

**PENGARUH MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN
BERHITUNG ANAK KELOMPOK B DI TK SRIJAYA
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “ Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di TK Srijaya Palembang”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media realia terhadap kemampuan berhitung anak. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh media realia terhadap kemampuan berhitung anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis *pre eksperimen* dan desain penelitian menggunakan *One shot case study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling* dengan pertimbangan adanya kemampuan anak yang beragam dan seimbang antara anak yang kemampuannya kurang, sedang, dan tinggi, serta keaktifannya juga bervariasi sehingga memiliki kemungkinan untuk diadakan penelitian. Sampel penelitian ini adalah kelompok B1 yang berjumlah 18 anak, terdiri dari 10 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Pengumpulan data menggunakan tes berbentuk tertulis dan perbuatan. Statistika yang digunakan dalam menganalisis data dalam pembuktian hipotesis adalah *one sample t test* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,91 sedangkan t_{tabel} 1,740. Dalam hal ini $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh media realia terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B Di TK Srijaya Palembang.

Kata Kunci : *media realia, kemampuan berhitung*

Sripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP UNSRI (2015)

Nama : Dika Oktarina
Nim : 06111014010
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd
2. Dra. Hasmalena, M.Pd

**PENGARUH MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN
BERHITUNG ANAK KELOMPOK B DI TK SRIJAYA
PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

Dika Oktarina

NIM 06111014010

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2015**

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1. Kurva Uji Normalitas Posstest Anak TK Srijaya	44
2. Gambar 2. Anak menjadi Pak tani buah.....	88
3. Gambar 3. Anak antusias memanen buah	88
4. Gambar 4. Anak bermain keranjang buah.....	89
5. Gambar 5. Anak bermain sebagai penjual dan pembeli.....	89
6. Gambar 6. Anak menghitung sayur yang ada di keranjang	90
7. Gambar 7. Jawaban anak pada LKPD 1.....	91
8. Gambar 8. Jawaban anak pada LKPD 2.....	93
9. Gambar 9 Respon anak pada indikator ketiga deskriptor 1	94
10. Gambar 10. Respon anak pada indikator ketiga deskriptor 2	90
11. Gambar 11. Respon anak pada indikator ketiga deskriptor 3	96
12. Gambar 12. Respon anak pada indikator ketiga deskriptor 4	97
13. Gambar 13. Respon anak pada indikator ketiga deskriptor 5.	98
14. Gambar 14. Respon anak pada indikator ketiga deskriptor 6.	99

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Masalah	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.2 Teori Dasar Perkembangan Kognitif	7
2.3 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	10
2.4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Usia 5-6 Tahun	10
2.5 Media	11
2.6 Manfaat Media dalam Proses Belajar Mengajar	11
2.7 Ciri-ciri Media Pendidikan	12
2.8 Media Realia	14

2.9 Kelebihan Dan Kekurangan Media realia	14
2.9.1 Kelebihan	15
2.9.2 Kekurangan	15
2.10 Karakteristik Media Realia	15
2.11 Kemampuan Berhitung	16
2.11.1 Kemampuan	16
2.11.2 Berhitung	17
2.12 Hasil Penelitian Yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metodologi Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional Variabel	21
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
3.4.1 Populasi Penelitian.....	21
3.4.2 Sampel Penelitian	22
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
3.6 Desain Penelitian	22
3.7 Prosedur Penelitian	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.8.1 Teknik Pengumpulan Data	30
3.8.2 Analisis Data.....	30
3.9 Uji Statistika.....	31

3.9.1 Uji Normalitas	31
3.9.2 Uji Hipotesis	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	35
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
4.1.3 Tahap Pengelolaan Data	40
4.1.3.1 Deskripsi Data	40
4.1.4 Analisis Data	42
4.1.4.1 Uji Normalitas Data	42
4.1.4.2 Pengujian Hipotesis	46
4. 2 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar usul Judul.....	68
2. Usul judul skripsi.....	69
3. SK. Pembimbing	70
4. SK. Penelitian dari UNSRI.....	71
5. SK. Penelitian dari DIKNAS	72
6. Lembar persetujuan ujian Skripsi	73
7. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing I).....	74
8. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing II)	77
9. Revisi Hasil Ujian Akhir Program.....	80
10. Izin Jilid Skripsi.....	84
11. Tabel Luas dibawah Lekunagn Normal Standar dari O ke z.....	85
12. Tabel Harga Kritik Chi-Kuadrat	86
13. Tabel Distribusi t	87
14. Dokumentasi	88
15. Analisis data normalitas dan hipotesis.....	100
16. Kisi-kisi instrumen.....	111
17. Soal Tes Tertulis	115
18. Rubrik penilaian.....	117
19. Analisis Validitas dan reliabilitas	119
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	135

DAFTAR TABEL

Halaman

1.	Tingkat Pencapaian Perkembangan Usia 5-6 Tahun	10
2.	Jumlah Populasi TK Srijaya Palembang	22
3.	Rancangan Penelitian	23
4.	Kisi-kisi Instrumen Posttest	24
5.	Rubrik Penskoran data tes perbuatan(penjumlahan)	25
6.	Rubrik Penskoran data tes perbuatan(Pengurangan)	26
7.	Penskoran data tes tertulis	27
8.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
9.	Hasil Penilaian Tes Tertulis dan Tes Perbuatan.....	41
10.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berhitung pada Posstes	41
11.	Deskripsi data posttes.....	42
12.	Pengujian normalitas data dengan <i>chi kuadrat</i>	43
13.	Distribusi Frekuensi Pengujian normalitas data dengan <i>chi kuadrat</i>	45
14.	Daftar Nilai Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen	46
15.	Distribusi Frekuensi Nilai Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen	48
16.	Daftar Nilai Rapot Semester I Kelompok B Di TK Srijaya.....	49
	16.1 Daftar Nilai Rata-rata Rapot Semester I Indikator 1.....	50
	16.2 Daftar Nilai Rata-rata Rapot Semester I Indikator 2.....	50
	16.3 Daftar Nilai Rata-rata Rapot Semester I Indikator 3.....	51
17.	Standar Deviasi	52

17.1 Standar Deviasi Indikator 1.....	52
17.2 Standar Deviasi Indikator 2.....	52
17.3 Standar Deviasi Indikator 3.....	53
18. Uji Hipotesis	55

**PENGARUH MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN
BERHITUNG ANAK KELOMPOK B DI TK SRIJAYA
PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

Dika Oktarina

NIM 06111014010

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1,



Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd
NIP.195008201976032001

Pembimbing 2,



Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Segala Puji Bagi Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia nya Skripsi ini dapat terselesaikan serta tak lupa ku haturkan segala puji dan syukur kepada Nabi Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta, ayah (M. Yusuf) dan ibu (Nurlaila) yang tak pernah lelah memberikan kasih sayang yang tulus, membimbing, menasehati dan mendoakan keberhasilan untuk anak-anak nya.*
- ♥ *Saudara-saudaraku (Diah Angraini, Am.Keb dan Dicky Anggara) serta keluarga besarku terimakasih atas semangat, dukungan dan do'a kalian.*
- ♥ *Ibu Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Terima kasih memdidik membimbingku selama ini.*
- ♥ *Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dr. Sri Sumarni, M.pd, Dra. Masitoh, M.Pd dan Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih telah mendidik dan mengajariku banyak hal.*
- ♥ *Ibu guru serta anak-anak kelompok B TK Srijaya Palembang, terika kasih atas kerjasamanya*
- ♥ *Medy Edwansyah, S.Pd terima kasih atas dukungan dan semangat nya selama ini*
- ♥ *Sensei terbaik Nurrahman, M.Pd terima kasih atas motivasi dan dukungan selama ini.*
- ♥ *Sahabat ku Anies Alquratu aini, Desy Aprisa, Ria Elhumairoh, , Islamiah Arta Utoma terima kasih telah memberi warna dalam kebersamaan kita selama ini*
- ♥ *Ratna Asih Lestari terima kasih telah meyakinkan ku bahwa semua akan baik-baik saja.*

- ♥ *Teman-teman angkatan 2011 melinda, joko, rosa, santa, sapta, bella, laras, suti, debby, rahma, wana, sarah, sri, tiara, tince, fika, eka, fitria, futry, herina, husnul, , leni, celi, najma, nika, nurul, restu, resti, riha, dan tria, terima kasih atas kebersamaan yang selama ini.*
- ♥ *Almamaterku.*

Motto:

- ♥ *Allah sebaik-baik pelindung dan sebaik-baik penolong (Q.S. Al-Anfal : 40)*
- ♥ *Tidak ada hasil yang mengkhianati usahanya*
- ♥ *Selalu berusaha menjadi yang terbaik tanpa merasa lebih baik dari orang lain*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah mengaruniakan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat beriring salam tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sekalian hingga akhir zaman, yang telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : "Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di TK Sriwijaya Palembang". Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik isi maupun penulisannya. Maka dari itu penulis mengharapkan adanya masukan dan kritik yang tentunya bersifat membangun demi terwujudnya hasil yang lebih baik lagi kedepan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk penulis sendiri maupun kebutuhan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Wassalam,

Penulis

Skripsi telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 April 2015

TIM PENGUJI :

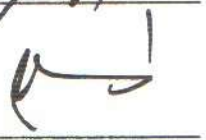
1. Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd
NIP. 195008201976032001

Ketua

: 

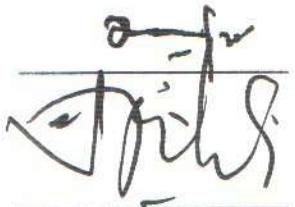
2. Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Sekretaris

: 

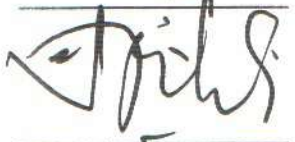
3. Dra. Yetty Rahelly, M.Pd
NIP. 196210271988032001

Anggota

: 

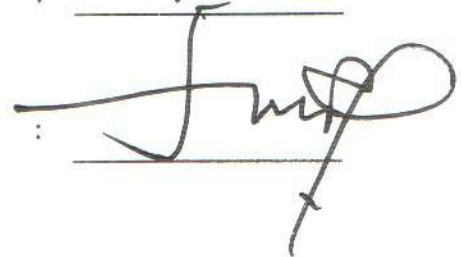
4. Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Anggota

: 

5. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

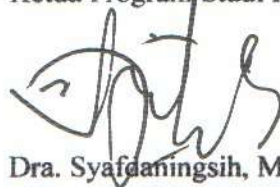
Anggota

: 

Inderalaya, 24 April 2015

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dika Oktarina
Nim : 06111014010
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul

" Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di TK Srijaya Palembang" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, April 2015

Yang membuat pernyataan,



Dika Oktarina

NIM 06111014010

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nyalah skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dan tidak lupa pula salawat beriring salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW beserta pengikut pengikutnya dahulu sekarang hingga akhir zaman nanti

Adapun penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Pada pelaksanaan penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan bantuan serta bimbingan kepada penulis, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Badia Perizade, M.B.A. Selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Prof. Sofendi, M.A.Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
4. Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd Selaku Ketua Prodi PG-PAUD
5. Ibu Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd Selaku pembimbing I, dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku pembimbing II.
6. Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Dra. Syafdahningsih, M.Pd, Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai tim penguji.
7. Seluruh dosen FKIP PG-PAUD yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama menuntut ilmu di perguruan Tinggi Universitas Sriwijaya.
8. Para staf tata usaha FKIP yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku Kepala Sekolah TK Srijaya Palembang.

10. Ibu guru, staf tata usaha dan siswa TK Srijaya Palembang.

11. Bagi siapapun yang pernah berdo'a untukku, terima kasih.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kepentingan ilmu pendidikan pada umumnya dan Pendidikan Program studi PG-PAUD

Inderalaya, April 2015

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah sosok individu sebagai makhluk sosiokultural yang sedang mengalami proses perkembangan yang sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya dan memiliki sejumlah karakteristik tertentu. Anak usia dini adalah suatu organisme yang merupakan satu kesatuan jasmani dan rohani yang utuh dengan segala struktur dan perangkat biologis dan psikologisnya sehingga menjadi sosok yang unik. Anak usia dini mengalami suatu proses perkembangan yang fundamental dalam arti bahwa pengalaman perkembangan pada masa usia dini dapat memberikan pengaruh yang membekas dan berjangka waktu lama sehingga melandasi proses perkembangan anak selanjutnya. (Santoso, 2011:2.9)

Pendidikan pada usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan, melalui cara mengamati, meniru dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak (Sujiono, 2009:7). Pendidikan anak usia dini harus memerhatikan dan sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak, anak diberikan fasilitas pendidikan yang sesuai bagi anak, agar anak memiliki kesiapan baik secara fisik, mental, maupun sosial emosional.

Penyelenggaraan Paud terdiri dalam jalur pendidikan formal maupun non formal. Penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK)/Raudhatul Atfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program untuk anak usia 4 – ≤6 tahun. Sedangkan penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan nonformal berbentuk Taman Penitipan Anak (TPA) dan bentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program untuk anak usia 0 – <2

tahun, 2 – <4 tahun, 4 – ≤6 tahun dan Program Pengasuhan untuk anak usia 0 - ≤6 tahun; Kelompok Bermain (KB) dan bentuk lain yang sederajat, menggunakan program untuk anak usia 2 – <4 tahun dan 4 – ≤6 tahun. (Permen Nomor 58 Tahun 2009)

Anak usia Tk berada pada rentang usia 4-6 tahun, pada usia tersebut seluruh aspek perkembangannya tumbuh dan berkembang sangat luar biasa, begitu juga dengan perkembangan kognitif anak. Jika dilihat berdasarkan tahapan perkembangan kognitif menurut piaget, anak usia TK termasuk kedalam tahap praoperasional, proses pembelajarannya masih bergantung pada objek-objek konkrit dan pengalaman yang dialami secara langsung. (Suparno, 2007:14). Begitu juga pada saat anak mempelajari konsep berhitung. Dalam tahap praoperasional ini, anak belum dapat berfikir secara abstrak melainkan anak berfikir dari hal-hal yang sifatnya konkrit menuju kepada hal-hal yang bersifat abstrak. Sehingga pada saat pembelajarannya, anak memerlukan pembelajaran yang bermakna dan konkrit. Pembelajaran konkrit mengandung arti bahwa proses belajar anak berawal dari hal-hal yang konkrit yakni anak dapat melihat, meraba, mencium, dan memanipulasi benda-benda tersebut.

Tingkat perkembangan kognitif yaitu berhitung, sains dan bahasa. Berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan pada usia 5-6 tahun di kemampuan berhitung seharusnya sudah berkembang. Namun pada observasi yang dilakukan, berdasarkan pengamatan pada minggu pertama Bulan Februari 2015 yang dilakukan oleh penulis, pada umumnya anak TK Srijaya perkembangan kemampuan berhitung nya masih sangat kurang. Hal ini ditandai anak sulit menghitung angka 1-20 dengan benar. Dari 20 anak hanya ada 6 anak yang berhasil dalam belajar berhitung. (Sumber: Dokumentasi TK Srijaya Palembang)

Pembelajaran yang belum tercapai ini disebabkan karena metode yang digunakan guru adalah metode konvensional, dan hanya terfokus pada *paper and pencil*, pada saat pembelajaran berlangsung media yang digunakan guru sangat sedikit, hanya berupa gambar bukan benda-benda nyata, metode dan strategi yang digunakan guru tidak bervariasi, guru sering kali menjelaskan hanya dengan

metode ceramah, sehingga anak tidak diberi kesempatan untuk bereksplorasi secara langsung dan pembelajaran menjadi kurang menarik. Menurut Piaget, anak tidak mampu berpikir logis secara abstrak, anak perlu diberi pembelajaran dengan menggunakan objek-objek nyata dan contoh-contoh kongkrit. Anak hendaknya banyak diberi kesempatan untuk melakukan eksperimen dengan objek. Guru hendaknya banyak memberikan rangsangan kepada anak agar dapat berinteraksi dengan lingkungan dan secara aktif mencari dan menemukan berbagai hal dari lingkungan.

Untuk mencapai suatu pemahaman diperlukan strategi yang tepat. Guru dapat menggunakan media realia sebagai alat bantu dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak. Dikatakan Daryanto (2010:29) media realia atau juga disebut sebagai media tiga dimensi adalah sekelompok media tanpa proyeksi yang penyajiannya secara visual tiga dimensional. Kelompok media ini dapat berwujud sebagai benda asli, baik hidup maupun mati dan dapat pula berwujud sebagai tiruan yang mewakili aslinya. Selanjutnya media realia adalah media alami yang tersedia di alam sekitar misalnya: gunung, sawah, air, berbagai jenis batuan, hewan, tumbuhan dan lain-lain. (Susilana, 2009:67). Media realia merupakan media yang nyata, asli yang bisa dilihat oleh anak secara langsung, bisa dipegang oleh anak, dan media realia ada di sekitar anak, sehingga memudahkan anak dalam proses pembelajaran terutama berhitung. Proses pembelajaran pada anak diberikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pembelajaran dengan menggunakan media realia memberikan kesempatan kepada anak untuk bereksplorasi langsung benda-benda nyata sehingga akan memupuk rasa keingintahuan anak untuk berhitung. Untuk itu dalam pembelajaran, penulis ingin mencoba menggunakan media realia buah-buahan, dan sayuran. Hal ini di prediksi dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak.

Bertitik tolak dari permasalahan di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian guna mengatasi masalah yang ada, berupa Pengaruh Media realia untuk lebih meningkatkan keaktifan anak dan memberi kesempatan anak untuk mengembangkan potensi secara maksimal.

Senada dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nika Madawanti (Skripsi) berjudul “Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran Pada Anak Kelompok B Di TK Dharma Wanita Desa Kapas Kecamatan Kunjung Kabupaten Kediri”. Dari hasil penelitian tersebut media realia berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengenal konsep ukuran pada anak kelompok B. Hal ini dapat diketahui dari hasil peningkatan nilai pengenalan konsep ukuran pada saat observasi awal dan observasi setelah perlakuan dengan media realia. Hasil perhitungan nilai sebelum perlakuan (observasi awal) pada kelompok B diperoleh rata-rata 4,9 sedangkan hasil perhitungan nilai sesudah perlakuan diperoleh rata-rata 8,8.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di TK Srijaya Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan permasalahan adalah “Apakah ada Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di TK Srijaya Palembang?”

1.3 Batasan Masalah

Penulis ini memiliki batasan masalah agar substansi penelitian tidak melebar. Adapun batasan masalahnya sebagai berikut: “Penulis hanya membatasi pada kemampuan berhitung 1 -20”

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di TK Srijaya Palembang

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan adalah:

1. Bagi siswa

Agar siswa semakin termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif dengan menggunakan media realia.

2. Bagi Guru

Meningkatkan Kinerja guru dan menjadi landasan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran yang bervariasi dan optimal dengan menggunakan media realia.

3. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan TK Srijaya Palembang dapat lebih meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan kurikulum.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Sebagai informasi yang berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh, dan dapat dijadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

Daftar Pustaka

- Adams, Ken. 2006. *Semua anak jenius*. Jakarta: Erlangga
- Alvionita, Rosalina. 2014. Penggunaan Media Realia dalam pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Melakukan Operasi Hitung Di SD (*Skripsi*). Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Brian G, Boucher. 1973. *Handbook and catalog for instructional media selection*. America: Educational Publications
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran*. Jakarta: AV Publisher
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Departemen Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan. 2008. Standar Kompetensi Kurikulum Taman Kanak-Kanak (Hasil Revisi). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Djaali, 2004. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PPS UNJ
- Hartati, Sofia. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Ismawati, Putri. 2012. Penerapan Pembelajaran Bermedia Realia terhadap Pemahaman Geometri Pada Anak Kelompok B TK Dharmawanita Dewi Sartika Bojonegoro (*Skripsi*). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Ismayani, Ani. 2009. *Fun Math With Children*. Jakarta: Media Komputindo
- Jannah, Fatchul. 2012. Meningkatkan Aktivitas Belajar Operasi Pengurangan Bilangan Menggunakan Media Realia Siswa Kelas II SDN 01 Mentebah (*Skripsi*). Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak
- Madawanti, Nika. 2013. Pengaruh Media Realia Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran Pada Anak Kelompok B Di Tk Wanita Desa Kapas Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri (*Skripsi*). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya

- Mardapi, Djemari. 2008. *Tehnik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia offset.
- Masitoh, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mursyida, Amalia. 2013. Upaya meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Dengan Menggunakan Media Realia Pada Anak Kelompok B Di RA Irmas Sukoharjo (*Skripsi*). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nur'aliyah, Ulfayati. 2013. Meningkatkan Kemampuan Operasi Penjumlahan Melalui Penggunaan Media Realia (*Skripsi*). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Olivia, Femi. 2009. *Kembangkan Kecerdikan Anak Dengan Taktik Biosmart*. Jakarta:PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia
- Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. 2012. Nomor 05
- Sadiman. 2012. *Media pendidikan*. Depok: Rajawali Pers
- Santoso, Soegeng. 2011. *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sarini, Widya. 2012. Penggunaan Media Realia Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 1 SDN 11 Segarau Kabupaten Sambas (*Skripsi*). Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2011. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia
- Suparno, Paul. 2009. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo Persada

- Susilana, Rudi. 2009. *Media Realia*. Bandung: CV Wacana Prima
- Suyanto, Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suyanto, Slamet. 2005. *Pembelajaran untuk anak TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Syafaruddin. 2012. *Pendidikan & Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Mulya Sarana
- Trianto, Ibnu Badar. 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana
- Unsrini. 2012. Peningkatan Pengenalan Konsep Bilangan Melalui Media Nyata Pada Anak 4-5 Tahun (*Skripsi*). Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak
- Zaman Badru, dkk. 2012. *Media dan Sumber Belajar TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka