

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI  
SEKOLAH PADA KELAS II SD NEGERI 179 PALEMBANG**

Skripsi oleh

**AULIA ISADORA**

**NIM 06111013016**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



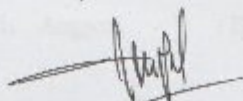
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2015**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI  
SEKOLAH PADA KELAS II SD NEGERI 179 PALEMBANG

Skripsi oleh

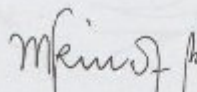
AULIA ISADORA  
NIM 06111013016  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 195911181986031004

Pembimbing 2,



Dra. Masrinawatie, M.Pd.  
NIP 195203211988032001

Disahkan,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP 195901011986032001

Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

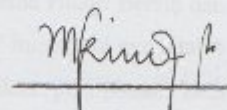
Tanggal : 23 April 2015

TIM PENGUJI

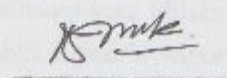
1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.




2. Sekretaris : Dra. Masrinawatie, M.Pd.



3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.



5. Anggota : Dra. Betty Anggraeni, M.Pd.



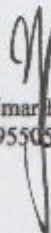
Inderalaya, 23 April 2015

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Isadora  
NIM : 06111013016  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah pada Kelas II SD Negeri 179 Palembang" ini seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, 23 April 2015  
Yang membuat pernyataan,



Aulia Isadora  
NIM 06111013016

*Dengan penuh ucapan syukur atas berkat dan rahmat Allah SWT akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.*

*Ku persembahkan skripsi ini kepada:*

- *Kedua orang tuaku (Rusli dan Faridah, S.Pd.) yang selalu memberikan motivasi dan do'a untuk keberhasilanku.*
- *Kakakku Benny Rinaldy dan Dicky Herlambang, serta adikku Muhammad Rafli yang selalu memberikan semangat.*
- *Teman-temanku seperjuangan mahasiswa reguler Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2011 yang selalu bersama dalam suka dan duka, khususnya Mustikasari, Indah Rohmalinda, Yuliza Fiogita, Fitri Wid'yastuti, Yuni Pertiwi Rahmawati, dan Khoirunnisa.*
- *Sahabatku Ayu Febriatika Dewi dan Retni Noviyanti yang selalu memberikan semangat.*
- *Almamaterku yang aku banggakan.*

*Motto :*

1. *Senyum kedua orang tuaku adalah semangatku untuk menjalani hidup ini.*
2. *Bersyukurlah atas masa-masa sulit yang kita jalani, karena selama masa itu kita tumbuh menjadi dewasa. Sebab "sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan" (Al Insyiraah 94:5-6).*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Masrinawatie, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd., dan Ibu Dra. Betty Anggraeni, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih juga kepada Ibu Maulina, S.Pd., M.M. selaku Kepala SD Negeri 179 Palembang serta bapak/ibu guru SD Negeri 179 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, khususnya dalam proses pembelajaran.

Inderalaya, 23 April 2015

Penulis,

AI

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR TIM PENGUJI SKRIPSI .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Teori .....	5
1. Pengertian Media .....	5
2. Macam-macam Media Pembelajaran .....	5
3. Pengertian <i>Powerpoint</i> .....	7
4. Panduang Perancangan Visual .....	7
5. Panduan Membuat <i>Powerpoint</i> .....	9
6. Kelebihan <i>Powerpoint</i> .....	10
7. Kekurangan <i>Powerpoint</i> .....	10
8. Manfaat Media .....	10

9. Pengertian Hasil Belajar .....	11
10. Hubungan antara Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar .....	11
11. Definisi dan Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik .....	12
12. Penilaian dalam Pembelajaran Tematik .....	12
B. Operasionalisasi Variabel .....	13
C. Hipotesis .....	14

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	15
1. Tempat Penelitian .....	15
2. Waktu Penelitian .....	15
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	15
1. Populasi Penelitian .....	15
2. Sampel Penelitian .....	16
D. Prosedur Penelitian .....	17
E. Teknik Pengumpulan Data .....	18
F. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	19
1. Uji Validitas .....	19
2. Uji Reliabilitas .....	20
3. Taraf Kesukaran Item .....	21
4. Daya Pembeda .....	21
G. Teknik Analisis Data .....	22
1. Uji Normalitas .....	22
2. Uji Hipotesis .....	22

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	24
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	24
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	24
3. Deskripsi Data Penelitian .....	55



4. Analisis Data Penelitian .....	61
B. Pembahasan .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Konversi Nilai Siswa .....	13
2. Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i> Design .....	15
3. Populasi Siswa Kelas II SD Negeri 179 Palembang .....	16
4. Lembar Observasi untuk Penilaian terhadap Media <i>Powerpoint</i> .....	19
5. Hasil Uji Coba Validitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda .....	56
6. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa .....	57
7. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	59
8. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> .....	60
9. Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	61
10. Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	61
11. Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan <i>Microsoft Office Powerpoint</i> pada Komputer .....	7
2. Siswa bersiap akan menyanyikan lagu “Bangun Tidur” .....	26
3. Seorang anak merapikan tempat tidur .....	26
4. Tujuan pembelajaran .....	27
5. Tujuan pembelajaran .....	27
6. Memeriksa kebersihan siswa .....	28
7. Contoh tertib di sekolah .....	29
8. Pengertian tata tertib .....	30
9. Cara menulis cerita sederhana .....	30
10. Penulisan sesuai dengan EYD .....	31
11. Penjelasan cara penulisan sesuai EYD .....	31
12. Lanjutan penjelasan cara penulisan sesuai EYD .....	31
13. Benda yang Berbentuk Bangun Datar .....	32
14. Sisi pada segitiga .....	33
15. Sisi pada segiempat .....	33
16. Sisi pada segienam .....	33
17. Piket kelas .....	34
18. Tujuan pembelajaran .....	35
19. Teks cerita tentang piket .....	35
20. Kegiatan yang sesuai atau tidak sesuai dengan hidup bersih dan sehat di sekolah .....	36
21. Penulisan sesuai EYD .....	36
22. Penjelasan penulisan sesuai EYD .....	37
23. Siswa berkunjung ke kebun sekolah .....	38
24. Teks bacaan tentang berkunjung ke kebun sekolah .....	39
25. Tangram bentuk hewan .....	40
26. Tangram bentuk manusia .....	40
27. Pengelompokan segitiga dan segiempat .....	40

28. Yang harus diperhatikan ketika menulis .....	41
29. Datang sekolah tepat waktu .....	42
30. Diskusi tentang hidup bersih dan sehat .....	43
31. Benda yang Berbentuk Bangun Datar .....	44
32. Sudut pada segitiga .....	44
33. Sudut pada segiempat .....	45
34. Sudut pada segienam .....	45
35. Kegiatan yang sesuai atau tidak sesuai dengan hidup bersih dan sehat	46
36. Melaksanakan tata tertib sekolah .....	46
37. Berbaris di depan kelas .....	46
38. Duduk dengan tenang memperhatikan penjelasan guru .....	47
39. Membuang sampah pada tempatnya .....	47
40. Membaca nyaring .....	48
41. Melakukan senam .....	49
42. Senam .....	50
43. Manfaat tertib di sekolah .....	50
44. Dokter memeriksa kesehatan pasien .....	51
45. Teks tentang pemeriksaan kesehatan .....	52
46. Kotak pasta gigi .....	52
47. Sisi pada bangun ruang .....	53
48. Sisi pada bangun ruang .....	53
49. Sisi pada bangun ruang .....	54
50. Histogram nilai dari data hasil <i>pretest</i> siswa .....	59
51. Histogram nilai dari data hasil <i>posttest</i> siswa .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi .....	71
2. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi .....	72
3. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	73
4. Surat Izin Penelitian dari Disdikpora Kota Palembang .....	74
5. Surat Izin Penelitian dari UPTD Disdikpora Kec. Kemuning .....	75
6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	76
7. Kartu Bimbingan Skripsi .....	77
8. Persetujuan Seminar Hasil .....	81
9. Persetujuan Ujian Akhir Program Strata 1 .....	82
10. Kisi-kisi Soal Instrumen Validasi .....	83
11. Soal Instrumen Validasi .....	92
12. Analisis Uji Validitas Test .....	97
13. Analisis Uji Reliabilitas .....	122
14. Analisis Uji Taraf Kesukaran Item .....	124
15. Analisis Daya Pembeda .....	126
16. Soal Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	128
17. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	134
18. Uji Hipotesis .....	138
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	140
20. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	181
21. Lembar Evaluasi .....	193
22. Penilaian Sikap .....	199
23. Penilaian Pengetahuan .....	205
24. Penilaian Keterampilan .....	211
25. Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	224
26. Lembar Observasi Penilaian Media <i>Powerpoint</i> .....	230
27. Dokumentasi .....	236
28. Revisi Ujian Skripsi .....	244
29. Izin Jilid .....	249

# **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI SEKOLAH PADA KELAS II SD NEGERI 179 PALEMBANG**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* pada subtema “Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah” terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 179 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas yang berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 soal. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut terdistribusi normal. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 18,38$ , sedangkan dari tabel distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 1,703$  sehingga terlihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Oleh karena itu,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada subtema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah pada Kelas II SD Negeri 179 Palembang.

Kata Kunci : pengaruh, media *powerpoint*, dan hasil belajar.

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI 2015

Nama : Aulia Isadora  
NIM : 06111013016  
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
2. Dra. Masrinawatie, M.Pd.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan di Indonesia didasarkan pada kurikulum sebagai pedoman. Dalam UU RI No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 19 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Kurinasih, 2014:3). Pada saat ini, kurikulum 2013 menjadi landasan dalam proses pembelajaran. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang sistem pembelajarannya menggunakan tematik terintegrasi/terpadu (Kurinasih, 2014:22).

Menurut Trianto (2010:11), sesuai dengan tahap perkembangannya, siswa di tingkat SD memandang segala sesuatu sebagai suatu keutuhan (holistik). Sehingga materi pembelajaran disajikan secara terpadu melalui tema-tema. Pada kurikulum KTSP, siswa di kelas rendah telah melaksanakan pembelajaran tematik. Kemudian dilanjutkan pada kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran tematik.

Di SD Negeri 179 Palembang, telah menerapkan kurikulum 2013 sejak tahun ajaran 2013/2014. Oleh karena itu, peneliti memilih SD Negeri 179 Palembang sebagai tempat penelitian.

Menurut Suryosubroto (2009:133), pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema/topik pembahasan. Sedangkan menurut Daryanto (2014:3), pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.

Dalam pembelajaran tematik terintegrasi, tema-tema yang ada dijabarkan menjadi beberapa subtema dan setiap subtema dibagi menjadi enam pembelajaran. Salah satu tema yang terdapat di kelas II semester 2 yaitu “Hidup Bersih dan Sehat”. Tema tersebut terbagi menjadi 4 subtema yaitu hidup bersih dan sehat di rumah, hidup bersih dan sehat di sekolah, hidup bersih dan sehat di tempat

bermain, serta hidup bersih dan sehat di masyarakat. Dalam penelitian ini peneliti mengambil subtema “Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah” untuk dilakukan dalam proses belajar mengajar karena disesuaikan dengan urutan subtema dalam kurikulum dan jadwal pelaksanaan penelitian.

Siswa belajar dengan subtema “Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah” selama enam hari. Belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka dapat berinteraksi dengan lingkungannya (Burton dikutip Rusman, 2013:86). Perubahan tingkah laku yang diharapkan yaitu agar setiap individu menjadi lebih baik. Karena perubahan yang baik akan mendorong seseorang untuk menjalankan proses hidupnya dengan lebih baik pula.

Perubahan yang baik pada individu merupakan hasil belajar. Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa tujuan pendidikan telah tercapai. Tujuan pendidikan tidak akan berhasil tanpa usaha yang dilakukan oleh guru dalam menyusun strategi pembelajaran. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar-mengajar yang dilakukannya (Asnawir, 2002:1). Komunikasi memegang peran penting dalam pengajaran. Agar komunikasi antara guru dan siswa berlangsung baik, dan informasi yang disampaikan guru dapat diterima siswa maka guru perlu menggunakan media pembelajaran (Asnawir, 2002:7).

Menurut Rusman (2013:159) menyatakan bahwa media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Menurut Daryanto (2012:16) menyatakan bahwa terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran dan karakteristik siswa dalam menentukan hasil belajar siswa. Berdasarkan teori perkembangan kognitif dari Jean Piaget (Sumantri, 2007:1.15), karakteristik anak usia SD (7-12 tahun) berada pada tahap operasional konkrit. Pada tahap perkembangan kognitif ini, anak belum mampu menguasai simbol verbal dan ide-ide abstrak sehingga guru memerlukan media untuk lebih memudahkan penyampaian materi pelajaran serta siswa pun lebih mudah memahaminya. Berdasarkan penelitian yang sudah ada menyatakan bahwa



terdapat pengaruh media berbasis *Microsoft Office Powerpoint* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa Kelas I di SD Negeri 02 Indralaya Utara.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan media *powerpoint* di SD Negeri 179 Palembang. Adapun judul dalam penelitian ini yaitu “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah pada Kelas II SD Negeri 179 Palembang.”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah penggunaan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada subtema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah pada kelas II SD Negeri 179 Palembang?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar siswa pada subtema “Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah” pada kelas II SD Negeri 179 Palembang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun secara praktis.

Manfaat penelitian dijelaskan sebagai berikut.

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang media *powerpoint* guna menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, memberikan suatu kemudahan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan dan meningkatkan hasil belajar.

- b. Bagi guru, agar dapat memanfaatkan media pembelajaran *powerpoint* dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terciptanya pembelajaran yang menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dapat memberikan perkembangan dalam proses pembelajaran di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.
- d. Bagi peneliti, menambah pengalaman dan pengetahuan terhadap proses pembelajaran.