PENGARUH PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

Skripsi

Oleh

Yuliani Kartika Putri

NIM: 06111403006

Program Studi Pendidikan Ekonomi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2016

PENGARUH PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

SKRIPSI
Oleh

Yuliani Kartika Putri

NIM 0611403006

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd	**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**
NIP 194612201971071001	**NIP 196004301986031003**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,	**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,**
Dr. Farida, M.Si.	**Dra. Hj.Dewi Koryati,M.Pd**
NIP 196009271987030200 2	**NIP 196408221990032005**

PENGARUH PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

Yuliani Kartika Putri

NIM 0611403006

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 25 Febuari 2016

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd** _____
2. **Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd** _____
3. **Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd** _____
4. **Anggota : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd** _____
5. **Anggota : Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd** _____

Palembang, 25 Febuari 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Ekonomi

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP 196408

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuliani Kartika Putri

NPM : 06111403006

Program Studi :Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENERAPAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Febuari 2016
yang Membuat Pernyataan,

Yuliani Kartika Putri

NIM. 06111403006

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

- Kepada Almarhumah Mama ku Susilawati yang sudah mendahuluin kami menghadap ALLAH SWT.
- Saudara-Saudaraku tercinta Kakak Febriansyah Setiawan, Adek Aisyah Melani, dan Nenek Sainudah yang selalu memberikan do'a demi keberhasilan dan selalu mendukung, memotivasi dan membimbing setiap langkah hidupku sehingga mampu menyelesaikan pendidikan ini.
- Sepupuku Marshel Eko Saputra yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen Pembimbing Bapak Prof. Dr. H. Djahir Basir, M.Pd dan Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd dtelah membantu dan membimbing dengan baik dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- Bapak dan Ibu dosenku Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Guru-Guru yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untukku.
- Sahabat kampus biruku seperjuangan Hakima Maris, Tri Aulia, Zarmaliawati, (YARIZ) yang telah banyak membantu dan menyemangatiku.
- Firdaus
- Putri Dian Sari dan Mentari yang telah mengajarin, memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini .
- Teman – teman seperjuanganku Pendidikan Ekonomi 2011.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya yang kubanggakan

Motto :

"*Allah akan meninggikan orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Q.S. Al Mujadalah (58:11).*"

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, nasehat, waktu sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Ibu Dr. Farida, M.Si. dan Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Evi Ratna wati, M.Pd selaku validator, ibu Dra.Hj. Nyimas Yasmin, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 13 Palembang dan Ibu, Dra Salmi selaku guru Ekonomi SMA Negeri 13 Palembang, yang telah mendukung dan membantu selama penulis melakukan penelitian.

Mudah–mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk dalam memberikan kontribusi positif khususnya bagi siswa dan guru dalam melihat kebiasaan belajar siswa kelas akselerasi agar terciptanya pembelajaran yang lebih baik dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang , 25 Febuari 2016

Yuliani Kartika Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iii**
PERNYATAAN ..... **iv**
PERSEMBAHAN DAN MOTTO ..... **v**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR DIAGRAM ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
ABSTRAK ..... **xii**

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Metode *Brainstorming* 6
2.1.1 Pengertian Metode *Brainstorming* 7
2.1.2 Tujuan Metode *Brainstorming* 7
2.1.3 Teknik Pelaksanaan Metode *Brainstorming* 8
2.1.4 Keunggulan Metode *Brainstorming* 10
2.1.5 Kekurangan Metode *Brainstorming* 11
2.1.6 Pengertian Metode *Quatum Learning* 12
2.1.7 Langkah-Langkah Metode *Quantum Learning* 13
2.2 Keaktifan Belajar Siswa 16
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar Siswa 16
2.2.2 Jenis-Jenis Keaktifan Belajar 17
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan 20
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi 20
2.3.1 Pengertian Pelajaran Ekonomi 20
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Pelajaran Ekonomi 21

2.4 Pengaruh Penerapan Metode *Brainstorming* Terhadap Keaktifan
Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 13 Palembang.....21

2.5 Hipotesis 22

BAB III MET ODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian 23
3.2 Definisi Operasional Variabel 23
3.2.1 Metode *Brainstorming* 23
3.2.2 Metode *Quantum Learning* 22
3.2.3 Keaktifan Siswa 24
3.3 Populasi dan Sampel 24
3.3.1 Populasi 24
3.3.2 Sampel 24
3.4 Rancangan Eksperimen 25
3.5 Teknik Pengambilan Data 29
3.5.1 Observasi .....,29
3.5.2 Angket 30
3.5.3 Uji Validitas Angket 31
3.5.4 Uji Reabilitas Angket 32
3.6 Teknik Analisis Data 32
3.6.1 Analisis Data Observasi 32
3.6.2 Analisis Data Angket 34
3.7 Uji Prasyarat 34
3.7.1 Uji Normalitas Data 34
3.7.2 Uji Homogenitas Data 36
3.8 Uji Hipotesis 36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data 39
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian 39
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Penelitian Pada Siswa di Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol 39
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Angket Penelitian Pada Siswa di Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol 41
4.2 Analisis Data 42
4.2.1 Uji Normalitas Data 42
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Hasil Angket Kelas Eksperimen 42
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Hasil Angket Kelas Kontrol 45
4.2.2 Uji Homogenitas Data..... 48

4.3 Uji Hipotesis 49
4.4 Pembahasan 51

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan 54
5.2 Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....24

Tabel 2. Sampel Penelitian 25

Tabel 3. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Metode *Brainstorming* 25

Tabel 4 Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Metode *Quatum Learning*.. 28

Tabel 5. Reabilitas Instrumet Butir Angket 32

Tabel 6. Kriteria Pelaksanaa Data Observasi 33

Tabel 7. Kriteria Pelaksanaa Data Angket 34

Tabel 8. Interprestasi Koefesien Nilai r 37

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen 43

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) Kelas Eksperimen..... 44

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kelas Kkontrol..... 46

Tabel 12. Distribusi Frekuensi yang diharapkan (Fe) Kelas Kontrol 47

Tabel 13. Nilai Statistik Rata-Rata Simpangan Baku Dan Varians..... 50

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol 40

Diagram 2. Perbandingan Rerata Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1. Silabus pembelajaran 57
Lampiran 2. Rancangan Pembelajaran Kelas Eksperimen 60
Lampiran 3. Rancangan Pembelajaran Kelas Kontrol 68
Lampiran 4. Lembar Validasi observasi 70
Lampiran 5. Kisi-Kisi Observasi 72
Lampiran 6. Lembar Observasi Kelas Eksperimen..... 73
Lampiran 7. Lembar Observasi Kelas Kontrol 75
Lampiran 8. Lembar Validasi Angket..... 77
Lampiran 9. Kisi-kisi angket 79
Lampiran 10. Instrumen Angket Kelas Eksperimen 81
Lampiran 11. Instrumen angket kelas kontrol..... 82
Lampiran 12. Uji Validitas Angket..... 83
Lampiran 13. Uji Reliabilitas Angket 84
Lampiran 14. Perhitungan Hasil Angket Kelas Eksperimen 85
Lampiran 15. Perhitungan Hasil Angket Kelas kontrol 86
Lampiran 16. Tabel Penolong Untuk Mengetahui Kolerasi PPM 87
Lampiran 17. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Diknas 88
Lampiran 18. SK Pembimbing.....89
Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 90
Lampiran 19. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah.....91
Lampiran 20. Nilai-Nilai Dalam Distribusi t 92
Lampiran 21. Luas Dibawah Lengkungan Kurve Normal 0 s/d Z.....93
Lampiran 22. Nilai-Nilai Chi Kuadrat 94
Lampiran 23. Nilai-Nilai r Product Momoment 95
Lampiran 24. Kartu bimbingan Validasi.....96
Lampiran 25. Kartu Bimbingan Skripsi 97

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan metode *Brainstorming* dengan metode *Quatum Learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 13Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA di SMA Negri 13 palembang yang terdiri dari 6 kelas yang berjumlah 243 siswa. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X MIA 1 yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIA 2 yang berjumlah 40 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa observasi bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *brainstorming* dengan metode *quatum learning* terhadap keaktifan belajar siswa,sedangkan angket digunakan sebagai data pendukung dari hasil observasi, angket diberikan pada saat pertemuan terakhir. Teknik anaslis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan uji-t di peroleh t_{hitung} sebesar 3,69 $\geq$ t_{tabel} 1,98. Bedasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh penerapan metode *brainstorming* dengan metode *quatum learning* terhadap keaktifan belajar siswa dengan hasil obsevasi rerata kelas eksperimen 83,63% dengan kategori baik sedangkan rerata kelas kontrol 69,70% dengan kategori cukup baik sedangkan hasil rerata angket kelas eksperimen 51,45% sedangkan rerata angket kelas kontrol 49,8%. Bedasarkan simpulan, disarankan bagi peneliti selanjutnya agar dapat memperhatikan hambatan dalam penelitian ini yaitu ketika hasil angket yang tidak merujuk pada keaktifan belajar siswa .

Kata Kunci: Metode *Brainstorming*, Metode *Quatum Learning*, Keaktifan Belajar siswa

BAB I
PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk menghadapin dunia global saat ini, dimana setiap manusia ataupun individu dituntut mampu bersaing dengan individu lainnya baik dibidang ilmu pengetahuan maupun teknologi. Namun, kendala yang kerap terjadi di dunia pendidikan ialah keadaan/lingkungan sekolah,fasilitas,sarana-prasarana dan bahkan siswa serta gurunya sendiri. Guru dan peserta didik merupakan satu kesatuan yang utuh dimana dalam sebuah pendidikan dibutuhkan yang namanya proses belajar atau pembelajaran .

Dalam proses pembelajaran terdapat pengajar dan pelajar, sama halnya dengan mengajar dan belajar. Dimana antara pembelajaran dan belajar merupakan dua kegiatan yang tunggal namun memiliki makna yang berbeda(Sardiman, 2008:23).

Dalam proses pendidikan, guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswanya. Maka perlu diciptakan suasana yang mendukung proses pembelajaran sehingga guru dapt mengarahkan kegiatan belajar siswa sekaligus mengelola kegiatan belajar agar lebih efektif dan efisien. Peran siswa adalah berusaha seacara aktif untuk menegmbangkan minat dengan bimbingan guru. Oleh karena itu keaktifan siswa sangat menentukan keberhasilan pendidkan yang berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada bagaimana proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa sebagai siswa (Slameto, 2003:1).

Dengan demikian, guru dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai bahan pelajaran, tetapi harus dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar. Guru hendaknya selalu berusaha memberikan bimbingan dan selalu mendorong semangat belajar siswa, mengorganisasikan kegiatan belajar sebaik mungkin dan menjadi media informasi yang sangat dibutuhkan siswa dibidang pengetahuan, keterampilan dan prilaku atau sikap.

Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasa disebut metode mengajar.Pemilihan metode belajar mengajar oleh pendidik bukan merupakan hal yang mudah, karena di dalam setiap kelas kemampuan peserta didik yang bebeda-beda. Menurut Sagala (2008:169) metode mengajar adalah cara yang digunakan guru dalam mengorganisasikan kelas pada umunya atau dalam menyajikan bahan pelajaran pada khusunya.

Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Itu berarti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan metode yang tepat, sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam suatu tujuan.

Kurikulum menuntut siswa untuk bersikap aktif, kereatif dan inovatif dalam menanggapi setiap pelajaran yang diajarkan. Setiap siswa harus dapat memamfaatkan ilmu yang di perolehnya dalam kehidupan sehari-hari. untuk itu, setiap pelajaran selalu dikaitkan dengan lingkungan sosial masyarakat. Sikap aktif, kreatif dan inovatif terwujud dengan menempatkan siswa sebagai subjek pendidikan. Peran guru disini adalah sebagai fasilitator dan bukan sumber utama pembelajaran. Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan siswaadalah metode *brainstorming*. Teknik melalui metode *brainstorming* dapat menuntut siswa untuk aktif dalam mengungkapkan gagasan atau ide-ide yang keluar dari pemikiran mereka.

Metode *Brainstorming* adalah suatu teknik atau cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas. Metode ini dilakukan dengan cara melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru, kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat, atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru, atau dapat diartikan pula sebagai satu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang sangat singkat (Roestiyah, 2008:73).

Tujuan penggunaan Metode *Brainstorming* ini adalah mengeluarkan segala sesuatu yang dipikirkan oleh siswa dalam menanggapi masalah yang dilontarkan guru kepadanya. Dalam pelaksanaan metode sumbang saran ini, guru bertugas memberikan masalah yang mampu merangsang pikiran siswa sehingga mereka mampu menanggapi. Guru tidak boleh menanggapi pendapat siswa, baik benar maupun salah, juga tidak perlu menyimpulkannya. Guru hanya menampung semua pertanyaan tanpa memberi komentar dan mengevaluasi pendapat siswa sehingga semua siswa didalam kelas mendapat giliran. Siswa bertugas menanggapi masalah dengan mengemukakan pendapat, komentar, bertanya, atau mengemukakan masalah baru. Mereka belajar dan berlatih untuk merumuskan pendapat dengan bahasa dan kalimat yang baik(Roestiyah, 2008:74)

Dalam latihan permulaan yang bertujuan untuk melatih keaktifan belajar siswa, lebih efektif kalau dilaksanakan secara kelompok. Mengingat jumlah peserta cukup banyak dalam suatu kelompok, maka untuk melibatkan setiap individu, diskusi kelompok lebih tepat. Selain untuk mencapai keaktifan siswa dalam belajar, diskusi kelompok juga dapat menghilangkan kejenuhan dalam berdiskusi karena diskusi lebih banyak melatih anggota atau siswa berfikir logis sehingga dapat meningkatkan kemampuan berfikir dalam memecahkan suatu masalah.

Penelitian tentang Metode *Brainstorming* pernah dilakukan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika Tahun 2012 yang berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika. Kesimpulan dari penelitian tersebut adalah hasil penelitian mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan Metode *Brainstorming* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika.Berdasarkan studi pendahuluan pada tanggal 20 agustus 2015 yaitu peneliti melakukan wawancara yang dengan guru ekonomi yang mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 13 Palembang, didapatkan bahwa guru dalam mengajar di kelas menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran ekonomi di sekoah, peneliti juga melihat

siswa tidak begitu aktif dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi. Dapat terlihat bahwa ada suatu gejala-gejala yang peserta siswa aktif belajar antara lain hanya sebagian kecil siswa yang ikut berpartisipasi aktif disaat proses pembelajaran, guru lebih banyak memberi atau berceramah dan siswa hanya mendengarkan saja, siswa tidak dapat mengembangkan bakat, minat dan kemampuan berbicara disebabkan kekurangtepatan guru memilih metode dan pendekatan di dalam pembelajaran selama ini dan hanya beberapa orang siswa saja yang mau menyimak guru dengan baik.

Gejala-gejala ini maka penulis menyimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa SMA Negeri 13 Palembang ini harus ditingkatkan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Guru harus kreatif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan cara memilih metode yang tepat dan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.

Penelitian ini peneliti ingin mengetahui bahwa pengaruh metode *brainstorming*yang dibandingkan dengan metode *quantum learning*. Karena banyak sekali kelebihan dari metode *quantum learning* ini, diantaranya metode ini dapat mengembangkan aktivitas siswa dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, dapat meningkatkan nilai belajar siswa dapat menumbuhkan kepercayaan diri sehingga melalui metode *brainstorming* dan *quantum learning* mampu membuat siswa lebih aktif dan kreatif.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti akan melaksanakan penelitian

dengan judul **"Pengaruh Penerapan Metode *Brainstorming*Terhadap Keaktifan Belajar siswaPada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 13 Palembang"**

1.2.Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada perbedaan metode *brainstorming* dengan metode *quantum* l*earning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 13 palembang ?

1.3.Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *brainstorming* dengan metode *quatum learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negri 13 palembang

1.4.Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan tentang penerapan metode *brainstorming* dan memperkaya teori yang telah ada sebelumnya.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi guru, yaitu untuk lebih memahami metode *brainstorming* dalam pembelajaran ekonomi, apakah cocok untuk materi tertentu atau tidak dan apakah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi siswa penelitian ini bermanfaat untuk dapat mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran dikuasai oleh siswa, melatih siswa bekerja sama dan meningkatkan rasa tanggung jawab pribadi siswa serta merangsang siswauntuk aktif dalam pembelajaran.
3. Bagi sekolah penelitian ini bermanfaat bagi sekolah untuk memberikan masukan tentang kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar yang telah dicapai siswa.
4. Bagi peneliti diharapkan dengan adanya penelitian ini peneliti mampu mengembangkan potensi pengetahuan di dalam bidang pendidikan.

Daftar Pustaka

Amri, Sofan dan Lif Khoiru Ahmadi. 2010 *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran, Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum.*Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Annurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.

Arikunto, Suharsini. 2000. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

DePorter. 2008. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Badung: Kaifa.

Depoter, Bobi dan Mike Hernachi. 2009. *Quantum Learning*Membiasakan *Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung : Kaifa

Erna. 2009. *Indikator Keaktifan Siswa*. http://ardhana12.wordpress.com/2009/01/20/indikator-keaktifan-siswa-yang-dapat-dijadikan-penilaian-dalam-ptk-2/

Febriani. 2011. Metode *BrainstormingSalah Satu Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* http://harefa88.blogspot.com/2012/06/metode-brainstorming-salah-satu upaya.html

Nursadi. 2011. *Meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode Brainstorming.* http://nursadi-metode.blogspot.com/2011/04/skripsi-meningkatkan-keaktifan-belajar.html

Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat.* Jakarta: Rineka Cipta.

Raharja, Pratama dan Mandala. 2008. *Pengantar Ilmu Ekonomi (Mikro dan Makro Ekonomi)*. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.

Riduwan. 2004. *Metode Riset*. Jakarta: Rineka Cipta

Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Rosalia. 2005. *Aneka Ilmu*. Semarang: ATLAS.

Sagala, Syaiful. 2005. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: CV. Alfabeta.

Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar.* Bandug: Alfabeta.

Sardiman. 2008. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Subana dan Sunarti. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Pustaka Setia.

Sudjana.2005.*Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.

Sukirno, Sadono. 2010. *Mikro Ekonomi.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suryobroto. 2006. *Meteodologi Penelitian.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Tafsir, Ahmad. 2008. *Filsafat Umum.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif.* Jakarta: Bumi Aksara.

Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta : Bumi Aksara

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa.* Jakarta: Gaung Persada Press.