

**PENERAPAN KURIKULUM CAMBRIDGE DI SINGAPORE
INDONESIAN SCHOOL PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Nyimas Nindia Putri
Nomor Induk Mahasiswa 06121013036
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

PENERAPAN KURIKULUM CAMBRIDGE DI SINGAPORE INDONESIAN
SCHOOL PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Nyimas Nindia Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06121013036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing I



Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.

NIP 195303111980031001

Pembimbing II

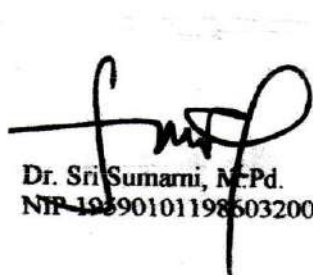


Dr. Yosef, M.A.

NIP 196203231988031005

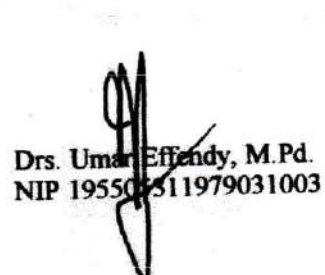
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011985032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195503311979031003

PENERAPAN KURIKULUM CAMBRIDGE DI SINGAPORE INDONESIAN
SCHOOL PALEMBANG

Nyimas Nindia Putri
Nomor Induk Mahasiswa 06121013036

Telah diujikan dan lulus pada:

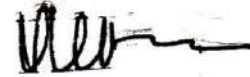
Hari : Selasa
Tanggal : 26 April 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.



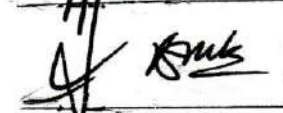
2. Sekretaris : Dr. Yosef, M.A.



3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



Indralaya, April 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195507311979031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyimas Nindia Putri
NIM : 06121013036
Program Studi : S1 PGSD

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2016

Yang membuat pernyataan,



Nyimas Nindia Putri

NIM 06121013036

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn. dan Bapak Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bibie Nariswari, S.s. selaku kepala sekolah Singapore Indonesian School Palembang yang telah membantu terselesainya Skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dan pengembangan sekolah yang menerapkan kurikulum Cambridge.

Indralaya, April 2016

Penulis,



Nyimas Nindia Putri

Bismillahirrohmanirrohim... Alhamdulillah Subhanahuwata'ala puji dan syukur hamba tujukan hanya kepadaMu ya Allah. Karena atas izin dan rahmat Mu hamba dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Engkau Maha segalanya yang dapat menguatkan tubuh ini, mempermudah urusan dan ucapanku. QS. Thoha 25-28: "Ya Rabbku, lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku". Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai karena Allah (Abdillah Akbar & Mardiana) seta seluruh keluarga yang senantiasa telah mendo'akan dan meridhoi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ My Dearest Andrew Carnegie dan saudaraku tercinta (Nyimas Dea Sutra & Kemas Rahmat Muliawan) yang telah mendo'akan, membantu, dan selalu setia menemani perjalanan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak bekal ilmu pengetahuan.
- ❖ Dosen pembimbing Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn. dan Dr. Yosef, M.A. yang telah bersusah payah dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
- ❖ Seluruh teman seperjuangan PGSD 2012 yang telah mengajarkan arti kekeluargaan dan kebersamaan.

"The good life is one inspired by love and guided by knowledge".

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	Xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Visi dan Misi Sekolah	6
2.2 Potensi Siswa SD dalam Pendidikan Berkurikulum Internasional	7
2.3 Peran Guru di SD yang Menerapkan Kurikulum Internasional	8
2.4 Kurikulum Cambridge di SD	9
2.5 Sistem Penyampaian dalam Kurikulum Internasional	11
2.6 Sistem Penilaian dalam Kurikulum Internasional.....	13
2.7 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	14

BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Subjek Penelitian	15
3.3 Metode Pengumpulan Data	16
3.4 Teknik Analisis Data	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	18
4.1 Hasil Penelitian	18
4.1.1 Visi dan Misi	18
4.1.2 Sistem Penerimaan Siswa di SIS Palembang.....	19
4.1.3 Sistem Penerimaan Guru di SIS Palembang.....	20
4.1.4 Struktur Kurikulum Cambridge di SIS Palembang	21
4.1.5 Sistem Penyampaian di SIS Palembang.....	28
4.1.6 Sistem Penilaian di SIS Palembang	30
4.1.7 Sarana dan Prasarana di SIS Palembang.....	31
4.1.8 Dampak dan Citra Penerapan Kurikulum Cambridge di SIS Palembang..	41
4.1.9 Kesulitan yang Dihadapi dalam Penerapan Kurikulum Cambridge	43
4.2 Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Kurikulum Cambridge untuk Bahasa Inggris	25
Kurikulum Cambridge untuk Ilmu Pengetahuan	26
Data Ruang SIS Palembang	32
Peraturan Seragam Sekolah Siswa	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Ruang Kelas Primary 1A.....	33
Ruang Kelas Primary 3	34
Ruang Perpustakaan	34
Ruang Laboratorium Komputer	35
Ruang Laboratorium Sains	35
Ruang Seni	36
Ruang Musik	37
Ruang Multifungsi/Olahraga.....	37
Ruang Multimedia.....	38
Ruang Administrasi.....	39
Toilet Wanita.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Kurikulum Cambridge untuk Bahasa Inggris	57
Kurikulum Cambridge untuk Ilmu Pengetahuan	58
Usul Judul Skripsi	59
Surat Keputusan Pembimbing.....	60
Surat Izin Penelitian	61
Surat Izin Dinas Pendidikan.....	62
Surat Izin Sekolah	63
Persetujuan Ujian Skripsi.....	64
Bukti Perbaikan Ujian Skripsi.....	65
Izin Jilid Skripsi	67

**PENERAPAN KURIKULUM CAMBRIDGE DI SINGAPORE
INDONESIAN SCHOOL PALEMBANG**

Oleh
Nyimas Nindia Putri
NIM : 06121013036
Pembimbing: 1. Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.
2. Dr. Yosef, M.A.
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang, mencakup visi-misi, struktur kurikulum Cambridge, sistem penerimaan siswa dan guru, sistem penyampaian, sistem penilaian, dampak penerapannya, citra sekolah dan kesulitan yang dihadapi. Penelitian ini menerapkan desain penelitian deskriptif kualitatif dan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah menentukan jenis analisis yang digunakan, mengelompokkan data berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, serta membuat hubungan antara kelompok data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah memiliki visi-misi yang jelas, memiliki struktur kurikulum yang sebagian mengacu pada kurikulum Cambridge, memiliki sistem penerimaan siswa dan guru yang cukup mendukung pelaksanaan kurikulum Cambridge, menerapkan sistem penyampaian, pembelajaran dan penilaian yang efektif, dan memperoleh citra positif dari masyarakat, dan menghadapi sedikit kendala dalam penerapannya. Dari temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa sekolah belum sepenuhnya menerapkan kurikulum Cambridge.

Kata Kunci: *Kurikulum, Cambridge International Examination.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah Dasar (SD) merupakan lembaga pendidikan tingkat awal yang berperan sebagai fondasi jenjang pendidikan selanjutnya. Hampir semua negara memandang penting SD. Keterpentingan ini tergambar dari berbagai upaya yang dilakukan untuk menyediakan pendidikan yang bermutu. Upaya tersebut antara lain memberikan pendidikan gratis pada siswa SD atau memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk menyelenggarakan pendidikan dasar dengan menerapkan kurikulum alternatif, seperti Kurikulum Internasional. Di Indonesia penyelenggaraan pendidikan dengan menerapkan kurikulum Internasional diatur dalam USPN Nomor 20 Tahun 2003 pasal 50 ayat 3 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 31 Tahun 2014 pasal 7.

Penerapan kurikulum Internasional menjadi kontroversi di masyarakat. Sebagian menganggap kurikulum internasional memiliki sejumlah kelebihan, sementara sebagian lainnya berpendapat sebaliknya. Pihak pertama menganggap ada kebutuhan dan tujuan tertentu yang mendorong beberapa sekolah menerapkan kurikulum Internasional. Melalui kurikulum Internasional siswa menguasai kompetensi berstandar Internasional, dibimbing dengan jam belajar yang lebih intensif, serta hasil belajar yang diakui secara Internasional. Selain itu, guru mendapat pelatihan yang lebih intensif agar menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran.

Pada sisi lain terdapat pula penolakan sejumlah pihak terhadap kurikulum internasional terkait dengan potensi kerugiannya. Alasan penolakan ialah penerapan kurikulum asing akan berpengaruh terhadap memudarnya rasa nasionalisme yang seharusnya dibentuk mulai dari usia belia atau di jenjang SD. Kontroversi tersebut penting untuk ditelaah secara mendalam, seperti melalui penelitian yang berfokus pada karakteristik kurikulum Internasional yang diterapkan, proses dan hasil dari penerapan kurikulum tersebut pada jenjang SD.

Imbas dari peraturan dan perundang-undangan yang membuka kesempatan untuk penerapan kurikulum Internasional ialah berdirinya sejumlah SD di Kota Palembang yang menerapkan kurikulum tersebut. Sekolah-sekolah dasar tersebut ialah My School Palembang, Sampoerna Academy, Sekolah Palembang Harapan, dan Singapore Indonesian School Palembang. Keempat sekolah ini adalah SD swasta. Belum ada informasi tentang penerapan kurikulum internasional di SD negeri.

Ada berbagai macam kurikulum yang diterapkan oleh SD yang menerapkan kurikulum di luar kurikulum Nasional atau disebut kurikulum Internasional. Di antaranya International Baccalaureate (IB), International Primary Curriculum (IPC), dan Cambridge International Examination Curriculum (CIE), dan masih banyak lainnya. Singapore Indonesian School Palembang memilih kurikulum Cambridge sebagai acuan pengembangan program pendidikannya. Kurikulum Cambridge adalah program dan kualifikasi pendidikan yang sengaja dirancang untuk menjadi fleksibel sehingga dapat digunakan oleh setiap sekolah dan dengan sistem sekolah terbaik yang dapat dipadukan dengan kebutuhan lokal. Program utama Cambridge terstruktur dalam kerangka kurikulum untuk kisaran mata pelajaran Bahasa Inggris (sebagai bahasa kedua), Matematika dan Ilmu Pengetahuan. Kurikulum Cambridge dirancang untuk menjadi bagian dari kurikulum sekolah dan membutuhkan kreatifitas guru agar kurikulum tersebut relevan dengan konteks lokal (Cambridge International Examinations, 2015).

Penelitian terhadap penerapan kurikulum Cambridge di Indonesia telah dilakukan oleh Azzah (2012). Penelitian yang dilaksanakan di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang menunjukkan dampak positif dari penerapan kurikulum Cambridge, antara lain banyaknya lulusan yang diterima oleh perguruan tinggi luar negeri melalui jalur beasiswa. Selain itu juga SMA ini memperoleh sertifikat penjaminan mutu Internasional ISO 9001:2008 untuk aspek manajemen pendidikan. Penelitian Azzah memiliki keterbatasan jangkauan, yakni tertuju pada penerapan kurikulum Cambridge di SMA. Belum ada informasi lebih dalam berkenaan faktor *input*, yakni karakteristik siswa yang diterima di sekolah tersebut. Belum ada kejelasan apakah

keberhasilan tersebut karena faktor siswa yang diterima adalah siswa yang prestasi belajarnya ketika di SD atau SMP sudah baik atau memang penerapan Kurikulum Cambridge berpengaruh sangat signifikan terhadap pencapaian siswa. Selain peneliti Azzah, belum ada informasi lebih lanjut tentang penelitian penerapan kurikulum Cambridge di SD. Sehingga belum banyak diketahui dampak kurikulum Cambridge di SD.

Mengingat kelangkaan informasi sebagaimana diuraikan di atas, penelitian penerapan kurikulum Cambridge sebagai kurikulum Internasional sangat penting untuk dilakukan juga pada jenjang SD agar diperoleh pemahaman yang luas terhadap proses, luaran, dan dampak dari penggunaannya dalam konteks pencapaian tujuan pendidikan Nasional. Fokus penelitian perlu diperluas tidak hanya berkaitan dengan sistem penerapan kurikulum Cambridge tetapi juga penting untuk didalami bagaimana sistem penerimaan siswa dan guru, sistem penyampaian, sistem penilaian, dampak penerapan, serta kesulitan yang dihadapi sekolah.

Selain itu, pemahaman tentang penerapan kurikulum Cambridge di SD perlu diketahui oleh masyarakat luas. Dengan mengetahui suatu kurikulum sekolah, masyarakat dapat berpartisipasi dalam rangka memperlancar program pendidikan. Selain itu, masyarakat juga dapat memberikan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan program pendidikan di sekolah. Selanjutnya, orang tua juga memerlukan pengetahuan tentang kurikulum dimaksud sebagai bentuk partisipasi dalam membantu usaha sekolah memajukan siswa. Orang tua dapat mengetahui pengalaman belajar yang diperlukan siswa. Sehingga orang tua bisa menjadi bagian penting dari suksesnya proses belajar mengajar di sekolah. Begitu juga dengan guru memerlukan pengetahuan tentang kurikulum sebagai pemenuhan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru. Sehingga guru dapat merancang, melaksanakan, dan menilai kegiatan pembelajaran. Guru juga harus membawa situasi belajar ke arah yang lebih baik. Kurikulum juga dapat mendorong guru lebih kreatif dalam menyelenggarakan program pendidikan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

- (1) Apa visi-misi Singapore Indonesian School Palembang dalam menerapkan Kurikulum Cambridge?
- (2) Bagaimana sistem penerimaan siswa di Singapore Indonesian School Palembang?
- (3) Bagaimana sistem penerimaan guru di Singapore Indonesian School Palembang?
- (4) Bagaimana struktur program Kurikulum Cambridge?
- (5) Bagaimana sistem penyampaian yang digunakan guru dalam upaya penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang?
- (6) Bagaimana sistem penilaian dalam upaya penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang?
- (7) Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di Singapore Indonesian School Palembang?
- (8) Bagaimana dampak dan citra sekolah dalam penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang?
- (9) Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- (1) mengetahui visi-misi Singapore Indonesian School Palembang dalam menerapkan Kurikulum Cambridge.
- (2) menjelaskan sistem penerimaan siswa dalam upaya penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang.
- (3) menjelaskan sistem penerimaan guru dalam upaya penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang.
- (4) mendeskripsikan bagaimana struktur program Kurikulum Cambridge.

- (5) mendeskripsikan bagaimana sistem penyampaian dalam upaya penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang.
- (6) menjelaskan bagaimana sistem penilaian dalam upaya penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang.
- (7) mendeskripsikan sarana dan prasarana yang ada di Singapore Indonesian School Palembang.
- (8) mendeskripsikan dampak dan citra sekolah dalam penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang.
- (9) menjelaskan kesulitan yang dihadapi dalam penerapan Kurikulum Cambridge di Singapore Indonesian School Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- (1) Bagi peneliti, dapat menjadi pengetahuan dan masukan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penerapan kurikulum Internasional di SD.
- (2) Bagi masyarakat, dapat menjadi sarana informasi mengenai sekolah berkurikulum internasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Akdon. (2006). *Strategic management for educational management*. Bandung: Alfabeta.
- Amalik. (2015). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azzah. (2013). *Implementasi kurikulum internasional (studi kasus penerapan kurikulum cambridge di SMA Darul Ulum 2 unggulan BPPT Jombang)*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bryson, J.M. (2001). *Strategic planning for public and non profit organization*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cennamo, K.& Kalk, D.(2005). *Real World Instructional Design*. United State of America: Thomson Wadsworth.
- CIE. (2015). *Programmes and qualifications Cambridge primary*. Diunduh tanggal 19 Oktober 2015 dari www.cie.org.uk.
- Creswell, J.W. (2003). *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Second Edition*. London: Sage Publications.
- Gall, M.D., Gall, J.P., & Borg, W.R. (2010). *Applying educational reasearch: How to read, do, and use research to solve problems of practice*. Sixth Edition. New York: Pearson.
- Sadiman. (2003). *Media Pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Seels, B.B.,& Richey, R.C. (1994). *Instructional Technology: The definition and domains of the field*. Washington DC: AECT.
- Shank. (2005). *Qualitative Research*. New Jersey: Pearson.
- Sudijono. (2015). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono.(2009). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, R dan D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyadi. (2013). *Strategi belajar dan mengajar*. Yogyakarta: Jaya Ilmi.
- Syaodih. (2009). *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2013). *Kurikulum & pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wiyono, T.T., & Sobari, A.Y. (2012). *Panduan mengelola sekolah bertaraf internasional*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Yamin. (2012). *Panduan manajemen mutu kurikulum pendidikan*. Yogyakarta: DIVA Press.