

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS MANDIRI SEBELUM DAN SESUDAH
PROSES BELAJAR MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN GERAK DI KELAS VII SMP NEGERI 2
PENUKAL**

Skripsi Oleh

Mellia

Nomor Induk Mahasiswa 06091411016

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2013**

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS MANDIRI SEBELUM DAN SESUDAH
PROSES BELAJAR MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN GERAK DI KELAS VII SMP NEGERI 2
PENUKAL**

Skripsi oleh

Mellia

Nomor Induk Mahasiswa 06091411016

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Strata 1

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Syuhendri, S.Pd., M.Pd

NIP.196811171994021001

Dr.Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP.197905222005011005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

Dr. Hartono, M.A

NIP.196710171993011001

Sripsi telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 19 Oktober 2013

TIM PENGUJI

1. Ketua : Syuhendri, S.Pd., M.Pd _____

2. Sekretaris : Dr.Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd _____

3. Anggota : Drs. Hamdi Akhsan, M.Si _____

4. Anggota : Nelly Andriani, S.Pd., M.Si _____

5. Anggota : Sudirman, S.Pd., M.Si _____

Palembang, 19 Oktober 2013

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika

Taufiq,S.Pd, M.Pd

NIP 197805252003121003

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS MANDIRI SEBELUM DAN SESUDAH
PROSES BELAJAR MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN GERAK DI KELAS VII SMP NEGERI 2
PENUKAL**

Skripsi oleh

Mellia

Nomor Induk Mahasiswa 06091411016

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Strata 1

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Syuhendri, S.Pd., M.Pd

NIP:196811171994021001

Dr.Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197905222005011005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika

Taufiq, M.Pd

NIP 197805252003121003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mellia

NIM : 06091411016

Program Studi: Pendidikan Fisika

dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian Tugas Mandiri Sebelum dan Sesudah Proses Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Gerak di Kelas VII SMP Negeri 2 Penukal” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Palembang, 15 Juni 2013

Yang membuat pernyataan

Mellia

NIM 06091411016

Kupersembahkan kepada:

- ☞ *Junaidi ayahanda tercinta yang selalu senantiasa memberi motivasi, dukungan, nasehat yang penuh makna, semangat dikala anandanya goyah dan patah semangat serta mendo'akanku setiap saat.*
- ☞ *Laini ibunda tercinta yang senantiasa selalu mendengarkan tangisan anadanya ketika anandanya lelah dan berputus asa, memberi motivasi dan menasehati dibalik kata-katanya yang penuh makna dan mendoakanku setiap saat,*
- ☞ *Jenitri, Devitri dan Sariirah Okta Via adik-adikku tercinta yang mengharapkan keberhasilanku dan sebagai motivasiku untuk memberikan contoh yang baik.*
- ☞ *Keluarga besarku wak Iskandar, wak Sai, yuk Nina Sari, yuk Yana, wak Mauna, yuk Jana Ria, S.Pd., bik Raya, mang Amiredi, bik Sunar Dll terima kasih atas do'a dan dukungan kalian.*
- ☞ *Rino Farlintino, S.Kom. yang terkasih, terima kasih untuk semuanya.*
- ☞ *Amin Syahroni, S.T dan Deboy Hendrik, S.Pd., M.Pd. kakak sekaligus sahabatku yang selalu memotivasi, menyemangatiku dan membantu penulisan skripsi ini.*
- ☞ *Sahabatku Dwi Prastiyo, Sunda Alamtri, Desi Eka Desanti, Dewanti PS, Dewinta PS, Mentari LJA, Rengga Gautama terima kasih atas do'a dan dukungannya.*
- ☞ *Teman-teman fisika angkatan 2009 Palembang (Nurul Hikmah, Atik Retnowati, Putri Indah Mayang Sari, Yenni, Eka Gusrina*

Sari, Arini Rosa Sinensis, Andini Pratiwi, Wulan Sundari, Adi Irawan, Muhammad Zulhim, Ria Triayomi, Febi Risawati, Era Novita, David Setia Budi, Tisna Yudhi Saputra, Yuni Alkahfi, Lina Agustina, Kurnia Hikmah yang selalu bersama dalam suka dan duka.

☞ *Kak Rio sebagai staf tata usaha FKIP pendidikan fisika yang senantiasa mempermudah dalam membantu proses administrasi.*

☞ *Almamater yang kubanggakan*

Motto:

☞ *Hormat orang lain padaku bukanlah sebuah ketakutan tapi karena cinta.*

☞ *Berhenti menoleh kebelakang untuk melihat lawan pelari lainnya tapi teruslah melihat kedepan menuju garis finish.*

☞ *“Ingatlah wali-wali Allah itu, tidak ada rasa takut pada mereka dan mereka tidak bersedih hati.” (Q.S. Yunus [10]:62).*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Syuhendri, S.Pd., M.Pd dan Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fkip Unsri dan kepada Dr. Hartono, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Taufiq, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Suarko, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Penukal, Airuning, S.Pd. selaku guru mata pelajaran fisika kelas VII, serta siswa-siswi kelas VII.1 dan VII.2 SMP Negeri 2 Penukal.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk kemajuan pendidikan dalam mata pelajaran fisika.

Palembang, 15 juni 2013

Penulis,

Mellia

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS MANDIRI SEBELUM DAN SESUDAH
PROSES BELAJAR MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN GERAK DI KELAS VII SMP NEGERI 2
PENUKAL**

ABSTRAK

Penelitian tentang Pengaruh Pemberian Tugas Mandiri Sebelum dan Sesudah Proses Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Gerak Di Kelas VII SMP Negeri 2 Penukal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan gerak di kelas VII SMP Negeri 2 Penukal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasy eksperiment design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes untuk mengetahui hasil belajar siswa, angket untuk mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran Pemberian Tugas Mandiri Sebelum dan Sesudah Proses Belajar Mengajar. Dari hasil analisis persentase rata-rata skor *post-test* kelas eksperimen 36,68 sedangkan kelas kontrol data diperoleh 36,47. Hasil uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,84$ untuk $t_{tabel} = 1,999$ dengan demikian tolak H_0 dan terima H_a . Kesimpulan dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan gerak di kelas VII SMP Negeri 2 Penukal. Saran untuk peneliti lebih lanjut pada pokok bahasan yang berbeda agar bisa terlihat apakah metode pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.

Kata kunci : Tugas Mandiri, Hasil Belajar, Pokok Bahasan Gerak

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNSRI 2013

Nama : Mellia

Nim : 06091411016

Pembimbing : 1. Syuhendri, S.Pd., M.Pd.

2. Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Tujuan Belajar.....	6
2.3 Proses Pembelajaran.....	6
2.4 Hakikat Hasil Belajar	8
2.5 Hakikat Pembelajaran Fisika	9
2.6 Tugas Mandiri Yang diberikan Sebelum dan Sesudah Proses Belajar Mengajar	10
2.7 Hasil Belajar	16
2.8 Materi	18

2.10 Hipotesis	23
----------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu	24
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Variabel Penelitian	25
3.5 Definisi Operasional Variabel	25
3.7 Prosedur Penelitian	26
3.8 Teknik Pengumpulan Data	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
4.3 Deskripsi Data Penelitian	39
4.4 Analisis Data Penelitian	40
4.5 Hasil Belajar Kognitif	42
4.6 Sikap Siswa	45
4.7 Pembahasan	45

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	49
5.2 Saran	49

DAFTAR PUSTAKA	50
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	52
-----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	28
2. Gambar 4.1 Histogram Kenaikan Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
3. Gambar 4.2 Persentase siswa kelas eksperimen yang mampu menjawab soal pre-test dan post-test pada jenjang ranah kognitif C1, C2, C3, C4.....	43
4. Gambar 4.3 Persentase siswa kelas kontrol yang mampu menjawab soal pre-test dan post-test pada jenjang ranah kognitif C1, C2, C3, C4.....	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Desain penelitian	24
2. Tabel 3.2 Sistem penskoran angket siswa	29
3. Tabel 3.3 Karakteristik koefisien korelasi.....	30
4. Tabel 3.4 Kategori indeks Gain	32
5. Tabel 4.1 Hasil Uji-t.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat pengajuan usul judul.....	52
2. Surat keputusan penunjuk pembimbing	53
3. Izin penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	54
4. Izin penelitian dari Dinas Diknas Kab.Muara Enim	55
5. Surat keterangan selesai melakukan penelitian dari sekolah.....	56
6. Lembar disetujui seminar hasil	57
7. Kisi-kisi butir soal pre-test.....	58
8. Kisi-kisi butir soal post-test	75
9. Rekapitulasi kisi-kisi validitas soal	93
10. Kartu validasi kisi-kisi soal	95
11. Lembar validasi siswa	97
12. Rekapitulasi analisis uji coba instrumen	107
13. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas eksperimen.....	109
14. Lembar soal pre-test siswa kelas eksperimen.....	113
15. Lembar jawaban pre-test siswa kelas eksperimen	119
16. Lembar soal post-test siswa kelas eksperimen	159
17. Lembar jawaban post-test siswa kelas eksperimen.....	165
18. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas kontrol	167
19. Lembar soal pre-test siswa kelas kontrol	171
20. Lembar jawaban pre-test siswa kelas kontrol.....	177
21. Lembar soal post-test siswa kelas kontrol.....	209
22. Lembar jawaban post-test siswa kelas kontrol	215
23. Rekapitulasi hasil analisis	217
24. Lembar angket sikap siswa.....	227
25. Lembar jawaban angket sikap siswa	229
26. Hasil analisis angket sikap siswa	233

27. Hasil analisis Kognitif.....	235
28. Foto-foto dokumentasi proses pembelajaran.....	239
29. Kartu bimbingan	240

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pemahaman tentang pendidikan sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Menurut Ahmadi, dkk (2001 : 70) Pendidikan sebagai usaha yang disengaja untuk membangun manusia menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, berkepribadian, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, sehat jasmani rohani serta mandiri untuk kemudian manunggal dengan manusia lain atau masyarakat dimana ia berada.

Mata pelajaran fisika adalah salah satu mata pelajaran sains yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir analisis deduktif dengan menggunakan berbagai peristiwa alam dan penyelesaian masalah baik secara kualitatif maupun secara kuantitatif dengan menggunakan matematika serta dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap percaya diri. Melalui pelajaran fisika diharapkan para siswa memperoleh pengalaman dalam membentuk kemampuan untuk bernalar deduktif kuantitatif matematis berdasar pada analisis kualitatif dengan menggunakan berbagai konsep dan prinsip fisika (Depdiknas, 2006:6).

Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk mengikuti program pembelajaran melalui sistem tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur. Semua itu dimaksudkan untuk mencapai standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan tingkat perkembangan peserta didik. Kegiatan mandiri tidak

terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh peserta didik.

Menurut Nasution (1996:82) Kendala pada ilmu fisika siswa kurang memiliki kesadaran untuk mempersiapkan diri sebelum proses pembelajaran dimulai. Siswa hanya sebagai penerima informasi yang diberikan oleh guru tanpa berusaha mencari informasi sebelumnya. Padahal kita ketahui bahwa pembelajaran yang berlangsung tanpa adanya persiapan akan mempersulit siswa itu sendiri dalam proses penerimaan materi. Di dalam pengajaran fisika suatu konsep akan lebih mudah di cerna dan dipahami siswa jika konsep itu ditunjang oleh berbagai latihan-latihan, bahwa untuk menguasai sesuatu sepenuhnya diperlukan latihan yang banyak. Sehingga metode pemberian tugas sangat sesuai untuk konsep-konsep tertentu pada mata pelajaran fisika.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru IPA di SMP Negeri 2 Penukul, bahwa kegiatan belajar mengajar tidak membuat para siswa belajar secara aktif, siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan dari guru karena sering kali guru pada saat mengajar menggunakan metode ceramah. Penggunaan metode ini membuat siswa cenderung mudah bosan sehingga menyebabkan siswa kurang mengerti. Akibatnya, hasil belajar siswa masih ada yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM), KKM yang harus dicapai siswa 65 persentasi siswa yang tidak mencapai KKM 68% dan siswa yang mencapai KKM 32% secara klasikal dinyatakan belum tuntas karena, kelas dikatakan tuntas apabila persentase siswa yang mencapai hasil belajar 85%. Hal ini berdasarkan pernyataan siswa Pada saat melakukan pengamatan, tugas mandiri sebelum mulai belajar tidak pernah dilakukan di SMP Negeri 2 Penukul ini sedangkan untuk tugas mandiri sesudah pembelajaran sudah dilakukan tetapi tidak setiap pertemuan siswa di berikan tugas mandiri ini oleh guru fisika.

Salah satu tindakan yang diberikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu berupa pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah proses belajar mengajar

yang ditentukan tugas apa pada siswa oleh peneliti. Tugas mandiri sebelum adalah tugas yang diberikan oleh guru pada siswa sebelum belajar dimulai bisa berupa tugas yang dikerjakan di rumah, sedangkan tugas mandiri sesudah adalah tugas yang diberikan guru pada siswa setelah materi yang disampaikan selesai, untuk mengukur apakah siswa mengerjakan sendiri tugas yang diberikan pada saat proses belajar mengajar siswa diberi kesempatan untuk membahas dan mempertanggung jawabkan tugas yang telah dikerjakan jadi peneliti tau apakah siswa mengerjakan sendiri atau dikerjakan oleh orang lain, materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku, silabus dan Rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh guru serta disesuaikan dengan kondisi pembelajaran dikelas.

Hasil penelitian sebelumnya yaitu Lela Desmala Dewi (2007:21) menyatakan bahwa pemberian tugas membuat kesimpulan dengan menggunakan kartu berpengaruh terhadap hasil belajar fisika siswa pada materi rangkaian listrik kelas IX.C SMPN 1 Inderalaya Utara. Peneliti yang lain yaitu Leni Marlina (2001:17) menyatakan bahwa pemberian tugas mandiri sebelum proses belajar mengajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan gesekan di kelas 1 catur-wulan 1 SMU Negeri 1 Tanjung Raja.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah peneliti menggunakan pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah proses belajar mengajar sedangkan peneliti sebelumnya hanya menggunakan penelitian pemberian tugas membuat kesimpulan dengan kartu. Sedangkan peneliti yang lainnya menggunakan penelitian pemberian tugas mandiri sebelum proses belajar mengajar.

Peneliti tertarik untuk mengajak siswa mandiri dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru secara menarik dengan cara memberikan tugas mandiri sebelum memulai pelajaran yang akan dilaksanakan dan memberikan tugas mandiri sesudah proses pembelajaran, berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pemberian Tugas Mandiri Sebelum Dan Sesudah Proses Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Gerak Di Kelas VII SMP Negeri 2 Penulak”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : apakah pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah proses belajar mengajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan gerak di kelas VII SMP Negeri 2 Penukal ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan gerak di kelas VII SMP Negeri 2 Penukal.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

a. Bagi peneliti

Mengembangkan kemampuan dalam pembelajaran dengan pemberian tugas mandiri sebelum dan sesudah dalam melakukan penelitian.

b. Bagi siswa

Untuk membantu dan meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar fisika.

c. bagi guru

Memberikan acuan pada guru untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa pada pokok bahasan Gerak Di Kelas VII SMP Negeri 2 Penukal.

d. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan yang penting dalam rangka peningkatan mutu sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- AD. Rooijackers, *Mengajar Dengan Sukses*, Garamedia, Jakarta, Cet. VII, 1990
- Ahmadi, Abu, Dkk. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prektek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Asani.1998. *Pemberian Tugas Mandiri pada awal proses belajar mengajara*. Palembang : Unsri.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Azhar, Saifuddin. 2012. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Dahar, Ratna Willis. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.
- Depdiknas. 2003. *Konsep Pendidikan Kecakapan Hidup*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. *Kurikulum 2006 Mata Pelajaran Fisika*. Jakarta :Depdiknas
- Depdikbud. 1998. *Metodologi Pembelajaran*. Malang : Depdikbud.
- Dewan Perwakilan Rakyat RI dan Presiden RI. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional : SISDIKNAS*
- Dewi, L.D. 2007. *Pemberian Tugas Membuat Kesimpulan Dengan Menggunakan Kartu Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Rangkaian Listrik Kelas IX.C SMPN 1 Inderalaya Utara*. Palembang: Unsri
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mangunwiyoto dan Harjono. 2007. *Fisika SMP untuk kelas VII*. Jakarta. Erlangga
- Marlina, Leni. 2001. *Pemberian Tugas Mandiri Sebelum Proses Belajar Mengajar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Gesekan Di Kelas 1 Catur-Wulan 1 SMU Negeri 1 Tanjung Raja*. Palembang: Unsri
- Meltzer, D.E. 2008. *Normalized Learning Gain: A Key Measure Of Student Learning, Addendum to Meltzer 2008*. [online]. Tersedia: [Http://www. Physics.iastate.edu/per/articles index.html](http://www.physics.iastate.edu/per/articles/index.html). diakses 14 januari 2013.
- Mujdino, dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mulyana, Deddy. 2003. *Ilmu Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nasution. 1996. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara.
- Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Permendiknas. 2006. *Standar Isi*. Jakarta : Permendiknas
- Prayitno. 2008. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Universitas Negeri Padang.
PT. Rajagrafindo Persada.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung :
PT Remaja Rosdakarya
- _____. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Suryakarta : Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2007. *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*.
Jawa Barat: Alfabeta.
- Roestiyah, NK. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sardiman, A. M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina
Aksara
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito Bandung
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
Algensindo
- _____. 2001. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudrajat, dan Subana. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah* : Bandung. Pustaka
Setia.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung :
Alfabeta.
- Tukirin.1998. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pemberian Tugas
Merangkum Seminggu Sebelum Tatap Muka di SLTP Negeri 6 Baturaja*.
Palembang : Unsri.
- Universitas Sriwijaya. 2009. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Zain, Aswan, dkk.,2006. *Belajar mengajar*. Jakarta:Rineka cipta