

**PENGARUH STRATEGI *GALLERY WALK* TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

OLEH

BRIAN ANTONO

06041181520005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2019

**PENGARUH STRATEGI GALLERY WALK TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Brian Antono

NIM: 06041181520005

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Juni 2019

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Sani Safitri, M.Si. |
| 2. Sekretaris | : Dr. Hudaidah, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Supriyanto, M.Hum. |
| 4. Anggota | : Dra. Allan, M.Hum. |
| 5. Anggota | : Dra. Yunani Hasan, M.Pd. |



Indralaya, Juni 2019

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pend. Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH STRATEGI *GALLERY WALK* TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Brian Antono

NIM: 06041181520005

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

Pembimbing 2,



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Prodi
Pend. Sejarah,**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'aalamin... Segala puji dan ucapan syukur hanya bagi Allah SWT karena nikmat dan karunia-Nya lah skripsi ini dapat diselesaikan, Shalawat beriring salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta sahabat, keluarga dan umat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orangtuaku Bapak Puryanto dan Ibu Sunarsih yang selalu memberikan kasih sayangnnya secara tulus dan ikhlas, serta selalu mendo'akan untuk keberhasilanku dan memberikan yang terbaik untuk ku.
- ❖ Kakak dan adikku. Eko Yuniardi dan Retno Ningsih yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepadaku untuk kelancaran pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Orang tercintaku Apriyani Putri Rezeki beserta keluarga, Bapak Isran Ibu Ratena, Ayuk Opi, Ayuk Tia dan Ayuk nita yang selalu membantuku selama berkuliah di Indralaya.
- ❖ Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan 2 terimakasih atas semua dukungan, nasihat, serta bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen ku, Bpk Dr. Syarifuddin, M.Pd, Bpk Drs. Alian, M.Hum, Bpk Supriyanto, M.Hum, Bpk Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd, Bpk Dedi Irwanto, S.S., M.A, Bpk Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D, Ibu Dra. Yunani Hasan, M.Pd, Ibu Dr. Farida, M.Si, Ibu Dr. LR Retno Susanti, M.Hum, Ibu Aulia Novemy Dhita Surbakti, S.Pd., M.Pd, serta Admin Prodi Pendidikan Sejarah Kak Agung Dwi Rizki, S.Pd terimakasih atas semua ilmu, arahan, bantuan dan nasihat yang diberikan semoga dapat saya implementasikan di kehidupan bermasyarakat kelak.

- ❖ Ibu Dra. Darmawati, M.M, selaku Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Utara, ibu Rahmini Fadhila, S.Pd selaku guru mata pelajaran Sejarah serta segenap dewan guru dan staf TU SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah membantu mempermudah proses penelitian skripsi ini.
- ❖ Seluruh teman-temanku seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Sejarah angkatan 2015 Indralaya, Apriyani Putri Rezeki, Liza Marlia Rizki, M. Thahir, Anan Almuchari, Siti Nurhadiyanti, Ari Febiani, Oktavia Indriyani, Merry Susanti, Werdo Sujatmiko, Rohani, Rosa Dahtyna, Thiara Anendhita, Ika Suryani, Serta teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih untuk perjuangannya bersama selama ini.
- ❖ Sahabat karibku Friandio Fasasma, Rifqi Oktavian, Bimo Kuntoro, sahabat satu Daerah, dan Alumni SMA Negeri 1 Belitang yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam pengerjaan Skripsi ini.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) '12, '13, '14, '15, '16, 17', dan '18, semoga kita semua sukses dan meraih apa yang dicita-citakan.
- ❖ Siswa-Siswi kelas XI Tahun Pelajaran 2018/2019 SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah membantu saya dalam penelitian SKRIPSI ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

- ❖ **Man Jadda Wajada (Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil).**
- ❖ **Kebahagiaan Itu Tergantung Pada Dirimu Sendiri.**
- ❖ **Berpikirlah Seperti Orang Besar Yang Selalu Membicarakan Ide, dan Orang Sedang Yang Membicarakan Tentang Sesuatu Tetapi Janganlah Menjadi Orang Kecil Yang Hanya Membicarakan Orang Lain.**

UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Gallery Walk* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Ibu Dra Sani Safitri, M.Si., dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Drs. Alian, M.Hum., dan Ibu Dra Yunani Hasan, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terakhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu penelitian baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan, dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk mahasiswa Universitas Sriwijaya dan bidang studi Pendidikan Sejarah dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 16 Juni 2019

Penulis,



Brian Antono

06041181520005

PERNYATAAN

Saya yang membuat pertanyaan di bawah ini :

Nama : Brian Antono

Nim : 06041181520005

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Brian Antono

06041181520005

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran	7
2.2 Strategi Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
2.2.2 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	9

2.3 Strategi <i>Gallery Walk</i>	10
2.3.1 Pengertian Strategi <i>Gallery Walk</i>	10
2.3.2 Tujuan Strategi <i>Gallery Walk</i>	10
2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran	11
2.3.4 Kelebihan Strategi <i>Gallery Walk</i>	13
2.3.5 Kelemahan Strategi <i>Gallery Walk</i>	14
2.4 Strategi Resume Kelompok	14
2.4.1 Pengertian Strategi Resume Kelompok	14
2.4.2 Langkah-Langkah Strategi Resume Kelompok	15
2.5 Pengertian Motivasi Belajar	16
2.6 Pengertian Hasil Belajar	17
2.7 Hakikat Pembelajaran Sejarah	17
2.8 Profil SMA Negeri 1 Indralaya Utara	19
2.8.1 Sejarah SMA Negeri 1 Indralaya Utara	19
2.8.2 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Indralaya utara	20
2.8.3 Sarana Penunjang Pembelajaran	21
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Devinisi Operasional Variabel	23
3.4 Populasi dan Sampel	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1 Kuesioner atau Angket	27
3.5.2 Tes	27
3.6 Teknik Analisis Data	28
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	28
3.6.2 Uji Reliabilitas	30
3.6.3 Uji Taraf Kesukaran Soal	31
3.6.4 Uji Daya Pembeda	32
3.7 Uji Prasyarat Analisis data	33

3.7.1 Uji Normalitas Data	33
3.7.2 Uji Homogenitas Data	35
3.7.3 Uji Hipotesis Data	36
3.8 Hipotesis Penelitian	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	40
4.2 Deskripsi Data Penelitian	41
4.2.1 Deskripsi Data Angket	41
4.2.2 Deskripsi Data Hasil belajar	42
4.3 Analisis Data	43
4.3.1 Analisis Data Indikator Strategi <i>Gallery Walk</i>	43
4.3.2 Analisis Data Motivasi Belajar	47
4.3.2.1 Deskripsi Data Hasil Angket	47
4.4 Analisis Data Hasil Belajar	52
4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	52
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	52
4.5 Prasyarat Analisa Data	53
4.5.1.1 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen	53
4.5.1.2 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol	56
4.5.1.3 Uji Normalitas Angket Kelas Eksperimen	59
4.5.1.4 Uji Normalitas Angket Kelas Kontrol	62
4.5.2 Uji Homogenitas	65
4.5.2.1 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Peserta Didik	65
4.5.2.2 Uji Homogenitas Data Angket	67
4.6 Uji Annava Dua Jalan	68
4.7 Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	81
5.1 Keimpulan	81
5.2 Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara	26
Tabel 3.2 Sampel Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara	26
Tabel 3.3 Skala <i>Linkert</i> (Kategori Skor Angket)	27
Tabel 3.4 Patokan Daya Pembeda	32
Tabel 3.5 Penolong Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Tes Bartlett	36
Tabel 3.6 Ringkasan Annava Dua Jalur	38
Tabel 4.1 Kemampuan Peserta Didik Dalam Mencocokkan Informasi	44
Tabel 4.2 Kemampuan Peserta Didik Dalam Bekerjasama	45
Tabel 4.3 Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Informasi	46
Tabel 4.4 Hasrat dan Keinginan Berhasil.....	48
Tabel 4.5 Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	49
Tabel 4.6 Adanya Penghargaan Dalam Belajar	50
Tabel 4.7 Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar.....	51
Tabel 4.8 Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.9 Hasil Belajar (<i>Posttet</i>) Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	53
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .	54
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	57
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Angket Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Angket Peserta Didik Kelas Kontrol	63
Tabel 4.14 Penolong Uji Homogenitas Dengan Tes Barllet Data Tes.....	66
Tabel 4.15 Penolong Uji Homogenitas Dengan Tes Barllet Data Angket.....	67

Tabel 4.16 Ringkasan Annava Dua Jalur	72
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 2. Persetujuan Seminar Proposal dan Seminar Hasil Penelitian.....	89
Lampiran 3. Halaman Pengesahan Seminar Proposal dan Hasil Penelitian	91
Lampiran 4. Surat Penelitian Dari Dekan FKIP Ke Dinas Pendidikan	93
Lampiran 5. SK Penelitian Dari Dinas Pendidikan SUMSEL.....	94
Lampiran 6. SK Telah Melaksanakan Penelitian di SMA N 1 Indralaya Utara ...	95
Lampiran 7. Perbaikan Seminar Usul dan Hasil Penelitian (Tabel dan Bukti).....	96
Lampiran 8. SK Pembimbing.....	103
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli (Butir Tes, Angket dan RPP)	105
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	112
Lampiran 11. Tabel Penolong Validitas Instrumen Angket.....	135
Lampiran 12. Tabel Penolong Reliabilitas Angket Model FLANAGAN.....	155
Lampiran 13. Tabel Penolong Validitas Instrumen Soal	159
Lampiran 14. Tabel Penolong Reliabilitas Soal Model Spearman Brown.....	169
Lampiran 15. Tabel Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal	173
Lampiran 16. Tabel Penolong Daya Pembeda Soal.....	174
Lampiran 17. Tabel Penolong X dan Y Annava Dua Jalur.....	176
Lampiran 18. Lembar Angket dan Soal Penelitian	177
Lampiran 19. Dokumentasi Foto-Foto Penelitian	201
Lampiran 20. Kartu Bimbingan Skripsi	204

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”. Adapun rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Apakah Ada Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk melihat adakah pengaruh strategi *gallery walk* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Ilmu Pengetahuan Alam yakni kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan kuesioner/angket dan tes/soal. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji annava dua jalan dengan taraf signifikan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf nyata ($\alpha = 0,05$). Berdasarkan hasil analisis data dari tiga rumusan masalah yang ada maka diperoleh hasil $F_A=115,62 > 3,93$ (*Signifikan*), $F_B=54,54 > 3,93$ (*Signifikan*), $F_{AB}=5,61 > 3,93$ (*Signifikan*). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *Gallery Walk* berpengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata kunci : Strategi *Gallery Walk*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Peserta Didik, SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Disetujui,

Pembimbing I,

Dra. Sani safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Pembimbing II,

Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research is titled "Effect of Gallery Walk Strategy on Student Motivation and Learning Outcomes in Historical Subjects at SMA Negeri 1 Indralaya Utara". The formulation of the problem in this paper is whether there is an effect of the Gallery Walk Strategy on the Motivation of Learning and Learning Outcomes of Students in Historical Subjects at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. While the purpose of this study is to see whether there is an effect of the gallery walk strategy on learning motivation and student learning outcomes on historical subjects in SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The sample in this study was class XI Natural Sciences namely class XI IPA 2 as the experimental class and class XI IPA 1 as the control class using random sampling. Data collection techniques in this study were using questionnaires/questionnaires and tests/questions. The data analysis technique used in this study is the data normality test, data homogeneity test, and two-way annava test with a significance level $F_{hitung} > F_{tabel}$ with a real level ($\alpha = 0.05$). Based on the results of data analysis from three existing problem formulas, the $F_A = 115.62 > 3.93$ (Significant) results, $F_B = 54.54 > 3.93$ (Significant), $F_{AB} = 5.61 > 3.93$ (Significant). Thus it can be concluded that the Gallery Walk strategy influences learning motivation and student learning outcomes on historical subjects in SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Keywords: Gallery Walk Strategy, Learning Motivation, Learning Outcomes, Students, North Indralaya 1 Public High School.

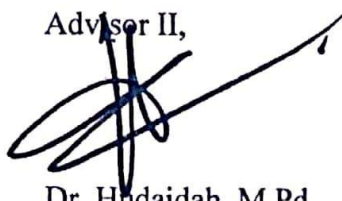
Approved,

Advisor I,



Dra. Sani safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Advisor II,



Dr. Hudaiah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Certified by,

Study Program Coordinator



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses belajar-mengajar untuk membuat seseorang dapat berfikir secara arif dan lebih bijaksana. Oleh karena itu pendidikan adalah sarana terpenting untuk mewujudkan cita-cita bangsa (Alfian, 2011:1). Pendidikan merupakan suatu kebutuhan manusia, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang terdapat dalam dirinya. Setiap bangsa dan generasi pasti memiliki dasar dan tujuan pendidikan tertentu. Tentunya dasar dan tujuan tersebut disesuaikan dengan cita-cita, keinginan, dan kebutuhan. Oleh sebab itu pembaharuan dibidang pendidikan harus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar kualitas pendidikan kita semakin lama akan semakin baik.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki tugas dan wewenang dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang selalu memperhatikan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor yang nantinya akan diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran (Ismail, dkk., 2017:9). Dalam proses belajar mengajar sekolah dikatakan sebagai lembaga yang bersifat formal, karena di sekolah tersedia kurikulum sebagai rencana pendidikan dan pengajaran, ada guru-guru yang profesional, ada sarana-sarana pendidikan yang khusus nya digunakan sebagai pendukung proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar di sekolah merupakan hal yang paling utama, menurut Hamond, dkk dalam (Gore,dkk, 2017:1) menyatakan bahwa sekolah diseluruh dunia mengakui bahwa kualitas pengajaran merupakan faktor terpenting di sekolah yang akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hal ini karena berhasil tidaknya tujuan pendidikan bergantung terhadap proses pembelajaran yang dialami oleh setiap peserta didik.

Proses pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah yang melibatkan interaksi antara guru dan peserta didik. Menurut Chai dalam (Karlsen,2019:1) guru dan sekolah sekarang ini tidak lagi menjadi

pentransfer ilmu pengetahuan yang nantinya akan disampaikan kepada peserta didik dan belajar dipandang sebagai proses yang dinamis dimana peserta didik dan guru harus dapat berkolaborasi untuk membangun pengetahuan mereka agar membuat perubahan di sekitar mereka. Proses pembelajaran dikatakan baik jika proses tersebut dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Meskipun tujuan pembelajaran telah dirumuskan dengan baik, belum tentu hasil yang diperoleh akan optimal, karena berhasil tidaknya suatu tujuan pembelajaran tergantung kepada proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik.

Ilmu sejarah merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan sosial yang terdapat pada mata pelajaran IPS terpadu. Proses pembelajaran sejarah seharusnya lebih dari sekedar menerima informasi, mengingat, dan menghafal. Jadi sebagai seorang guru, seharusnya kita dapat menciptakan suasana pembelajaran yang baik yang dapat membuat suasana pembelajaran di kelas menjadi hidup dan tidak dianggap membosankan. Karena menurut Tilaar dalam (Hendri,2010:3) menyebutkan salah satu ciri guru profesional di abad ke-21 adalah guru yang dapat menguasai keterampilan untuk menumbuhkan keinginan belajar dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Artinya peserta didik diajak untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Informasi-informasi yang didapat oleh peserta didik tidak hanya dari guru, tetapi peserta didik secara mandiri juga dapat mencari informasi dari berbagai sumber. Dengan kemandirian peserta didik dalam mencari informasi secara tidak langsung maka peserta didik dapat mengingat materi atau informasi pembelajaran dengan lebih maksimal sehingga proses pembelajaran akan menjadi tidak terlupakan.

Dalam proses pembelajaran selain memperhatikan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, guru juga harus memperhatikan strategi mengajar yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran. Karena makin tepat strategi yang digunakan maka diharapkan akan semakin efektif pula pencapaian tujuan yang telah dirumuskan. Kesuksesan dalam suatu pembelajaran salah satunya ditentukan oleh pemilihan strategi yang tepat. Pemilihan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran perlu dipertimbangkan karena akan

berpengaruh dalam penguasaan materi pelajaran yang telah diberikan kepada peserta didik, agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Menurut Sudjana dalam (Huda,2015:2) menjelaskan bahwa Strategi pembelajaran adalah taktik yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar untuk mempengaruhi dan memberikan dampak kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.

Dalam mencapai tujuan pembelajaran dibutuhkan peran seorang guru yang profesional agar materi pembelajaran yang disampaikan dapat diserap dengan baik oleh peserta didik. Adapun langkah-langkah yang perlu diambil oleh guru agar dapat mencapai tujuan pembelajaran salah satunya adalah penggunaan strategi pembelajaran. Hal ini berguna untuk meningkat motivasi dan hasil belajar peserta didik serta untuk mempermudah pemahaman pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran sejarah.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam berkelompok maupun individu adalah strategi *gallery walk* atau strategi galeri belajar.

Strategi *gallery walk* adalah strategi pembelajaran aktif, dimana peserta didik akan bergerak mengelilingi kelas mereka untuk melihat gambar, poster, atau bahkan karya yang telah kelompok mereka buat, yang kemudian peserta didik akan berdiskusi setelah mereka melihat-lihat galeri milik temannya dan kemudian memberikan pertanyaan, berbagai pemikiran mereka, dan memberikan klarifikasi untuk galeri yang temannya buat (Dinata dan Anggraini, 2017:2).

Strategi *gallery walk* mampu meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru dan dapat mempermudah daya ingat peserta didik, karena menurut Titik Haryati dalam (Buchori dan Setyawati, 2015:2) peserta didik lebih tertarik mempelajari materi dengan menggunakan ilustrasi atau pembelajaran yang di ilustrasikan atau ditayangkan dimana hal ini akan membuat peserta didik lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran. Strategi *gallery walk* juga dapat memotivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Sebab bila sesuatu yang baru ditemukan berbeda antara satu dengan yang lainnya maka peserta didik dapat saling mengoreksi antara sesama temannya baik secara

kelompok maupun antar peserta didik itu sendiri. Menurut Dinata dan Anggraini (2017:5) strategi *gallery walk* akan sukses jika peserta didik dipersiapkan dengan baik dalam menggunakannya, ketika guru terbiasa dengan penggunaan *gallery walk* dan tau kesulitan yang dihadapi dalam penggunaan strategi *gallery walk*, maka pembelajaran akan berjalan effective dan guru dapat menilai pembelajaran peserta didik dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi serta praktik mengajar yang telah peneliti lakukan saat melaksanakan mata kuliah P4 (Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran) di SMA Negeri 1 Indralaya Utara didapatkan fakta bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran sejarah telah dilakukan dengan baik oleh guru mata pelajaran sejarah di sekolah tersebut, guru sebagai tenaga pendidik telah menerapkan berbagai strategi pembelajaran selama proses pembelajaran. Guru juga telah menggunakan berbagai media penunjang dalam proses pembelajaran, seperti guru telah menggunakan media powerpoint untuk membuat proses pembelajaran menjadi menarik bagi peserta didik. Namun walaupun guru telah menggunakan berbagai strategi pembelajaran untuk melaksanakan proses belajar mengajar mata pelajaran sejarah, masih terdapat strategi pembelajaran yang belum diterapkan oleh guru mata pelajaran sejarah untuk melaksanakan proses pembelajaran, salah satunya adalah strategi *gallery walk*. Karena strategi *gallery walk* belum diterapkan oleh guru mata pelajaran sejarah di kelas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap pengaruh strategi *gallery walk* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara"**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, fokus penelitian ini dirumuskan menjadi tiga rumusan masalah yaitu :

1. Apakah ada Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Apakah ada Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
3. Apakah ada Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Melihat adakah Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
2. Melihat adakah Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
3. Melihat adakah Pengaruh Strategi *Gallery Walk* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Bagi Pneliti

Dapat menjadi tambahan pengalaman, pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai strategi pembelajaran aktif terutama strategi *gallery walk* yang dapat diterapkan pada mata pelajaran sejarah khususnya di sekolah saat melakukan proses pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

1. Peserta didik dapat belajar secara aktif dan dapat bekerjasama dengan temannya sehingga pembelajaran sejarah dapat berjalan dengan baik, serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Peserta didik menjadi termotivasi sehingga kondisi pembelajaran menyenangkan dan tidak monoton dan membosankan.

c. Bagi Guru

1. Guru akan menjadi semakin kreatif dalam melakukan proses pembelajaran.
2. Guru dapat melakukan refleksi diri terhadap kekurangan dan kelebihan dari Perangkat Pembelajaran yang digunakan.

d. Bagi Sekolah

1. Strategi ini dapat diterapkan sebagai usaha untuk meningkatkan hasil atau prestasi belajar.
2. Dapat memberikan masukan untuk sekolah guna memaksimalkan peserta didik serta guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah khususnya pembelajaran sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W. N., & Budiyo, S. (2018). The Teaching Strategy of Bahasa Indonesia in Curriculum 2013. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 58-64.
- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah dan Permasalahan yang Dihadapi. *Khazanah Pendidikan*, 3(2).
- Alizadeh, M. (2016). The impact of motivation on English language learning. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 11-15.
- Andestia, I., Wakidi, W., & Basri, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Gallery Walk (GW) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)*, 5(6).
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732.
- Buchori, A., & Setyawati, R. D. (2015). Development learning model of character education through e-comic in elementary school. *International Journal of Education and Research*, 3(9), 369-386.
- Chin, C. K., Aquino, J. B., & Kian, T. T. (2016). Peer-assessed gallery walk as a teaching strategy: a professional development experience for 21st century education. In *Third International Conference on Teacher Learning and Development, Penang, Malaysia*.
- Chu, H., & Ke, Q. (2017). Research methods: What's in the name?. *Library & Information Science Research*, 39(4), 284-294.
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dengo, F. (2018). Penerapan Metode Gallery Walk Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 40-52.
- De Houwer, J., Barnes-Holmes, D., & Moors, A. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20(4), 631-642.

- Dinata, H. (2017). The Use Of Gallery Walk Too Enhance The Speaking Achievement Of The Ninth Grade Students Of SMP PGRI 1 Palembang. *Jurnal Global Expert*, 6(1). Flannelly, L. T., Flannelly, K. J., & Jankowski, K. R. (2014). Independent, dependent, and other variables in healthcare and chaplaincy research. *Journal of health care chaplaincy*, 20(4), 161-170.
- Gore, J., Lloyd, A., Smith, M., Bowe, J., Ellis, H., & Lubans, D. (2017). Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching Rounds. *Teaching and Teacher Education*, 68,99-113.
- Gürses, A., Çağlayan, D., Doğar, Ç., Yolcu, H. H., Korucu, M. E., & Köktepe, S. (2010). The investigation of harmony between teachers' thoughts on nature of learning and their applied teaching activities in teaching and learning process. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1014-1019.
- Hakiim, Lukmanul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hendri, E. (2010). Guru berkualitas: profesional dan cerdas emosi. *Jurnal saung guru*, 1(2), 1.
- Huda, M., Kartanegara, M., & Zakaria, G. A. N. (2015). The Effect of Learning Strategy of Reading Aloud on Students' Achievement in the Subject of Islamic Studies atmSecondary School in Semarang. *International Journal of Education and Research*, 3(2), 577-588.
- Ismail, I., Sunardi, S., & Rochsantiningsih, D. (2017). The Effectiveness of Gallery Walk and Simulation (GALSIM) to Improve Students' Achievement in Fiqh Learning. *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 25(1), 231-252.
- Irwanto, Dedi & Alian Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah; Cara cepat Menulis Sejarah*. Yogyakarta: Eja Publisher.
- Jensen, J. D. (2018). Employee Motivation: A Leadership Imperative. *International Journal of Business Administration*, 9(2), 93-98.
- Jumarniati, J. (2016). Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN di Kecamatan Biringkanaya. *Prosiding*, 2(1).

- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70-81.
- Karlsen, K. H., Lockhart-Pedersen, V., & Bjørnstad, G. B. (2019). "... but, it's really grown on me, Storyline, as practical as it has been": A critical inquiry of student teachers' experiences of The Scottish Storyline Approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 77, 150-159.
- Khairunnisak, K., & Rosa, R. N. (2018). Using a Gallery Walk Technique in Teaching Writing Announcement Texts to Junior High School Students. *Journal of English Language Teaching*, 7(4).
- Lestari, D. A., Siswandari, S., & Indrawati, C. D. S. (2019). The Development of Digital Storytelling Website Based Media for Economic Learning in Senior High School. *International Journal of Active Learning*, 4(1), 10-17.
- Mahasiswa, S. I. (2017). Faktor-Faktor Yang Mendorong Siswa MIA SMAN Mengikuti Bimbingan Belajar Luar Sekolah Di Kecamatan Telanaipura Kota Jambi. *Jurnal EduFisika Vol*, 2(01).
- Marini. 2012. *Efektifitas Penggunaan Metode "Gallery Walk" Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawitah AL-Fatah Tarakan*. Makasar: Tanpa Keterangan.
- Mulyono, dan Ismail Suwardi W. 2018. *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosalina, R., Djahir, Y., & Fitriyanti, F. (2014). Pengaruh Strategi Developmentally Appropriate Practice Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Tanjung Batu. *Jurnal Profit Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 1(2), 157-168.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2011. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

- Siwi, M. D., Siswandari, S., & Gunarhadi, G. (2019). The Correlation between Leadership, Motivation, Work Climate and High Economic Teachers' Performance in Karanganyar Regency. *International Journal of Active Learning*, 4(1), 45-58.
- Smaldino, Sharon E., dkk, 2011. *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta : Kencana.
- Sri Anitah, W. (2008). Strategi pembelajaran. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT Sinar Baru Algesindo.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Swanson, E. (2014). Validity, reliability, and the questionable role of psychometrics in plastic surgery. *Plastic and Reconstructive Surgery Global Open*, 2(6).
- Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; How to choose a sampling technique for research.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.