

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA POKOK BAHASAN
SUDUT KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh

SELLY NOVIAFITRI

Nomor Induk Mahasiswa 06111008035

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA POKOK BAHASAN
SUDUT KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh

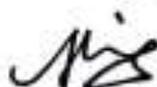
Selly Noviafitri

Nomor Induk Mahasiswa 06111008035

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

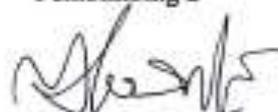
Pembimbing 1



Dr. Somakim, M.Pd

NIP 196304061991031003

Pembimbing 2



Dr. Yusuf Hartono

NIP 196411161990031002

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Pendidikan MIPA,**



Dr. Ismet, M.Si

NIP. 196807061994021001

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si

NIP. 196403111988032001

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA POKOK BAHASAN
SUDUT KELAS VII**

SELLY NOVIAFITRI

Nomor Induk Mahasiswa 06111008035

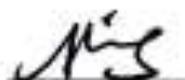
Telah Diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

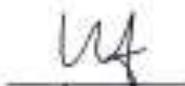
Tanggal : 18 Maret 2016

TIM PENGUJI

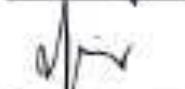
1. KETUA : Dr. Somakim, M.Pd



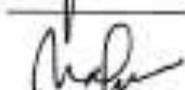
2. SEKRETARIS : Dr. Yusuf Hartono



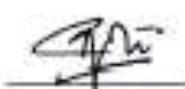
3. ANGGOTA : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si



4. ANGGOTA : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T



5. ANGGOTA : Dra. Indaryanti, M.Pd



Inderalaya, Maret 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Cecil Hiltrmartin, M.Si

NIP 196403111988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selly Noviafitri

NIM : 06111008029

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Discovery Learning* pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Selly Noviafitri

NIM 06111008035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk

Kedua orang tuaku;

Ayahanda Hermansyah dan Ibunda Suainu yang senantiasa memberikan doa-doa, cinta kasih, pengorbanan, dan segala bentuk dukungannya

Saudaraku;

Akhmad Andreas, Defri Andenes, dan Novrizki Arishanti yang senantiasa memberikan motivasi, perhatian dan bantuannya

Sahabat-sahabatku;

Giani, Yuni, Elva, Trisia, Yeni, Ika dan Rayendra yang senantiasa menemani, memotivasi, dan berbagi semangat

Semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2011

Almamaterku

Motto :

*“ Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”
(H.R. Muslim)*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Somakim, M.Pd, Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc, Dr. Yusuf Hartono sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dra. Cecil Hitrimartin, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si., Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., dan Dra. Indaryanti, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Ucapan terima kasih ditujukan juga kepada Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd, Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Pd, dan Cik Noni, S.Pd selaku validator dalam pengembangan LKS yang telah penulis lakukan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dinas Pendidikan kota Prabumulih, kepada sekolah, wakil kepala sekolah, guru bidang studi matematika, tata usaha, teman-teman seperjuangan HIMMA 2011 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 2016

Penulis,

Selly Noviafitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	4
2.1.1 Manfaat Penggunaan LKS	4
2.1.2 Langkah-Langkah Penyusunan LKS	5
2.1.3 Jenis-Jenis LKS.....	5
2.1.4 Syarat LKS.....	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
2.2.1 Tipe Model <i>Discovery Learning</i>	7
2.2.2 Karakteristik dan Tahapan Model <i>Discovery Learning</i>	8
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	10
2.3 LKS berdasarkan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11

2.4 Analisis Pokok Bahasan Sudut	12
2.4.1 Konsep Sudut	13
2.4.2 Hubungan Antar Sudut	13
2.4.3 Sudut pada Dua Garis Sejajar	16
2.4.4 Konteks yang Relevan dengan Pembelajaran Sudut.....	17
2.5 Valid dan Praktis	18
2.6 Efek Potensial.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Pengembangan	21
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.4.1 Tahap <i>Preliminary</i>	22
3.4.2 Tahap <i>Formative Evaluation</i>	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	31
4.1.2 Deskripsi Pendesainan dan Pengembangan Penelitian	32
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Hasil Belajar	59
4.2 Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	70
5.2. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 KI dan KD 2013	12
3.1 Kriteria yang Menjadi Fokus LKS	22
3.2 Gambaran Pelaksanaan Validasi Tahap <i>Expert Riview</i>	24
3.3 Gambaran Pelaksanaan <i>One-to-One</i> LKS	25
3.4 Gambaran Pelaksanaan <i>Small Group</i> LKS	25
3.5 Kategori Predikat dalam Konvers Nilai	28
3.6 Penilaian Individu Unjuk Kerja Siswa pada Soal Pemahaman.....	29
3.7 Indikator Penilaian Sikap	30
4.1 Agenda Persiapan Penelitian.....	32
4.2 Hubungan Langkah-langkah dengan Materi	34
4.3 Komentar dan Saran Validator	39
4.4 Observasi Siswa Tahap <i>One-to-One</i>	43
4.5 LKS Setelah Revisi	47
4.6 Observasi pada Tahap <i>Small Group</i>	40
4.7 Nilai Akhir Tes.....	59
4.8 Hasil Analisis Penilaian Unjuk Kerja	61
4.9 Hasil Analisis Penilaian Sikap selama Pengerjaan LKS	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sudut	13
2.2 Hubungan Antar Sudut.....	14
2.3 Beberapa Konteks yang Relevan dengan Pembelajaran Sudut.....	18
3.1 Bagan Tahap Pengembangan	22
4.1 Cuplikan Prototipe Pertama LKS 1	37
4.2 Cuplikan Prototipe Pertama LKS 2	38
4.3 Siswa Mengerjakan LKS Tahap <i>One-to-One</i>	40
4.4 Salah Satu Jawaban Siswa <i>One-to-One</i>	42
4.5 Komentar Salah Satu Siswa Tahap <i>One-to-One</i>	42
4.6 Perubahan pada Bagian Konteks.....	44
4.7 Perubahan pada Bagian Pengumpulan data LKS 2.....	44
4.8 Salah Satu Contoh Perubahan pada Bagian Stimulasi	44
4.9 Perubahan pada Bagian Pengumpulan Data LKS 1	45
4.10 Perubahan pada Bagian Verifikasi	46
4.11 Siswa Mengerjakan LKS Tahap <i>Small Group</i>	50
4.12 Komentat Salah Satu Siswa Tahap <i>Small Group</i>	51
4.13 Jawaban Salah Satu Kelompok Tahap <i>Small Group</i>	52
4.14 Jawaban Siswa Bagian Pengumpulan Data tahap <i>Small Group</i>	53
4.15 Jawaban Siswa Bagian Kesimpulan tahap <i>Small Group</i>	54
4.16 Komentat Siswa Kelompok 1 Tahap <i>Small Group</i>	54
4.17 Komentat Siswa Kelompok 2Tahap <i>Small Group</i>	54
4.18 Perubahan pada Bagian Pengumpulan Data LKS 1	55
4.19 Cuplikan <i>Prototype</i> Ketiga	56
4.20 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	57
4.21 Siswa Melakukan Presentasi di Depan Kelas	58
4.22 Jawaban Siswa Tahap Identifikasi Masalah.....	64
4.23 Jawaban Siswa Tahap Pengumpulan dan Pengolahan Data	65
4.24 Jawaban Siswa Tahap Verifikasi	66

4.25 Jawaban Siswa Tahap Kesimpulan	66
4.26 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi	78
2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	79
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	80
4. Izin Penelitian dari Diknas Kota Prabumulih	81
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	82
6. <i>Prototype 1</i>	83
7. <i>Prototype 2</i>	103
8. <i>Prototype 3</i>	124
9. Komentar Validator <i>Expert Review</i>	146
10. Komentar Siswa Pada Tahap <i>One-to-one</i>	148
11. Komentar Siswa Pada Tahap <i>Small group</i>	149
12. Kisi-Kisi Soal Latihan.....	150
13. Kartu Soal Latihan	151
14. Rubrik Penilaian Soal Latihan	155
15. Kisi-Kisi Soal Tes	159
16. Kartu Soal Tes.....	160
17. Rubrik Penilaian Soal Tes.....	163
18. Jawaban Tes Siswa Katagori Tinggi.....	164
19. Jawaban Tes Siswa Katagori Sedang.....	166
20. Jawaban Tes Siswa Katagori Rendah	168
21. Nilai Tes Siswa	169
22. Lembar Pengamatan Sikap.....	171
23. Rekapitulasi Nilai Sikap	173
24. Rekapitulasi Nilai Keterampilan.....	175
25. Kartu Bimbingan.....	177

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKS berbasis model *discovery learning* yang valid dan praktis serta memiliki efek potensial. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Design Research* tipe *Development Study*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 7 Prabumulih tahun ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan *walkthrough*, tes, observasi dan wawancara. Hasil dari penelitian ini diperoleh dua buah LKS berbasis model pembelajaran *discovery learning* yang valid dan praktis dengan karakteristik (1) Berisi tahapan-tahapan model *discovery learning* (2) Membantu siswa dalam menemukan konsep pada pokok bahasan sudut (3) Membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Valid terlihat dari hasil penilaian validator, dimana validator mengomentari LKS prototipe pertama dari segi konten, konstruk dan bahasa. Praktis terlihat dari hasil ujicoba *small group*, dimana berdasarkan analisis lembar jawaban siswa didapat bahwa siswa sudah mampu menyelesaikan setiap tahapan yang ada dan dari lembar komentar siswa didapat bahwa LKS yang diberikan mudah dikerjakan dan mudah dipahami oleh siswa. LKS berbasis model *discovery learning* yang dikembangkan juga memiliki efek potensial terhadap hasil belajar. Hasil belajar dalam penelitian ini terdiri dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada ranah kognitif 91,66% siswa mendapatkan nilai > 6,25, pada ranah afektif semua siswa sudah menunjukkan sikap bertanggung jawab dan sikap menghargai terlihat dari hasil observasi selama pengerjaan LKS, serta pada ranah psikomotorik semua siswa sudah terampil terlihat pada hasil unjuk kerja siswa.

Kata kunci : *LKS, Discovery learning, Sudut.*

ABSTRACT

The research aims to produce a valid and practical LKS based on discovery learning model and also having potential effect. This type of research is Development Study of Design Research. The subject of this research were the first year students of SMP Negeri 7 Prabumulih academic year 2015/2016. The technic of collecting data have done with walkthrough, test, observation, and interview. The result of this research was produce two LKS that valid and practical based on discovery learning model with characteristic (1) Contain stages of discovery learning model, (2) Assist students in finding concepts on the subject of the angle, (3) make students being actively in learning process .Valid can be seen from the result of validator assessment where the validator comment on the first prototype of LKS from content, construct, and language perspective. Practical can be seen from the result of small group try out, which is based on analysis of the answer sheets of students found that students are able to complete each stage there, and based on coment sheet of students found that LKS given were easy to used and understood by students. This devolved LKS which based on discovery learning model also have the potential effect toward result study. The result study from this research consisted of cognitive domain, affective domain, and psychomotor domain. In the cognitive domain, 91,66% of students got score more than 6,25, in the affective domain, all students have demonstrated a responsible attitude and respect that seen from the observation during LKS usage, and the psychomotor domain, all of students have been skilled that seen from the result of students performance.

Key words : *LKS, Discovery Learning, Angle.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sudut merupakan salah satu konsep paling dasar dalam geometri. Pada dasarnya, pembelajaran sudut dilakukan dengan cara pembagian pada sebuah lingkaran, dan pengukurannya sama dengan pengukuran pada panjang dan luas yang dasar dasarnya terletak pada pemahaman konsep-konsep seperti partisi yang sama dan satuan iterasi (Clements dan Stephan, 2004).

Menurut Turmudi (2010) sudut merupakan salah satu unsur pokok yang membangun konsep baik dalam geometri bidang maupun geometri ruang. Sudut juga menjadi konsep dasar dalam membuktikan rumus-rumus, seperti rumus jumlah sudut pada segitiga, membuktikan kongruen dan yang lainnya. Menurut Rohmah (2012), Materi ini mengajarkan siswa agar dapat menganalogikan dari beberapa konsep dasar untuk menyelesaikan masalah serta mampu menerjemahkan setiap bahasa matematis yang berupa simbol, grafik atau gambar untuk membantu dalam menyelesaikan masalah. Namun, pada kenyataannya siswa masih kesulitan dalam menemukan konsep sudut karena konsep sudut merupakan suatu yang abstrak bagi siswa (Wardhani, 2013).

Pada pembelajaran matematika penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat membimbing siswa dalam penemuan konsep (Saltifah, 2012). Selain itu, hasil penelitian dari Amalia (2011), menunjukkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan LKS lebih efektif dibanding dengan pembelajaran tanpa LKS. Pada pembelajaran matematika terdapat salah satu pokok bahasan sudut, maka dapat disimpulkan pembelajaran sudut juga dapat menggunakan LKS. Akan tetapi, LKS yang beredar selama ini belum menekankan kepada proses karena materi yang disajikan belum memuat langkah-langkah yang terstruktur dalam menemukan konsep (Noor, 2014).

Menurut Sari (2014), LKS yang digunakan selama ini hanya berisi materi dan soal-soal dan tidak sesuai kebutuhan siswa artinya dalam LKS tidak memuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa secara langsung dalam menemukan dan

menerapkan konsep. Menurut Muttaqin (2013), LKS matematika pada materi sudut yang digunakan disekolah selama ini hanya berfungsi sebagai latihan tambahan bagi siswa untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap materi dan aktivitas-aktivitas dalam LKS hanya berupa soal-soal latihan tentang sudut saja. Sedangkan menurut Pradipta dan Hernawati (2015), LKS yang mendukung proses pembelajaran seharusnya dapat mendorong siswa untuk mampu berpikir sendiri, menganalisis sendiri, dan menyusun sendiri hasil akhir dari kegiatannya. Maka dari itu, diperlukan sebuah LKS yang mampu menggiring siswa untuk melakukan penemuan tersebut. LKS berbasis model *discovery learning* merupakan LKS yang dapat membantu menggiring siswa dalam melakukan penemuan tersebut. Menurut Estuningsih (2013) LKS berbasis *discovery learning* akan memberikan pengalaman secara langsung dan pembelajaran yang bermakna karena menggunakan pertanyaan-pertanyaan terstruktur yang mengarahkan siswa sampai dapat menemukan konsep.

Menurut Hoesnan (2014: 282) model *discovery learning* dapat mengembangkan cara belajar siswa yang aktif dengan menemukan, menyelidiki sendiri baik konsep maupun prinsip yang mengakibatkan hasil yang diperoleh akan tahan lama. Dalam kurikulum 2013 model *discovery learning* juga merupakan salah satu model pembelajaran yang disarankan. Berdasarkan Teori dari Bruner yaitu tentang belajar dengan penemuan sangat relevan dengan pendekatan saintifik dimana pendekatan tersebut yang erat dikaitkan dengan kurikulum 2013 (Hosnan, 2014:36). Maka dari itu dapat disimpulkan model *discovery learning* dapat membantu siswa untuk menemukan konsep maupun prinsip dari suatu materi. Sejalan dengan hal tersebut pada kompetensi dasar dalam permen nomor 58 tahun 2014 bahwa pokok bahasan sudut dititik beratkan juga pada penemuan konsep maupun prinsipnya. Maka terdapat kecocokan antara materi sudut dan model *discovery learning* yang akan digunakan. Tugas guru dalam menggunakan model *discovery learning* hanya membimbing dan pembelajaran akan berpusat kepada siswa sehingga menghasilkan pembelajaran dimana siswa yang aktif dalam prosesnya.

Dengan demikian, LKS berbasis model *discovery learning* sangat penting dalam suatu proses pembelajaran yang aktif. Hal ini sejalan dengan tujuan dari kurikulum 2013 yaitu mempersiapkan manusia Indonesia yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Kemendikbud, 2014).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan LKS Berbasis Model *Discovery Learning* pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- 1.2.1 Bagaimana karakteristik LKS berbasis model *discovery learning* pada pokok bahasan sudut kelas VII yang valid dan praktis?
- 1.2.2 Bagaimana efek potensial LKS berbasis model *discovery learning* pada pokok bahasan sudut kelas VII di SMP Negeri 7 Prabumulih?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- 1.3.1 Menghasilkan LKS yang dikembangkan berbasis model *discovery learning* pada pokok bahasan sudut kelas VII yang valid dan praktis.
- 1.3.2 Mengetahui efek potensial penggunaan LKS berbasis model *discovery learning* pada pokok bahasan sudut kelas VII di SMP Negeri 7 Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

- 1.4.1 Siswa sebagai sumber belajar untuk membantu siswa dalam memahami konsep.
- 1.4.2 Guru sebagai masukan atau alternatif dalam variasi pembelajaran matematika.
- 1.4.3 Peneliti lain sebagai bahan untuk melakukan pengembangan LKS berbasis model *discovery learning*

DAFTAR PUSTAKA

- Akker, J.V.D. 1999. Principles and Methods of Development Research dalam (Eds). *Design Approches and Tools in Education and Training*. Dordrecht: Klower Academic Publisher.
- Alhaddad, I. 2012. Penerapan Teori Perkembangan Mental Piaget pada Konsep Kekekalan Panjang. *Jurnal Ilmiah Prodi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol:01 No:01. Tersedia pada <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/5>.
- Amalia. 2011. Efektivitas Penggunaan LKS Pada pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran Ditinjau dari Prestasi Belajar Siswa KELas VIII SMPN 3 Yogyakarta'. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Andayani, I. A. 2005. Kemampuan Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Mandiri Terbimbing melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) Buatan Guru dalam Mata Pelajaran Matematika di SMA Negeri 6 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryani, F. 2014. Pengembangan LKS untuk Metode Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII di SMP N 18 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.5, No. 2 Juli 2011.
- Clements, D.H dan Stephan, M. 2004. *Engaging Young Children in Mathematics: Standard for Early Childhood Mathematics Education*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Darmadi, D. 2007. Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Penemuan Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Pembelajaran Matematika Sub Materi Pokok Trigonometri Kelas X SMA. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang (UNNES).
- Depdiknas. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Dirjen, Didasmen, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.

- Estuningsih, S., Susantini, E., Isnawati. 2013. Pengembangan LKS Berbasis Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal*, Vol:2 No:1. Tersedia pada <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>.
- Hoesnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Indrianto, L. 2008. Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa dalam Pengajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Belajar Matematika. *Skripsi*. Semarang : IKIP Semarang.
- Iryanti, P. 2004. *Penilaian Unjuk Kerja*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Matematika.
- Karim, A. 2011. Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, No 01. Tersedia pada http://jurnal.upi.edu/file/3-Asrul_Karim.pdf.
- Kemendikbud. 2013. *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: kemendikbud
- _____. 2014. *Buku Cetak Siswa Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
- _____. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- _____. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.58 Tahun 2014 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Markaban.2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*. Tersedia pada http://p4tkmatematika.org/downloads/ppp/PPP_Penemuan_terbimbing.pdf.
- Mulyasa E. (2005). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Muttaqin, Z. 2013. Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Menggunakan *Software Geometer's Sketchpad* pada Materi Hubungan Antar Sudut pada Garis Sejajar Dipotong Garis Lain. *Jurnal Matematika*. Vol:02 No:01. Tersedia pada <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/1459>.
- Nadiah. 2015. Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear di SMAN 18 Palembang. *Skripsi*. Palembang: UNSRI
- Noor, Y.A. 2014. Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep. *Skripsi Online*. Tersedia pada <http://digilib.uin-suka.ac.id/12836/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Prawesti, R.A. 2013. Uji Coba Pembelajaran IPA Terpadu Dengan LKS Berorientasi *Guided Discovery* Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Ilmiah. *Jurnal Pendidikan SAINS*, Vol: 01 No: 02. Tersedia Pada <http://ejournal.unesa.ac.id/article/3958/37/article.pdf>.
- Putrayasa, I.M., Syahrudin, H., Margunayasa, I.G. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol: 2 No:1. Tersedia pada <http://download.portalgaruda.org/article.php/>
- Rohmah, H. 2012. *Efektivitas Metode Pembelajaran Inside-Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pokok Garis dan Sudut*. Semarang: IAIN Negeri Walisongo.
- Saltifah, P., Irwan., Dewi, M.P. 2012. Penggunaan Lembar Kegiatan Siswa dalam Memahami Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol:1 No:1. Tersedia pada <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/download/1174/866>.
- Sari, P.P. 2012. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Penemuan Terbimbing pada Materi Lingkaran Kelas VIII di SMPN 4 Kota Bengkulu. *Skripsi Online*. Tersedia pada <http://repository.unib.ac.id/8732/2/I,II,III,II-14-pik.FK.pdf>.
- Sidharta, A. 2004. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Grafindo.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. 2004. *Islamic English: A Competency-Based Reading Comprehension*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Turmudi. 2010. Titik, Garis dan sudut. *Penalaran dalam Geometri*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wardhani, I.S. 2013. Pengembangan Buku Siswa dengan Pendekatan PMR pada Topik Garis dan Sudut di SMP. *Jurnal Matematika*. Tersedia pada <http://jurnal.stkipgritulungagung.ac.id/jurnal/april%202013/Indah%20Setyo%20W,%20Pengembangan%20Buku%20Siswa,%20April%202013.pdf>.
- Widyantono, A. 2008. Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Interaktif.
- Zulkardi. 2002. *Developing A Learning Environment On Realistic Mathematics Education For Indonesian Student*. Disertasi. University of Twente, Enschede. The Netherlands.
- _____. 2006. *Formative Evaluation : What, why, when, and how*. (online) Tersedia pada <http://www.oocities.org/zulkardi/books.html>.