

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Rencana  
Pelaksanaan Pembelajaran KTSP pada Mata Pelajaran Kimia  
di Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang**

**SKRIPSI**

oleh

**GEBY RIYANTI UTAMI**

**NIM: 06121410022**

**Program Studi Pendidikan Kimia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2016**

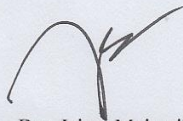
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran KTSP pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI di SMA  
Srijaya Negara Palembang**

**SKRIPSI**

Oleh  
Geby Riyanti Utami  
NIM 06121410022  
Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Drs. Jejem Mujamil S, M.Si  
NIP 195706191984031001

Pembimbing 2,



Dr. Effendi, M.Si  
NIP 196010061988031002

Mengetahui

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si  
NIP 196807061994021001

Ketua Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si  
NIP 196010061988031002

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran KTSP pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI di SMA  
Srijaya Negara Palembang**

Geby Riyanti Utami

NIM 06121410022

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Februari 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Jejem Mujamil S, M.Si

2. Sekretaris : Dr. Effendi, M.Si

3. Anggota : Prof. Drs. Tatang Suheri, M.A., Ph.D

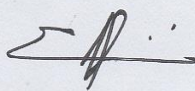
4. Anggota : Dr. Sanjaya, M.Si

5. Anggota : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed

Palembang, Maret 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

  
Dr. Effendi, M.Si

NIP196010061988031002

**PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Geby Riyanti Utami  
NIM : 06121410022  
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Geby Riyanti Utami

NIM. 06121410022

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan pada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam hidupku ;

- Ayahanda Drs. Sopian Razik., S.Sos dan Ibunda Dra. Isniati, yang telah mendidikku, memberikan kasih sayang yang luar biasa, pelajaran hidup yang membuat diri ini selalu bersyukur, selalu menjadi motivator dan telah memberikan kepercayaan. Ayuk ucapkan terima kasih untuk semua doa, dukungan, perhatian, dan pengorbanan yang telah Papa dan Mama berikan selama ini.
- Saudari perempuanku satu-satunya Nabiellah Yustikarini yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan perhatiannya. Semoga apa yang adinda cita-citakan dapat segera tercapai.
- Partner perjuangan serta motivator yang selalu memberikan masukan, dukungan, serta tak hentinya membantu dan meluangkan waktu yang selalu setia menemani di kala perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih selalu ada di saat Geby butuh Gilang Herjuna.
- Bapak Drs. Jejem Mujamil, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar telah membimbing, memotivasi, dan memberikan kemudahan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu misi-misiku dalam proses perkuliahan. Terima kasih atas dukungan dan waktu yang Bapak berikan selama ini.
- Bapak Dr. Effendi, M.Si selaku Dosen Pembimbing 2. Terima kasih atas dukungan dan waktu yang Bapak berikan selama ini yang dengan sabar telah membimbing, mengarahkan, dan meluangkan waktu dan pemikirannya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas bantuan dan dukungan Bapak selama ini.

- Bapak dan Ibu guru SMA Srijaya Negara Palembang, terutama Ibu Altri Asmyriant dan adik-adik di kelas XI IPA PLUS 1 yang telah bekerja sama dengan baik serta memberikan bantuan dan masukan selama penelitian berlangsung.
- Sahabat terbaikku yang selalu memberikan semangat dalam misi-misiku, Rista Mutia Anggraini, Putri Zilfi Hutari, Dinda Yuniarti, Syentia Ayu Ningsih, Richa Marina Elsera, Septi Dahliana, Reni Tri Atika, Dwi Putri Wulandari, Rensi Anggraini, Yudi Alendika, Yudha Pratama, Agung Laksono, Ridho Muhammad Sakti, Ahmad Barru Rosadi, Dwi Santoso, dan Sandi Dio Noprando yang telah membantu memberikan ide, motivasi, masukan, dan semangat dari awal perkuliahan hingga sekarang, semangat skripsi dan mencapai gelarnya gengs. Terima kasih untuk semuanya.
- Keluarga perantauan yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta senantiasa membantu Geby selama perkuliahan ini semoga ukuwah islamiah ini selalu terjalin Ayuk Fitri Heriyati Pratiwi, Kak Rendra Bayu Prasetyo, Kak Diah Oktarisma, Kak Bugar Palmendo, Kak Zegga Janotha, Kak Adrian Tommo, Kak Muhammad Fardan Fatari.
- Sahabat sekaligus keluarga di perantauan yang selalu memberikan cerita, senyuman indah, dan selalu memberikan tawa dan semangat terima kasih yang luar biasa untuk Mbak Fitri Sadewi, Ayuk Ayu Wulandari Goestina, Mbak Asiwi Teja Wati, Adinda Henti Teja Utami, Kak Ayu Agustin, Mbak Mareta, Weni Widiastuti, dan Adek Hipzahita semoga kita selalu menjaga silaturahmi ini.
- Sahabat seperjuangan “berlima” dalam mengerjakan skripsi dan perkuliahan di FKIP Kimia, Gilang Herjuna, Anita Silvia, Alfa Dina Prianoto, Mukholis yang selalu mengingatkan dan memberikan motivasi serta bantuan, semangat skripsi gengs.
- Teman-teman Kimia Angkatan 2012 Gilang Herjuna, Anita Silvia, Alfa Dina Prianoto, Mukholis, Dita Tria Putri, Siti Monalisa, Siska Sismawati, Elisa, Tri Damayanti, Rindah Cahayati, Suci Susanti, Diana Tri Purwanti, Sri Pertiwi, Fitria Arisanti Siregar, Intan Ayu, Rista Aulia, Nurlia Utami, Dewi Febrianti,

Tiara Adelita, dan Susi Marseli. Terima kasih untuk pertemanan kita selama ini, semoga silaturahmi di antara kita dapat terus berjalan dan semoga cita-cita kita semua dapat tercapai.

- Kakak tingkat yang telah berjasa dan memberikan bantuan selama masa perkuliahan yang tidak pamrih membantu memberikan masukan, informasi, dan ilmu, Mbak Fitri Sadewi, Kak Ayu Agustin, Mbak Arnia Putri Bahri, Mbak Nursaid Fitria, Mbak Delsy Fitriani, Mbak Rizki Novita Putri, Mbak Rezki Novica Sari, dan Mbak Harry Rizka Permata Sari. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang sudah dibagikan selama ini.
- Terima kasih kepada costumer setia saya di @gebyolshop, @gebyproject, dan @satepisang22 selama ini yang sudah membeli dan memberikan pengalaman yang luar biasa sehingga dapat membahagiakan kedua orangtua saya semoga kita selalu hidup produktif dan selalu bersyukur terhadap nikmat yang Allah SWT berikan.
- Terima kasih Universitas Sriwijaya serta DIKTI yang telah mengapresiasi dan mempercayai saya dalam memberikan beasiswa PPA sehingga membantu saya membahagiakan kedua orangtua.
- Terima kasih kepada program beasiswa Data Print yang telah memilih esai saya sebagai salah satu penerima beasiswa Data Print.
- Teman seperjuangan Pendidikan Kimia Inderalaya, Adik-adik tingkatku angkatan 2013 hingga 2015.
- Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat selama ini.
- Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Kimia, Mbak Yufinsi dan Bu Yuli yang telah banyak membantu dalam urusan perkuliahan dan perskripsian selama ini.
- Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
- Almamaterku.

Semoga Allah SWT membalas setiap bantuan yang kalian berikan dengan balasan yang baik.

**Motto :**

- “Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula). Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”.(Q.S Ar-Rahman: 60-61)
- “Selalu berpikir besar dan bertindak mulai dari sekarang”
- “Belajarlah dari pengalaman masa lalu. Berusahalah pada apa yang sekarang kau kerjakan dan berharaplah yang terbaik untuk masa yang akan datang.”



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Jejem Mujamil., M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1 sekaligus Pembimbing Akademik, dan Bapak Dr. Effendi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA serta Bapak Dr. Effendi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak SMA Sriwijaya Negara Palembang, terutama Ibu Altri Asmyriant, selaku guru bidang studi Kimia yang telah memberikan bantuan selama penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran kimia di Sekolah Menengah Atas dan menambah pengetahuan serta referensi bagi semua pihak yang membaca.

Inderalaya, Februari 2016

Penulis

GRU

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN TELAH UJIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN...Error! Bookmark not defined.</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
2.1. Belajar dan Hasil Belajar.....	4
2.2. Kurikulum .....	5
2.2.1. Hakekat Kurikulum.....	6
2.2.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	6
2.2.3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	7
2.3 Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	8
2.4. Materi Laju Reaksi .....	10
2.5 Kerangka Berpikir .....	18

<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
3.1 Subjek Penelitian .....	19
3.2 Tempat dan Waktu Pengambilan Data .....	19
3.3 Prosedur Penelitian .....	19
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.4.1 Tes Hasil Belajar .....	21
3.5 Teknik Analisis Data .....	21
3.5.1 Analisa Data Tes Hasil Belajar .....	21
3.5.2 Analisa Data Observasi .....	22
3.6 Indikator Pencapaian .....	23
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>24</b>
4. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	24
4.1 Hasil Belajar Siswa .....	24
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>1</b>
5.1 Kesimpulan .....	1
5.2 Saran 1	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>2</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Kategori Pencapaian Hasil Belajar Siswa.....	22
Tabel 2. Kategori keaktifan belajar siswa .....	23
Tabel 3. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa.....	24
Tabel 4. Rekapitulasi rata-rata nilai LKS pada setiap pertemuan di setiap siklus .....	24
Tabel 5. Rekapitulasi Data Rincian Hasil Kegiatan Inti Pembelajaran .....	25

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Hopkins (Muslich, 2013: 43).....	10
Gambar 2. Kerangka Berpikir .....	18
Gambar 3. Diagram Batang Peningkatan Rata-Rata Skor Hasil Belajar, Ketuntasan Belajar dan Keaktifan Siswa pada Siklus I (T <sub>1</sub> ) dan Siklus II (T <sub>2</sub> ) .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Nilai Tes Hasil Belajar Sebelum Tindakan (T<sub>0</sub>)**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siklus I dan II**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Rubrik Lembar Observasi Aktifitas Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Data Observasi Keaktifan Siswa Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Data Observasi Keaktifan Siswa Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Silabus Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Surat SK Pembimbing .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. Usul Judul Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11. Surat Izin dari Dekanat .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12. Surat Izin Penelitian DISPORA .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan Skripsi .....**Error! Bookmark not defined.**

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Rencana  
Pelaksanaan Pembelajaran KTSP pada Mata Pelajaran Kimia  
di Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang**

---

---

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP di kelas XI IPA PLUS 1 SMA Srijaya Negara Palembang pada materi laju reaksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Data hasil belajar siswa didapat dari tes hasil belajar. Rata-rata skor hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan ( $T_0$ ) sebesar 55,13 dengan ketuntasan sebesar 27,78%. Rata-rata skor hasil belajar siswa setelah penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP pada siklus I ( $T_1$ ) meningkat menjadi 72,56 dengan ketuntasan sebesar 61,11%. Pada siklus II ( $T_2$ ) sebesar 83,56 dengan ketuntasan sebesar 88,88%. Dari hasil tersebut terlihat bahwa  $T_2 > T_1 > T_0$  sehingga dapat disimpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa. Disarankan bagi guru untuk menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP pada kegiatan pembelajaran di kelas agar hasil belajar siswa meningkat. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan agar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP ini dapat diterapkan oleh guru-guru kimia dalam pembelajaran di kelas sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP.

---

---

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), merupakan suatu model pengelolaan kurikulum yang dirancang mengikuti potensi dan karakteristik daerah, kondisi sosial budaya masyarakat setempat, dan peserta didik. Kurikulum ini lahir sejalan dengan kebijakan makro pemerintah, yakni otonomi daerah sehingga pusat-pusat kekuasaan dilimpahkan kewenangannya kepada daerah kota dan kabupaten, termasuk kebijakan pendidikan (Mulyasa dalam Muryani, Sulastri, dan Mirakaho, 2008: 1). Kebijakan pendidikan yang semula dilakukan secara sentralisasi berubah menjadi desentralisasi, yang menekankan bahwa pengambilan kebijakan pendidikan berpindah dari pemerintah pusat ke pemerintah daerah. Ini berarti bahwa kewenangan penyelenggaraan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah berada dalam kewenangan Pemerintah Kota dan Kabupaten. Kebijakan ini, memberikan kewenangan pada setiap satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum mengikuti potensi dan karakteristik daerah, kondisi sosial budaya masyarakat setempat, dan peserta didik. Walaupun demikian, sebagai pengikat agar kurikulum yang dikembangkan oleh daerah/satuan pendidikan tetap memiliki warna yang sama, kurikulum yang dikembangkan tetap bertitik tolak pada Standar Pendidikan Nasional (*SNP/PP. No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional*).

SMA Srijaya Negara Palembang saat ini masih menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). KTSP menekankan guru lebih berperan aktif untuk mengembangkan potensi siswa dengan bantuan RPP yang dibuat guru sendiri. RPP yang dibuat guru berpedoman dengan silabus di SMA Srijaya Negara Palembang. RPP dibuat berdasarkan silabus dan melihat kalender pendidikan sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk lebih mengoptimalkan proses pembelajaran yang guru berikan kepada siswa.

Proses pembelajaran yang diberikan kepada siswa, khususnya siswa di kelas XI IPA PLUS 1 SMA Srijaya Negara Palembang masih terlihat monoton. Siswa diberikan materi dengan proses kegiatan pembelajaran yang sama. Kegiatan



pembelajaran yang sama dimaksud yaitu selalu dengan metode ceramah. Metode ceramah digunakan guru sebagai kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru kimia disekolah ini. Hal ini peneliti simpulkan berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa kelas XI IPA PLUS 1 SMA Srijaya Negara Palembang. Hasil angket yang dibagikan kepada 36 siswa kelas XI IPA PLUS 1 SMA Srijaya Negara Palembang sebesar 72,22% menyatakan bahwa aktivitas guru kimia dalam memberikan pembelajaran kimia selalu menggunakan metode ceramah. Dengan begitu siswa kurang mencerna pelajaran yang diberikan guru, kurangnya mencerna pelajaran yang diberikan guru sehingga siswa kurang mengerti. Akhirnya siswa tidak berhasil dalam menjawab soal–soal yang diberikan guru.

Guru adalah komponen yang seharusnya aktif dan kreatif terhadap proses pembelajaran. Proses pembelajaran terlaksana dengan baik tentunya dengan bantuan rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat guru dengan melihat keadaan saat proses pembelajaran berlangsung dan mempertimbangkannya. Proses pembelajaran yang baik yaitu siswa dan guru berinteraksi aktif pada proses berlangsung. Hal ini terjadi dikarenakan guru memberikan hal baru dan bervariasi dalam suatu proses belajar.

Berdasarkan data angket yang telah dibagikan sebesar 83,33% siswa lebih menginginkan proses pembelajaran dalam bentuk diskusi antar kelompok dan praktikum di laboratorium. Hal ini akan membantu siswa lebih aktif dan tidak malu untuk bertanya kepada temannya apabila belum mengerti materi yang sedang dipelajari. Dengan begitu diperlukan proses pembelajaran berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KTSP yang baru yang lebih memudahkan siswa dalam menerima pelajaran. Pelajaran dari gambar, mendengar dan bergerak atau merasakan, serta dengan mempresentasikan atau melihat tayangan–tayangan video adalah tindakan yang tepat untuk dapat mengatasi permasalahan yang ada di kelas XI IPA PLUS 1. Hal ini sejalan dengan penelitian Sholeh (2007) dalam penelitiannya “Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTSP” dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan perencanaan merupakan fungsi utama yang mempengaruhi fungsi–fungsi berikutnya.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP pada mata pelajaran kimia di Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KTSP pada mata pelajaran kimia di Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

- 1) Bagi siswa, mempermudah dalam memahami materi pembelajaran kimia melalui penggunaan RPP KTSP.
- 2) Bagi guru, sebagai rancangan pembelajaran dalam menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran.
- 3) Bagi sekolah, sebagai rancangan pembelajaran tambahan yang dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.
- 4) Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai rujukan untuk memperoleh hasil belajar siswa yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Depdiknas. 2007. *Materi sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Nomor 23 Tahun 2014*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dan Menengah
- Muryani, Sulistari dan Mirakaho. 2008. **Identifikasi Kemampuan Mengembangkan Kurikulum Dalam Implementasi KTSP Di Kalangan Guru SMK-BM Di Kota Salatiga**. *Jurnal ilmiah Pendidikan Ekonomi, Volume 29 No 2*
- Muslich, M. 2013. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pangestuningsih, Dwi dan Widodo Wahono. 2013. **Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Balas Klumprik 1/434 Surabaya**. *JPGSD. Vol 1(2)*
- Pusporini, Ashadi, dan Sarwanto. 2012. **Pembelajaran Kimia Berbasis Problem Solving Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtual Ditinjau Dari Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**. *Jurnal Inkuiri. Vol 1 (1)*
- Sholeh, Muh. 2007. **Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTSP**. *Jurnal ilmiah jurusan Geografi, Volume 4 No 2*
- Sudjana, N. 2013. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarmidi dan Wulandari Lita Hadianti. 2005. **Prestasi Belajar Ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Iklim Kelas pada Siswa yang Mengikuti Program Percepatan Belajar**. *Psikologia, Vol 1 (1)*

Uno, H.B., Lamatenggo, N., & Koni .M. A. S. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta : Bumi Aksara.