

**PENERAPAN KEGIATAN *FUN COOKING* DALAM  
PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
KELOMPOK A DI TK IT MENARA FITRAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**R.A Susan Triani**

**NIM 06121014023**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2016**

**PENERAPAN KEGIATAN *FUN COOKING* DALAM  
PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
KELOMPOK A DI TK IT MENARA FITRAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

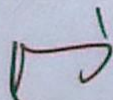
**R.A Susan Triani**

**NIM : 06121014023**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini**

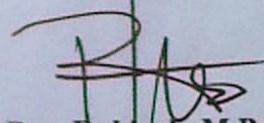
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP195905261984032001**

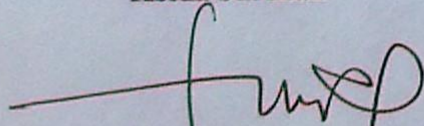
**Pembimbing 2,**



**Dra. Rukiyah, M.Pd  
NIP 196112251988032001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001**

**Ketua Program Studi**



**Dra. Syafidantihsih, M.Pd  
NIP 195908151986092001**

**PENERAPAN KEGIATAN *FUN COOKING* DALAM PENGEMBANGAN  
SOSIAL EMOSIONAL ANAK KELOMPOK A DI TK IT MENARA  
FITRAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**R.A Susan Triani**

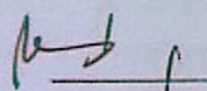
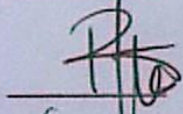
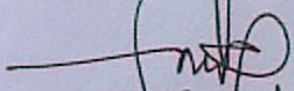
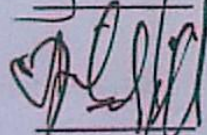
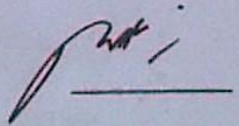
**NIM : 06121014023**

Telah diujikan dan lulus pada :

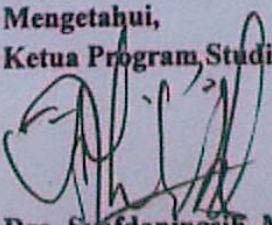
Hari : Kamis

Tanggal : 18 Agustus 2016

**TIM PENGUJI**

- |               |   |                           |                                                                                       |
|---------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua      | : | Dra. Hasmalena, M. Pd     |   |
| 2. Sekretaris | : | Dra. Rukiyah, M. Pd       |  |
| 3. Anggota    | : | Dr. Sri Sumarni, M. Pd    |   |
| 4. Anggota    | : | Dra. Syafdaningsih, M. Pd |  |
| 5. Anggota    | : | Dra. Rahmi Sofah, M. Pd   |  |

**Inderalaya, 29 Agustus 2016  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**

  
**Dra. Syafdaningsih, M. Pd  
NIP 195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : R.A Susan Triani

NIM : 06121014023

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Penerapan Kegiatan *Fun Cooking* dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2016

Yang membuat pernyataan,



R.A Susan Triani

NIM. 06121014023

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Kegiatan *Fun Cooking* dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Program Beasiswa Bidik Misi yang telah memberikan sumbangsih selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 2016

Penulis,

R.A Susan Triani

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	5
2.2 Hakikat Bermain Anak Usia Dini.....	6
2.2.1 Pengertian Bermain.....	6
2.2.2 Fungsi Bermain.....	6
2.2.3 Karakteristik Bermain Pada Anak Usia Dini.....	7
2.2.4 Jenis-jenis Permainan.....	9
2.2.5 Tahapan Perkembangan Bermain.....	10
2.2.6 Pengertian <i>Fun Cooking</i> .....	11
2.2.7 Jenis Memasak.....	13
2.2.8 Pedoman Keamanan untuk Anak dalam Kegiatan <i>Fun Cooking</i> .....	13
2.2.9 Langkah-langkah Kegiatan <i>Fun Cooking</i> .....	13
2.2.10 Manfaat Kegiatan <i>Fun Cooking</i> .....	14
2.3 Perkembangan Sosial Emosional.....	15
2.3.1 Pengertian Perkembangan Sosial Emosional.....	15

2.3.2 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional.....	16
2.4 Hasil Penelitian Relevan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.5 Instrumen Penelitian.....	22
3.5.1 Variabel Penelitian .....	22
3.5.2 Definisi Konseptual .....	22
3.5.3 Definisi Operasional .....	22
3.5.4 Butir-Butir Instrumen ( <i>Check list</i> ) .....	25
3.6 Teknik Analisis Data Observasi .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	28
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	27
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	29
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	39
4.2 Pembahasan .....	44
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	47
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
5.1 Kesimpulan .....	48
5.2 Saran .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	23
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian.....	23
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....	25
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Anak.....	27
Tabel 4.1 Frekuensi dan Persentase data Hasil Observasi .....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Hasil Uji Coba Instrumen.....	55
Lembar Observasi.....	63
Rekapitulasi Data Hasil Penelitian .....	67
Dokumentasi Penelitian.....	68
Izin Penelitian .....	71
Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	72
Jadwal Kegiatan <i>Fun Cooking</i> .....	73
Izin Menjilid Skripsi .....	74

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan kegiatan *fun cooking* dalam pengembangan sosial emosional anak. Subjek penelitian adalah seluruh anak Kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya dengan jumlah 13 orang anak. Data dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan instrumen *check list* dan dianalisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Analisis hasil data pada pertemuan satu, dua, tiga, empat diperoleh rata-rata anak yang berada pada rentang nilai 82-100 sebanyak 3 orang (24,99%) dengan kategori berkembang sangat baik (BSB) karena sudah tercapainya empat indikator yaitu berbagi, antri, menunjukkan emosi yang positif seperti tertawa dan antusias serta dapat bekerjasama. Rata-rata anak yang berada pada rentang nilai 63-81 sebanyak 8 orang (57,68%) dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH) rata-rata anak sudah bisa berbagi, antri, menunjukkan emosi yang wajar seperti ekspresi tertawa serta dapat bekerjasama walaupun masih dengan arahan guru. Selanjutnya rata-rata anak yang berada pada rentang nilai 44-62 (15,38%) berjumlah 2 orang anak dengan kategori mulai berkembang (MB) anak masih butuh bimbingan dan arahan dari guru ketika berbagi dan antri dengan teman. Terakhir rentang nilai 25-43 dengan kategori belum berkembang (BB) terdapat 0 anak (0%). Artinya tidak ada lagi anak yang mendapatkan kategori BB. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penerapan kegiatan *fun cooking* sudah terlaksana dengan baik dibuktikan dengan berkembangnya sosial emosional anak kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya dengan nilai rata-rata keseluruhan 75,71 sehingga mencapai kategori berkembang sesuai harapan (BSH).

Kata-Kata Kunci: *Kegiatan Fun Cooking, Sosial emosional*

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the extent to which the implementation of activities fun cooking in a child's emotional and social development. The subjects were all children in kindergarten IT Group A Menara Fitrah Indralaya with the number of 13 children. Data collected by observation techniques using instruments check list and analyzed using quantitative descriptive method. Analysis of data on the results of meetings of one, two, three, four gained an average child in the range of 82-100 values as much as 3 people (24.99%) with the category growing very well because it was the achievement of the four indicators ie sharing, queuing, showed positive emotions such as laughter and enthusiastic and can work together. Average number of children who were in the range 63-81 score as many as 8 people (57.68%) with the category growing expectations the average child is able to share, in line, showed normal emotion as the expression of a laugh and can work together in spite still under the guidance of teachers. Furthermore, the average child in the value range of 44-62 (15.38%) amounted to 2 children with categories ranging flourish of children still need guidance and direction from the teacher when sharing and queuing with friends. Recently the range of values 25-43 with undeveloped categories there is a child 0 (0%). This means that no more children are getting the undeveloped category. Overall it can be concluded that the application of fun cooking activities already performing well proven by social emotional development of children in group A in kindergarten IT Menara Fitrah Indralaya with the overall average value of 75.71 to reach the category of developing according to expectations. Keywords: Fun Cooking Activities, Social, emotional*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak. Sebagaimana dalam UU No 20 Tahun 2003 Bab 1 pasal 1 ayat 14 dikutip dari Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dijelaskan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lanjut. Pada hakikatnya Anak Usia 4-6 tahun merupakan bagian dari anak usia dini yang secara terminologi di sebut sebagai anak usia pra sekolah. Pada masa ini anak berada pada periode sensitif (*sensitive periods*) yang secara khusus mudah menerima berbagai stimulus dari lingkungannya (Wiyani, 2014:7). Artinya pada masa ini merupakan tempo untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak terkhususnya perkembangan sosial emosional anak.

Salah satu aspek perkembangan anak usia dini yang harus diperhatikan yaitu aspek perkembangan sosial-emosional dikarenakan aspek ini akan memiliki peranan yang cukup besar bagi kehidupan anak di masa sekarang maupun di masa mendatang untuk berinteraksi dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Perkembangan sosial merupakan proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral, tradisi, meleburkan diri menjadi satu kesatuan dan saling berkomunikasi dan berkerjasama (Susanto, 2014:40). Sedangkan emosi merupakan suatu komponen yang terdapat dalam perasaan atau keadaan fisiologis (Masyar, 2011:5). Dikatakan Lewis & Haviland-jones (dikutip Masyar, 2011:16) bahwa emosi adalah aktivitas badaniah secara eksternal atau reaksi menyenangkan atau tidak menyenangkan terhadap peristiwa atau kondisi mental tertentu.

Selama melaksanakan P4 (Penerapan Pengembangan Perangkat Pembelajaran) di TK IT Menara Fitrah Indralaya, peneliti melakukan pengamatan dan diskusi dengan para guru. TK ini memiliki 5 kelompok yaitu kelompok bermain (*play group*), A, B1, B2 dan B3. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan membuat program semester, rencana kegiatan mingguan (RKM), dan rencana kegiatan harian (RKH). Guru melaksanakan RKH tersebut dalam kegiatan sehari-hari, tetapi kegiatan tersebut sangat disesuaikan dengan kondisi dan situasi saat hari pembelajaran. Salah satu bidang pengembangan yang menjadi fokus pendidik yaitu perkembangan sosial emosional anak. Pendidik menyadari bahwa salah satu masalah yang sering ditemui dalam perkembangan anak terkhususnya anak usia 4-6 tahun yaitu masalah sosial emosional anak, hal ini dibuktikan dengan hasil pengamatan peneliti bahwa 8 dari 13 orang anak kelompok A masih memiliki masalah dalam perkembangan sosial emosionalnya, anak masih kesulitan dalam menjalin hubungan dengan orang lain seperti tidak mau berbagi atau bergantian menggunakan media pembelajaran meskipun dengan temannya sendiri serta belum terlihatnya kerjasama secara signifikan. Padahal pada usia itu idealnya anak memiliki perkembangan sosial emosional yang sudah berkembang dengan baik. Dengan ditemukannya masalah yang terjadi maka perlu adanya sebuah kegiatan yang dirancang efektif untuk mengembangkan sosial emosional anak. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengembangkan perkembangan sosial emosional anak yaitu dengan kegiatan *fun cooking* yang dilaksanakan secara menyenangkan dengan mengolah media bahan makanan secara bersama-sama. Kegiatan *fun cooking* yaitu kegiatan bermain mengolah bahan makanan dengan cara yang menyenangkan (Setyawati, 2013:5). Salah satu bidang pengembangan yang dapat dikembangkan melalui kegiatan ini adalah perkembangan sosial emosional (Hirawan, 2014:122-123).

Kegiatan *fun cooking* sebelumnya pernah dilaksanakan di TK IT Menara Fitrah Indralaya. Bunda Fitriyanti, SPd (Guru Kelompok A) mengatakan bahwa kegiatan *fun cooking* ini memang diterapkan di TK IT Menara Fitrah Indralaya karena merupakan salah satu program yang dirancang dengan tujuan untuk menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak terkhususnya aspek perkembangan sosial emosional anak, dan diperkuat dengan pernyataan Bunda Fitriatus Sopiah, M.Pd.I (Kepala TK IT Menara Fitrah) bahwa kegiatan *Fun Cooking* tersebut termasuk ke dalam kegiatan “Jumat Sejahtera” yang dilaksanakan satu sampai dengan dua kali dalam sebulan setiap hari Jumat (jadwal terlampir). Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin pada Kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya. Hal ini juga dibuktikan ketika penulis melaksanakan P4,

anak-anak dengan bimbingan pendidik membuat es campur dan menghias roti tawar secara bersama-sama dan anak sangat antusias memperhatikan dan mempraktekkan ketika kegiatan tersebut berlangsung. Oleh sebab itu, di TK IT Menara Fitrah diterapkan kegiatan *fun cooking* dengan tujuan supaya tercapainya aspek perkembangan sosial emosional yang baik sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.

Para pakar sering mengatakan bahwa dunia anak adalah dunia bermain. Oleh sebab itu kegiatan pendidikan di taman kanak-kanak diberikan melalui bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain. Bermain merupakan kegiatan yang serius tetapi mengasyikkan sekaligus kebutuhan bagi anak. Atas dasar tersebut, maka setiap kegiatan yang dirancang dalam pelaksanaan pembelajaran di taman kanak-kanak harus terencana dengan matang. Menurut Morrison (2012: 88) konsep yang harus diterapkan oleh pendidik dalam pembelajaran yaitu harus berpusat pada anak, menarik, dan didasarkan pada minat anak. Berpusat pada anak yaitu anak sebagai subyek dalam pembelajaran dan memberikan keleluasaan kepada anak untuk berkarya. Pembelajaran yang dirancang oleh guru hendaknya menarik dan berdasarkan minat anak untuk merangsang perhatian dan rasa ingin tahu anak sehingga anak merasa enjoy dan tidak mudah bosan. Oleh sebab itu harus ada kegiatan yang menyenangkan untuk menstimulasi perkembangan anak dalam hal ini perkembangan sosial emosional anak yaitu kegiatan *fun cooking*.

Pendapat di atas, didukung oleh penelitian disertasi Sujiono. Dalam penelitian disertasinya, Sujiono mengembangkan program kegiatan bermain kreatif berbasis kecerdasan jamak bagi anak usia dini. Salah satunya adalah permainan drama kreatif (*Creative Dramatic Play*) yang salah satu kegiatannya yaitu bermain *fun cooking* (Sujiono, 2010:115). Sujiono menyimpulkan bahwa dengan menerapkan kegiatan bermain *fun cooking* dapat mengembangkan kecerdasan jamak termasuk diantaranya kecerdasan intrapersonal dan interpersonal anak (Sujiono, 2010:120). Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu di atas dan dari latar belakang permasalahan di atas maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Kegiatan *Fun Cooking* dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya”. Pengambilan judul atas pertimbangan peneliti setelah mendapatkan rekomendasi dari Kepala Sekolah dan Guru di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah. Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian adalah “Sejauh Manakah Penerapan Kegiatan *Fun Cooking* dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Kegiatan *Fun Cooking* dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### 1.4.1 Bagi Anak

Kegiatan *Fun cooking* diharapkan dapat membantu untuk mengembangkan sosial emosional anak kelompok A di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

### 1.4.2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu metode mengajar dalam hal melakukan kegiatan bermain yang dapat ditujukan untuk merangsang dan mengembangkan sosial emosional pada anak dan dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menarik.

### 1.4.3. Bagi Peneliti

1.4.3.1. Penelitian ini dilaksanakan untuk menyelesaikan studi guna mendapat gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1.4.3.2. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan bagi peneliti dengan terjun langsung ke TK dalam melakukan penelitian tentang kegiatan *fun cooking* dalam pengembangan sosial emosional anak, yang dapat dijadikan bekal untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya.

1.4.3.3. Memberikan bekal pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama kuliah sebagai karya nyata.

### 1.4.4. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan koleksi bacaan sehingga dapat menjadi referensi atau acuan dalam meningkatkan dan menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan sosial emosional anak.

## Daftar Pustaka

- Arifin, Zainal, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Beaty, J. J., 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Departemen Pendidikan Nasional. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 58*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Dimiyati, Jhoni, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Ekawati, Estina, dan Suryamanta, 2011. Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Matematika SD/SMP.  
<http://dualmode.kemenag.go.id/file/dokumen/34EvaluasiPembelajaran.pdf>.  
Diakses tanggal 5 maret 2015.
- Febrianita, Leni. 2015. Peningkatan Perkembangan Sosial Melalui Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kayuagung. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- H. Idris, Meity. 2015. *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Jihad, Asep, dan Haris, Abdul, 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Luh Putu dkk, 2015. Penerapan Pembelajaran Kontekstual Melalui Cooking Class Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Pada Anak. e-Journal Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *e-Journal Universitas Pendidikan Ganesha*, (Volume 3 No. 1- Tahun 2015): 1...



- Mashar, Riana, 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Prenada Media.
- Morrison, George S. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PT. Indeks.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain: Cara Mengasah Multiple Intelligence pada Anak Sejak Usia Dini*. Jakarta:: PT. Grasindo.
- Mutiah, Diana. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137, 2014. *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun, 2014. *Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Santa I.S., 2015. Penerapan Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Berseri Dalam Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Di Tk Sriwijaya Palembang. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Setyawati, 2013. Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Fun Cooking di Kelompok B Tk Puspasari, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, cv
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. *Metedologi Penelitian*. Jakarta: PT Indeks

Verawati, Leni. 2013. Upaya Pengembangan Kemandirian Anak Kelompok A Melalui Cooking Class Di Tk Banaran Ngemplak Kalijambe Sragen. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.