

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS V SD  
NEGERI 128 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh**

**Desty Wulandari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111413019**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2015**

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 128 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

**Desty Wulandari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111413019**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui,**

**Pembimbing 1,**

**Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd**  
**NIP. 196012151986032002**

**Pembimbing 2,**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd**  
**NIP. 195505311979031003**

**Disahkan**  
**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 27 Maret 2015**

**TIM PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

**1. Ketua : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

---

**2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd**

---

**3. Anggota : Dra. Iramawaty, M.Pd**

---

**4. Anggota : Dra. Betty Anggraini, M.Pd**

---

**5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd**

---

**Palembang, Maret 2015**

**Diketahui Oleh**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Drs.Umar Effendy, M.Pd  
NIP. 1955053119790301003**

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

*Kupersembahkan skripsi ini kepada:*

- ❖ *Orang tuaku tercinta, Ayahanda Kharlani, S.Pd, MM dan Ibunda Tati Inelda yang selalu mencurahkan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih untuk pengorbanan, doa, dan dukungan dalam setiap langkah kakiku.*
- ❖ *Adik-adikku tersayang, Rendra Kurniawan dan Fajar Firmansyah yang selalu memberikan semangat dan memotivasi agar bisa menjadi panutan yang terbaik untuk mereka.*
- ❖ *Dosen Pembimbing 1, Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd dan Pembimbing 2, Drs. Umar Effendy, M.Pd terima kasih karena telah membimbingku dalam menyelesaikan skripsi.*
- ❖ *Sahabat-sahabat terbaikku, Dwi Febriandini dan Dina Mutiara Tenalir yang selalu setia menemani dalam suka maupun duka selama kuliah.*
- ❖ *Orang terdekatku ARD, yang selalu memberikan semangat dan motivasi.*
- ❖ *Teman-teman seperjuanganku PGSD Palembang Angkatan 2011 yang tidak bisa dituliskan satu persatu. Terima kasih atas persaudaraan selama kuliah di kampus PGSD Palembang.*
- ❖ *Almamater UNSRI yang selalu kubanggakan.*

*Motto:*

- ❖ *Jangan terlalu lama menangisi apa yang telah terjadi. Hal yang kamu tangisi saat ini mungkin hal yang akan kamu syukuri suatu saat nanti (No Name)*
- ❖ *Tak ada kebahagiaan yang lebih indah dari kebahagiaan orangtua karenamu (Penulis)*
- ❖ *Hidup itu pilihan, perjuangan, dan pengorbanan (Penulis)*

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd dan Drs. Umar Effendy, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D, Dekan FKIP UNSRI, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Iramawaty, M.Pd, Dra. Betty Anggraini, M.Pd, Dra. Nuraini Usman, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepala SD Negeri 128 Palembang Niswaini Corie, S.Pd, M.Si, guru kelas Vc Hj. Sri Hastuti, S.Pd, dan semua siswa kelas Vc yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, Maret 2015  
Penulis

DW

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desty Wulandari

NIM : 06111413019

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas V SD Negeri 128 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, 27 Maret 2015

Yang Membuat Pernyataan,

Desty Wulandari  
NIM 06111413019

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pengertian Belajar .....	5
2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	5
2.3 Hakikat Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	6
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	6
2.3.2 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	7
2.3.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	8
2.3.4 Materi Ajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Semester II .....	8

2.3.4.1 Standar Kompetensi .....	8
2.3.4.2 Kompetensi Dasar .....	8
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan .....	9
2.5 Model Pembelajaran.....	9
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2.5.2 Macam-macam Model Pembelajaran.....	10
2.6 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.6.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.6.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	12
2.6.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.6.4 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.6.5 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	15
2.6.6 Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Tempat Penelitian.....	17
3.3 Subjek Penelitian.....	17
3.4 Waktu Penelitian .....	17
3.5 Prosedur Penelitian.....	17
3.6 Rancangan Penelitian .....	18
3.6.1 Perencanaan.....	19
3.6.2 Pelaksanaan .....	19
3.6.2 Pengamatan .....	21
3.6.2 Refleksi .....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7.1 Tes .....	22
3.7.2 Pengamatan .....	22
3.8 Teknik Analisis Data.....	24
3.8.1 Tes .....	24
3.8.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	25

3.8.3 Penilaian Ketuntasan Belajar .....	25
3.9 Indikator Keberhasilan .....	26
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	27
4.1.1 Pelaksanaan Siklus I.....	28
4.1.2 Pelaksanaan Siklus II .....	50
4.1.3 Pelaksanaan Siklus III .....	72
4.2 Pembahasan.....	94
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>101</b>
5.1 Simpulan .....	101
5.2 Saran.....	101
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	23
3. Kategori Ketuntasan Belajar .....	24
4. Kategori Keaktifan Siswa dalam % .....	25
5. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	26
6. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus I.....	45
7. Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus I .....	47
8. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus II .....	67
9. Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus II.....	69
10. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus III.....	90
11. Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus III.....	92
12. Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus I, II, dan III.....	96
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang pada Siklus I, II, dan III .....	97
14. Akitivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang pada Siklus I, II, dan III .....	99

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Tahapan Pelaksanaan PTK.....	18
2. Peneliti Melakukan Apersepsi dengan Menunjukkan Uang .....	31
3. Peneliti Membagi Siswa Menjadi 5 Kelompok .....	32
4. Peneliti Menjelaskan Tentang Cara Mengisi LKS.....	33
5. Peneliti Membimbing Kelompok Mengumpulkan Informasi yang Sesuai dengan Tugas yang diberikan .....	33
6. Peneliti Membimbing Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi .....	35
7. Peneliti Mengucapkan Salam Pembuka.....	37
8. Siswa Mengangkat Tangan untuk Menjawab Pertanyaan Apersepsi dari Peneliti dan Peneliti Menuliskan Judul Materi Pelajaran .....	38
9. Peneliti Mengorientasikan Masalah Kepada Semua Siswa dan Membagi Siswa Menjadi 5 Kelompok.....	39
10. Peneliti Membagikan LKS dan Mengingatkan Setiap Siswa Harus Ikut Bekerja Sama Mengerjakan LKS .....	40
11. Peneliti Membimbing Individu maupun Kelompok untuk Mengumpulkan Informasi yang Sesuai dengan Tugas yang Diberikan.....	41
12. Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS dan Peneliti Memeriksa Hasil Kerja Siswa.....	41
13. Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusi dan Peneliti Memberikan adiah Kepada Kelompok Terbaik .....	43
14. Peneliti Membagiakan Soal Evaluasi Siklus I dan Siswa Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	44
15. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus I.....	46
16. Diagram Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus I.....	48

17. Peneliti Membuka Pelajaran dan Siswa dengan Bimbingan Peneliti Menyanyikan Lagu “Ibu Kita Kartini” .....	53
18. Peneliti Mengorientasikan Masalah Kepada Semua Siswa dan Membagi Siswa Menjadi Kelompok Siswa .....	54
19. Siswa Mulai Berdiskusi dan Peneliti Mengingatkan Setiap Anggota Kelompok Harus Ikut Bekerja Sama Mengerjakan LKS .....	55
20. Peneliti Membimbing Individu dan Kelompok Mengumpulkan Informasi yang Sesuai dengan Tugas yang diberikan.....	55
21. Peneliti Memeriksa Hasil Kerja Siswa.....	56
22. Peneliti Membimbing Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi .....	57
23. Peneliti Memberikan Hadiah Kepada Kelompok Terbaik .....	58
24. Peneliti Membuka Pelajaran .....	61
25. Peneliti Mengorientasikan Masalah Kepada Semua Siswa .....	62
26. Peneliti Membimbing Individu maupun Kelompok Mengumpulkan Informasi Informasi yang Sesuai dengan Tugas yang diberikan .....	63
27. Peneliti Memeriksa Hasil Kerja Siswa.....	63
28. Perwakilan Kelompok Membacakan Hasik Kerja di Depan Kelas Dan Peneliti Memberikan Hadiah Kepada Kelompok Terbaik .....	65
29. Siswa dibimbing Peneliti Menyimpulkan Materi Pelajaran dan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	66
30. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus II .....	68
31. Diagram Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus II .....	70
32. Peneliti Membuka Pembelajaran.....	74
33. Peneliti Mengadakan Apersepsi dan Menuliskan Judul Pembelajaran .....	75
34. Peneliti Mengorientasikan Masalah dan Membagi Siswa Menjadi 5 Kelompok .....	76
35. Peneliti Membagikan LKS dan Menjelaskan Cara Mengisi LKS .....	77

36. Peneliti Membimbing Siswa untuk Mengumpulkan Informasi yang Sesuai dengan Tugas yang diberikan .....	77
37. Peneliti Membantu Siswa Menyiapkan Hasil Kerja Siswa dan Memeriksa Hasil Kerja Siswa.....	78
38. Peneliti Membimbing Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusi .....	79
39. Peneliti Memberikan Hadiah Kepada Kelompok Terbaik .....	80
40. Peneliti bersama Siswa Menyimpulkan Materi Pelajaran dan Peneliti Menutup Pelajaran .....	81
41. Peneliti Membuka Pelajaran dan Peneliti Mengadakan Apersepsi Dengan Menunjukkan Gambar .....	83
42. Peneliti Mengorientasikan Masalah Kepada Semua Siswa dan Peneliti Membagi Siswa Menjadi 5 Kelompok .....	84
43. Peneliti Membagikan LKS dan Siswa Mulai Berdiskusi.....	85
44. Peneliti Membimbing Siswa untuk Mengumpulkan Informasi yang Sesuai dengan Tugas yang diberikan .....	85
45. Peneliti Memeriksa Hasil Kerja Siswa dan Peneliti Meminta Setiap Kelompok Mengumpulkan LKS .....	86
46. Peneliti Membimbing Siswa Menyampaikan Hasil Kerja.....	87
47. Peneliti Memberikan Hadiah Kepada Kelompok Terbaik .....	88
48. Peneliti Membagikan Soal Evaluasi Siklus III dan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus III.....	89
49. Diagram Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus III .....	91
50. Diagram Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus III .....	93
51. Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus I, II, dan III .....	98
52. Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang Siklus I, II, dan III .....	99

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
1. RPP Siklus I Pertemuan Pertama .....	105
2. RPP Siklus I Pertemuan Kedua.....	120
3. RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	132
4. RPP Siklus II Pertemuan Kedua .....	145
5. RPP Siklus III Pertemuan Pertama .....	157
6. RPP Siklus III Pertemuan Kedua .....	167
7. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	180
8. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	181
9. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	182
10. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	183
11. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan Pertama.....	184
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan Kedua .....	185
13. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	186
14. Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	187
15. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	188
16. Hasil Belajar Siswa Siklus III .....	189
17. Lembar Kerja Siswa.....	190
18. Tes Siklus Siswa .....	206
19. Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian dengan Model Problem Based Learning.....	215
20. Usul Judul Skripsi .....	217
21. Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....	218

22. Surat Permohonan Bantuan Untuk Melaksanakan Penelitian.....	219
23. Surat Izin Penelitian .....	220
24. Surat Pernyataan Penelitian Skripsi .....	221
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pelaksanaan Penelitian .....	222
26. Surat Pernyataan Kolabolator Penelitian .....	223
27. Surat Pernyataan Pendamping Pelaksanaan Penelitian.....	224
28. Persetujuan Ujian Skripsi .....	225
29. Kartu Bimbingan Proposal .....	226
30. Persetujuan Seminar Penelitian.....	228
31. Kartu Pembimbingan Skripsi .....	229
32. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian .....	234
33. Hasil Ujian Skripsi .....	235
34. Izin Jilid Skripsi .....	236

# **PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 128 PALEMBANG**

---

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penggunaan model *Problem Based Learning* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 128 Palembang yang berjumlahkan 35 siswa terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Keberhasilan penelitian ini diamati berdasarkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil tes akhir siklus menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 10 soal. Pada siklus I diperoleh hasil belajar siswa dengan persentase 54,28% (sedang). Sedangkan pada siklus II diperoleh hasil belajar siswa dengan persentase 73,52% (tinggi). Lalu pada siklus III diperoleh hasil belajar siswa dengan persentase 88,57% (sangat tinggi). Selain hasil belajar, berdasarkan observasi aktivitas belajar siswa juga meningkat dari 56,27% (cukup aktif) pada siklus I, meningkat menjadi 63,20% (aktif) pada siklus II, dan kembali meningkat menjadi 70,95% (aktif) pada siklus III. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* hasil belajar dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar guru menggunakan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu variasi yang digunakan dalam proses pembelajaran.

*Kata-Kata Kunci* : Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
2015

Nama : Desty Wulandari  
NIM : 06111413019  
Dosen Pembimbing : 1. Dra .Siti Dewi Maharani, M.Pd  
2. Drs. Umar Effendy, M.Pd

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan ialah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Secara lebih rinci Purwanto (2014:15) mendefinisikan pendidikan sebagai segala kegiatan yang dilakukan secara sadar berupa pembinaan (pengajaran) pikiran dan jasmani siswa yang berlangsung sepanjang hayat untuk meningkatkan kepribadiannya, agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Artinya secara tersirat selain pendidikan ditujukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia juga diharapkan dapat menghasilkan warga negara yang baik dalam mengenal manusia dan lingkungannya. Pendidikan berlangsung mulai dari pendidikan dasar yang menjadi tonggak jenjang pendidikan selanjutnya.

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi (Depdiknas, 2006:575).

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai (Depdiknas, 2006:575).

Seiring dengan berkembangnya zaman, tantangan dan tuntutan baru muncul dalam pendidikan yang selalu berubah tanpa bisa dicegah. Tetapi perkembangan zaman juga ditandai dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang berpotensi memunculkan gagasan, pola pikir, dan inovasi baru guna untuk meningkatkan peranan guru dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa pada proses pembelajaran di kelas sehingga dapat mengarahkan siswa sesuai dengan tujuan mata pelajaran IPS.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Hj. Sri Hastuti, S.Pd, wali kelas Vc SD Negeri 128 Palembang diketahui bahwa selama proses pembelajaran berlangsung siswa belum terlibat dengan aktif. Hal ini mungkin disebabkan dalam menyampaikan materi pelajaran cenderung selalu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang mengakibatkan sedikitnya peluang tercipta komunikasi dua arah. Siswa juga jarang bekerja sama dalam kelompok pada saat proses pembelajaran sehingga tidak muncul interaksi antarsiswa. Pola pembelajaran seperti ini membuat siswa merasa bosan karena tidak ada rangsangan untuk mengeksplorasi diri dan teman sebaya. Aktivitas belajar ini tentu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kriteria ketuntasan minimun (KKM) siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 128 Palembang adalah 70. Hasil belajar ulangan tengah semester ganjil dari 35 orang siswa, hanya 15 orang siswa yang tuntas mencapai KKM dengan persentase sebesar 42,85% sedangkan 20 orang siswa lainnya belum tuntas mencapai KKM dengan persentase sebesar 57,15%. Secara klasikal siswa dikatakan tuntas apabila 80% atau lebih dari jumlah siswa yang memperoleh nilai mencapai KKM yaitu  $\geq 70$ , sebaliknya siswa dikatakan belum tuntas apabila kurang dari 80% siswa yang memperoleh nilai belum mencapai KKM yaitu  $\geq 70$ .

Agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dibutuhkan proses pembelajaran yang berkualitas. Artinya dalam proses pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, media pembelajaran yang mendukung dengan baik, dan pengelolahan kelas yang baik pula. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah autentik sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuhkembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan *inquiry*, memandirikan siswa dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri (Arends, dalam Hosnan, 2014:295).

Berdasarkan uraian di atas mendorong peneliti untuk mengambil fokus penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas V SD Negeri 128 Palembang”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terhadap hasil belajar siswa kelas Vc SD Negeri 128 Palembang?
2. Bagaimana penggunaan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terhadap aktivitas belajar siswa kelas Vc SD Negeri 128 Palembang?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas Vc SD Negeri 128 Palembang dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas Vc SD Negeri 128 Palembang dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, memaknai belajar sebagai kegiatan yang menyenangkan, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai tujuan pembelajaran.

### 1.4.2 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk bisa lebih aktif dan kreatif dalam memilih model pembelajaran

dan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 128 Palembang.

#### 1.4.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah terutama dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mutu pendidikan.

#### 1.4.4 Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah dapat menambah wawasan dalam usaha mempersiapkan diri menjadi calon guru dan sebagai salah satu syarat kelulusan jenjang pendidikan Strata 1 (S1) program studi pendidikan guru sekolah dasar di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya
- Arikunto, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, dkk. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Azimi. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Problem Based Learning di Kelas Vc SD Negeri 128 Palembang*. Palembang : FKIP Universitas Sriwijaya
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Depdiknas
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Gunawan, Rudy. 2013. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Bumi Aksaras
- Kemedikbud. 2013. *Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta : Kemendikbud
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : Rajawali Pers
- \_\_\_\_\_. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya : Kata Pena
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Purwanto, Nanang. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta : Diva Press
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers

- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendiidikan*. Jakarta : Kenacana
- Sumaatmadja, Nursid, dkk. 2005. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta : Unversitas Terbuka
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana
- Sutikno, M.Sobry. 2014. *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Lombok : Holistika
- Solihatin, Etin. 2012. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana