

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
TEKNIK *PROBING-PROMPTING* PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI KELAS X SMA YSP PUSRI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:
Ayuwuni Vidiani Putri
06091010028
Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
TEKNIK *PROBING-PROMPTING* PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI KELAS X SMA YSP PUSRI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:
Ayuwuni Vidiani Putri
06091010028
Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
TEKNIK *PROBING-PROMPTING* PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI KELAS X SMA YSP PUSRI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

AYUWUNI VIDIANI PUTRI

NIM: 06091010028

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dr. Effendi, M.Si

NIP. 196010061988031002

Pembimbing II,



Drs. M. Hadeli. L, M.Si

NIP. 196308181990031002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si

NIP. 19680706199402100

Ketua Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si

NIP. 196010061988031002

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
TEKNIK *PROBING-PROMPTING* PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI KELAS X SMA YSP PUSRI PALEMBANG**

Ayuwuni Vidiani Putri

NIM: 06091010028

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Juni 2016

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Effendi, M.Si



Sekretaris : Drs. M. Hadeli. L, M.Si



Anggota : Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M.Pd



Anggota : Dr. Hartono, M.A



Anggota : Rodi Edi, S.Pd., M.Si



Inderalaya, Juli 2016

Diketahui Oleh,

Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si

NIP. 196010061988031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayuwuni Vidiani Putri

NIM : 06091010028

Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Teknik *Probing-Prompting* pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas X SMA YSP PUSRI Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juli 2016

Mahasiswa,



Ayuwuni Vidiani Putri

NIM 06091010028

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan dan ku haturkan segala puji dan syukur ku kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW , Skripsi ini kupersembahkan kepada mereka yang sangat berarti dalam hidupku :

- 🌸 Kedua orangtuaku, kedua saudara lelakiku, dan keluarga besarku yang telah memberikan do'a tiada henti untuk kesuksesanku, memberikan semangat dan bantuan materi kepadaku.
- 🌸 Bapak Dr. Effendi, M.Si dan Bapak Drs. M. Hadeli. L, M.Si yang telah membimbing ku dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi sehingga aku mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.
- 🌸 Bapak dan Ibu dosen prodi kimia yang telah mendidik, memberikan ilmu yang bermanfaat kepadaku.
- 🌸 Ibu Zulaiha, S.Pd selaku guru kimia dan adik-adik di Kelas X.D SMA YSP PUSRI Palembang, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian untuk skripsi ini.
- 🌸 Prima Wulansari, S.Pd dan Yunny Puspita Anggraini, S.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi observer pada saat penelitian.
- 🌸 Saudara sepupuku, Fariz Parusa yang selalu ikhlas direpotkan dalam segala hal.
- 🌸 Sahabat favoritku, Ani, Ima dan Jilak yang setia menemani penyelesaian skripsi ini.
- 🌸 Sahabat terbaikku, Ketty yang selalu memberikan motivasi untuk terus berjuang mendapatkan gelar sarjanaku.
- 🌸 Kak Agung Dwi Rizky, S.Pd selaku admin prodi kimia yang telah memudahkan dan membantu dalam hal administrasi.
- 🌸 Almamaterku kebangganku.

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Effendi, M.Si dan Bapak Drs. M. Hadel. L, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Bapak Dr. Effendi, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Prof. Fuad Abd. Rachman, M.Pd., Bapak Dr. Hartono M.A., dan Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orangtua dan kedua saudara lelakiku yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Juli 2016
Penulis,

Ayuwuni Vidiani Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.2. Hasil Belajar.....	7
2.3. Model Pembelajaran.....	7
2.4. Model <i>Probing-Prompting</i>	8
2.5. Penelitian Tindakan Kelas.....	9
2.6. Keterkaitan antara Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> dan Hasil Belajar.....	11
2.7. Penelitian Relevan.....	12
2.8. Materi Pembelajaran.....	13
2.9. Kerangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2. Subjek Penelitian.....	20
3.3. Jenis Penelitian.....	20
3.4. Prosedur Penelitian.....	20
3.4.1. Siklus I.....	20
3.4.2. Siklus II.....	26
3.5. Teknik Analisa Data.....	29
3.5.1. Data Observasi.....	29
3.5.2. Data Hasil Belajar.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberi Tindakan (T_0).....	31
4.1.2 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II (T_1 dan T_2).....	32

4.1.3 Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	33
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
4.3 Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan.....	47
5.2. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 : Konfigurasi Elektron Unsur – Unsur Gas Mulia	13
2. Tabel 2.2 : Jenis Unsur dan Jumlah Ion Berdasarkan Golongan	14
3. Tabel 3.1 : Kategori Pencapaian Hasil Belajar	30
4. Tabel 4.1 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (T_0)	31
5. Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	32
6. Tabel 4.3 : Rekapitulasi Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	33

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 : Diagram Alir PTK Model Lewin	9
2. Gambar 2.2 : Kerangka Berfikir Penelitian	19
3. Gambar 4.1 : Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Hasil Belajar Siswa Sebelum diberi Tindakan (T_0)	51
2. Hasil Belajar Siswa Setelah diberi Tindakan (T_1) dan (T_2)	52
3. Daftar Nilai	53
4. Hasil Observasi Keaktifan	54
5. Silabus Pembelajaran	62
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
7. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	89
8. Soal Tes Akhir Siklus	95
9. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus	99
10. Lembar Observasi Kegiatan	103
11. Dokumentasi Kegiatan	107
12. Surat Keterangan Validasi	108
13. Usul Judul Skripsi	109
14. SK Pembimbing Skripsi	110
15. Surat Permohonan Bantuan Penelitian	111
16. Surat Izin Penelitian	112
17. Surat Keterangan Selesai Penelitian	113
18. Kartu Pembimbingan Skripsi Pembimbing 1	114
19. Kartu Pembimbingan Skripsi Pembimbing 2	116

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran kimia siswa kelas X.D SMA YSP PUSRI Palembang dengan menerapkan teknik *probing-prompting*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan tes hasil belajar pada akhir siklus. Rata – rata nilai hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan (T_0) yaitu 61,60 dan ketuntasan belajar siswa sebesar 44%, rata – rata hasil belajar siswa pada siklus I (T_1) adalah 64, 80 dengan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 60% dan nilai rata – rata hasil belajar siswa pada siklus II (T_2) meningkat menjadi 78, 30 dengan ketuntasan belajar siswa sebesar 88%. Hasil penelitian menunjukkan $T_2 > T_1 > T_0$ sehingga dapat dikatakan bahwa teknik *probing-prompting* meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XD SMA YSP Pusri Palembang. Disarankan kepada guru untuk menggunakan strategi, model dan teknik pembelajaran yang lebih bervariasi dalam proses pembelajaran.

Kata-kata kunci: Teknik *Probing-Prompting*, Hasil Belajar Kimia Siswa.

ABSTRACT

The research aims to determine the improvement of learning outcomes on the chemistry subject for X.D class students of YSP Pusri high school Palembang by applying the probing-prompting technique. The method used in this research is a classroom action research, carried out by two cycles. The data collection technique was performed by using achievement test at the end of the cycle. The average score of students' learning outcomes before the action carried out (T_0) is 61.60 and the mastery learning outcomes by 44%, while the average score of students' learning outcomes in the first cycle (T_1) is 64.80 with the mastery learning outcomes by 60% , and the average score of students' learning outcomes in the second cycle (T_2) increased to 78.30 with the mastery learning outcomes by 88%. The result of the research indicating that $T_2 > T_1 > T_0$ so that it can be said that the probing-prompting technique may improve the learning outcomes on the chemistry subject for X.D class students of YSP Pusri high school Palembang. It is recommended for the teachers to use more varied strategies, models, and techniques in the learning process.

Keywords: Probing-Prompting Technique, students' learning outcomes for Chemistry subject

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar dapat dipandang sebagai pengarahannya kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar merupakan proses terjadinya interaksi terhadap situasi yang berada disekitar individu tersebut. Kegiatan belajar di sekolah dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Menurut Rusman (2012:1), pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Guru berperilaku untuk mengajar sedangkan siswa berperilaku untuk belajar. Antara guru dan siswa ada sesuatu yang diajarkan yang disebut bahan ajar. Hubungan antara guru, siswa, dan bahan ajar bersifat dinamis dan kompleks.

Berdasarkan teorinya, kegiatan belajar di sekolah dilakukan dalam proses tatap muka dan terjadi interaksi diantara guru dan siswa maupun siswa dan siswa. Sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan pemerintah, siswa dituntut untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Namun, pada kenyataannya sering sekali kita temukan bahwa guru lebih berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Guru yang menggunakan metode ceramah membuat siswa hanya akan cenderung diam menyimak penjelasan guru. Metode ceramah membuat siswa harus konsentrasi dengan menggunakan indra pendengarannya dan guru cenderung memperlakukan siswa sama rata. (Rusman, 2012:111) berpendapat, “Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat tergantung dari pemanfaatan potensi yang dia miliki oleh siswa itu sendiri”.

Melalui wawancara dengan guru kimia di SMA YSP PUSRI Palembang, peneliti menemukan bahwa permasalahannya yaitu hasil belajar kimia yang rendah di kelas X.D. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian siswa kelas X.D untuk mata pelajaran kimia. Standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran kimia yang telah ditentukan di SMA YSP PUSRI Palembang yaitu lebih besar atau sama dengan 75. Berdasarkan data nilai ulangan harian siswa kelas X.D terlihat bahwa hanya 44% siswa yang hasil belajarnya mencapai

nilai KKM lebih besar atau sama dengan 75. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia di sekolah tersebut, kemampuan komunikasi siswa masih kurang dan rasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan masih rendah. Partisipasi siswa untuk bertanya jika ada penjelasan yang belum bisa dipahami masihlah sedikit dan sedikitnya tanggapan dari siswa jika guru menanyakan tentang pelajaran yang diajarkan.

“Guru berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi belajar mengajar, mengembangkan bahan pelajaran dengan baik dan meningkatkan kemampuan siswa untuk menyimak pelajaran dan menguasai tujuan pendidikan yang harus mereka capai” (Daryanto dan Muljo Rahardjo, 2012:1). Guru memiliki peran penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas pengajaran yang dilakukannya. Oleh karena itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan pembelajaran untuk memperbaiki kualitas mengajarnya. Banyak ahli telah menemukan strategi, model dan teknik pembelajaran baru untuk membantu guru dalam membuat dan memikirkan rancangan pembelajarannya. Berbagai strategi, model dan teknik pembelajaran baru yang telah dikembangkan oleh para ahli digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Melalui temuan strategi, model dan teknik pembelajaran ini, diharapkan guru mampu mengelola proses belajar mengajar yang bisa memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mau belajar.

Peneliti menyimpulkan dari hasil wawancara dengan guru kimia kelas X.D di SMA YSP PUSRI Palembang bahwa permasalahan yang terjadi adalah hasil belajar kimia yang masih rendah dikarenakan siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran yang terlihat dari, 1) lemahnya partisipasi siswa untuk menjawab pertanyaan dan bertanya jika materi pembelajaran belum dipahami, 2) rendahnya kemampuan komunikasi dan rasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan. Peneliti berpendapat bahwa untuk meningkatkan hasil belajar di kelas X.D SMA YSP PUSRI Palembang dibutuhkan tindakan melalui penggunaan teknik pembelajaran yang bisa membuat siswa berpartisipasi dalam proses belajar mengajar, lebih aktif berkomunikasi dan menumbuhkan rasa percaya diri serta motivasi untuk belajar kimia. Salah satu alternatif yang bisa digunakan adalah

teknik pembelajaran *probing-prompting*. (Megariati, 2010) mengatakan bahwa kelebihan teknik pembelajaran *probing-prompting* ini, antara lain: 1) siswa dapat lebih meningkatkan kemampuan komunikasi melalui komunikasi langsung dengan guru dalam membangun pengetahuan baru, 2) jumlah siswa yang terlibat dalam pembelajaran dapat lebih ditingkatkan dengan cara mendistribusikan pertanyaan secara merata ke seluruh siswa, 3) perhatian siswa terhadap bahan yang sedang dipelajarinya cenderung lebih terjaga karena siswa selalu mempersiapkan jawaban, 4) siswa diberi kepercayaan untuk membangun sendiri pengetahuannya dan diarahkan untuk belajar mandiri, sehingga diharapkan apabila mereka berhasil melakukannya mereka menjadi lebih puas. Pengetahuan yang diperolehnya diharapkan dapat melekat lebih lama dan diharapkan pula mereka dapat lebih bersemangat untuk melakukan hal sama pada situasi lain.

Menurut Ngilimun (2013:165), teknik pembelajaran *probing-prompting* ini merupakan pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun. Teknik pembelajaran *probing-prompting* ini, peserta didik bisa menghubungkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan yang baru. Pemberian pertanyaannya dilakukan dengan menunjuk siswa secara bergantian, sehingga siswa mau tidak mau akan berperan dan berpartisipasi di dalam proses pembelajaran.

Teknik pembelajaran *probing-prompting* pernah diterapkan oleh Elvandari dan Supardi (2016) pada mata pelajaran kimia materi hidrokarbon. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran *probing-prompting* berbasis *active learning* dapat meningkatkan ketercapaian kompetensi siswa. Selain penelitian yang dilakukan oleh Elvandari dan Supardi, penelitian dengan penerapan teknik *probing-prompting* pada mata pelajaran kimia juga pernah dilakukan oleh Diasputri, Nurhayati, Sugiyo (2013). Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa hasil belajar kimia siswa yang mendapatkan pembelajaran *probing-prompting* berbantuan Lembar Kerja Berstruktur (LKB) jauh lebih baik daripada hasil belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional di suatu SMA di Ungaran. Sedangkan pada mata pelajaran selain kimia, penerapan teknik *probing-prompting* pernah dilakukan oleh Megariati pada pembelajaran

matematika. Hasil penelitian Megariati menggunakan teknik ini pada pelajaran matematika rata rata kelasnya meningkat. Teknik ini juga pernah digunakan Sitti Mutmainah pada pembelajaran IPA Fisika, hasil penelitiannya untuk nilai rata-rata ketuntasan belajarnya meningkat. Hasil penelitian Eka Swarjawa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *probing-prompting* menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen hasil belajar siswa mencapai 23,13% sedangkan pada kelas kontrol hasil belajar siswanya 17,38%.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan menerapkan teknik pembelajaran *probing-prompting* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kimia kelas X.D SMA YSP PUSRI Palembang, sehingga judul penelitian yang dipilih adalah “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN TEKNIK *PROBING-PROMPTING* PADA MATA PELAJARAN KIMIA DI KELAS X SMA YSP PUSRI PALEMBANG”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan teknik pembelajaran *probing-prompting* pada mata pelajaran kimia di kelas X.D SMA YSP Pusri Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan teknik pembelajaran *probing-prompting* pada mata pelajaran kimia di kelas X.D SMA YSP PUSRI Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi:

1. Siswa

Siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi melalui komunikasi langsung dengan guru pada saat proses belajar.

2. Guru

Untuk menambah wawasan mengenai teknik *probing-prompting* yang dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

3. Sekolah

Sebagai contoh untuk guru – guru lain dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

4. Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon pendidik di masa yang mendatang, terutama di bidang penelitian tindakan kelas.

5. Peneliti lain

Untuk dijadikan acuan sebagai penelitian relevan yang terkait dengan teknik *probing-prompting*.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh – Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto, Muljo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diasputri, Ajeng, Sri Nurhayati, Warlan Sugiyo. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Berbantuan Lembar Kerja Berstruktur Terhadap Hasil Belajar". <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=388296&val=5666&title=PENGARUH%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20PROBING-PROMPTING%20BERBANTUAN%20LEMBAR%20KERJA%20BERSUKTUR%20TERHADAP%20HASIL%20%20BELAJAR>. Diakses pada tanggal 12 Mei 2016.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elvandari, Helivia & Kasmadi Imam Supardi. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Berbasis Active Learning untuk Meningkatkan Ketercapaian Kompetensi Siswa". <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/download/6011/4775>. Diakses pada tanggal 28 Juni 2016
- Kusumah, Wijaya & Dedi Dwitagama. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Megariati. 2010. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Turunan Fungsi Menggunakan Teknik *Probing-Prompting* di Kelas XI IPA 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Palembang". <http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/view/822/235>. Diakses pada tanggal 14 Oktober 2014. 75-94.
- Mulyasa. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mutmainnah, Muhammad Ali, Nurasyah Dewi Napitupulu. 2014. "Penerapan Teknik Pembelajaran *Probing Prompting* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Banawa Tengah". *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Vol. 2 No. 1*, 38-43. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/EPFT/article/view/2767/1866>. Diakses pada tanggal 19 Agustus 2015.

- Ngalmun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, A. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Swarjawa, I Wyn. Eka, Md. Suarjana, Ni Nym. Garminah. 2012. "Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sebatu". <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/825/698>. Diakses pada tanggal 14 Oktober 2014.
- Uno, Hamzah. B. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, Budi, Agung Nugroho CS, Lina Mahardiani, Sri Yamtinah, Bakti Mulyani. 2009. *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.