

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MODEL *ROLE PLAYING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS VB SD NEGERI 152 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

TRISNA ROMADHONA

NIM 06121013018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2016

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MODEL *ROLE PLAYING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS VB SD NEGERI 152 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Trisna Romadhona
NIM : 06121013018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing 1,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP195505311979031003

Pembimbing 2,

Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP195605151982032002

Mengetahui :

Ketua Jurusan,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP195901011986032001

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP195505311979031003

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MODEL *ROLE PLAYING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS VB SD NEGERI 152 PALEMBANG

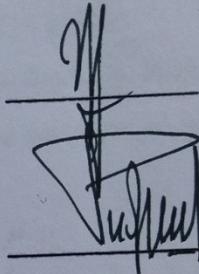
Trisna Romadhona
NIM: 06121013018

Telah diujikan dan lulus pada:

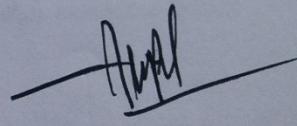
Hari : Rabu

Tanggal : 27 April 2016

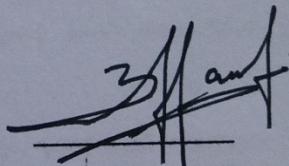
1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



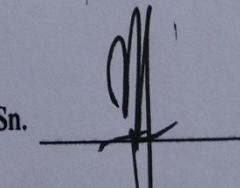
2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Betty Anggraini, M.Pd.



5. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd.,M.Sn.

Indralaya, Mei 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195503311979031003

Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua Orangtuaku tercinta (*Bapak Kapten INF H. Nasrullah dan Ibu Hj. Eti Roslely, S.Pd.SD*) yang senantiasa mendukung dan mendoakanku
- ❖ Saudaraiku tercinta (*Ogi Meita Utami, M.Pd dan Oki Kahfi Ajiansyah, ST.*) yang senantiasa mengharapkan keberhasilanku dan mendoakanku
- ❖ Keluarga besarku, yang mendorong untuk menyelesaikan skripsi
- ❖ Kepada seluruh dosen PGSD yang telah memberikan bekal pengetahuan
- ❖ Dosen pembimbingku yakni Drs. Umar Effendy, M.Pd dan Dra. Linda Puspita, M.Pd yang telah bersusah payah membantu membimbing dalam penyelesaian skripsi.
- ❖ Kepala SD Negeri 152 Palembang, Bapak Efendi, S.Pd., M.M.
- ❖ Ibu Rusidah, S.Pd.SD. selaku wali kelas VB yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian.
- ❖ Murid-murid VB SD Negeri 152 Palembang.
- ❖ Teman-teman seperjuangan yakni PGSD 2012 yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
- ❖ Sahabat-sahabatku (*Ayu, Puti, Deta, Ejak, dan Anggi*) yang telah meneman dan memberi warna selama masa perkuliahan.

“ Barang siapa yang menapaki suatu jalan dalam rangka mencari ilmu maka Allah SWT akan memudahkan baginya jalan ke Surga (HR. Ibnu Majah & Abu Daud)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trisna Romadhona

NIM : 06121013018

Program Studi : PGSD

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Model *Role Playing* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VB SD Negeri 152 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Trisna Romadhona
NIM 06121013018

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd dan ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Dra. Betty Anggraini, M.Pd., dan Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan banyak ilmu dan Pak Andi yang telah membantu dalam urusan administrasi di PGSD.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Kepala SD Negeri 152 Palembang, Bapak Efendi, S.Pd., MM. dan Ibu Rusidah, S.Pd, SD. selaku guru kelas VB yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis pada saat penelitian. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk penagajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan bidang ilmu pengetahuan lainnya.

Indralaya, Mei 2016
Penulis,

Trisna Romadhona

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Muka	i
Halaman Pengesahan Skripsi oleh Dosen Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan Skripsi oleh Tim Penguji	iii
Halaman Persembahan dan Motto	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Ucapan Terima Kasih.....	vi
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel dan Grafik	x
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xv

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Keterampilan Berbicara	6
2.1.1 Pengertian Berbicara	6
2.1.2 Tujuan Berbicara.....	6
2.1.3 Jenis-Jenis Berbicara.....	7
2.2 Hakikat Model Pembelajaran	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran	9

2.3 Hakikat Model <i>Role Playing</i>	9
2.3.1 Pengertian <i>Role Playing</i>	9
2.3.2 Keunggulan <i>Role Playing</i>	10
2.3.3 Kelemahan <i>Role Playing</i>	11
2.3.4 Langkah-langkah dalam <i>Role Playing</i>	12
2.4 Hakikat Bahasa Indonesia di	14
2.4.1 Hakikat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD	14
2.4.2 Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	15
2.4.3 Materi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Penelitian	16
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	16

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	18
3.3 Subjek Penelitian	18
3.4 Prosedur Penelitian	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1 Teknik Tes	21
3.5.2 Teknik Observasi	21
3.6 Alat Pengumpulan Data	22
3.6.1 Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa (Bercerita/Tes Lisan)....	22
3.6.2 Observasi Keaktifan Siswa	27
3.7 Teknik Analisis Data	29
3.7.1 Analisis Data Tes	29
3.7.2 Analisis Data Observasi	31
3.8 Indikator Keberhasilan	32
3.9 Jadwal Penelitian.....	33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Siklus I	35
4.1.1.1 Perencanaan	35
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	35
4.1.1.3 Observasi	43
4.1.1.4 Refleksi	51
4.1.2 Deskripsi Siklus II	53
4.1.2.1 Perencanaan	53
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	53
4.1.2.3 Observasi	61
4.1.2.4 Refleksi	68
4.1.3 Deskripsi Siklus III	69
4.1.3.1 Perencanaan	69
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	70
4.1.3.3 Observasi	77
4.1.3.4 Refleksi	84
4.2 Pembasan	86

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	94
5.2 Saran	95

DAFTAR PUSTAKA	96
-----------------------------	----

LAMPIRAN.....	99
----------------------	----

DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

	Halaman
1. Tabel 1 Materi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	16
2. Tabel 2 Fokus Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
3. Tabel 3 Model Penilaian Tugas Berpidato (dan Bercerita)	24
4. Tabel 4 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara	25
5. Tabel 5 Lembar Observasi Keaktifan Siswa	27
6. Tabel 6 Kategori dan Kriteria Kentuntasan Belajar	30
7. Tabel 7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam (%)	31
8. Tabel 8 Tingkat Keaktifan Siswa Dalam Persen	32
9. Tabel 9 Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I.....	44
10. Tabel 10 Distribusi Hasil Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus I .	46
11. Tabel 11 Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1 (Cerita Kesatu)...	44
12. Tabel 12 Nilai Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2 (Cerita Kedua) ...	48
13. Tabel 13 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus I.....	50
14. Tabel 14 Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	61
15. Tabel 15 Distribusi Hasil Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus II.....	63
16. Tabel 16 Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 5 (Cerita Ketiga)	64
17. Tabel 17 Nilai Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 8 (Cerita Keempat)	65
18. Tabel 18 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus II	67
19. Tabel 19 Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus III.....	77
20. Tabel 20 Distribusi Hasil Keterampilan Berbicara Siswa pada Siklus III	79
21. Tabel 21 Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan 11 (Cerita Kelima).....	80

22. Tabel 22 Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan 14 (Cerita Keenam)	82
23. Tabel 23 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus III	84
24. Tabel 25 Distribusi Hasil Keterampilan Berbicara Siswa pada siklus I, II, dan III	88
25. Grafik 1 Frekuensi Hasil Keterampilan Berbicara Siklus I, II, dan III ...	89
26. Grafik 2 Persentase Hasil Keterampilan Berbicara Siklus I, II dan III.....	90
27. Tabel 26 Distribusi Nilai Keaktifan Siswa Siklus I, II, dan III	91
28. Grafik 3 Keaktifan Siswa Siklus I, II dan III.....	91
29. Grafik 4 Persentase Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III	92

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Model Penelitian Tindakan Kelas	19
---------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Dokumentasi Siklus I pertemuan 1	99
2. Dokumentasi Siklus I pertemuan 2	103
3. Dokumentasi Siklus II pertemuan 5	105
4. Dokumentasi Siklus II pertemuan 8	110
5. Dokumentasi Siklus III pertemuan 11.....	113
6. Dokumentasi Siklus III pertemuan 14.....	115
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	119
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	133
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 5	149
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 8	167
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 11.....	183
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 14	201
13. Perangkat Model <i>Role Playing</i> Siklus I Pertemuan 1.....	219
14. Perangkat Model <i>Role Playing</i> Siklus I Pertemuan 2.....	221
15. Perangkat Model <i>Role Playing</i> Siklus II Pertemuan 5	224
16. Perangkat Model <i>Role Playing</i> Siklus II Pertemuan 8	227
17. Perangkat Model <i>Role Playing</i> Siklus III Pertemuan 11	229
18. Perangkat Model <i>Role Playing</i> Siklus III Pertemuan14	232
19. Contoh Hasil LKS	235
20. Usul Judul Skripsi	237
21. Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	238
22. Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	239
23. Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 152 Palembang	240
24. Surat Pernyataan Kolaborator Penelitian di SDN 152 Palembang	241
25. Surat Pernyataan Guru sebagai Pelaksana Pembelajaran.....	242
26. Kartu Pembimbingan Skripsi	243

27. Persetujuan Seminar Hasil	245
28. Persetujuan Ujian Akhir	246
29. Bukti Perbaikan Skripsi dan Izin Jilid	247

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MODEL *ROLE PLAYING* PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS VB SD NEGERI 152 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan melalui Model *Role Playing* di Kelas VB SD Negeri 152 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah kelas VB SD Negeri 152 Palembang dengan jumlah siswa 40 orang, terdiri dari 18 perempuan dan 22 laki-laki. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, dokumentasi berupa video dan photo, dan tes lisan. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Hasil ini menunjukkan setelah diberikan tindakan siklus I nilai rata-rata siswa yaitu 72,51 dengan persentase ketuntasan 67,5%. Dilakukan tindakan siklus II nilai rata-rata siswa yaitu 79,81 dengan persentase 77,5%, dan setelah dilakukan tindakan siklus III nilai rata-rata siswa 88,50 dengan persentase 87,50%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Model *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa VB SD Negeri 152 Palembang.

Kata kunci : *model Role Playing, bahasa Indonesia, keterampilan berbicara*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI
2016

Nama : Trisna Romadhona
NIM : 06121013018
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Umar Effendy, M.Pd.
2. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa menurut Pirozzi dalam Zulela (2012:3) merupakan produk budaya yang berharga dari generasi ke generasi berikutnya. Bahasa adalah hasil budaya yang hidup dan berkembang dan harus dipelajari. Seorang anak yang tidak pernah diajar berbicara, maka tidak pernah memiliki kemampuan berbicara. Contoh kongkrit; sejak bayi seorang anak yang hidup di lingkungan srigala, maka anak tersebut tidak pernah mempunyai kemampuan berbicara dan bahkan tidak mampu berpikir sebagaimana layaknya anak manusia. Selanjutnya menurut Cassirer dalam Zulela (2012:3) bahwa mempelajari bahasa untuk dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari merupakan kebutuhan utama manusia, sebab dengan bahasa, manusia dapat berpikir.

Keterampilan berbahasa yang dimiliki oleh siswa secara optimal dapat dikembangkan melalui bahasa Indonesia sedini mungkin dipelajari dan dipahami oleh siswa dalam pendidikan formal awalnya yakni Sekolah Dasar. Sekolah Dasar (SD) merupakan jembatan awal seorang anak untuk dapat mengembangkan potensi, bakat serta kemampuan ke jenjang sekolah berikutnya. Dalam proses perencanaan pembelajaran guru harus mampu mempertimbangkan model apa yang harus diterapkan pada materi pelajaran yang akan disampaikan. Dalam kurikulum SD berisikan tujuan pendidikan yang salah satunya terdapat pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan KTSP (2006:317) mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut, yakni (1) mendengarkan, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Pada akhir pendidikan di SD/MI, siswa telah membaca sekurang-kurangnya sembilan buku sastra dan nonsastra.

Standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia bersumber pada hakikat pembelajaran bahasa, yaitu belajar bahasa adalah komunikasi dan belajar

sastra belajar menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaan. Oleh sebab itu, pembelajaran bahasa Indonesia mengupayakan peningkatan kemampuan siswa untuk berkomunikasi secara lisan dan tulis serta menghargai karya cipta bangsa Indonesia menurut T.W., Solchan (2014:11.6).

Pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas 1 dan 2 (kelas rendah), menekankan pada aspek peningkatan kemampuan membaca dan menulis permulaan, sedangkan untuk kelas 3 – 6 (kelas tinggi) menekankan pada peningkatan kemampuan lisan dan tulis. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan dalam kurikulum menurut T.W., Solchan (2014:11.6).

Keterampilan berbicara menurut Saddhono dan Y. Slamet (2014:56-57) merupakan keterampilan yang mekanistik. Semakin banyak berlatih, semakin dikuasai dan terampil seseorang berbicara. Tidak ada orang yang langsung, terampil berbicara tanpa melalui proses berlatih. Dalam belajar dan berlatih berbicara seseorang perlu dilatih: pelafalan, pengucapan, pengontrolan suara, pengendalian diri, pengontrolan gerak-gerik tubuh, pemilihan kata, kalimat dan intonasinya, penggunaan bahasa yang baik dan benar dan pengaturan atau pengorganisasian ide.

Keterampilan berbicara dapat diaplikasikan menggunakan model *Role Playing* pada materi memerankan tokoh drama yang diajarkan di kelas V SD pada semester 2 (genap). Hal ini sesuai dengan pada kurikulum KTSP 2006 dengan standar kompetensi 6. Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.

Merujuk dari hasil wawancara peneliti kepada guru kelas VB yaitu Ibu Rusidah, S.Pd.SD. Diperoleh informasi bahwa, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan SD Negeri 152 Palembang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 65 dan pencapaian ketuntasan klasikal 85 %. Adapun hasil belajar siswa kelas VB dengan KKM yang diharapkan masih belum terpenuhi, hal ini terlihat dari hasil mid semester ganjil tahun 2015/2016 siswa kelas VB di SD Negeri 152 Palembang yang terdiri dari 40 siswa ada 30 orang atau 75% yang memperoleh nilai ≥ 65 (KKM) sedangkan ada 10 orang atau 25% siswa

mendapatkan nilai <65. Selanjutnya hasil wawancara peneliti kepada guru kelas VB, saat siswa diminta untuk maju ke depan kelas untuk berbicara di depan kelas, mayoritas siswa mengalami kesulitan untuk kelancaran berbicara, kata-kata yang digunakan kurang terdengar jelas, kalimat yang kurang tersusun dengan benar, dan sikap atau ekspresi yang kurang antusias.

Keterampilan berbicara seharusnya sudah didapat dari siswa sejak SD. Namun, berdasarkan saat melakukan observasi di SD Negeri 152 Palembang, peneliti mengamati dalam proses belajar mengajar yang dilakukan guru kelas VB pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, guru masih mayoritas mengajar dengan metode ceramah, mengerjakan soal-soal yang ada di dalam buku cetak siswa saja sampai pembelajaran berakhir, tidak adanya penggunaan media penunjang materi pembelajaran, serta diperkuat dengan kurangnya penggunaan model pembelajaran yang tidak dipakai saat proses belajar mengajar yang harusnya digunakan untuk mengelola pembelajaran di kelas, yang mengakibatkan situasi kelas menjadi kurang efektif dan membuat pelajaran bahasa Indonesia menjadi kurang disenangi. Seharusnya pelajaran bahasa Indonesia di kelas tinggi bisa membuat siswa berlatih berbicara di depan kelas, dan membuat siswa aktif berbicara.

Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pelajaran bahasa Indonesia adalah *Role Playing*. *Role Playing* menurut Komalasari (2010:80) merupakan model penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau mati. Permainan ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, hal ini bergantung kepada apa yang diperankan dan *Role Playing* ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dan meningkatkan keantusiasan siswa dalam berbicara di depan kelas, keaktifan berbicara siswa serta penggunaan kosa kata dan kalimat dapat lancar dan jelas.

Berdasarkan pemaparan di atas maka model *Role Playing* dapat menjadi alternatif model pembelajaran guna meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mengambil judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Model

Role Playing pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V B SD Negeri 152 Palembang”

1.2 Rumusan Masalah

Sehubungan dengan latar belakang masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana penggunaan model *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VB pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 152 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VB dengan menggunakan model *Role Playing* pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 152 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait dengan penggunaan model *Role Playing* dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, dapat menjadi sumbangan pemikiran untuk meningkatkan penggunaan ragam model pembelajaran guna memberikan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien bagi siswa serta meningkatkan mutu pendidikan dikemudian hari.
- b. Bagi sekolah, dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah terutama dalam rangka perbaikan proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah.

- c. Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan menjadi guru profesional dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa.
- d. Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan informasi penelitian untuk menunjang penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arini, Sucia Deli, 2015. Penggunaan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VD SD Negeri 149 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Arsjad, Maidar G., Mukti.2007. Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Daryanto, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: Gava Media.
- Hamzah B., N.L. Lamatenggo, dan S.M.A Koni. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joyce, Bruce., M. Weil, dan E.Calhoun. Edisi Kedelapan. *Models Of Teaching*. Pustaka Belajar.
- KTSP 2006 (Depdikbud. 2006. *Krangka Dasar, Struktur Kurikulum Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI dan SMP/MTS*. Jakarta: CV.BP. Panca Bhakti.
- Kusumah. Wijaya, dan D. Witagama. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Indeks.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Berbahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPPE-Yogyakarta.
- Olisa, Siti. 2012. Upaya Meningkatkan Kemampuan Memerankan Tokoh Drama pada Siswa Kelas V SD Negeri 17 Palembang melalui Model Bermain Peran. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.

- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2008. *Prinsip Disain Pembelajaran (Instruction Design Principles)*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Prestiana. 2013. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Metode *Role Playing* pada Siswa Kelas VA SD Negeri Panjatan Kabupaten Kulon Progo. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahayu, Sri. 2010. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 16 Rantau Bayur Kecamatan Rantau Bayur Kabupaten Banyuasin melalui Model Bermain Peran (*Role Playing*). *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Ristiani, Citra Dewi. 2011. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SD Negeri 03 Tanjung Batu. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Pustaka.
- Saddhono, Kunddharu dan Slamet, ST. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi Edisi 2*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Silberman, Mel. 2010. *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sumantri, Moh. Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Susanti, Indah. 2011. Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri Simpang Kurun Kecamatan Bayung Lencir Melalui Model *Number Heads Together*. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Sutriani, Lily. 2012. Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri 28 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang melalui Metode Bermain Peran. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Sutino. 2011. Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode *Role Playing* pada Siswa Kelas V SDN Pandak I Sidoharjo Sragen Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Taksonomi Bloom (Bloom. 2006. Taksonomi Bloom. Jakarta: Depdikbud)
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- T.W., Solchan, dkk. 2007. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD Edisi 1*. Banten: Universitas Terbuka.
- Zuchdi, Darmiyati, Z.K. Prasetya dan M.S. Masruri. 2013. *Model Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah*. Yogyakarta: Perpustakaan Nasional Katalog dalam Pendidikan.
- Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.