

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATERI
KUBUS DAN BALOK MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PROBLEM POSING TIPE PRE-SOLUTION POSING DI SMPN
02 LAWANG KIDUL**

Skripsi Oleh

RANNY NOVITASARI

Nomor Induk Mahasiswa 06111008014

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2015

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATERI
KUBUS DAN BALOK MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PROBLEM POSING TIPE PRE-SOLUTION POSING DI SMPN
02 LAWANG KIDUL**

Skripsi Oleh

Ranny Novitasari

Nomor Induk Mahasiswa 06111008014

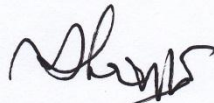
Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

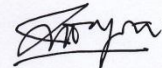
Disetujui,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dr. Yusuf Hartono
NIP. 196411161990031002



Dra. Indaryanti, M.Pd
NIP. 196404061990032004

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,



Dr. Asmita M.Si
NIP. 19640807061994021001

Skripsi telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

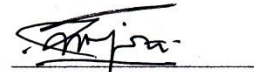
Tanggal : 10 Desember 2015

TIM PENGUJI :

1. KETUA : Dr. Yusuf Hartono



2. SEKRETARIS : Dra. Indaryanti, M.Pd.



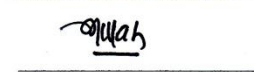
3. ANGGOTA : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc.



4. ANGGOTA : Dr. Somakim, M.Pd.



5. ANGGOTA : Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd.



Indralaya, Desember 2015

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika,



Dra. Cecil Hitrimartin, M.Si

NIP. 196403111988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ranny Novitasari

NIM : 06111008014

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Materi Kubus dan Balok Menggunakan Pendekatan *Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing* Di SMPN 02 Lawang Kidul” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Desember 2015

Yang membuat pernyataan

Ranny Novitasari

NIM. 06111008014

Alhamdulillah robbil 'alamin.

Segala puji dan syukur bagi ALLAH SWT atas segala karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sebuah kebahagiaan yang tak ternilai atas terselesainya penulisan skripsi ini, Karya ini ku persembahkan untuk:

Kedua orang tua mama dan papa.

Terima kasih atas segala pengorbanan, do'a, dan kasih sayang yang tiada henti.

Seluruh anggota keluarga. Terima kasih atas semua dukungannya selama ini.

Semua anggota HIMMA 2011 dan

Keempat saudariku tersayang

Rina Anggraini, Rusmaini, Nuruljanah, dan Ria Puspita Sari

Terima kasih atas semua waktu dan dukungan yang kalian berikan selama ini.

Motto :

“BE AS YOURSELF AS YOU WANT”

“Dan di atas tiap-tiap orang yang berpengetahuan itu ada lagi Yang Maha Mengetahui”

(Q.S Yusuf : 76)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yusuf Hartono dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai pembimbing I dan II dalam pembuatan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Unsri, dan Dr. Ismet M.Si ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dra. Cecil Hitrimartin, M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof.Dr.Zulkardi,M.Ikom., M.Sc., Dr. Somakim, M.Pd. , dan Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga (DISDIKPORA), kepada sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru serta siswa-siswi kelas VIII-B SMP Negeri 02 Lawang Kidul, teman-teman seperjuangan HIMMA 2011 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi pendidikan matematika dan pada bidang lainnya.

Indralaya, Desember 2015

Penulis,

Ranny Novitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama	6
2.3 Pemahaman Konsep Matematika.....	6
2.4 Indikator Pemahaman Konsep	8
2.5 Pendekatan <i>Problem Posing</i>	9
2.6 Pemahaman Konsep Matematika dengan Pendekatan <i>Problem Posing</i>	11
2.7 Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Problem Posing</i>	14
2.8 Materi Kubus dan Balok	16
2.9 Pemahaman Konsep Kubus dan Balok	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.4 Subjek Penelitian.....	24
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.6 Prosedur Penelitian.....	24
3.6.1 Tahap Perencanaan	24
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	25
3.6.3 Tahap Pelaporan.....	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	27
3.8 Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	34
4.1.1 Pertemuan Pertama	35
4.1.2 Pertemuan Kedua	38
4.1.3 Pertemuan Ketiga	41
4.1.4 Pertemuan Keempat	44
4.1.5 Pertemuan Kelima.....	47
4.2 Deskripsi Data.....	48
4.3 Analisis Data	53
4.4 Pembahasan.....	56

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	71
5.2. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	77
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rubrik Penilaian Lembar <i>Problem Posing I</i> (Soal)	27
3.2 Rubrik Penilaian Lembar <i>Problem Posing II</i> (Penyelesaian)	28
3.3 Rubrik Penskoran Tes	32
3.4 Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	33
4.1 Nama-Nama Kelompok Pada Saat Diskusi Pertemuan Pertama	38
4.2 Nama-Nama Kelompok Pada Saat Diskusi Pertemuan Kedua	41
4.3 Nama-Nama Kelompok Pada Saat Diskusi Pertemuan Ketiga	44
4.4 Nama-Nama Kelompok Pada Saat Diskusi Pertemuan Keempat	47
4.5 Distribusi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Pendekatan <i>Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing</i>	53
4.6 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Pendekatan <i>Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing</i>	56
4.7 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Per-Indikator dengan Pendekatan <i>Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing</i>	56

DAFTAR BAGAN

Tabel	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	14

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa Yang Sedang Berdiskusi Membuat Pertanyaan.....	36
4.2 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 1.....	36
4.3 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 5.....	37
4.4 Siswa Berdiskusi Menjawab Pertanyaan Lembar <i>Problem Posing I</i> Dari Kelompok Lain.....	37
4.5 Perwakilan Salah Satu Kelompok Menuliskan Hasil Diskusi Mereka	38
4.6 Siswa Yang Sedang Mengerjakan Contoh Soal.....	39
4.7 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 2.....	40
4.8 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 6.....	40
4.9 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 5.....	43
4.10 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 8.....	43
4.11 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 3.....	46
4.12 Hasil Lembar <i>Problem Posing I</i> Kelompok 1.....	46
4.13 Siswa Yang Sedang Mengerjakan Soal Tes.....	47
4.14 Soal Tes Nomor 1	48
4.15 Jawaban Hasil Tes Siswa Yang Benar	48
4.16 Jawaban Hasil Tes Siswa Yang Salah.....	49
4.17 Soal Tes Nomor 2	49
4.18 Jawaban Hasil Tes Siswa Yang Benar	49
4.19 Jawaban Hasil Tes Siswa Yang Kurang Tepat	50

4.20 Soal Tes Nomor 3 sampai 6	50
4.21 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 3 Benar	50
4.22 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 3 Kurang Tepat.....	51
4.23 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 4 Benar	51
4.24 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 4 Kurang Tepat.....	51
4.25 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 4 Salah	51
4.26 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 5 Benar	52
4.27 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 5 Salah	52
4.28 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 6 Benar	52
4.29 Jawaban Hasil Tes Siswa Nomor 6 Kurang Tepat.....	52
4.30 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 1,2, dan 3 (Kategori Sangat Baik).....	58
4.31 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 4,5, dan 6 (Kategori Sangat Baik).....	59
4.32 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 1,2, dan 3 (Kategori Baik).....	62
4.33 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 4,5, dan 6 (Kategori Baik).....	63
4.34 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 1,2, dan 3 (Kategori Cukup)	64
4.35 Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 4,5, dan 6 (Kategori Cukup)	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usul judul skripsi	76
2. SK pembimbing skripsi.....	77
3. Surat pengantar dari FKIP ke Dinas Pendidikan Muara Enim	78
4. SK izin penelitian Dinas Pendidikan Muara Enim	79
5. Surat keterangan selesai penelitian dari SMPN 02 Lawang Kidul	80
6. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	81
7. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	83
8. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa	85
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama	87
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	93
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga.....	99
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Keempat.....	105
13. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama.....	111
14. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua	113
15. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Ketiga	115
16. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Keempat	117
17. Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama	119
18. Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua.....	121
19. Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan Ketiga.....	123
20. Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan Keempat	125
21. Rubrik Penskoran Lembar Kerja Siswa	127
22. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	132
23. Kisi-Kisi Soal Tes	134
24. Kartu Soal Tes.....	135
25. Rubrik Penskoran Soal Tes	141
26. Hasil Jawaban Tes Siswa Kategori Sangat Baik.....	148
27. Hasil Jawaban Tes Siswa Kategori Baik.....	150

28. Hasil Jawaban Tes Siswa Kategori Cukup	152
29. Nilai Akhir Siswa.....	154
30. Transkrip Wawancara Siswa.....	155
31. Kartu Bimbingan Skripsi	163
32. Foto-Foto Dokumentasi	169

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATERI KUBUS DAN
BALOK MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM POSING TIPE
PRE-SOLUTION POSING* DI SMPN 02 LAWANG KIDUL**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *Problem posing* pada pokok bahasan kubus dan balok. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-B SMP Negeri 02 Lawang Kidul yang berjumlah 35 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, analisis LKS dan wawancara. Instrumen tes yang digunakan adalah tes uraian yang berjumlah 6 soal. Teknik analisis data dilakukan dengan menganalisis hasil LKS siswa dan hasil jawaban siswa pada tes akhir. Wawancara digunakan untuk mengetahui mendukung hasil tes siswa. Berdasarkan hasil penelitian di kelas VIII-B SMP Negeri 02 Lawang Kidul dalam pelaksanaannya saat melakukan kegiatan *Problem posing* semua kelompok bisa membuat pertanyaan serta penyelesaiannya. Kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika materi kubus dan balok menggunakan penerapan *Problem posing tipe pre-solution posing* berdasarkan 40% nilai LKS dan 60% nilai tes akhir. Sehingga didapatkan hasil untuk kategori sangat baik terdapat 24 siswa dengan persentase 68,6%, untuk kategori baik terdapat 8 siswa dengan persentase 22,9%, dan untuk kategori cukup terdapat 3 siswa dengan persentase 8,6%.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep, *Problem Posing*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNSRI 2011

Nama : Ranny Novitasari

NIM : 06111008014

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Yusuf Hartono

2. Dra. Indaryanti, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mempelajari matematika sangat penting untuk memahami konsep dasarnya terlebih dahulu, karena matematika merupakan ilmu tentang penelusuran pola dan hubungan (Suryapuspitarini, 2011). Matematika merupakan pelajaran yang terstruktur di mana antara konsep materi yang satu dengan materi selanjutnya saling berkaitan, sehingga pemahaman konsep awal akan berpengaruh terhadap pemahaman konsep berikutnya. Oleh karena itu pemahaman konsep matematika menjadi salah satu tujuan matematika pada pendidikan menengah yaitu adalah agar peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah (Depdiknas, 2006).

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memahami suatu konsep matematika sehingga dapat menggunakan kemampuan tersebut dalam menghadapi masalah-masalah matematika (Herawati *et al*, 2010). Namun pada kenyataannya bahwa sampai saat ini masih banyak ditemui kesulitan siswa dalam memahami konsep-konsep matematika (Toha, 2011). Akibatnya, siswa kesulitan dalam memahami konsep-konsep selanjutnya. Salah satu penyebab siswa tidak mampu menerapkan konsep matematika adalah mereka belum mampu mengerjakan soal yang sedikit berbeda dengan contoh soal/soal buatan guru (Ayu, 2010).

Pembelajaran matematika sangat ditentukan oleh strategi dan pendekatan yang digunakan dalam mengajar matematika itu sendiri (Slameto, 2003). Belajar yang efisien dapat tercapai apabila dapat menggunakan strategi belajar yang tepat. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep adalah *Problem posing* (Hasanah, 2010). *Problem posing* merupakan komponen penting dalam kurikulum matematika dan dipertimbangkan

sebagai bagian esensial dari aktivitas matematis (NCTM, 2000). *Problem posing* membangkitkan permasalahan dan pertanyaan baru yang bertujuan untuk mengeksplorasi solusi yang diberikan dan merumuskannya kembali selama proses memecahkan permasalahan tersebut (Silver, 1994). Hal itu disebabkan dalam pendekatan pembelajaran *Problem posing* siswa dituntut untuk mampu membuat atau mengajukan soal/masalah berdasarkan informasi yang sudah ada dengan bahasa mereka sendiri. Merumuskan kembali masalah matematika merupakan salah satu cara untuk memperoleh kemajuan dalam pemahaman konsep atau pemecahan masalah (Sumarni, 2008). Memberikan kesempatan pada siswa untuk menciptakan permasalahan mereka sendiri dapat membantu perkembangan bakat dan pemikiran yang lebih fleksibel, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, memperluas persepsi mereka terhadap matematika dan meningkatkan kemampuan dalam memahami konsep dasar matematika (Rosli, 2014). Pengertian *Problem posing* tidak terbatas pada pembentukan soal yang betul-betul baru, tetapi dapat berarti mereformulasi soal-soal yang diberikan (Mahmudi, 2008). Terdapat beberapa cara pembentukan soal baru dari soal yang diberikan, misalnya dengan mengubah atau menambah data atau informasi pada soal itu, misalnya mengubah bilangan, operasi, objek, syarat, atau konteksnya. Pengajuan masalah (*Problem posing*) dalam pembelajaran intinya meminta siswa untuk mengajukan soal atau masalah (Tatag, 2004). Latar belakang masalah dapat berdasar topik yang luas, soal yang sudah dikerjakan atau informasi tertentu yang diberikan guru kepada siswa.

Adapun penelitian-penelitian yang menggunakan pendekatan *Problem posing* diantaranya adalah penelitian Mahmudi (2008) yang meneliti kemampuan pemecahan masalah siswa, penelitian Trimayanti (2011) yang meneliti hasil belajar siswa, penelitian Sumarni (2008) yang meneliti efektifitas pembelajaran matematika, penelitian Khanafi (2011) yang meneliti kemampuan komunikasi matematika siswa, penelitian Wulandari (2011) yang meneliti kemampuan penalaran matematika siswa, dan penelitian Ayu (2010), Herawati *et al*, (2010) dan juga Kusumaningtyas (2011) yang meneliti kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

Pada penelitian Ayu (2010) yang melihat kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan pendekatan *Problem posing* menunjukkan bahwa hasil ulangan secara keseluruhan adalah 83,01% sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dikategorikan baik, meskipun pada kenyataannya masih ada beberapa siswa yang kemampuannya dikategorikan cukup dan kurang. Karena dalam pelaksanaannya peneliti tidak memberikan penjelasan terlebih dahulu tentang materi yang bersangkutan. Peneliti langsung memberikan LKS kepada siswa setelah menjelaskan tujuan dan apersepsi dari materi yang bersangkutan. Hal tersebut membuat siswa kesulitan saat mengerjakan LKS yang diberikan karena siswa belum memiliki pemahaman konsep dari materi yang diajarkan.

Penelitian yang juga melihat kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan *Problem posing* adalah penelitian yang dilakukan oleh Kusumaningtyas (2011) yang menunjukkan persentase pemahaman konsep matematika siswa pada hasil tes siklus 1 dan tes siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 13,22% yaitu pada siklus 1 sebesar 70,40% dan meningkat menjadi 83,62% pada siklus 2. Sedangkan dari hasil analisis *student worksheet* persentase rata-rata pemahaman konsep matematika kelompok mengalami peningkatan sebesar 3,34% dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu dari 78,63% menjadi 81,97%. Berdasarkan pedoman kualifikasi pada tabel persentase tersebut tergolong dalam kategori tinggi. Namun tidak semua indikator mengalami peningkatan hal ini disebabkan karena dalam pelaksanaannya penelitian ini banyak menggunakan bahasa Inggris disetiap pertemuan. Hal tersebut menjadi salah satu kendala siswa dalam memahami soal-soal yang diberikan pada saat mengerjakan LKS dan kuis pada setiap pertemuannya.

Berdasarkan pernyataan di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan menggunakan *Problem posing* untuk melihat kemampuan pemahaman konsep siswa. Dalam hal ini peneliti akan mengajarkan terlebih dahulu materi kepada siswa. Setelah itu pada saat akhir proses penyampaian materi peneliti akan memberikan contoh membuat pertanyaan. Setelah itu siswa akan diminta membentuk kelompok dan diberikan LKS *Problem posing*, dengan proses belajar mengajar menggunakan *Problem posing* yang disertai LKS diharapkan

kemampuan pemahaman konsep matematika akan menjadi lebih baik. Sehingga peneliti akan melakukan penelitian mengenai aspek kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan pendekatan *Problem posing* dengan judul **“Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan *Problem Posing*”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *Problem posing* di Sekolah Menengah Pertama (SMP)?”.

C. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *Problem posing* di sekolah menengah pertama (SMP).

D. Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi guru, untuk memberikan informasi tentang kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan pendekatan *Problem posing*. Mengingat kemampuan pemahaman konsep sangat diperlukan bagi siswa, informasi tersebut diharapkan dapat memberikan inspirasi pada guru dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi siswa, agar lebih termotivasi dan tertarik dalam belajar matematika.
- c. Bagi peneliti lain, dapat dimanfaatkan sebagai referensi dan bahan perbandingan dengan penelitian lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. 2009. *Diktat Geometri*. Palembang : FKIP Universitas Sriwijaya.
- Arikunto, S. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ayu, J. A., 2010. *Penerapan Pembelajaran Problem Posing untuk Melatih Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas VII SMP Negeri 45 Palembang*. Palembang : Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya.
- Budiono. 2009. *Panduan Pengembangan Materi Pembelajaran*. Tersedia pada : <http://www.scribd.com/doc/21684083/Pengemb-Materi-Pembelaj-Budiono-SMANEJA-Blitar>. Diakses pada tanggal 21 Maret 2015.
- Bonotto, C. 2010. *Journal of Mathematical Modelling and Application*. Engaging Students in Mathematical Modelling and Problem Posing Activities. Vol. 1, No. 3, 18-32.
- Djaali dan Mulyono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Hamalik, O. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasanah, I. 2010. *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Tersedia pada : <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1089/1/98163-ISMA%20HASANAH-FITK.pdf> . Diakses pada tanggal 24 Februari 2015.
- Herawati, O. D. P., Siroj, R., dan Basir, H. M. D., 2010. *Pengaruh Pembelajaran Problem Posing terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Palembang*. Tersedia pada : http://eprints.unsri.ac.id/836/1/5_okti_70-80.pdf. Diakses pada tanggal 08 Maret 2014.
- Hutama, H. C., 2014. *Pengaruh Pendekatan Problem Posing Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Tersedia pada : <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24418/1/HARDI%20CITRA%20HUTAMA.pdf>. Diakses pada tanggal 19 oktober 2015.
- Iswadji, D. 1994. *Geometri Ruang*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Khanafi. 2011. *Meningkatkan Komunikasi Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Bernuansa Islami Pada Materi Pokok Pecahan Kelas VII Semester Gasal Mts. Uswatun Hasanah Mangkang*

Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. Tersedia pada : <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/118/jtptiain-gdl-khanafi073-5870-1-073511014.pdf> . Diakses pada tanggal 09 Februari 2015.

Kusumah, Y. S., 2004. *Model-model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Afektif Siswa Sekolah Menengah*. Bandung : UPI.

Kusumaningtyas, I. H., 2011. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Problem Posing dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) pada Siswa Kelas Bilingual VIII C SMPN 1 Wonosari*. Tersedia pada : http://eprints.uny.ac.id/1911/1/SKRIPSI_ISTI_06301241046.pdf . Diakses pada tanggal 02 Februari 2015.

Lestari, P. 2014. *Pemahaman Konsep Geometri Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Map (Peta Pikiran) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Palembang*. Palembang : Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya.

Mahmudi, A. 2008. *Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Tersedia pada : http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Ali%20Mahmudi,%20S.Pd.%20M.Pd.%20Dr./Makalah%2003%20Semnas%20UNPAD%202008%20_Problem%20Posing%20utk%20KPM.pdf. Diakses pada tanggal 22 April 2014.

National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA : Author.

Rahmawati, D. 2011. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi pada Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Seyegan Sleman Yogyakarta*. Tersedia pada : <http://eprints.uny.ac.id/1620/1/Skripsi-06301244037.PDF> . Diakses pada tanggal 11 Februari 2015.

Sagala, S. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Sam'arif. 2009. *Problem Posing*. Tersedia pada : <http://Samsarif.blogspot.com/2009/04/problem-posing.html> . Diakses pada tanggal 21 Maret 2015.

Septy, L. 2013. *Pemahaman Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Segiempat Menggunakan Media Pembelajaran Komik di Kelas VII SMP Negeri 2 Belitang III*. Palembang : Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya.

- Silver, E. A., (1994). *On mathematical problem posing. For the Learning of Mathematics*, 14(1), 19-28.
http://www.jstor.org/stable/40248099?seq=1#page_scan_tab_contents
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumarni, N. 2008. *Efektifitas Pembelajaran Matematika Berbasis Teknologi Berorientasi Problem Posing Dikemas dalam CD Interaktif pada Materi Lingkaran Kelas VIII*. Tersedia pada :
<http://lib.unnes.ac.id/16846/1/4101506059.pdf> . Diakses pada tanggal 09 Februari 2015.
- Suryapusparini, B. K., 2011. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan LKS Berbasis Open-Ended Problem Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Salaman Magelang*. Tersedia pada:
http://eprints.uny.ac.id/1456/1/BETHA_KURNIA_SURYAPUSPARINI_07301244099.pdf . Diakses pada tanggal 12 Februari 2015.
- Suyitno, A. 2006. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika 1*. Semarang : UNNES.
- Rosli, R., Capraro, M. M., Capraro, R. M., *The Effects of Problem Posing on Student Mathematical Learning: A Meta-Analysis*. 2014. Tersedia pada :
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/download/43623/23835>. Diakses pada tanggal 25 Oktober 2015.
- Tatag. 2004. *Mendorong Berpikir Kreatif Siswa melalui Pengajuan Masalah (Problem Posing)*. Tersedia pada :
http://tatagyes.files.wordpress.com/2009/11/paper04_berpikirkreatif2.pdf.
 Diakses pada tanggal 24 April 2014.
- _____. 2015. <http://tatagyes.files.wordpress.com/bimbingan/skripsi-s1/#comment-249>
- Toha. 2011. *Pengaruh Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Simulasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Tersedia pada :
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/417/1/TOHA-FITK.pdf> . Diakses pada tanggal 12 Februari 2015.
- Trimayanti. 2011. *Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing di Kelas VII-1 SMP Negeri 45 Palembang*. Palembang : Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya.
- Wardhani, S. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan*. Tersedia pada :

<http://p4tkmatematika.org/file/PRODUK/PAKET%20FASILITASI/SMP/Analisis%20SI%20dan%20SKL%20Matematika%20SMP.pdf> . Diakses pada tanggal 06 Maret 2015.

Widati, R. 2010. *Peningkatan Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Bangun Ruang (Matematika) Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Malangjiwan Tahun Pelajaran 2009/2010*. Tersedia pada : <http://eprints.uns.ac.id/6417/1/131600608201006151.pdf> . Diakses pada tanggal 12 Februari 2015.

Wulandari, E. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pendekatan Problem Posing di Kelas VIII A SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Tersedia pada : http://eprints.uny.ac.id/1709/1/Enika_Wulandari.pdf . Diakses pada tanggal 17 Februari 2015.

Yuliaewati, E. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran (Filosofi dan Aplikasi)*. Bandung : Pakarrayu.