

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Gian Handini

NIM 06121013009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Gian Handini

NIM 06121013009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 21 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH

Gian Handini

NIM 06121013009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing I



Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
NIP 195111271979032001

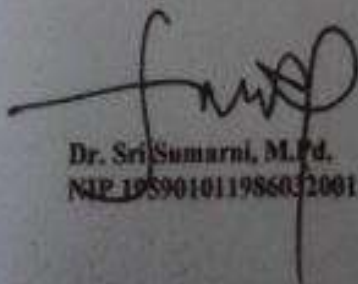
Pembimbing II



Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

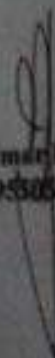
Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195305311979031003

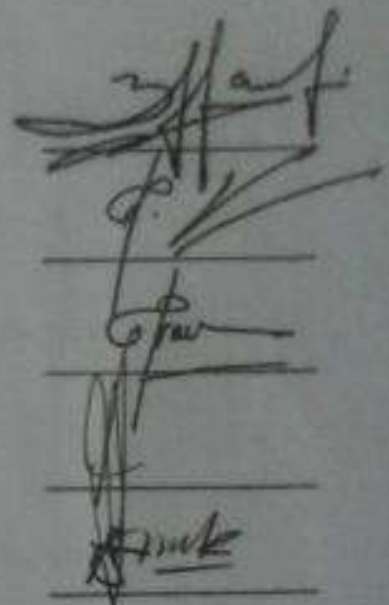
Gian Handini
NIM 06121013009

Telah disajikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 24 Juni 2016

TIM PENGUJI


1. Ketua : Dra. Betty Anggrani, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd
3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd
5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd



Indralaya, 24 Juni 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M. Pd
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gian Handini

NIM : 06121013009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 21 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 24 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Gian Handini

NIM 06121013009

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Betty Anggraini, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd, dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Astini, S.Pd MM, Kepala Sekolah SD Negeri 21 Palembang, Ibu Dra. Nyimas Junaina, Guru Kelas V.B, serta siswa-siswi kelas V.B tahun ajaran 2015/2016 SD Negeri 21 Palembang, dan seluruh pihak yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menambah wawasan dalam dalam pelaksanaan pembelajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dan bidang studi ilmu lainnya.

Indralaya, Juni 2016

Penulis,

Gian Handini

UCAPAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur tiada batas ku haturkan kepada Allah swt karena atas ridho-Nya lah Skripsi ini bisa diselesaikan hingga pada waktunya. Tak lupa skripsi ini kupersembahkan kepada :

- *Orang tuaku tercinta, yakni Ayahanda Sugiyanto dan Ibunda Sri Suhatmani yang selalu menemani, membimbing, mendukung dan memberikan semangat serta doa disetiap langkah-langkah ku.*
- *Adik-adik kesayanganku, yakni Gian Violandani, Gian Jeriska dan Giandra Saputra yang selalu menghiburku dikala sedih dan lelah.*
- *Keluarga besarku, yakni Mbah Minah, Bude Sundari, Ibu Asmawati, Bapak Tri Purwansyah, Dimas Oktariansyah, yang selalu mendoakanku.*
- *My beloved, sahabat hidupku, Krida Astama yang selalu mendukung, menemani dan berjuang dari masa SMA, sekarang dan insya ALLAH hingga akan datang.*
- *Sahabat-sahabat kesayanganku, Niken Ayu Prasanti, Putri Fauziah, Rani Ardiani, Winda Septianty, Widuri Dea Sari, Metariani, dan Mildha Ayu Lestari yang selalu membuat tertawa dan menangis disetiap waktu, memberi semangat dalam pembuatan skripsi, serta penasihat yang baik.*
- *Teman-teman seperjuanganku, Putri Barkah yang menemaniku dan teman sejawat PGSD 2012 yang berjuang bersamaku.*
- *Almamater Kuningku, Universitas Sriwijaya.*

- *Ketua Yayasan Global Indo Perkasa dan Kepala Sekolah SDI Al-Alifah Palembang, Bapak Taufik Alhidayah, S.Pd.I yang telah mengizinkan dan memberikan toleransi untuk menyelesaikan Skripsi ini.*
- *Rekan kerjaku, yakni Mbak Mei, Mbak Dian, Mbak Ina, Teteh Ella, Mbak Kiki, Mbak Yoan, Bunda Lovi, yang selalu membimbing dalam dunia kerja dan dalam pembuatan skripsi.*
- *Anak-anak ku di kelas I.C yang selalu menghibur, mendukung dan mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.*

Motto :

- *“Sesungguhnya keadaan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: “Jadilah!” maka terjadilah ia.” (Q.S. Ya-Sin, 36 : 82)*
- *Tiga Kunci Sukses: Bekerja bak orang Jawa, Berbicara bak orang Batak, Berpikir bak orang Minang (Ir. Soekarno)*
- *“To get a success, your courage must be greater than your fear”.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
HALAMAN UCAPAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	5
2.1.1 Belajar	5
2.1.2 Hasil Belajar	5
2.2 Hakikat Pembelajaran	6
2.3 Model Pembelajaran	6
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.4.1 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	8
2.4.2 Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.4.3 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	9
2.4.3.1 Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	10
2.4.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	11

2.4.3.3	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	11
2.4.3.4	Contoh Bentuk Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
2.4.3.5	Bentuk <i>Scramble</i> pada LKS	12
2.5	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12
2.5.1	IPS di Sekolah Dasar	13
2.5.2	Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	14
2.5.3	Pembelajaran IPS Kelas V	15
2.5.4	Penelitian yang Relevan	15
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian	17
3.2	Lokasi Penelitian	17
3.3	Subjek Penelitian	17
3.4	Waktu Penelitian	17
3.5	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	17
3.5.1	Perencanaan	18
3.5.2	Pelaksanaan	19
3.5.3	Pengamatan	20
3.5.4	Refleksi	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1	Teknik Tes	21
3.6.2	Observasi	21
3.6.3	Dokumentasi	22
3.7	Analisis Data	23
3.7.1	Penilaian Tes	23
3.7.2	Penilaian Ketuntasan Belajar	23
3.7.3	Penialain Hasil Observasi	24
3.8	Indikator Keberhasilan	25
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	27
4.1.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	27
4.1.1.1	Pertemuan 1	27
4.1.1.2	Pertemuan 2	36

4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	49
4.1.2.1 Pertemuan 1	49
4.1.2.2 Pertemuan 2	58
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	71
4.1.3.1 Pertemuan 1	71
4.1.3.2 Pertemuan 2	79
4.2 Pembahasan Penelitian	90
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	94
5. 2 Saran	94
 DAFTAR PUSTAKA	 96
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	22
Tabel 3.2 Katergori dan kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	23
Tabel 3.3 Kategori dan Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	24
Tabel 3.4 Tingkat Keaktifan Siswa dalam %	25
Tabel 4.1 Rincian Kegiatan Penelitian	26
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	34
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	35
Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	44
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	45
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I	46
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I	47
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	48
Tabel 4.9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	56
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	57
Tabel 4.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	66
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 ...	67
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II	67
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I dan II	68
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	69
Tabel 4.16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 1	77
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1 ...	78
Tabel 4.18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 2	86
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2 ...	87
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Siklus III	88
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I, II, dan III	89
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, II dan III	92

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
2.2 Bentuk <i>Scramble</i> pada LKS	12
3.1 Model PTK	18
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	12
4.1 Apersepsi.....	29
4.2 Guru menyampaikan Materi Pembelajaran	30
4.3 Tanya Jawab Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	30
4.4 Menerapkan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	31
4.5 Penjelasan Langkah-langkah Pengerjaan LKS <i>Scramble</i>	32
4.6 Berdiskusi Mengerjakan LKS <i>Scramble</i>	32
4.7 Penghargaan kepada Siswa	33
4.8 Apersepsi	38
4.9 Guru menjelaskan materi pembelajaran	39
4.10 Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	40
4.11 Menjelaskan Langkah-langkah LKS <i>Scramble</i>	41
4.12 Berdiskusi Mengerjakan LKS <i>Scramble</i>	41
4.13 Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok	42
4.14 Penghargaan bagi Kelompok Terbaik	42
4.15 Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	43
4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	43
4.17 Apersepsi.....	51
4.18 Menjelaskan Materi Pembelajaran	52
4.19 Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	53
4.20 Berdiskusi Mengerjakan LKS <i>Scramble</i>	54
4.21 Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok	54
4.22 Penghargaan kepada Kelompok Terbaik	55
4.23 Menyimpulkan Pembelajaran	55

4.24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	56
4.25 Apersepsi	60
4.26 Menjelaskan Materi Pembelajaran	61
4.27 Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	61
4.28 Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	62
4.29 Berdiskusi Mengerjakan LKS <i>Scramble</i>	63
4.30 Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok	63
4.31 Penghargaan kepada Kelompok Terbaik	64
4.32 Menyimpulkan Materi Pembelajaran	64
4.33 Mengerjakan Soal Evaluasi.....	65
4.34 Apersepsi.....	73
4.35 Menjelaskan Materi Pembelajaran	74
4.36 Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	75
4.37 Berdiskusi Mengerjakan LKS <i>Scramble</i>	76
4.38 Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok	76
4.39 Apersepsi	81
4.40 Menjelaskan Materi Pembelajaran	82
4.41 Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	82
4.42 Berdiskusi Mengerjakan LKS <i>Scramble</i>	83
4.43 Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok	84
4.44 Penghargaan kepada Kelompok Terbaik	84
4.45 Mengerjakan Soal Evaluasi	85
Grafik 1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, dan III	91

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 21 PALEMBANG**

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 21 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas V.B SD Negeri 21 Palembang, dengan jumlah 29 siswa, 16 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I 21 siswa (72,41%), siklus II 23 siswa (79,31%), siklus III (96,55%). Sedangkan hasil observasi aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I pertemuan 1 sebesar 65,08%, pertemuan 2 65,51%, siklus II pertemuan 1 66,38% dan pertemuan 2 meningkat menjadi 70,69%, serta siklus III pertemuan 1 sebesar 77,59% dan pertemuan 2 meningkat menjadi 84,05%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 21 Palembang.

Kata Kunci : hasil belajar, model pembelajaran *Scramble*, ilmu pengetahuan sosial.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2016

Nama : Gian Handini

NIM : 06121013009

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Betty Anggraini, .M. Pd

2. Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran	69
Lampiran 2. Media Kartu Bergambar	136
Lampiran 3. Teks Penilaian Membaca Permulaan.....	142
Lampiran 4. Dokumentasi.....	145
Lampiran 5. Usul Judul Skripsi.....	151
Lampiran 6. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi.....	152
Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	153
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	154
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	155
Lampiran 10. Surat Pernyataan Kesiapan Guru Menjadi Pelaksana PTK.....	156
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi.....	157
Lampiran 12. Surat Persetujuan Ujian Skripsi.....	161
Lampiran 13. Lembar Perbaikan Ujian Skripsi.....	162
Lampiran 14. Lembar Bukti Skripsi.....	164

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI 21 PALEMBANG**

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 21 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I 21 siswa (72,41%), siklus II 23 siswa (79,31%), siklus III (96,55%). Sedangkan hasil observasi aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I pertemuan 1 sebesar 65,08%, pertemuan 2 65,51%, siklus II pertemuan 1 66,38% dan pertemuan 2 meningkat menjadi 70,69%, serta siklus III pertemuan 1 sebesar 77,59% dan pertemuan 2 meningkat menjadi 84,05%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 21 Palembang.

Kata Kunci : hasil belajar, model pembelajaran *Scramble*, ilmu pengetahuan sosial.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2016

Nama : Gian Handini

NIM : 06121013009

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Betty Anggraini, .M. Pd
2. Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha untuk menyiapkan siswa agar dapat berperan aktif dan positif dalam hidupnya sekarang dan yang akan datang. Dalam penerapannya di Indonesia, pendidikan mengacu pada sistem yang dinamakan sistem pendidikan nasional (Sisdiknas) yang merupakan satu keseluruhan yang terpadu dari semua satuan dan kegiatan pendidikan yang saling berkaitan untuk mengusahakan tercapainya tujuan pendidikan nasional. Oleh karena itu, pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa (Tirtarahardja dan Sulo, 2008: 263).

Menurut Undang-undang RI No. 2 Tahun 1989 tentang Sisdiknas menjelaskan bahwa jenjang pendidikan dasar merupakan pendidikan yang diselenggarakan untuk memberikan bekal dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat berupa pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dasar (Tirtarahardja dan Sulo, 2008: 265).

Pendidikan Dasar menurut Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Pasal 17 ayat 1 dan 2 merupakan pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat (Susanto, 2013:69).

Jenjang pendidikan dasar yang dibahas adalah khusus pada pendidikan SD. Tujuan pendidikan SD dimaksudkan sebagai proses pengembangan kemampuan yang paling mendasar setiap siswa. Setiap siswa belajar secara aktif karena adanya dorongan dalam diri dan adanya suasana yang memberikan kemudahan (kondusif) bagi perkembangan dirinya secara optimal (Mirasa dikutip Susanto, 2013:70).

Menurut Solihatin Raharjo dalam Susanto (2013:93) yang menyebutkan bahwa dalam pembelajaran di SD saat ini, guru masih menganggap siswa sebagai

objek, bukan sebagai subjek dalam pembelajaran sehingga guru dalam proses pembelajaran masih mendominasi aktivitas belajar. Siswa hanya menerima informasi dari guru secara pasif.

Salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di SD ialah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Depdiknas (2006:575) mengemukakan bahwa IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTS/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.

IPS merupakan mata pelajaran yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Tujuan dari pembelajaran IPS sendiri ialah untuk mendidik siswa mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik (Susanto, 2013:143).

Berdasarkan pengamatan peneliti pada tanggal 16 Oktober 2015 V.B SD Negeri 21 Palembang, permasalahan yang ditemui ialah pada saat pembelajaran IPS, siswa masih banyak yang kurang aktif dan masih terlihat kurang interaktif. Permasalahan tersebut terlihat pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Siswa hanya terpaku pada buku pelajaran, pembelajaran yang kurang menarik, serta ada siswa yang lepas dari pantauan guru sehingga siswa hanya sibuk dengan pekerjaannya sendiri. Guru kurang dalam menggunakan media sebagai alat bantu untuk menyampaikan pelajaran sehingga siswa berkesulitan dalam memahami pelajaran. Ketika guru ingin mengetahui hasil belajar siswa, guru tidak membuat lembar kerja siswa dan tidak menggunakan strategi atau model pembelajaran sebagai sarana penunjang untuk meningkatkan hasil belajar, tetapi guru hanya memberi pengarahan kepada siswa untuk mengerjakan soal dari buku teks pelajaran.

Selanjutnya dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibu Junaina, seorang guru kelas V.B SD Negeri 21 Palembang pada tanggal 16 Oktober 2015 diketahui siswa mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami materi yang diajarkan. Guru telah menjelaskan dan menerangkan tetapi siswa masih kurang mengerti dengan materi sehingga guru merasa kesulitan

saat melakukan pembelajaran. Ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada ujian tengah semester ganjil pada mata pelajaran IPS yang memenuhi KKM 66, hanya 10 siswa (34,5%) dari 29 siswa yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran IPS. Sedangkan 19 siswa (65,5%) dari 29 siswa mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran, guru harus mampu merancang model pembelajaran yang bermakna bagi siswa. Untuk itu, guru harus kreatif dalam mendesain model pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat berpartisipasi, aktif dan kreatif terhadap materi yang diajarkan, misalnya model pembelajaran kooperatif (Susanto, 2013: 93).

Model pembelajaran kooperatif mengutamakan kerjasama dalam menyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, semua model ditandai dengan adanya struktur tugas, struktur tujuan, dan struktur penghargaan (Daryanto dan Rahardjo, 2012:241).

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang inovatif dan menarik adalah model pembelajaran *Scramble*. Menurut Vita Septiana (2011:9), *Scramble* merupakan model pembelajaran yang dapat melatih daya kreasi siswa dengan menyusun kata, kalimat, atau wacana yang acak susunannya dengan susunan baru yang bermakna dan mungkin lebih baik dari aslinya. Model pembelajaran ini memungkinkan siswa belajar sambil bermain. Siswa dapat berkreasi sekaligus dapat belajar dan berpikir, mempelajari sesuatu secara santai dan tidak membuat siswa menjadi bosan dalam proses pembelajaran sehingga siswa pun akan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Sesuai dengan uraian di atas, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 21 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu :

- (1) Bagaimana meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V.B SD Negeri 21 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*.
- (2) Bagaimana meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V.B SD Negeri 21 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* pada pembelajaran IPS.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk :

- (1) Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Scramble* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V.B SD Negeri 21 Palembang.
- (2) Meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V.B SD Negeri 21 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* pada pembelajaran IPS.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan yang berkaitan dengan proses pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble*.

Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru, sekolah dan peneliti yaitu sebagai berikut.

1.4.1 Bagi Guru

- (1) Memperluas pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
- (2) Meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.

1.4.2 Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada sekolah bahwa pentingnya penggunaan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

1.4.3 Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan pengetahuan tentang model pembelajaran sebagai bekal menjadi guru profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Amri. 2014. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Aqib, Zainal dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SMP, SMA dan SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- _____. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Daryanto dan Raharjo. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *KTSP*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimiyati, dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikan: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniasih, Imas, dkk. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Kusumah, Wijaya, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Indeks.
- Mustaqim, dkk. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susmita, Laihat, dan Hasmalena. 2014. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD dalam Pembelajaran IPA melalui Metode Hypnoteaching”. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan, FKIP PGSD Unsri*. Vol.1, No.1, ISSN 2335-7346.
- Purnamasari, Endang. 2014. *Skripsi Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Kooperatif tipe Scramble Siswa Kelas V SD Negeri 24 Palembang*.
- Sanjaya, Wiina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana
- Septiana, Vita. 2011. “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Scramble pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Ketintang Juwiring Klaten Tahun 2011/2012”. *Skripsi FKIP UMS: (Tidak diterbitkan)*
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Subana dan Sunarti. 2011. *Strategi Belajar Mengajar (Berbagai Pendekatan, Metode Teknik, dan Media Pengajaran)*. Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Taniredja, dkk. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta
- Tirtarahardja, Umar, Sulo. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- www.iaincirebon.ac.id/BAB31410148_METODOLOGI_PENELITIAN/html.
Diakses pada tanggal 24 Oktober 2015 pukul 19.50