

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI
GEOMETRI DI KELAS X SMA**

Skripsi oleh

ENI INDRIANI

Nomor Induk Mahasiswa 06101408034

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2014**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI
GEOMETRI DI KELAS X SMA**

Skripsi oleh

Eni Indriani

Nomor Induk Mahasiswa 06101408034

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui,

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.

NIP 196104201986031002

Pembimbing 2,



Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc.

NIP. 197502282003121010

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,




Dr. Hartono, M.A.
NIP. 196710171993011001

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 12 Juli 2014

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Zulkardi.M. I.Komp., M.Sc. _____

2. Sekretaris : Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc. _____

3. Anggota : Dr. Yusuf Hartono. _____

4. Anggota : Dra. Trimurti Saleh, M.A. _____

5. Anggota : Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si. _____

**Palembang, Juli 2014
Disahkan oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,**

**Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si.
NIP. 196403111988032001**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan Mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamin, Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Ayahku Suyatno dan Ibuku Ani Suryanti, tercinta yang selalu mengajarkan dan mengingatkan aku banyak hal, yang telah mencurahkan kasih sayang, pengorbanan dan dukungan moril maupun materil yang tak hentinya serta doa untuk keberhasilan dan kesuksesanku.
- Kakak-kakaku dan Adik-adikku tercinta, yaitu Loenardi, D. Susanti, Ma'rifah, dan Afifur Rohman, tawa & senyum kalianlah yang selalu menyemangati.
- Sahabat-sahabatku, yaitu Ayu.F, Tita, Okta, Nurlaili, Lita, Eka yang selalu menjadi tempat berbagi suka maupun duka
- Almamaterku

Motto:

- Tak peduli ada dimana kita sekarang, karena yang terpenting mau kemana dan jadi apa kita kedepan.
- Kesuksesan dicapai oleh orang-orang yang berusaha dan tetap berusaha dengan mental sikap positif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp. M.Sc., selaku pembimbing 1 dan Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc., selaku pembimbing 2, yang telah membantu memberikan petunjuk, dorongan, saran dan arahan selama penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP UNSRI, Dr. Hartono, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini..

Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., dan Erika Suhardi, S.Pd, M.Sc., yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam memvalidasi instrumen penelitian. Selain itu, terima kasih juga penulis ucapkan kepada Dra. Sritika Husdalina, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Matematika di SMA Negeri 2 Palembang yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Palembang.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat sebesar-besarnya bagi para penuntut ilmu dan pengajar, baik dalam bangku perkuliahan, penelitian maupun berprofesi sebagai guru nantinya.

Palembang, Juli 2014
Penulis,

EI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
 BAB 1 PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 7
2.1 Pembelajaran Matematika.....	7
2.2 Pendekatan Saintifik.....	8
2.2.1 Kriteria Pendekatan Saintifik.....	9
2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Pendekatan Saintifik.....	10
2.3 Lembar Kerja Siswa.....	13
2.3.1 Tujuan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	13
2.3.2 Manfaat Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	14
2.3.3 Langkah-Langkah Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	14
2.3.4 Macam-macam LKS.....	15
2.4 Valid dan Praktis.....	16
2.4.1 Valid.....	16
2.4.2 Praktis.....	16
2.5 Efek Potensial.....	16
2.6 Pokok Bahasan Geometri.....	17
2.7 Hasil Belajar.....	18
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20

3.3 Prosedur Penelitian.....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5 Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi persiapan Penelitian.....	31
4.1.2 Hasil Pengembangan LKS.....	32
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
4.1.4 Deskripsi dan Analisis Hasil Belajar Siswa.....	52
4.1.5 Deskripsi dan Analisis Data Observasi Sikap	54
4.2 Pembahasan.....	56
4.2.1 LKS Yang Valid dan Praktis.....	56
4.2.2 Efek Potensial Terhadap Hasil Belajar.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Validasi LKS Matematika dengan pendekatan saintifik.....	22
Tabel 3.2 Gambaran Validasi tentang LKS dengan Pendekatan Saintifik.....	23
Tabel 3.3 Saran dan kesimpulan dari para ahli untuk LKS dengan Pendekatan Saintifik.....	23
Tabel 3.4 Kategori Predikat dalam Nilai Akhir Sikap Siswa.....	29
Tabel 3.5 Kategori Predikat dalam Nilai Akhir Siswa.....	30
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	31
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	35
Tabel 4.3 Komentar dan saran Expert Review	38
Tabel 4.4 Komentar dan Saran Validator dan Keputusan Revisi.....	38
Tabel 4.5 Komentar dan saran siswa <i>one-to-one</i>	40
Tabel 4.6 Komentar dan Saran Siswa <i>Small Group</i> dan Keputusan Revisi.....	45
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Latihan Siswa.....	52
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa.....	48
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Sikap Siswa pada Tahap <i>Field Test</i>	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pendekatan saintifik dan 3 ranah yang disentuh.....	8
Gambar 2.2 Langkah –langkah pendekatan saintifik.....	10
Gambar 3.1 Prosedur penelitian	20
Gambar 4.1 Desain LKS pada <i>prototype</i> 1.....	36
Gambar 4.2 Contoh Validasi pakar.....	37
Gambar 4.3 Siswa <i>one to one</i>	39
Gambar 4.4 Perubahan <i>prototype</i> sebelum dan sesudah revisi.....	41
Gambar 4.5 Perubahan <i>prototype</i> sebelum dan sesudah revisi.....	42
Gambar 4.6 Perubahan <i>prototype</i> sebelum dan sesudah revisi.....	42
Gambar 4.7 Perubahan <i>prototype</i> sebelum dan sesudah revisi.....	43
Gambar 4.8 Perubahan <i>prototype</i> sebelum dan sesudah revisi.....	43
Gambar 4.9 Contoh <i>prototype</i> 2.....	44
Gambar 4.10 Siswa <i>small group</i>	45
Gambar 4.11 Siswa dalam diskusi kelompok pertemuan 1.....	47
Gambar 4.12 Sisw menyampaikan hasil diskus pertemuan 1.....	48
Gambar 4.13 Jawaban Kelompok 4 LKS 1.....	48
Gambar 4.14 Jawaban Kelompok 3 LKS 2.....	49
Gambar 4.15 Siswa dalam diskusi kelompok pertemuan 2.....	50
Gambar 4.16 Sisw menyampaikan hasil diskus pertemuan 2.....	50
Gambar 4.17 Jawaban Kelompok 2 LKS 3.....	51
Gambar 4.18 Siswa pada saat tes akhir.....	51
Gambar 4.19 Proses mengamati pada <i>prototype</i> 3.....	58
Gambar 4.20 Proses menanya pada <i>prototype</i> 3.....	59
Gambar 4.21 Proses menalar pada <i>prototype</i> 3.....	59
Gambar 4.22 Proses mencoba pada <i>prototype</i> 3.....	60
Gambar 4.23 Proses membuat jejaring pada <i>prototype</i> 3.....	61
Gambar 4.24 Cuplikan jawaban siswa pada LKS 2.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Usul Judul Skripsi.....	71
2. SK Pembimbing.....	72
3. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	73
4. Surat Izin Penelitian dari Diknas Palembang.....	74
5. Surat Keterangan dari SMA Negeri 2 Palembang.....	75
6. <i>Prototype</i> 1.....	76
7. <i>Prototype</i> 2.....	87
8. <i>Prototype</i> 3.....	98
9. RPP Pertemuan 1 dan 2.....	109
10. Soal Tes.....	135
11. Lembar Validasi.....	136
12. Contoh Hasil Perkerjaan Siswa untuk LKS Pertemuan 1 dan 2.....	143
13. Contoh jawaban latihan siswa	166
14. Contoh jawaban Siswa pada Tes.....	168
15. Rekapitulasi Nilai Latihan Pertemuan 1 dan 2.....	177
16. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siswa.....	179
17. Rekapitulasi Nilai Sikap Siswa.....	180
18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	182

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI
GEOMETRI DI KELAS X SMA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan saintifik pada materi geometri yang valid dan praktis; (2) mengetahui efek potensial terhadap hasil belajar setelah menggunakan LKS yang telah dikembangkan dengan menggunakan pendekatan saintifik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *development research* melalui 2 tahapan yaitu tahap *preliminary* yang meliputi; analisis dan desain dan *formatif study* yang meliputi; *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one*, *small group*, dan *field test*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.7 SMA Negeri 2 Palembang yang berjumlah 37 orang. Hasil penelitian menunjukkan : (1) *prototype* Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan dengan pendekatan saintifik pada materi geometri dapat dikatakan valid dan praktis; (2) *Prototype* Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan saintifik pada materi geometri yang telah dikembangkan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar siswa, yang dapat dilihat dari rata-rata nilai latihan siswa sebesar 83,53 atau 3,34 (nilai konversi) sehingga dikategorikan baik, dan nilai rata-rata tes akhir siswa sebesar 80,92 atau 3,23 (nilai konversi) dengan kategori baik. dan siswa sikap terhadap proses pembelajaran matematika juga termasuk kategori baik.

Kata kunci : Lembar Kerja Siswa, pendekatan saintifik, geometri.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2014

Nama : Eni Indriani

Nim : 06101408034

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.

2. Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc.,

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam mengembangkan dirinya, yaitu mengembangkan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya kearah positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya (Sukmadinata dan Erliana, 2012:2). Hal ini juga tercantum pada UU No. 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu, pendidikan selalu mengalami perubahan atau perbaikan secara terus menerus sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan sebuah kurikulum yang sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Sebagaimana dikemukakan Sukmadinata dan Erliana (2012:31) bahwa kurikulum merupakan inti dari proses pendidikan, sebab diantara bidang-bidang manajemen pendidikan kurikulum, pembelajaran, dan bimbingan siswa, kurikulum pengajaran merupakan bidang yang paling langsung berpengaruh terhadap hasil pendidikan.

Kurikulum di Indonesia sudah mengalami perkembangan sejak periode sebelum tahun 1945 hingga kurikulum tahun 2006 yang berlaku sampai akhir tahun 2012 lalu. Selama proses pergantian kurikulum tidak ada tujuan lain selain untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta rancangan pembelajaran yang ada di sekolah. Menurut beberapa pakar dalam (Kusuma: 2013) perubahan kurikulum dari masa ke masa, baik di Indonesia maupun di negara lain, disebabkan karena kebutuhan masyarakat yang setiap tahunnya selalu berkembang dan tuntutan zaman yang cenderung berubah.

Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (*competency and karakter based curriculum*), yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Oleh karena itu pemerintah memperbaharui kurikulum pendidikan dengan mengembangkan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan berkarakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi bagi tingkat berikutnya. Seperti halnya menurut Mulyasa (2013:7) pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan.

Menurut Kemendikbud (2013) pembelajaran Kurikulum 2013 adalah pembelajaran kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, bernalar, mencoba atau mengumpulkan data, dan mengkomunikasikan. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberitahu.

Berdasarkan penelitian Atsnan dan Yuliana (2013) Pembelajaran berbasis pendekatan *scientific* ini lebih efektif hasilnya dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Hasil penelitian membuktikan bahwa pada pembelajaran tradisional, retensi informasi dari guru sebesar 10 persen setelah 15 menit dan perolehan

pemahaman kontekstual sebesar 25 persen. Pada pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, retensi informasi dari guru sebesar lebih dari 90 persen setelah dua hari dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 50 – 70 persen.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendiknas) Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses disebutkan bahwa setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun rencana pembelajaran (RPP) secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Salah satu elemen dari RPP adalah sumber belajar. Dengan demikian, guru diharapkan untuk mengembangkan bahan ajar sebagai salah satu sumber belajar.

Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika. Menurut Sumardyono (Fitryansyah :2011), matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki ciri objek kajian abstrak atau bisa dikatakan objek matematika secara tepat sebagai objek mental dan pikiran. objek kajian matematika yaitu fakta, operasi, konsep dan prinsip. Adapun salah satu aspek matematika di SMA yang memiliki kajian abstrak adalah geometri. Geometri merupakan salah satu aspek matematika yang melatih kemampuan berpikir siswa. Salah satu bagian dari pokok bahasan geometri adalah menentukan jarak pada bangun ruang. Materi ini membutuhkan imajinasi dan analisis terhadap gambar dimensi tiga, sehingga sampai sekarang masih ditemui kesulitan- kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal.

Berdasarkan hasil penelitian Novirismahani (2009), tentang “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Menggambar dan Menghitung Jarak pada Benda Ruang Kelas X1 Semester 2 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2008/2009” menyatakan bahwa ada 6 jenis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal, yaitu (a) Kesulitan Menerapkan Konsep Jarak pada Benda Ruang, (b) Kesulitan Membayangkan pada Benda Ruang, (c) Kesulitan Menentukan Langkah yang akan

Diambil, (d) Kesulitan Memahami Konsep, (e) Kesulitan dalam Perhitungan, dan (f) Kesulitan dalam memahami bahasa soal. Hasil penelitian lainnya yaitu kusumaningtyas(2013), tentang “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Uraian Bagi Sekolah Menengah Kejuruan Tahun Ajaran 2012/2013” yang menyatakan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang berhubungan dengan jarak pada ruang dimensi tiga karena siswa tidak menggambarkan bangun ruang secara lengkap, kurangnya daya imajinasi yang dimiliki siswa untuk memproyeksikan kedalam bentuk dimensi tiga, sehingga siswa belum bisa menganalisis gambar secara sempurna. Hal ini menyebabkan penggunaan rumus yang tidak tepat.

Solusi untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal mengenai jarak pada ruang dimensi tiga peneliti mencoba mendesain bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa. LKS merupakan salah satu alternatif dalam membantu mengatasi kesulitan siswa. Seperti halnya yang diungkapkan Suyitno (1997 : 40), LKS merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang tepat bagi peserta didik karena LKS membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis. LKS biasanya berupa petunjuk-petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Tugas yang diperintahkan dalam lembar kerja kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapai.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Apriani (2011) dalam tesisnya, pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis konstruktivisme pada materi Bangun Ruang Dimensi Tiga di Kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA), memiliki efek potensial terhadap pemahaman konsep yang baik.

SMA Negeri 2 Palembang merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan hasil observasi dan informasi yang didapat dari guru matematika kelas X SMA Negeri 2 Palembang, bahwa dalam proses pembelajaran matematika hanya menggunakan buku yang telah dipersiapkan

pemerintah dan belum ada LKS yang menggunakan pendekatan saintifik. Sehingga kurangnya bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini akan dilakukan penelitian dengan judul **"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Geometri Di Kelas X SMA"**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan saintifik pada materi Geometri dengan materi pokok Jarak Titik, Garis, dan Bidang Ruang Dimensi Tiga yang valid dan praktis?
2. Bagaimana efek potensial yang muncul dari penggunaan LKS pendekatan saintifik pada materi Geometri dengan materi pokok Jarak Titik, Garis, dan Bidang Ruang Dimensi Tiga terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMA Negeri 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan LKS pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik pada materi Geometri dengan materi pokok Jarak Titik, Garis, dan Bidang Bangun Ruang Dimensi Tiga yang valid dan praktis.
2. Mengetahui efek potensial yang muncul dari penggunaan LKS matematika dengan pendekatan saintifik pada materi Geometri dengan materi pokok Jarak Titik, Garis, dan Bidang Bangun Ruang Dimensi Tiga untuk mengajar siswa di kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini :

1. Bagi siswa : pembelajaran dengan menggunakan LKS dengan pendekatan saintifik pada materi geometri dengan materi pokok Jarak Titik, Garis, dan Bidang Bangun Ruang Dimensi Tiga dapat mempermudah siswa dalam memahami konsep-konsep, menumbuhkan memotivasi dan prestasi siswa dalam belajar matematika.
2. Bagi guru : sebagai bahan ajar dalam peroses pembelajaran dan memberikan gambaran pada guru bagaimana mengembangkan LKS dengan pendekatan saintifik pada materi geometri dengan materi pokok Jarak Titik, Garis, dan Bidang Bangun Ruang Dimensi Tiga sehingga memberikan variasi baru dalam pembelajaran.
3. Peneliti lain : diharapkan sebagai masukan untuk mendesain LKS dengan pendekatan saintifik pada materi lainnya, secara praktis penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan referensi, bahan bacaan ataupun bahan temuan bagi yang ingin mengadakan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, Diah. 2011. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis konstruktivisme pada materi Bangun Ruang Dimensi Tiga di Kelas X Sekolah Mengengah Atas (SMA)”. Thesis. Palembang: Pasca Sarjana Unsri.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Atsnan dan Rahmita Yuliana. 2013. Penerapan Pendekatan *Scientific* Dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan). Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. (ISBN : 978 – 979 – 16353 – 9 – 4)
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Mengah Menengah Pertama.
- sDjaali dan P. Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Fitryansyah,Candra. 2011. ”Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Metode Penemuan Terbimbing Pada Materi Volume Bola di kelas IX SMP”. *Skripsi*. Palembang: Sarjana Unsri.
- Fauziah, Resti, Ade Gafar Abdullah dan Dadang Lukman Hakim. 2013. Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Elektro*, 9 (2): 165-178
- Indaryanti. 2008. “Pengembangan Modul Pembelajaran Individual dalam Mata Pelajaran matematika di Kelas XI SMA Negeri 1 Palembang”. *Tesis*. Palembang: PPS Universitas Sriwijaya.
- Indrianto, Lis. 2008. “Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa Dalam Pengajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar matematika <http://Skripsi.unila.ac.id>. Diakses tanggal 10 Mei 2013.
- Kemendikbud. 2013. Pembelajaran Berbasis kompetensi mata pelajaran matematika (Peminatan) Melalui Pendekatan saintifik. Jakarta : Kemdikbud.

- Kusuma, Deden Cahaya. 2013. Jurnal Analisis Komponen-Komponen Pengembangan Kurikulum 2013 pada Bahan Uji Publik Kurikulum 2013. <http://todaypdf.org/jurnal-analisis-komponen-pengembangan-kurikulum-2013.pdf-id1211729>. Diakses pada 7 November 2013.
- Kusumaningtyas, Argi Ayu Sulistiani. 2013. Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Uraian Bagi Sekolah Menengah Kejuruan Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Semarang: IKIP PGRI Semarang. Diunduh pada 2 Februari 2014.
- Lazim. 2013. Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013. http://www.p4tksb.com/index.php?option=com_content&view=article&id=386:penerapan-pendekatan-saintifik-dalam-pembelajaran-kurikulum-2013&catid=68:pendidikan&Itemid=192. Diakses pada 1 November 2013.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Novirismahani, Reta. 2009. Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Menggambar Dan Menghitung Jarak Pada Benda Ruang Kelas X1 Semester 2 Sma Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2008/2009. <http://eprints.uns.ac.id/2714/> Diakses pada 2 Februari 2014.
- Permendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta : Permendiknas
- Permendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman umum Pembelajaran*. Jakarta : Permendiknas
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, Nana Syaodih dan Erliana Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT. Rafika Aditama.
- Suyitno, Amin, Pandoyo, Hidayah Isti, Suhito, Suparyan. 1997. *Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: Pendidikan Matematika FMIPA UNNES.

- Tessmer, Martin. 1993. *Planning and Conducting Formative Evaluations: Improving The Quality of Education and Training*. London: Kogan Page.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana.
- Zulkardi. 2006. *Formative Evaluation: What, Why, When, and How*.
<http://www.reocities.org/zulkardi/books.html>. Diakses tanggal 14 April 2013.