kemampuan Geometri 30
Tabel 3.5 Konversi Skor sesuai dengan Kriteria Kemampuan Geometri 31
Tabel 3.6 Konversi Skor sesuai dengan Kriteria Kemampuan Geometri 31
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Nilai Rapor 34
Tabel 4.2 Hasil Penilaian kemampuan Geometri Anak Kelompok B
di PAUD Cahaya Ananda Palembang 35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kemampuan Geometri Anak Kelompok B di PAUD Cahaya Ananda Palembang 36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrument Tes Perbuatan Kemampuan Geometri Anak Kelompok B PAUD Cahaya Ananda Palembang 52
2. Rubrik Penskoran Kemampuan Geometri 53
3. Lembar Penskoran 55
   a. Penskoran setiap indikator 55
   b. Rekapitulasi nilai tes perbuatan 57
4. Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Geometri 59
5. Uji Normalitas 60
6. Menghitung Nilai Rata-rata Awal Kelas 63
7. Uji Hipotesis 67
8. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran 70
9. Rencana Pembelajaran Kegiatan Harian 74
10. Usul Judul Skripsi 92
11. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi 93
12. Surat Izin dari Dekan FKIP UNSRI 94
13. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan 95
14. Surat Izin Telah Melaksanakan penelitian 96
15. Surat Keterangan Validasi Instrument 97
16. Bukti Perbaikan Skripsi 98
17. kartu Bimbingan Skripsi 99

ABSTRAK

Pengaruh Permainan Tangram Terhadap Kemampuan Geometri Anak Kelompok B di PAUD Cahaya Ananda Palembang, dengan jenis penelitian *Pre-Eksperiment* desain *One Shoot Case Study*. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh Permainan Tangram Terhadap Kemampuan Geometri Anak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan pertimbangan kelas B1 dan B2 diajar oleh guru yang sama, di Kelompok B2 kemampuan geometri anak masih rendah. Kelompok ini berjumlah 13 orang anak. Pengumpulan data menggunakan tes perbuatan. Hasil analisis data yang diperoleh nilai t_{hitung} = 9,05 sedangkan t_{tabel} = 1,780, maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga Ho ditolak dan Ha diterima dalam pembuktian hipotesis. Penelitian menunjukan bahwa terdapat Pengaruh Permainan Tangram Terhadap Kemampuan Geometri Anak. Hal ini terbukti dari 13 orang anak : 8 orang anak (61,53 %) anak berada pada kategori Berkembang Sangat Baik dengan indikator yang mucul mengurutkan kepingan geometri berdasarkan pola. Terdapat 2 orang anak (15,38%) anak berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan dengan indikator yang muncul yaitu mengelompokan kepingan geometri berdasarkan bentuk yang sama. Terdapat 2 orang anak (15,38 %) berada pada kategori Mulai berkembang pada indikator mengelompokan kepingan geometri berdasarkan warna yang sama. terdapat indikator yang belum muncul terlihat dari 1 orang anak yang berada pada kategori Belum Berkembang (7,69 %) dengan indikator menyusun kepingan geometri menjadi suatu bentuk. indikator ini belum muncul karena permainan yang digunakan terlalu kecil. Saran agar guru dapat menggunakan permainan tangram dengan ukuran yang lebih besar untuk mengoptimalkan proses pembelajaran untuk mengenal benda-benda geometri.

Kata Kunci : *Permainan Tangram, kemampuan geometri.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa kanak-kanak merupakan masa yang penting dalam kehidupan manusia karena pada masa ini anak dibentuk kepribadiannya baik fisik maupun mental. Menurut NAEYC *(National Association for the Education of Young Children)* anak usia dini berusia 0-8 tahun sedangkan di Indonesia anak usia dini adalah anak yang berada direntang usia 0-6 tahun yang membutuhkan stimulasi untuk mengembangkan setiap aspek perkembangannya. Anak usia dini berada pada rentang 0-8 tahun dan pada masa ini proses pertumbuhan serta perkembangan dalam seluruh aspek sedang dalam masa yang cepat pada rentang perkembangan kehidupan (Berk dikutip Sujiono, 2012:6). Pertumbuhan berkaitan dengan perubahan kuantitatif yaitu peningkatan ukuran dan struktur, tidak saja anak bertambah secara fisik, tetapi ukuran dan struktur organ dalam dan otak meningkat.

Sejalan dengan pertumbuhan, perkembangan berkaitan dengan perubahan kualitatif dan kuantitatif dapat didefinisikan sebagai deretan *progresif* dari perubahan yang teratur dan *koheren*. "*Progresif*" menandai bahwa perubahannya terarah, membimbing mereka maju dan bukan mundur. "Teratur" dan "*Koheren*" menunjukan adanya hubungan nyata antara perubahan yang terjadi dan yang telah mendahului atau mengikutinya. Salah satu dari aspek perkembangan anak yang sangat perlu diberikan stimulasi yang tepat yaitu aspek perkembangan kognitif.

Perkembangan kognitif berkaitan dengan cara berpikir. Anak usia 2-7 tahun termasuk kedalam tahap praoperasional (Piaget dikutip Sujiono, 2012:120). Tahapan ini adalah tahapan kedua perkembangan kognitif, menurut Jean Peaget pada fase ini pembelajaran masih bergantung pada objek-objek konkret dan pengalaman yang dialami secara langsung. Pembelajaran yang diperuntukan untuk anak usia 5-6 tahun jelaslah harus menggunakan objek yang kongkret, begitu juga pada saat anak mempelajari tentang geometri.

Mempelajari tentang geometri berkaitan dengan kemampuan geometri yang akan timbul pada diri anak. Kemampuan geometri adalah kemampuan seseorang yang erat kaitannya dengan pengembangan konsep bentuk dan ukuran (Susanto, 2012:63). Berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan pada usia 5-6 tahun kemampuan geometri seharusnya sudah berkembang. Kemampuan geometri yang seharusnya berkembang adalah anak sudah dapat mengenal nama dari bangun datar, mengelompokan benda berdasarkan warna yang sama serta mengelompokan benda berdasarkan ukuran (Wiyani, 2015:47).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 7, 15 dan 17 oktober 2015 di PAUD Cahaya Ananda Palembang. Kemampuan geometri pada anak masih sangat kurang. Hal ini ditandai pada tanggal 7 oktober 2015 ketika guru memberikan instruksi untuk mengelompokan benda. Anak sulit mengelompokkan benda menurut bentuk, dan ukurannya, dari 13 anak hanya ada 3 anak yang melakukan perintah dengan benar ini berarti hanya 23 % anak yang berhasil melaksanakan perintah guru. Pada tanggal 15 oktober 2015 Ketika proses pembelajaran, anak bingung menjawab pertanyaan guru. Guru memperlihatkan buku tulis dan bertanya siapa yang tahu bentuk apa ini (sambil memegang buku tulis). 3 dari 13 anak menjawab itu adalah bentuk kotak. 3 dari 13 anak ini artinya hanya 23 % dari anak yang menjawab pertanyaan guru . Observasi yang dilakukan pada tanggal 17 Oktober 2015, guru memberikan perintah untuk menempel bentuk persegi yang sama, dari 13 anak hanya 4 anak yang menempel persegi yang sama artinya dari hanya 30 % anak yang berhasil melakukan perintah dari guru.

Terdorong dari masalah di atas, maka peneliti mencari penyebab masalah dari permasalahan. Adapun penyebab dari masalah di atas yakni metode yang digunakan guru adalah metode konvensional. Metode konvensional adalah metode yang berpusat pada guru. Guru sering kali menjelaskan hanya dengan metode ceramah. Guru menyebutkan dan meminta anak mengulanginya dan menimbulkan teknik menghafal yang membuat pembelajaran menjadi kurang menarik. Kurang

memberikan kesempatan secara langsung untuk mengekplorasi sendiri benda-benda artinya stimulasi yang belum diberikan secara tepat.

Perlunya stimulasi merupakan salah satu solusi dari masalah di atas. Stimulasi yang harus diberikan dalam hal ini yakni stimulasi untuk mengembangkan kemampuan geometri pada anak. Untuk mengembangkan kemampuan geometri anak harus diterapkan *Hands on mind on activity*. *Hands on mind on activity* merupakan kegiatan yang melibatkan tangan dalam aktivitas belajar sehingga diharapkan dari mengekplorasi benda dengan menggunakan tangan, pengetahuan akan pindah kedalam pikiran. sehingga anak bisa mendapatkan pengetahuan tentang benda-benda geometri dengan mengekplorasi sendiri benda-benda geometri.pembelajaran dilakukan dengan menggunakan benda-benda kongret.

Pembelajaran yang dilakukan dengan mengeksplorasi benda-benda kongkret tentunya dapat menjadikan anak lebih peka dalam memahami suatu hal apalagi pembelajaran ini dilakukan dengan permainan tangram. Senada dengan penelitaan yang dilakukan oleh Sukremi, dkk (2013: 8) yang berjudul " Penerapan metode *drill* berbantuan media tangram untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak kelompok B di TK Pradnya Paramyta" mendapatkan hasil penelitian yaitu adanya peningkatan media metode *drill* berbantuan media tangram berdasarkan pelaksanaan siklus I, dapat diketahui pencapaian kemampuan kognitif sebesar 57,80% menjadi sebesar 79,25% pada siklus II yang berada pada kriteria sedang.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Permainan Tangram terhadap Kemampuan Geometri Anak Kelompok B di PAUD Cahaya Ananda Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah Ada Pengaruh Permainan Tangram Terhadap Kemampuan Geometri Anak Kelompok B di PAUD Cahaya Ananda Palembang ?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya Pengaruh Permainan Tangram terhadap Kemampuan Geometri Anak Kelompok B di PAUD Cahaya Ananda Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya adalah:

1. Bagi Anak

   Agar anak termotivasi dalam mengikuti pembelajaran

2. Bagi Guru

   Salah satu acuan dalam membantu guru menstimulasi perkembangan anak

3. Bagi Sekolah

   Dengan penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran yang inovasi agar hasil belajar anak lebih baik

4. Bagi Peneliti selanjutnya

   Sebagai informasi yang berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh dan dapat di jadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

Aisyah, Siti., 2011. *Perkembangan dan Konsep dasar pengembangan anak usia dini.* Jakarta : Universsitas Terbuka

Arifin, Zainal., 2011. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Arikunto, 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto, 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: Rineka Cipta

Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak – kanak.*

Dewi, dkk., 2014. **Penerapan Pembelajaran Kontekstual Bernuansa Bermain Berbentuk Media Geometri untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak.**

Dimyati, Johni., 2013. *Metodologi penelitian pendidikan dan aplikasinya pada pendidikan anak usia dini (PAUD).* Jakarta: PT.Fajar Interpratama Mandiri

El-khuluqo, Ihsana., 2015. *Managemen PAUD.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Handayani, Melly., 2015. **Efektivitas Permainan Tangram terhadap Pengenalan Bentuk Geometri Anak di Taman Kanak-kanak Lillah Tabing Padang kecamatan Koto Tangah.** 11 (1): 1

Hanum, Dwi Inayati, Setyowati Sri., **Meningkatkan Kemampuan mengenal bentuk Geometri Pada anak kelompok B Menggunakan Media Tangram**.

Herryhyanto, Nor, Hamid Akib., 2007. *Statistika Dasar.* Jakarta: Universitas Terbuka

Isjoni, 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta

Johnston, Susan., 1979.*Tangram A B C Kit.* Canada: General public company

Mariyani, dkk., 2014. **Penerapan Metode *Drill* Berbantuan Media Tangram Untuk Meningkatakan Perkembanagn Motorik Anak Kelompok**. *e-jurnal PG-PAUD.,* 2 (1): 10

Martiana, dkk., 2015. **Model Direct Instruction Berbentuk Media Puzzle untuk Meningkatkan Perkembangan Mengenal Bentuk Geometri Anak Kelompok B3 TK Kemala Bhayangkari Denpasar**.

Morrison, S Goerge., 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).* Jakarta barat: Permata Puri Media

Mutiah, Diana., 2010. *Psikolog Bermain Anak usia Dini*. Jakarta: Kencaa Prenada Media Group

Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini

Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republik Indnesia Nomer 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

Purnomo, Sunyo Adji, Novianty Ranni., 2013. *50 Games for fun learning and teaching*. Bandung: Yrama widya.

Roebyanto, Goenawan., 2014. *Geometri pengukuran dan statistik.* Malang: PT.Gunung Samudra

Siew, Nyet Moi, Chong L Chin., 2014. **Fostering Students'Creativity Trough Van Hiele's 5 Phase-Based Tangram Activities.** *Jurnal of education and learning,* 3 (2): 67

Siew, Nyet Moi, dkk., 2014. **Fostering Students'Geometry Trough Van Hiele's Phase-Based Learning Using Tangram.** *Jurnal of social sciences*., 9 (3) : 106

Smith, Susan Sperry., 2009. *Early Childhood Mathematics*. America: Pearson Education

Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta

Sujiono, Yuliani Nuraini., 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: PT.Indeks

Sujiono, Yuliani Nuraini., 2011. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka

Sukremi, dkk., 2013. **Penerapan Metode *Drill* Berbantuan Media Tangram Untuk Meningkatakan Perkembanagn Kognitif Anak Kelompok B2 di TK Pradnya Paramita**. *e-jurnal PG-PAUD.,*1(1): 8

Suryabrata, Sumadi., 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press

Susanto, Ahmad., 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: kencana

Suyadi, 2010. *Psikologi Belajar PAUD.* Yogyakarta: Pedagogia

Syafaruddin, 2012. *Pendidikan & Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Mulya Sarana

Tian, Xiaoxi., 2012. **The art and mathematics of tangram**. New York: Columbia University

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Uno, B Hamzah., 2012. *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta: PT. Bumi Aksara

Widyastuti, Eny., 2013. **Meningkatkan Minat Belajar Menggunakan Permainan Tangram pada Mata Pelajaran Matematika bagi Siswa Kelas II SD Negeri Dukun 2 Kecamatan Dukun Magelang.**

Wiyani, Novan Ardy., 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Gava Media

Wiyani, Novan Ardy., 2015. *Managemen Paud Bermutu*. Yogyakarta: Gava Media

Yulianti, Dwi., 2010. *Bermain Sambil Belajar Saints di Taman Kanak – kanak.* Jakarta: PT. Indeks

Yusuf, Syamsu., dan Sughandi, M. Nani., 2011. *Perkembangan Peserta Didik.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Yusuf, Syamsu., 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.* Bandung: PT. Remaja Rosdakaya