

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM
PENDIDIKAN PROFESI GURU FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TERHADAP
PENDIDIKAN PROFESI GURU**

SKRIPSI

Oleh:

Delta Melati

NIM: 06031181419021

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2019

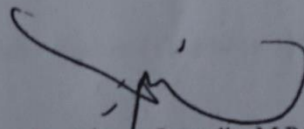
**Persepsi mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya terhadap
Pendidikan Profesi Guru**

SKRIPSI

oleh
Delta Melati
NIM. 06031181419021
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

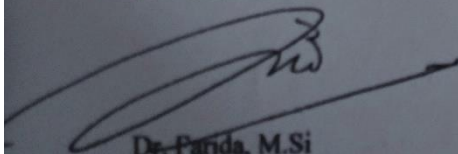
Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

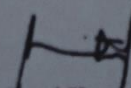
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Parida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM PENDIDIKAN
PROFESI GURU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TERHADAP
PENDIDIKAN PROFESI GURU**

SKRIPSI

Oleh

DELTA MELATI

NIM: 06031181419021

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

Pembimbing

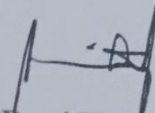


Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd.

NIP.196412251989031001

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP.196408221990032005

PERSEPSI MAHASIWA PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI
GURU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TERHADAP PENDIDIKAN
PROFESI GURU

SKRIPSI

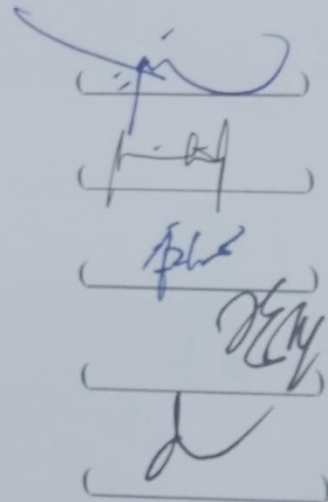
oleh
Delta Melati
NIM. 06031181419021
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

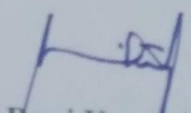
Hari :
Tanggal : Oktober 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si
4. Anggota : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Palembang, November 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005
111

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Delta Melati
NIM : 06031181419021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Terhadap Pendidikan Profesi Guru”** ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Inderalaya, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan



Delta Melati

06031181419021

PRAKATA

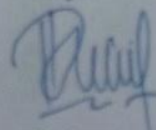
Skripsi dengan judul "Persepsi Mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Terhadap Pendidikan Profesi Guru" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SP.d) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi M.A., Ph D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Koordinator Program Studi Ibu Dra.Hj. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen serta seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulisan menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi. Lebih Lanjut Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kementrian Riset Dikti yang telah memberikan beasiswa Bidik Misi selama peneliti mengikuti proses pendidikan.

Semoga skripsi yang telah dibuat ini dapat berguna untuk pembelajaran bidang studi Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Indralaya, Oktober 2019

Saya



Delta Melati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFRAT TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Persepsi	5
2.1.1 Pengertian Persepsi	5
2.1.2 Indikator-IndikatorPersepsi.....	6
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	8
2.1.4 Pengukuran Persepsi	9
2.2 Pendidikan Profesi Guru	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan Profesi Guru	10
2.2.2 Standar Pendidikan Guru	12
2.2.3 Tujuan Pendidikan Profesi Guru	13
2.2.4 Peserta Pendidikan Profesi Guru.....	14
2.2.5 Kurikulum Pendidikan Profesi Guru.....	17
2.2.6 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Devenisi Operasional Variabel	21
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1 Angket (Kuesioner).....	22
3.5 Wawancara.....	24

3.6 Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Deskripsi Data.....	27
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	27
4.1.2 Deskripsi Data Angket.....	27
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	29
4.2 Analisis Data.....	32
4.2.1 Analisis Data Angket.....	32
4.2.2 Analisis Data Wawancara.....	35
4.2.2.1 Hasil Wawancara.....	35
4.3 Pembahasan.....	35
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	39
5.1 Simpulan.....	39
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	23
Tabel 2.2. Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	24
Tabel 3.1. Skala Penelitian.....	25
Tabel 3.2. Klarifikas Penilaian Data Angket	26
Tabel 4.1. Data Hasil Angket Indikator 1	28
Tabel 4.2. Data Hasil Angket Indikator 2	31

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru33
Diagram 4.1. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Per Mahasiswa.....34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket.....	44
Lampiran 2. Kisi-kisi Wawancara.....	44
Lampiran 3. Lembar Angket.....	45
Lampiran 4. Hasil Wawancara.....	49
Lampiran 5. Lembar Angket Responden.....	50
Lampiran 6. Usul Judul Skripsi.....	56
Lampiran 6. SK Pembimbing.....	57
Lampiran 7. Validitas Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 9. SK Telah Melakukan Penelitian.....	60
Lampiran 10. Kartu Bimbingan Skripsi.....	61
Lampiran 11. Gambar-gambar Penelitian.....	62

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI
GURU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TERHADAP PENDIDIKAN
PROFESI**

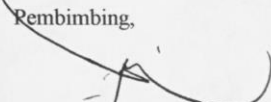
Oleh
Delta Melati
NIM 06031181419021
Pembimbing : (1)Dr. Riswan Jaenudin,M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Persepsi Mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya terhadap Pendidikan Profesi Guru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Variabel dalam penelitian ini yaitu Persepsi Mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Terhadap Pendidikan Profesi Guru. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Dalam Jabatan Tahun Akademik 2018-2019 yang berjumlah 23 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yaitu Angket. Hasil penelitian terhadap angket setelah dianalisis didapat deskripsi data angket pada indicator menyerap/ menerima termasuk dalam kategori sangat baik, item pernyataan sangat setuju memperoleh persentase sebesar 82%. Dan dalam indicator menilai/ evaluasi menunjukkan persentase sebesar 86% yang artinya dalam indikator yang kedua juga termasuk kedalam kategori sangat baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap program profesi guru di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan sudah sangat baik dalam memahami program pendidikan profesi guru.

Kata-kata kunci: Persepsi, Pendidikan Profesi Guru.

Rembimbing,


Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia tahun 1945 menyatakan bahwa tujuan nasional adalah untuk melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial. Untuk mewujudkan tujuan nasional tersebut, pendidikan merupakan faktor yang sangat menentukan. Dalam menjalankan amanat UUD 1945 dibuatlah undang-undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional. Dalam undang-undang tersebut mulai terlihat upaya untuk mereformasi guru, yaitu pasal 39 ayat (2) yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan tenaga professional. Undang-undang tersebut telah meingkatkan kedudukan guru dan dosen untuk meningkatkan martabat guru dan dosen dalam rangka peningkatan mutu pendidikan nasional.

Pendidikan adalah pondasi suatu bangsa dalam membangun peradaban. Tidak ada negara yang tumbuh tanpa adanya peran pendidikan. Hal ini berkaitan dengan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai aktor penggerak dalam pembangun peradaban. Dalam hal tersebut tentu dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia dapat dibentuk melalui pendidikan. Pendidikan memberi andil dalam setiap aktivitas manusia karena pendidikan pada dasarnya tidak lepas dari kehidupan manusia itu sendiri. Pendidikan ialah kegiatan interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (Dimiyanti dan Mudjiono, 2012:5). Dalam interaksi tersebut terjadi proses belajar yang pada akhirnya bertujuan pada penyiapan sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru, pekerjaan ini tidak bias dilakukan oleh sembarang orang tanpa memiliki keahlian sebagai guru. Guru sebagai salah satu tenaga kependidikan merupakan sumberdaya yang sangat berperan dalam mewujudkan penyelenggaraan pendidikan sehingga mampu menciptakan anak didik yang cerdas dan bermartabat

yang bermutu. Berbagai upaya yang dilakukan pemerintah dalam bidang pendidikan adalah untuk meningkatkan kemampuan guru agar dapat menjalankan kewajibannya dengan baik. Menurut Buchari (2008:123) guru merupakan kunci keberhasilan sebuah lembaga kependidikan, Guru adalah *sales agen* dari lembaga pendidikan, baik atau buruknya perilaku atau cara strategis guru dalam dunia pendidikan. Karena itu tidak ada pilihan lain, guru-guru yang ada harus mampu memposisikan diri sebagai guru yang ideal dan inovatif, yakni guru-guru yang mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan zaman yang kian maju dan kompetitif, mempunyai kekuatan keagamaan, intelektual, emosional, dan sosial yang tinggi, serta kreatif melakukan terobosan dan pembaharuan yang terus menerus dan konsisten.

Dalam PP No.74 Tahun 2008 disebutkan, guru diwajibkan memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi profesional yang dimaksudkan adalah kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan atau bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya yang diampunya dan sekurang-kurangnya meliputi penguasaan materi pelajaran serta konsep metode disiplin keilmuan.

Untuk meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik, seorang guru atau lulusan lembaga pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) harus menempuh pendidikan profesi guru atau lebih dikenal dengan PPG. Bahkan program profesi ini tidak hanya ditujukan kepada lulusan kependidikan, akan tetapi non kependidikanpun bisa mengikuti program ini ketika berminat menjadi guru. Pendidikan profesi guru adalah sebuah program baru dari kementerian pendidikan dan kebudayaan. Setelah bergulir dengan berbagai pertimbangan sejak tahun 2008, dan pada tahun 2016 pemerintah telah mengeluarkan kebijakan bahwa setiap guru harus menempuh pendidikan profesi guru guna meningkatkan kompetensi pendidikan. Sehingga, lulusan sarjana pendidikan akan bersaing dengan sarjana ilmu murni. Ketentuan ini tertuang dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 87 tahun 2013 tentang program pendidikan profesi guru. Setelah peneliti melakukan wawancara singkat mengenai program PPG kepada beberapa

mahasiswa pendidikan profesi guru di Universitas Sriwijaya, peneliti melihat ada beberapa mahasiswa yang benar-benar telah mengetahui informasi PPG pada saat masih kuliah program S-1, baik informasi apa itu program PPG, syarat dan ketentuan mengikuti program PPG, dan tujuan PPG. Namun tidak sedikit pula yang belum mengetahui secara mendalam mengenai informasi program PPG karena pada saat masih kuliah sebagai mahasiswa program S-1 informasi program PPG hanya bersifat umum dan belum terperinci hanya didapatkan secara sekilas dari diskusi dengan dosen atau sesama mahasiswa.

Wawancara singkat yang dilakukan peneliti pada mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pada tanggal 26 Januari 2019 yaitu mengenai adanya program PPG yang sedang dilaksanakan menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang belum memahami program PPG secara terperinci yang membuat banyaknya perbedaan pendapat setiap mahasiswa Pendidikan Profesi Guru di Universitas Sriwijaya. Dengan banyaknya perbedaan persepsi di atas maka peneliti ingin lebih lanjut mengetahui persepsi mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya (UNSRI) terhadap PPG, apakah mereka benar-benar sudah tahu akan informasi, tujuan dan syarat ketentuan yang ada pada program tersebut? Bagaimana persepsi mereka?

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai fenomena tersebut dengan mengambil judul **“Persepsi Mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Terhadap Pendidikan Profesi Guru”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “bagaimana persepsi mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya terhadap Pendidikan Profesi Guru?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya terhadap Pendidikan Profesi Guru.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Menjadi referensi bagi para mahasiswa yang nantinya akan mengikuti program Pendidikan Profesi Guru.
- b) Menjadi masukan bagi para dosen FKIP Universitas Sriwijaya agar dapat mensosialisasikan tentang pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru kepada mahasiswa.
- c) Menjadi bahan pertimbangan bagi FKIP Universitas Sriwijaya agar dalam persiapan dan pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru pada tahun berikutnya menjadi lebih baik lagi.
- d) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi FKIP Universitas Sriwijaya sebagai lembaga pendidikan yang bertujuan menghasilkan mahasiswa yang unggul dan kompeten.
- e) Diharapkan menambah wawasan peneliti tentang persepsi mahasiswa Program Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya terhadap Pendidikan Profesi Guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin, 2013, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmad, Intan. (2018). *Buku panduan Pendidikan Profesi Guru*. Jakarta: Ristek Dikti
- Bucharni Alma, dkk. 2008. *Guru Professional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Hamka, Muhammad. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Husien, Latifah . 2017. *Profesi Keguruan*. Yogjakarta: Pustaka Baru Press.
- Indriani.(2015). Jurnal. menyelidiki mahasiswa kependidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta terhadap Pendidikan Profesi Guru (PPG). Dipetik Oktober 25, 2019 dari <http://journal.unj.ac.id>.
- Irwanto, dkk. 2002. *Psikologi Umum Buku Paduan untuk Mahasiswa*. Jakarta: PT Prenhallindo.
- Khairunisa, Hanri. (2017). *Skripsi. faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti pendidikan profesi guru mahasiswa pendidikan angkatan 2015*. Dipetik Oktober 25, 2019, dari <http://ejournal.upi.edu.com>.
- Nasir, Mohammad.2017. *Pedoman penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru*. Jakarta: Ristekdikti
- Nurwardani, Paristiyanti.2017. *Panduan Pendidikan Profesi Guru 2017*.Jakarta: Direktorat Pembelajaran.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 87 Tahun 2013 tentang Tujuan Pendidikan Profesi Guru. Jakarta: Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 8 Tahun 2009 Pasal 2 tentang Tujuan Pendidikan Profesi Guru. Jakarta: Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 8 Tahun 2009 tentang Pendidikan Profesi Guru. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No 55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru
- Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang Tujuan Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Rahkmat. 2000. *Persepsi Masyarakat Cina Terhadap Nasionalisme*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Rediana Setiyani, Desti Wahyuni (2017). Jurnal. Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. Dipetik Oktober 26, 2019, <http://eprints.uny.ac.id>
- Riduwan. (2009). *Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Robbin, Stephen P. 2003. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Index
- Satya, Widhi,dkk (2017). Skripsi. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru. Dipetik Oktober 25, 2019. <http://journal.unj.ac.id>.
- Silalahi, Ulber. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo, 2004. *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Thoha, Chabib. 2002. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Kompetensi Guru. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Tujuan Pendidikan Profesi Guru. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 9 Tahun 2010 Tentang Peserta Pendidikan Profesi Guru. Jakarta: Depdiknas.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wulandari, Putri. (2015) Jurnal. Pengaruh minat mahasiswa untuk mengikuti pendidikan profesi guru dilihat melalui gender, prestasi belajar, keaktifan organisasi, jurusan, pekerjaan orang tua dan pendidikan orang tua. Dipetik Oktober 26, 2019. <http://ejournal.edu/index/php/jpmanper.com>.