PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA (*PEER TUTORING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA DI KELAS XI IPA SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

SYELLI AYU FRIANI

NIM 06101010030

Program Studi Pendidikan Kimia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2016

Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa di Kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang

SKRIPSI

Oleh
Syelli Ayu Friani
NIM: 06101010030

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan :

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Andi Suharman M.Si.	Dr. Effendi M.Si.
NIP.196511171991021001	NIP. 196010061988031002

Mengetahui :

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Ismet, S. Pd., M. Si.	Dr. Effendi, M.Si.
NIP. 196807061994021001	NIP. 196010061988031002

Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa di Kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang

Syelli Ayu Friani
NIM: 06101010030

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Januari 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Andi Suharman M.Si (.....)
2. Sekretaris : Dr. Effendi, M.Si (.....)
3. Anggota : Prof. Dr. Fuad A. Rachman, M. Pd (.....)
4. Anggota : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc. Ed (.....)
5. Anggota : Rodi Edi, S. Pd., M. Si (.....)

Palembang, Januari 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dr. Effendi M.Si.
NIP. 196010061988031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syelli Ayu Friani

NIM : 06101010030

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya *(Peer Tutoring)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa di Kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang" ini seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menggunakan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap karya ini.

Palembang, Januari 2016

Yang membuat pernyataan,

SYELLI AYU FRIANI

NIM 06101010030

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Alhamdulillahi robbil alamin, berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini terselesaikan. Puji dan syukur kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orangtuaku tercinta Ayahanda dan Ibunda (Birman, SKM. dan Yanti Harlina, S. Pd.) yang senantiasa mendoakanku, memberikan semangat dan kasih sayangnya kepadaku serta menyediakan kebutuhanku. Terimakasih atas semua yang kalian berikan. Aku sangat menyayangi kalian.
- Kakakku tersayang Sandy Arif Sastryawan, S. Kep. dan Saudari kembarku Syella Ayu Friana, Am. Keb. serta Adik Shafa Inaya Putri kesayanganku semoga kita semua sukses dunia akhirat dan membanggakan kedua orang tua.
- Bapak Drs. Andi Suharman M.Si. sebagai pembimbing pertama dan Bapak Dr. Effendi, M.Si. sebagai pembimbing kedua sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, terimakasih karena tiada lelah memberikan nasihat dan bimbingannya selama ini.
- Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat, memberikan pengalaman yang sangat berharga. Terimakasih untuk semua pengalaman dan ilmu yang diberikan.
- Kak Agung Dwy Rizky sebagai admin Prodi Kimia, terimakasih untuk semua bantuannya.

- Bapak dan Ibu guru SMA Srijaya Negara Palembang serta siswa kelas XI IPA 2 tahun pelajaran 2014/2015. Terimakasih atas kerjasamanya dan untuk semua bantuannya selama penelitian berlangsung.
- Sahabatku tersayang Siti Aminah, S.Pd., dan Gustina Nuzula, S. Pd. terimakasih karena sudah menjadi sahabatku. Akhirnya walaupun agak terlambat aku bisa menyusul kalian =^^=.
- Sahabat-sahabatku yang luar biasa Lingkaran Cahaya dan Madrasah Mutiara terimakasih atas motivasi dan semangat yang diberikan.
- Semua teman-teman Kimia, D'Chelo terutama Memei terimakasih atas cambuk nasihatnya, Kiki, Evod, Mb nie, Mae tetap semangat, Mb nda, Raven, Echi, Ade, Suci, Mami, Miu, Teteh Sithoh, Narti, Dewi, Reni, Iis, Gusti, Nia, Bela, Suri, Susi, Nita, Masita, Nora, keke, udin, arif, andika, vai, merlis, muclas. Kakak tingkat, kak abi terimakasih telah menjadi observer, mb heni semangat mb, dan kakak kakak yang lain tidak bisa disebutkan satu-persatu. Adek tingkat kimia bimbingan pak Andi yaitu nova, fefi, agus, terimakasih karena sudah membantu mbak dan menyemangati mbak. Serta untuk adek-adek tingkat kimia yang lain tidak bisa disebutkan satu persatu semangat berjuang raih cita cita.
- Kakak AKP. H. Farizon, SH dan Ayuk Hj. Sumiati Meidiana, BSc. terimakasih atas dukungan dan bantuannya selama di palembang.
- Almamaterku

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..."(Al-Baqoroh :286)

"Maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain". (QS. Al-Insyirah: 7)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Andi Suharman M.Si. dan Bapak Dr. Effendi, M.Si. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sopendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ismed, S. Pd., M. Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Dr. Effendi, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih juga kepada pihak Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Pemerintah Kota Palembang, kepala sekolah SMA Srijaya Negara Palembang Bapak Drs. Syarfruddin Yusuf, M. Pd. dan Ibu Altri Asmyryant, S. Pd. selaku guru kimia SMA Srijaya Negara Palembang serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di sekolah menengah atas dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta semua pihak yang membacanya.

Palembang, Januari 2016
Penulis,

SAF

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PEMBIMBING ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO v
UCAPAN TERIMA KASIH vii
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Batasan Masalah 3
1.3 Rumusan Masalah 3
1.4 Tujuan Penelitian 3
1.5 Manfaat Penelitian 3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 5
2.1 Hasil Belajar 5
2.2 Model Pembelajaran Tutor Sebaya 6
2.2.1 Pengertian model pembelajaran tutor sebaya 6
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Tutor sebaya 7
2.2.3 Kriteria memilih tutor 8
2.2.4 Langkah-langkah tutor sebaya 8
2.3 Materi Pembelajaran 12
2.3.1 Hukum Kekekalan Energi dalam sistem dan lingkungan 12
2.3.2 Reaksi Eksoterm dan Endoterm 12
2.3.3 Perubahan Entalpi Standar (ΔH^o) 12
2.3.4 Penentuan harga ΔH reaksi 13
2.4 Penelitian Tindakan Kelas 13
2.5 Kerangka Berfikir 15

BAB III METODE PENELITIAN 17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 17
3.2 Subjek Penelitian 17
3.3 Prosedur Penelitian 17
3.4 Teknik Pengumpulan Data 19
3.4.1 Tes Hasil Belajar 19
3.4.2 Observasi 19

3.4.3 Dokumentasi 19
3.5 Teknik Analisa Data 19
3.5.1 Analisa Data Hasil Belajar (Tes) 19
3.5.2 Analisa Data observasi 20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 22
4.1 Data Hasil Penelitian 22
4.2 Deskripsi Penelitian 23
4.2.1 Pra Siklus 23
4.2.2 Siklus 1 25
4.2.3 Siklus II 31
4.2.4 Siklus III 37
4.3 Pembahasan 42

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 46
5.1 Simpulan 46
5.2 Saran 46

DAFTAR PUSTAKA 48
LAMPIRAN 51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran tutor sebaya 10
Tabel 3.1 Kategori Pencapaian Hasil Belajar 20
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Keaktifan 21
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa (T_0), (T_1), (T_2), dan (T_3) 22
Tabel 4.2 Rekapitulasi Keaktifan Siswa Tiap Siklus (T1), (T2), dan (T3) 23
Tabel 4.3 Jadwal Pelatihan Tutor Kelompok 23
Tabel 4.4 Perbedaan tindakan setiap siklus 41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan tahapan pembelajaran menggunakan model tutor sebaya 9
Gambar 2.2 Diagram alir penelitian tindakan kelas 14
Gambar 2.3 Diagram Kerangka Berpikir 16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Siswa.....51
Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Kimia 52
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 54
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa (LKS) 74
Lampiran 5 Soal Tes Akhir Siklus 106
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus.....112
Lampiran 7 Lembar observasi keaktifan siswa 113
Lampiran 8 Rekapitulasi keaktifan siswa.....115
Lampiran 9 Lembar Observasi Tindakan.....122
Lampiran 10 Lembar Jawaban Siswa.....125
Lampiran 11 LKS Hasil Diskusi Kelompok 126
Lampiran 12 Usul Judul Penelitian 132
Lampiran 13 SK Pembimbing.....133
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Fakultas 134
Lampiran 15 Surat Izin Dispora 135
Lampiran 16 Surat Telah Penelitian.....136
Lampiran 17 Lembar Validasi.....137
Lampiran 18 Kartu Bimbingan.....139
Lampiran 19 Foto Penelitian 142
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi 144

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa Kelas XI IPA 2 Srijaya Negara Palembang melalui model pembelajaran Tutor Sebaya (Peer tutoring). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Data penelitian diperoleh menggunakan lembar observasi dan instrument tes hasil belajar siswa yang dilaksanakan setiap akhir pertemuan. Berdasarkan penelitian diperoleh peningkatan keaktifan siswa sebesar 55,15 % pada siklus I (T_1) menjadi 61,55 % pada siklus II (T_2), dan pada siklus III (T_3) meningkat sebesar 65,75 % dengan kategori aktif. Nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan (T_0) sebesar 47,40 dengan ketuntasan belajar 31%, terjadi peningkatan pada siklus I (T_1) menjadi 68,9 dengan ketuntasan belajar 60% kemudian meningkat menjadi 69,4 dengan ketuntasan belajar menurun menjadi 51% pada siklus II (T_2) dan pada siklus III (T_3) meningkat menjadi 86,7 dengan ketuntasan belajar 86 %. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia, sehingga disarankan bagi guru agar dapat menerapkan model pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta disarankan kepada peneliti lain agar dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian yang relavan.

Kata Kunci : Model *Tutor Sebaya (Peer Tutoring),* Hasil Belajar Kimia Siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut Rusman (2014: 153) proses pembelajaran di dalam kurikulum KTSP adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa, yaitu siswa melakukan aktivitas eksplorasi, kajian, pembahasan dan penyimpulan, sementara guru menjadi fasilitator bagi siswa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang serta wawancara terhadap guru kimia. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, pada umumnya guru menerapkan metode ceramah dan pemberian latihan soal, metode diskusi kelompok belum sering dilakukan. Pembelajaran seperti ini membuat siswa hanya mendengar, mencatat, dan mengerjakan latihan soal. Pemahaman konsep kimia siswa juga masih rendah. Mereka sulit memahami dan menguasai materi dengan baik, padahal sebenarnya materi itu telah dipelajari sebelumnya. Sekitar 14,28% siswa juga terlihat kurang antusias belajar kimia, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 masih rendah, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 31,43% dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah adalah 5, terdiri dari 11 siswa yang tuntas dan 24 siswa tidak tuntas, dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu $\geq$ 75.

Berdasarkan angket siswa, di dalam kegiatan pembelajaran apabila ada hal yang kurang dimengerti sebanyak 34,28% siswa lebih senang bertanya kepada teman dibandingkan dengan guru, serta apabila ada tugas individu 74,28% siswa masih bertanya dengan teman karena tidak yakin dengan jawabannya sendiri. Hal ini terjadi karena siswa merasa segan bahkan malu untuk bertanya kepada guru. Menurut Gardner, et.al. (2002) siswa akan merasa lebih nyaman, dan lebih berkonsentrasi pada materi pelajaran dengan tutor sebaya daripada guru profesional atau konsultan. Silberman (2013) menyatakan bahwa satu mata pelajaran benar-benar dikuasai hanya apabila seseorang peserta didik mampu mengajarkan kepada peserta lain.

Keberagaman kemampuan siswa dalam memahami sebuah konsep sering menimbulkan masalah, antara lain ada siswa yang sangat cepat dan ada siswa yang merasakan kesulitan tetapi mereka segan bahkan takut atau kurang percaya diri untuk bertanya kepada guru. Kesulitan yang dialami sekelompok siswa tersebut dapat diatasi dengan cara menerapkan model pembelajaran tutor sebaya *(peer tutoring)*. Siswa yang prestasi akademiknya cukup baik dapat berperan sebagai tutor sebaya untuk membantu siswa lainnya sehingga hasil belajar bisa meningkat. Tutor sebaya diharapkan dapat memudahkan anggota kelompok menyampaikan masalah yang dihadapi, sehingga siswa yang bersangkutan terpacu semangatnya untuk mempelajari materi ajar dengan baik.

Model pembelajaran tutor sebaya *(peer tutoring)* menurut Topping dan Hill dalam Gardner,et.al. (2002) diartikan sebagai orang-orang dari kelompok sosial yang sama yang bukan guru profesional menolong satu sama lain untuk belajar dan membelajarkan mereka sendiri dengan mengajar. Supardi (2009) mengatakan bahwa bantuan yang diberikan oleh teman sebaya pada umumnya dapat memberikan hasil yang lebih baik dan hubungan antar murid terasa lebih dekat dibandingkan dengan hubungan antara murid dengan guru.

Model pembelajaran tutor sebaya terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang dilakukan Hayati (2013) menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan tutor sebaya secara signifikan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran biologi di SMA Srijaya Negara Palembang.

Hasil serupa ditunjukkan oleh Nurdin (2012) menyebutkan bahwa penerapan metode tutor teman sebaya dalam pembelajaran kimia dapat meningkatkan hasil belajar dan *self-efficacy* siswa kelas XII Pertanian SMKN 1 Watang Pulu Sidrap. *Self-efficacy* adalah suatu kondisi dimana seseorang merasa yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu tugas.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan Yulisna (2014), menyatakan model pembelajaran tutor teman sebaya dapat meningkatkan pemahaman konsep dan ketuntasan hasil belajar siswa di kelas X MIA 4 SMA Negeri 9 Palembang pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015. Penelitian oleh Fadhilah, Haryono, &

Utomo (2013) menjelaskan bahwa model pembelajaran *peer tutoring* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar pada materi Hidrokarbon siswa kelas X-6 SMAN 3 Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya *(Peer Tutoring)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa di Kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang".

1.2 Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian tindakan ini yaitu.

1. Proses pembelajaran kimia menggunakan model pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa dilaksanakan di kelas XI IPA 2 Srijaya Negara semester genap tahun pelajaran 2015/2016.
2. Materi yang diajarkan adalah materi Termokimia.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Bagaimana peningkatan hasil belajar kimia siswa melalui penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya *(peer tutoring)* di kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang?."

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah: untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa di kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang melalui penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya *(peer tutoring)*.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Siswa

   Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia.

2. Guru

   Sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru kimia dalam memilih model pembelajaran yang efektif bagi siswa.

3. Sekolah

   Sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

4. Peneliti lain

   Sebagai acuan dalam melakukan penelitian yang relavan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya.* Yogyakarta: Gava Media.

Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineke Cipta.

Djamarah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Dossuwanda. (2008). *Penggunaan Metode Tutor Sebaya Meningkatkan Kemampuan dan Kreatifitas Siswa dalam Belajar Microsoft Excel di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rangkasbitung.* Banten: SMP Negeri 1 Rangkasbitung.

Fadhilah, N., Haryono, & Utomo, S. B. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Peer Tutoring dilengkapi lingkaran Hidrokarbon untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Pokok Hidrokarbon Siswa Kelas X-6 SMAN 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) , Vol. 2 No. 4*, hal 51-57.

Gardner, A., Tiwari, A., Davies, H., & O'Donoghue, M. (2002). *Peer Tutoring*. Dipetik April 23, 2015, dari Learning and Teaching Resource Centre: http://ltrc.edu.polyu.edu.hk/student02_1.html

Hakim, K., Akhdinirwanto, R. W., & Ashari. (2013). Penerapan Metode Demonstrasi oleh Tutor Teman Sebaya untuk Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Radiasi , Vol. 3 No. 2*, 174-177.

Hamalik, O. (1991). *Strategi Belajar-Mengajar berdasarkan CBSA.* Bandung: CV. Sinar Baru.

Hayati, Z. (2013). *Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tutor Sebaya Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi di Sma Srijaya Negara Palembang.* Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.

Jihad, A., & Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Multi Pressindo

Kunandar. (2012). *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengembangan Profesi Guru.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Mulyanti, A., Noer, A. M., & Erviyenni. (2010). *PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA POKOK BAHASAN REAKSI OKSIDASI DAN REDUKSI DI KELAS X SMAN 1 UKUI.* Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Riau.

Nurdin, H. (2012). Penerapan Metode Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Kimia untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Kelas XII Pertanian SMKN 1 Watang Pulu Sidrap. *Jurnal Chemica* , 17-25.

Riyono. (2006). *Upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas III G SMP Negeri Ketanggungan Brebes pada pokok bahasan operasi pada bentuk aljabar melalui model pembelajaran tutor sebaya dalam kelompok kecil.* FKIP UNNES.

Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajawali Press.

Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Satriyaningsih. (2009). *Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Ekosistem pada Siswa Kelas VII SMP Bhinneka Karya Klego Boyolali.* Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Silberman, M. (2013). *Pembelajaran Aktif: 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif.* Jakarta Barat: PT. Indeks.

Sudijono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Supardi. (2009). *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII-2 SMP Negeri 101 Jakarta.* Jakarta Barat: Dinas Pendidikan Dasar Kota Administrasi.

Sutikno, M. S. (2007). *Menggagas Pembelajaran Efektif dan bermakna.* Mataram: NTP Press.

Yulisna, S. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Tutor TemanSebaya untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Palembang.* Indralaya: FKIP Kimia Universitas Sriwijaya.

Yuwana, A. (2012). *Penggunaan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Pengoperasian Alat Hitung Siswa Kelas X-1 Program Keahlian Pemasaran di SMK Negeri 1 Salatiga.* Salatiga: Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kristen Satya