UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IVA SD NEGERI 02 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PQ4R

Skripsi Oleh

Mesa Almarisa Putri
Nomor Induk Mahasiswa 06091013008
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2013

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IVA SD NEGERI 02 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PQ4R

Skripsi oleh

Mesa Almarisa Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06091013008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Drs. Hairuddin, M.Pd.	**Dra. Zahra Alwi, M.Pd.**
NIP 194903061976021001	**NIP 196212061989032003**

Disahkan

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Drs. Romli Menarus, S.U, Kons.,

NIP 195110101979031003

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Juni 2013

TIM PENGUJI

1. Ketua	**:**	**Drs. Hairuddin, M.Pd.**	_____
2. Sekretaris	**:**	**Drs. Zahra Alwi, M.Pd.**	_____
3. Anggota	**:**	**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**	_____
4. Anggota	**:**	**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**	_____
5. Anggota	**:**	**Drs. Supriyadi, M.Pd.**	_____

Indralaya, 20 Juni 2013

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP 195505311979031003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mesa Almarisa Putri

Nim : 06091013008

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir dengan Menggunakan Strategi PQ4R" ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditentukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini

Indralaya, Juni 2013

Yang Membuat Pernyataan

Mesa Almarisa Putri

NIM 06091013008

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan penuh rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, ku persembahkan skripsi ini kepada:

- *Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa mendukung dan mendo'akan.*
- *Adikku Titi Risqi Qodarti, Idris Aldi, dan Novrio Al-Ridho yang membuat aku termotivasi untuk sukses.*
- *Keluarga besarku yang telah mendorong penyelesaian skripsi ini, terutama nenek tercinta yang senantiasa berdo'a demi kelancaran kuliah ku.*
- *Dosen pembimbingku yang telah bersusah-payah membimbing penyusunan skripsi.*
- *Sekolahku, SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir, yang telah memberikan kesempatan sebagai sarana penelitianku.*
- *Seseorang yang selalu menjadi penyemangat "Evan".*
- *Sahabat-sahabat seperjuanganku yang telah bahu-membahu membantu proses penyelesaian skripsi. Kepada Saifullah sahabat suka-duka dalam penyusunan skripsi ini, kepada Stefani Wulandari, Ria Citra Melanie, Kalbudari, Citra Amalia Misnur Yanti, Winda Marliani, dan Nur Fitri yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat selesai. Berikan senyuman sebuah perpisahan dan jika tua nanti kita telah hidup masing-masing ingatlah hari ini.*
- *Teman-teman seperjuanganku PGSD 2009, banyak kenangan yang telah kita lalui bersama.*
- *Almamaterku.*

Motto:

Percayalah hari ini akan lebih indah dari kemarin, jika kita mengawalinya dengan berdo'a dan bersyukur.

Mesa Almarisa Putri

Motto :
"Tolong-menolonglah (bekerja samalah) kamu dalam berbuat kebajikan dan janganlah kamu tolong-menolong dalam berbuat kebatilan." (Al- Maidah:2)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayat-Nya skipsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya (Unsri).

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Hairuddin, M.Pd. dan Dra. Zahra Alwi, M.Pd., sebagai pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingannya selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Drs. Romli Menarus, S.U., Kons., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih juga dialamatkan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada para dosen PGSD FKIP S1 Unsri, Emi Mulyati, S.Pd., Kepala SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir dan Rusmiati, S.Pd., selaku wali kelas IVA beserta guru-guru yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya, terutama untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia SD maupun mata pelajaran lain dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, Juni 2013
Penulis,

Mesa Almarisa Putri

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

TIM PENGUJI..... iii

SURAT PERNYATAAN..... iv

HALAMAN PERSEMBAHAN..... v

UCAPAN TERIMA KASIH..... vi

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL..... x

DAFTAR GRAFIK..... xi

DAFTAR GAMBAR..... xii

DAFTAR LAMPIRAN..... xiii

ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang..... 1

1.2 Rumusan Masalah..... 3

1.3 Tujuan Penelitian..... 3

1.4 Manfaat Penelitian..... 3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Membaca..... 4

2.2 Tujuan Membaca..... 4

2.3 Membaca Sebagai Suatu Keterampilan..... 5

2.4 Pengertian Membaca Pemahaman..... 6

2.5 Strategi Pemahaman Bacaan..... 7

2.6 Komponen Membaca Pemahaman..... 7
2.7 Membaca Intensif..... 9
2.8 Ruang Lingkup Strategi Belajar……..…..... 10
2.8.1 Pengertian Strategi Belajar Menurut Para ahli..... 10
2.9 Strategi PQ4R.....……. 10
2.9.1 Ruang Lingkup Strategi PQ4R..... 10
2.9.2 Teori yang Mendasari Strategi PQ4R..... 16
2.9.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi PQ4R..... 19
2.10 Hasil Penelitian Yang Relevan.....……..... 19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian..... 21
3.2 Setting Penelitian..... 21
3.3 Prosedur Penelitian 22
3.4 Teknik Pengumpulan Data..... 25
3.5 Teknik Analisis Data..... 28
3.5.1 Penilaian Tes..... 26
3.5.2 Instrumen Penilaian Membaca Pemahaman..... 29
3.5.3 Penilaian Hasil Observasi..... 29
3.5.4 Penilaian Ketuntasan Belajar Siswa..... 31
3.6 Indikator keberhasilan..... 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 33
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan Ke-1..... 36
1) Perencanaan 36
2) Pelaksanaan..... 37
3) Observasi 39

4) Refleksi..... 43
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan Ke-2..... 45
1) Perencanaan 45
2) Pelaksanaan..... 45
3) Observasi 47
4) Refleksi..... 52
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan Ke-1..... 53
1) Perencanaan 54
2) Pelaksanaan..... 54
3) Observasi 56
4) Refleksi..... 61
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan Ke-2..... 62
1) Perencanaan 62
2) Pelaksanaan..... 62
3) Observasi 64
4) Refleksi..... 69
4.2 Pembahasan..... 70

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan 76
5.2 Saran 77
DAFTAR PUSTAKA 78

DAFTAR TABEL

Halaman

1.Tabel 1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Strategi PQ4R..... 13
2.Tabel 2 Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Strategi PQ4R..... 17
3.Tabel 3 Lembar Pengamatan aktivitas siswa..... 26
4.Tabel 4 Keterangan Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... 27
5.Tabel 5 Instrumen Penilaian Membaca Pemahaman..... 29
6.Tabel 6 Keaktivan Siswa 30
7.Tabel 7 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa..... 31
8.Tabel 8 Hasil Tes Siswa Pada Pra-Siklus..... 34
9.Tabel 9 Hasil Tes Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1 39
10.Tabel 10 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1..... 41
11.Tabel 11 Hasil Tes Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2..... 47
12.Tabel 12 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2..... 50
13.Tabel 13 Hasil Tes Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1..... 56
14.Tabel 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1..... 58
15.Tabel 15 Hasil Tes Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2..... 64
16.Tabel 16 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2..... 66
17.Tabel 17 Perbandingan Nilai Membaca Pemahaman Siswa Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II..... 72
18.Tabel 18 Frekuensi Hasil Tes Siswa Pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II..... 74
19.Tabel 19 Persentase Rata-Rata Keaktivan Siswa..... 75

DAFTAR GRAFIK

Halaman

1. Grafik 1 Keaktivan Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-1..... 43
2. Grafik 2 Keaktivan Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ke-2..... 52
3. Grafik 3 Keaktivan Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-1..... 60
4. Grafik 4 Keaktivan Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ke-2..... 69
5. Grafik 5 Peningkatan Hasil Tes Siswa Kelas IVA Pada Pra- siklus, Siklus I dan Siklus II..... 72
6. Grafik 6 Frekuensi Hasil Tes Siswa Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II..... 74
7. Grafik 7 Persentase Rata-Rata Keaktivan Siswa Selama Siklus I dan Siklus II 75

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Gambar Tahap-Tahap Pelaksanaan PTK..... 22
2. Gambar 1 Lokasi Penelitian..... 133
3. Gambar 2 Peneliti sedang menjelaskan materi pelajaran Bahasa Indonesia..... 133
4. Gambar 3 Observer sedang mengamati aktivitas belajar siswa..... 134
5. Gambar 4 Siswa membaca secara cepat judul bacaan dan kalimat utama dalam setiap paragraf..... 134
6. Gambar 5 Siswa membuat pertanyaan sendiri..... 135
7. Gambar 6 Siswa membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat..... 135
8. Gambar 7 Siswa menulis kalimat utama pada setiap paragraf..... 136
9. Gambar 8 Siswa ketika membuat intisari bacaan..... 136
10. Gambar 9 Siswa sedang membaca intisari yang telah dibuat..... 137
11. Gambar 10 Peneliti sedang memberikan penghargaan..... 137
12. Gambar 11 Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi..... 138

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke-1 dan Pertemuan Ke-2..... 81
2.Contoh Hasil Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1..... 91
4. Contoh Hasil Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2..... 99
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-1 dan Pertemuan Ke-2..... 107
6. Contoh Hasil Kerja Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1..... 117
8. Contoh Hasil Kerja Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2..... 125
9.Lembar Pengesahan Usul Judul Skripsi..... 139
10. Kesediaan Membimbing Skripsi oleh Pembimbing I..... 140
11. Kesediaan Membimbing Skripsi oleh Pembimbing II..... 141
12. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi..... 142
13. Surat Permohonan Bantuan Penelitian dari Dekan..... 143
14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... 144
15. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I dan Pembimbing II..... 145
16. Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah..... 147
17. Halaman Persetujuan Ujian Akhir Program Strata 1..... 148
18. Lembar Perbaikan Skripsi..... 149
19. Daftar Hadir Dosen..... 150
20. Surat Izin Jilid..... 151

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IVA SD NEGERI 02 INDRALAYA UTARA KABUPATEN OGAN ILIR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PQ4R

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir melalui strategi PQ4R dan untuk memperbaiki proses pembelajaran membaca pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir, berjumlah 39 siswa terdiri dari 17 perempuan dan 22 laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2012/2013. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes tertulis dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan stretegi PQ4R dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada pokok bahasan membaca pemahaman, hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II. Ketuntasan belajar secara klasikal adalah 85% dan siswa dinyatakan tuntas belajar apabila mencapai nilai ≥ 70 yang telah ditetapkan sekolah. Hasil penelitian sebelum diadakan tindakan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 46,67 dengan ketuntasan belajar 25,64%. Siklus I rata-rata 58,72 dengan persentase 56,41% dan Siklus II rata-rata 72,95 dengan persentase 89,74%. Sedangkan hasil persentase keaktivan siswa di kelas dengan menggunakan strategi PQ4R pada siklus I 57,85% dan pada siklus II terjadi peningkatan 81,73%. Berdasarkan dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca dengan menggunakan Strategi PQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVA SDN 02 Indralaya Utara Ogan Ilir.

Kata–kata kunci: Membaca Pemahaman, Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*.

Skripsi Mahasiswa Program Studi PGSD FKIP UNSRI (2013)
Nama : Mesa Almarisa Putri
NIM : 06091013008
Pembimbing : 1. Drs. Hairuddin, M. Pd.
2. Dra. Zahra Alwi, M. Pd.

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam kurikulum 2006 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD), ruang lingkup standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia SD terdiri atas empat keterampilan yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa di atas dalam pembelajarannya dilaksanakan secara terpadu, karena dalam praktiknya keempat keterampilan tersebut tak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain, guru dapat memfokuskan salah satu di antara empat keterampilan tersebut (Solchan, dkk, 2009:8.4).

Sejalan dengan pendapat di atas keterampilan yang difokuskan di sini adalah keterampilan membaca. Pada era globalisasi ini, kemampuan memahami suatu teks tertulis merupakan salah satu keterampilan yang mutlak diperlukan agar tidak tertinggal informasi, mengingat aktivitas membaca dapat diibaratkan sebagai ”pembuka jendela dunia” yang berkontribusi besar untuk meningkatkan kualitas diri. Oleh sebab itu, keterampilan membaca sangat penting bagi siswa untuk memperoleh informasi atau wawasan dari referensi yang dibaca, terutama buku pelajaran. Kemudian membaca juga dapat mempengaruhi terhadap keberlangsungan belajar siswa dalam menguasai mata pelajaran lainnya.

Menurut Solchan, dkk. (2009:1.33) kemampuan membaca untuk memahami dan menafsirkan pesan yang disampaikan secara tertulis oleh pihak lain. Kemampuan ini tidak hanya berkaitan dengan pemahaman simbol-simbol tertulis, tetapi juga memahami pesan atau makna yang disampaikan oleh penulis.

Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD, salah satu materi pelajarannya adalah membaca pamahaman, yaitu memahami teks bacaan melalui membaca intensif. Dalam memahami wacana siswa dituntut berpikir agar apa yang dibaca dapat dipahami.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan di kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir proses pembelajaran membaca pemahaman belum sesuai dengan yang diharapkan. Seperti yang tercermin dari hasil tes awal membaca pemahaman siswa nilai rata-rata yaitu 46,67. Dari keseluruhan siswa, hanya 10 siswa atau 25,64% yang sudah tuntas membaca pemahaman, sedangkan 74,36% atau 29 siswa belum tuntas dari ketuntasan yang ditetapkan yaitu 70. Hal ini terjadi karena pada proses pembelajaran guru belum menggunakan strategi, model, dan metode yang bervariasi. Guru lebih banyak menjelaskan kemudian menyuruh siswa untuk membaca teks bacaan dan selanjutnya siswa menjawab pertanyaan, sehingga pembelajaran lebih berpusat kepada guru daripada siswa. Selain itu juga banyak siswa yang belum mampu menemukan kalimat utama, memahami makna dari isi bacaan, dan menyimpulkan isi bacaan, hal ini tentu saja berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang baik. Ini terungkap berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Rusmiati, S.Pd., guru kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir, pada hari Kamis tanggal 14 Maret 2013.

Untuk mengatasi masalah di atas, perlu dilakukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R dalam membaca pemahaman siswa. Strategi PQ4R merupakan strategi elaborasi yang meliputi tahap *preview, question, read, reflect, recite, review* yang dapat membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat memikat siswa untuk lebih aktif dalam belajar sehingga dapat memperbaiki rendahnya nilai membaca pemahaman siswa.

Dari hasil pengamatan dalam pembelajaran membaca pemahaman, siswa belum melakukan aktivitas membaca dengan baik, sehingga itulah alasan dipilihnya strategi PQ4R ini kerena dengan penerapan strategi PQ4R diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti akan mengkaji melalui penelitian tindakan kelas dengan judul "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir dengan Menggunakan Strategi PQ4R"

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah, apakah dengan menggunakan strategi PQ4R keterampilan membaca pemahaman kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir dapat meningkat.

1.3 Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVA SD Negeri 02 Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir dengan menggunakan strategi PQ4R.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi PQ4R ini sebagai berikut.

1) Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman dari penerapan strategi PQ4R, menambah pengalaman penelitian, dan memberikan bekal untuk menjadi tenaga pendidik.
2) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar membaca pemahaman.
3) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru memilih strategi pembelajaran yang lebih variatif, meningkatkan profesionalisme guru, membantu guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih bermakna, dan menjadikan pedoman bagi guru untuk meningkatkan kemampuan dalam memahami strategi PQ4R dan membaca pemahaman.
4) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sarana yang efektif untuk peningkatan mutu sekolah terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Alek dan Achmad. 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Kencana.

Aqip, Zainal dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah.*Yogyakarta: Gava Media.

Hamdani, Niza Alam dan Hermana. 2008. *Classroom Action Research: Teknik Penulisan dan Contoh Proposal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rahayasa.

Kunandar. 2011. *Langkah Mudah PTK sebagai Pengembangan Profesi Guru.* Jakarta: Rajawali Pers.

Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa.* Yogyakarta: BPFE.

Oktasetia, Innike. 2012. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 33 Prabumulih dengan Menggunakan Model SQ3R". *Skripsi.* Indralaya: Skripsi FKIP UNSRI.

Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Saddhono, Kundharu dan Slamet, Y . 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi.* Bandung: CV Karya Putra Darwat.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sufera, Adriani. 2011. "Peningkatkan Keterampilan Membaca Cepat Siswa Kelas V SD Negeri 149 Palembang dengan Menggunakan Strategi PQ4R". *Skripsi.* Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Alikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Suyatno. 2010. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra.* Surabaya: SIC.

Syihab, Al. 2010. "Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Ricite, Review". http://alsyihab.blogspot.com/2010/10/penerapan-strategi-pq4r-preview.html/. Diaskes tanggal 12 November 2012.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

T. W, Solchan dkk. 2009. *Pendidikan Bahasa Inonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusuf, Munawir dkk. 2003. *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Surabaya: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.