

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *TECHNOLOGY PEDAGOGY CONTENT KNOWLEDGE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PRABUMULIH**

**Skripsi Oleh**

**ACHIRRIL**

**Nomor Induk Mahasiswa 06101003034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2014**

**Dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT dan penuh rahmat,**

**Kupersembahkan skripsi ini kepada :**

- ❖ **Kedua orang tuaku, Bapak Burhan.T dan Ibu Kartini yang tak henti-hentinya mendidik, menasehati, memberikanku semangat, kasih sayang yang tulus, dan senantiasa mendoakanku disetiap langkah untuk mencapai kesuksesan.**
- ❖ **Saudara-saudaraku, Meri Andriani, Monsepti, Subuh Hadi, Meldi, yang tak henti-hentinya mengucurkan dana dalam menyelesaikan pendidikanku di Unsri.**
- ❖ **Bapak dan Ibu dosen yang selalu memberikan arahan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Sriwijaya**

**Motto :**

**“Karena sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Dan setelah kesulitan itu ada kemudahan”. (Q,S Al-insyirah : 5-6)**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achirril  
Nim : 06101003034  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Technology Pedagogy Content Knowledge* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Prabumulih” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, Juni 2014  
Yang membuat pernyataan,

Materai

Achirril  
06101003034

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Sofendi, M.A., Ph.D., dan Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Sriwijaya, Bapak. Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., serta Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Karwono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Prabumulih, dan Bapak Endi Stiadi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi yang telah banyak memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran Ekonomi di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Juni 2014  
Penulis,

Achirril

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	5
2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> .....	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> .....	7
2.3.2 Konsep dasar <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> .....	7
2.3.3 Langkah-langkah <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> .....	9
2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> .....	11
2.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> .....	11
2.4.2 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Technology pedagogy Content Knowledge</i> .....	12
2.5 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi .....	13
2.6.1 Pengertian Ilmu Ekonomi.....	13
2.6.2 Fungsi dan tujuan Ilmu Ekonomi .....	14
2.7 Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	14
2.8 Hipotesis.....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian.....	17

3.3	Definisi Operasional Variabel.....	17
3.3.1	Model Pembelajaran <i>Technology Pedagogy Content Knowledge</i> ....	17
3.3.2	Hasil Belajar.....	17
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.4.1	Populasi Penelitian.....	18
3.4.2	Sampel Penelitian.....	18
3.5	Rancangan Eksperimen.....	19
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1	Tes.....	21
3.6.1.1	Validitas Tes.....	21
3.6.1.2	Reliabilitas Tes.....	23
3.6.2	Observasi.....	25
3.7	Teknik Analisa Data.....	25
3.7.1	Uji Prasyarat.....	26
3.7.1.1	Uji Normalitas Data.....	26
3.7.2	Uji Hipotesis.....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Deskripsi Data.....	30
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.2	Deskripsi Hasil Belajar.....	31
4.1.3	Deskripsi Data Observasi.....	33
4.2	Analisis Data.....	33
4.2.1	Analisis Uji Prasyarat.....	33
4.2.1.1	Uji Normalitas Data Hasil Belajar.....	33
4.2.1.1.1	Uji Normalitas Data Pretest.....	34
4.2.1.1.2	Uji Normalitas Data Postest.....	36
4.2.2	Uji Hipotesis Data Hasil Belajar.....	38
4.3	Pembahasan.....	41
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Simpulan.....	44
5.2	Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....		46
LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi .....	18
Tabel 2 Validitas Instrumen Tes .....	24
Tabel 3 Reliabilitas Tes.....	25
Tabel 4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar .....	26
Tabel 5 Kriteria Penilaian Observasi .....	26
Tabel 6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	28
Tabel 7 Kategori Hasil Belajar Pretes .....	32
Tabel 8 Kategori Hasil Belajar Postes .....	32
Tabel 9 Hasil Observasi pada Kelas XI IPS 2 .....	33
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Variabel Kelas XI IPS 2 (Pretest) .....	34
Tabel 11 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Pretest) .....	35
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Variabel Kelas XI IPS 2 (Postes) .....	36
Tabel 13 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Postes).....	37
Tabel 14 Interpretasi Kefisien Nilai r .....	38
Tabel 15 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Secara Klasikal .....	40

## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik .....	31

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 <i>Technology, Pedagogy, Content Knowledge</i> .....	9

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	48
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	49
Lampiran 3 Kisi-kisi instrumen Tes .....	69
Lampiran 4 Instrumen Tes.....	70
Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes peserta didik .....	74
Lampiran 6 Lembar Observasi pada Kelas Eksperimen.....	76
Lampiran 7 Uji Validitas .....	78
Lampiran 8 Uji Reliabilitas.....	81
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	82
Lampiran 10 Tabel Bantu .....	83
Lampiran 11 Tabel Nilai-nilai dalam distribusi t.....	84
Lampiran 12 Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 - S/D Z.....	85
Lampiran 13 Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat .....	86
Lampiran 14 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	87
Lampiran 15 Usul Judul Penelitian.....	88
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing .....	89
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	90
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian FKIP.....	91
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Diknas .....	92
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	93
Lampiran 21 Daftar Dosen Seminar Usul Penelitian .....	94
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi .....	95

**PENGARUH MODEL PEMELAJARAN *TECHNOLOGY PEDAGOGY CONTENT KNOWLEDGE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PRABUMULIH**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Technologu Pedagogy Content Knowledge* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Prabumulih. Penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian *eksperimen* dengan desain *Pre-Experimental Design* bentuk *One-Group Pretest-Posttest design* yaitu menggunakan pretes dan postes dengan perlakuan sebanyak 3 kali pertemuan. Populasi adalah seluruh kelas XI IPS yang terdiri dari 2 kelas semester genap tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 50 orang. Dengan menggunakan *random* dengan teknik *Cluster Sampling* didapat kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran *Technology Pedagogy Content Knowledge*. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan tes dan observasi. Statistic yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian adalah statistik parametris melalui uji hipotesis (uji-t) dengan menggunakan rumus uji-t *product moment* dan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5% dan  $dk = n - 2$  jadi ( $dk = 25 - 2 = 23$ ). Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.473 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1.714. dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterime kebenarannya, bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Technology Pedagogy Content Knowledge* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Prabumulih. Pengaruhnya dapat dilihat pada perbandingan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dengan rerata pretes sebesar 47 dan postes sebesar 76,2. Itu artinya terjadi peningkatan hasil belajar setelah diberi perlakuan model pembelajaran *Technology Pedagogy Content Knowledge*. Oleh karena itu, disarankan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran *Technology Pedagogy Content Knowledge* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

*Kata-kata kunci* : Model Pembelajaran *Technology Pedagogy Content Knowledge*, Hasil Belajar

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri (2014)

Nama : Achirril  
NIM : 06101003034  
Pembimbing : 1. Dra. Siti Fatimah, M.Si  
2. Drs. Iqbal Barlian, M.Pd

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Mudyaharjo (dikutip Sagala, 2010:3) menyatakan pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup, serta pendidikan dapat diartikan sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan merupakan proses yang mendorong terjadinya belajar. Dengan adanya belajar terjadilah perkembangan jasmani dan mental peserta didik.

Menurut Kolb (dikutip Trianto, 2009:20) belajar adalah cara adaptasi utama manusia, jika kita tidak belajar maka kita tidak bisa bertahan hidup, dan kita tentu saja tidak akan berhasil baik. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama. Ini berarti bahwa keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Pemahaman seorang guru terhadap pengertian pembelajaran akan sangat mempengaruhi cara mengajar guru.

Keberhasilan pembelajaran ekonomi dapat diukur dari keberhasilan peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi, serta hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta hasil belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, guru mempunyai tugas untuk memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Agar peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pelajaran, guru harus menarik perhatian peserta didik misalnya dengan menyampaikan materi menggunakan aplikasi *Movie Maker* atau aplikasi *Borland c++*. Guru sebaiknya melibatkan peserta didik dalam pembelajaran agar rasa ingin tahu peserta didik bertambah. Model pembelajaran yang digunakan seharusnya berpusat pada peserta didik agar peserta didik belajar secara interaktif dan mempunyai kesempatan untuk komunikasi dan argumentasi, serta mampu merangsang pola

pikir peserta didik untuk menyelesaikan masalah, memunculkan ide, dan membuat keputusan.

Dewasa ini kehadiran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran merupakan salah satu alternatif bagi guru dalam menciptakan model pembelajaran inovatif yang berbasis TIK. Dengan adanya model pembelajaran inovatif berbasis TIK, guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh inspirasi. Peserta didik juga tidak akan merasa bosan mengingat TIK mampu diintegrasikan dengan berbagai alat dan bahan. Menurut Alessi dan Trollip (dikutip Sutrisno, 2011:3), pembelajaran berbasis TIK memiliki banyak keunggulan. Salah satunya berupa penggunaan waktu yang digunakan menjadi lebih efektif, bahan materi pelajaran menjadi lebih mudah diakses, menarik, dan murah biayanya.

Beberapa alasan sekaligus sasaran utama dari integrasi TIK adalah penggunaan teknologi dalam pembelajaran untuk memperkenalkan, memfasilitasi, membantu dalam meningkatkan kemampuan berfikir serta membantu penguasaan materi pelajaran. Terdapat beberapa alasan bahwa TIK perlu diintegrasikan dalam pembelajaran. **Pertama**, dengan hadirnya TIK terjadi pergeseran paradigma pembelajaran yang semula berpusat pada guru menjadi belajar yang terpusat pada peserta didik. **Kedua**, model pembelajaran terintegrasi dengan TIK merupakan model belajar yang aktif dan kolaboratif. **Ketiga**, TIK dapat meningkatkan motivasi, ketrampilan, struktur berpikir, berkomunikasi secara elektronik serta lebih aktif dalam pembelajaran.

Saat ini salah satu model pembelajaran yang terintegrasi dari teknologi adalah *Technology Pedagogy Content Knowledge* (TPCK). *Technology Pedagogy Content Knowledge* (TPCK) diperkenalkan pertama kali oleh Mishra dan Koehler pada tahun 2005.

*Technology Pedagogy Content Knowledge* (TPCK) merangkum suatu rangkaian dalam pembelajaran dimana kemampuan penguasaan teknologi secara terintegrasi yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain dari komponen – komponen penyusunnya (C), (P), dan (K). Menurut Mishra dan Koehler (dikutip Sutrisno, 2011:87) terdapat 3 komponen pengetahuan penting yang harus dimiliki

sebagai pendidik yakni penguasaan materi pelajaran, pedagogi dan teknologi yang unik dan sinergis yang berbasis TIK.

Penelitian mengenai *Technology Pedagogy Content Knowledge* pernah dilakukan oleh mahasiswi Program Studi Kimia Universitas Jambi Wulandini yang berjudul “Pengembangan Materi Pembelajaran Ikatan Kimia Menggunakan Model Pembelajaran *TPCK* Untuk Meningkatkan *HOTS* Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Jambi”. Dari hasil analisis yang dilakukan terhadap hasil pembelajaran ikatan kimia, diperoleh 85,18% untuk topik kestabilan atom, 50% untuk ikatan ion, 80% pada topik ikatan kovalen. Ini artinya materi dan metode penerapannya yang dilakukan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka guru mata pelajaran kimia sebaiknya menggunakan model pembelajaran berbasis *Technology Pedagogy Content Knowledge* ini saat mengajar kimia, karena peserta didik akan lebih tertarik dalam mempelajari kimia sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi yang diajarkan dan hasil belajar pun meningkat.

Penelitian di atas merupakan penelitian tentang pengembangan materi pembelajaran ikatan kimia untuk meningkatkan *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Technology Pedagogy Content Knowledge*, dan pada penelitian ini peneliti akan menganalisis tentang penggunaan model pembelajaran *Technology Pedagogy Content Knowledge* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi.

Untuk mendapatkan data awal, peneliti melakukan observasi ke SMA Negeri 3 Prabumulih dan melakukan wawancara dengan guru ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 3 Prabumulih. Beliau melaksanakan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab dan pernah menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw* dan *number Head together* tanpa menggunakan teknologi. Dengan cara pembelajaran tersebut, pada ulangan harian 1 di semester genap 2013/2014, diperoleh hasil belajar peserta didik dengan persentase 36% mencapai KKM sedangkan 64% belum mencapai KKM dari 46 peserta didik kelas XI IPS.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran**

## **Berbasis *Technology Pedagogy Content Knowledge* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Prabumulih.”**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang yang ada, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh pembelajaran berbasis *Technology Pedagogy Content Knowledge* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Prabumulih ?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis *Technology Pedagogy Content Knowledge* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Prabumulih.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah ;

1. Secara teoritis : Penelitian ini dapat menjadi acuan teori mengenai model pembelajaran berbasis *Technology Pedagogy Content Knowledge*.
2. Secara praktis
  - a. Bagi peserta didik dapat mengembangkan cara berpikir dan memperoleh kepercayaan akan kemampuan diri sehingga hasil belajar yang diperoleh akan meningkat.
  - b. Bagi guru, dapat menambah variasi dalam menggunakan berbagai macam model pembelajaran dengan menyesuaikan materi yang diberikan.
  - c. Bagi sekolah, dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas lulusan dalam proses pembelajaran ekonomi di sekolah.
  - d. Bagi peneliti, dapat memberikan pengalaman lapangan berkaitan dengan penerapan model pembelajaran berbasis *Technology Pedagogy Content Knowledge* di sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dahar, Wilis Ratna. 2006. *Teori-Teori dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Dahlan, M.D. 1990. *Model-Model Mengajar*. Bandung: CV. Diponegoro
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Standar Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati, Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Koehler, M.J, & Mishra, P. 2008. *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge for Educations*. New York: Routledge for the American Association of Colleges for Teacher Education
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Subarkah, Muhammad. 2010. *Macam-Macam model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Nana, Sudjana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sutirman, 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sugiyono, 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sutrisno, 2011. *Pengantar Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Gaung Persada
- Sutrisno, 2012. *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: Referensi
- Trianto, 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wahab, Abdul Aziz. 2008. *Metode dan Model-Model Mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta