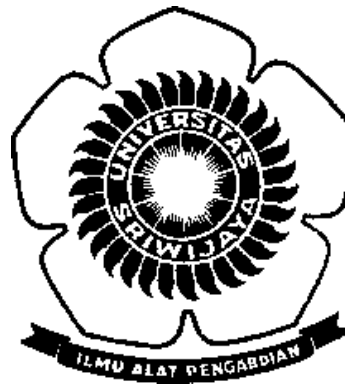


**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
KELAS V SDN 11 INDERALAYA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

**SKRIPSI**

Oleh  
**Khatarina Panjaitan**  
Nomor Induk Mahasiswa 06121013023  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2016**

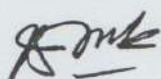
**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V  
SDN 11 INDERALAYA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE***

**SKRIPSI**

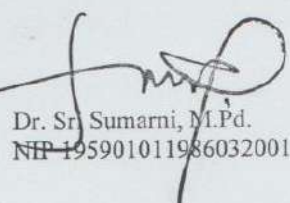
oleh  
Khatarina Panjaitan  
NIM: 06121013023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing 1,

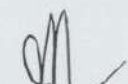
  
Dra. Asnimar, M.Pd.  
NIP 195604031986112001

Ketua Jurusan,

  
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP 195901011986032001


Mengesahkan:

Pembimbing 2,

  
Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

Mengetahui:

Ketua Program Studi,

  
Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SDN  
11 INDERALAYA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE  
IS A TEACHER HERE***

Khatarina Panjaitan  
NIM: 06121013023

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat  
Tanggal : 3 Juni 2016

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.



2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



3. Anggota : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



4. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.

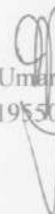


5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



Indralaya, Mei 2016  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khatarina Panjaitan

NIM : 06121013023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 11 Indralaya melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2016

2 Membuat Pernyataan,



Khatarina Panjaitan

NIM 06121013023

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku yang selalu mengasihi aku, Bapak Latus Panjaitan dan Ibu Lince Nadeak. Kalian memberikan semua yang aku butuhkan, kasih sayang, nasehat, didikan, semangat, dan senantiasa mendoakan ku dalam setiap perjalanan hidupku. Selalu membawaku pada hal yang terbaik untuk. Mauliate godang ma di bapak dohot omak, asi ni roha ni Debata ma namangaramoti hita. Amen.
- Abang-abangku, Erikson Panjaitan/br. Sitorus, Heryanto Panjaitan/br. Gultom, Anggi Panjaitan, dan adikku Doli Panjaitan . Hadirnya mereka menjadi motivasi untukku menjadi lebih baik, yang kelak bisa menjadi berkat bagi mereka.
- Seluruh keluarga besar ku keluarga Panjaitan dan Nadeak.
- Dosen pembim yakni Dra. Asnimar, M.Pd. dan Drs. Umar Effendy, M.Pd., yang telah membantu membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Teman-teman serumahku yang selalu menemani hari-hari ku (kak Wanessa Simorangkir, Dihontina Purba, Wasty Aruan, Igreawati Situmorang) Tetaplah berkarya Saudariku, aku mengasihi kalian sistah. Tetap jaga kekompakan yah.
- Tetanggaku (kak Desi Situmorang, Octaviani Sitohang, Zetly Simorangkir, Lidya Panjaitan, Novita Situmorang, Fitri Simorangkir, Laura Simorangkir)Terimakasih atas kebersamaannya teman terkasih
- PDO Penabur (Edwin Sitinjak, Riris Manalu, Zetly Simorangkir, Sutri Sitorus, Pirden Simanjuntak, Laura Simorangkir, Ayu Munthe, Lanna Sibarani, Deris, Leo, Manati, Melani, Lina, Riana, Falentina, Debora, Wahyu, Hesty, Jefri, Fany, dll) Trimakasih atas pengalaman kerohaniannya saudara/i ku. Tetaplah melayani.
- Teman-teman seperjuanganku Gomak (Zetly Simorangkir, Dihontina Purba, Octaviani Sitohang, Elisabeth Nainggolan, Igreawati Situmorang, Wasty Aruan, Deniwati Naibaho, Laura Simorangkir, Verty Manurung,

**Pirden Simanjuntak, Donda Sirait) Tuhan berikan Teman Hidup yang terbaik bagi kita teman-teman. Semangat meraih masa depan. Aku mengasihi kalian.**

- **GSM HKBP Efrata Ress. Palembang (Jou Siahaan, Riska Gurning, Febriny Banjarnahor, Mariana Siburian, Olyvia Sitompul, Monica Lubis, Claudya Hutajulu, Ayuni Marbun, Pipin Sianturi, Nanda Tampubolon, Maiika Napitupulu, Fhendy Lumbangaol, Andre Sagala, Warsito Sitorus, Rosa Tampubolon, Yohana Simanjuntak, Gita Simanjuntak, Octaviani Sitohang, Abiud Sinaga, Hotlin Marpaung, IntanSiagian, ErniSimanjuntak, Henry Simanungkalit) jangan lelah bekerja di ladangnya Tuhan.**
- **Sahabat-sahabat terhebatku di jurusan (Sarifah Siahaan, Herlina Wulandari, Anita, Rani Pratiwi, Neni Triana, Dwinta Sari Hasana) tidak ada yang dapat menggantikan mu sahabat.**
- **Teman-teman P4 di SDN 11 Indralaya (Eilwan, Fajar, Hasni, Sarifah, Neni, Dwinta, Rani, Anita) semangat berjuang teman.**
- **Saudara-saudaraku Evo Pendawa ( Edwin, Christmasdi, Moris, Hendi, Candro, Petrus, Christian, Rey, Nardo, Ruly, Roberto, Henita, Rika, Michael, Eko, Dedi, dll) selamat berjuang teman-teman dan abang-abangku.**
- **Kekasih hatiku Rimson Jhonfawer Manurung. The Lord love you so do i sayang. Raih masa depanmu. Debata mangaramoti hita.**
- **Teman seperjuangan PGSD 2012 (Erik, Khairul, Mifta, Rika, Nia, Endah, Fahmi, Azma, Sardah, Nyimas, Wenny, Nona, Marsum, Ririn, Deta, Rani A, Gian, Krida, Sofa, Ega, Aji, Afdal, dll) Kalian mengajarkanku banyak hal teman. See you on top.**
- **Kakak/abang PGSD (Tok Paul Sinaga, Riama Lubis, Sabar Sianturi, Mba Atika, dll) Tetaplah berjaya.**
- **Teman-teman AGUNG 2012 PDO Sion. Jangan pernah berhenti berharap teman-teman. Karena masa depan sungguh ada. Mauliate dah kawan.**

- **Lapungkers (Elaine, Octaviani, Meirene, Elfrida, Dewinta, Anryani) tung na rintik pe hamu, ale holong do ronghangku.**
- **Saudara-saudaraku (bang Riyan Samosir, kak Renta Sinaga, tok Hilton Sianipar, Melly Sianipar, Leo Panjaita, Firman Sagala, Rhya Sinaga, bang Andi Hutagalung, dll) tetap jalin komunikasi yah.**
- **Teman-temanku yang tetap berjuang untuk masa depannya ( Mardo Sianipar, Elly Siagian, Heni Sitohang)**
- **Seluruh guru, staff tata usaha, dan siswa-siswa SDN 11 Indralaya.**
- **Seluruh dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu yang bermanfaat.**
- **Adik-adik PGSD 2013, 2014, 2015 (Basa, Lisna, Roro, Dema, Wenny, Ayu,dll) tak bisa saya sebutkan satupersatu. Kalian Luar biasa**
- **Agama dan Almamater ku yang kubanggakan.**

**Motto :**

**“Berbahagialah manusia, yang kesalahannya tidak diperhitungkan TUHAN, dan yang tidak berjiwa penipu”. (Mazmur 32:2).**

**“yaitu hidup kekal kepada mereka yang dengan tekun berbuat baik” (Roma 2:7a)**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

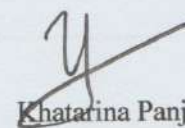
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Misrohati, S.Pd. SD, Kepala SD Negeri 11 Indralaya, Ibu Zaidah, S.Pd., dan semua siswa SD Negeri 11 Indralaya yang telah membantu terselesainya Skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia di sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2016

Penulis,



Khatarina Panjaitan



## DAFTAR ISI

|   | Halaman  |
|---|----------|
| HALAMAN JUDUL .....                         | I        |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....         | ii       |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....        | iii      |
| PERNYATAAN.....                             | iv       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                   | v        |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....                   | vii      |
| DAFTAR ISI .....                            | ix       |
| DAFTAR TABEL .....                          | xi       |
| DAFTAR GAMBAR .....                         | xii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                       | xii      |
| ABSTRAK .....                               | xiv      |
| <br>  |          |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>             | <b>1</b> |
| 1.1 Latar belakang .....                    | 3        |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                   | 4        |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                 | 4        |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                | 4        |
| <br>  |          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>        | <b>5</b> |
| 2.1 Berbicara .....                         | 5        |
| 2.1.1 Pengertian Berbicara .....            | 5        |
| 2.1.2 Jenis-Jenis Berbicara .....           | 5        |
| 2.1.3 Tujuan Berbicara .....                | 5        |
| 2.2 <i>Everyone Is A Teacher Here</i> ..... | 7        |
| 2.2.1 Kelebihan dan Kelemahan .....         | 9        |
| 2.3 Penelitian Relevan .....                | 10       |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>          | <b>11</b> |
| 3.1 Setting Penelitian .....                        | 11        |
| 3.2 Subyek Penelitian .....                         | 11        |
| 3.3 Waktu Penelitian .....                          | 11        |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....                        | 11        |
| 3.5 Tahap Pengumpulan Data .....                    | 14        |
| 3.5.1 Tes.....                                      | 14        |
| 3.5.2 Pengamatan (Observasi).....                   | 16        |
| 3.6 Analisis Data .....                             | 17        |
| 3.7 Indikator Keberhasilan .....                    | 18        |
| <br>  |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>20</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                          | 20        |
| 4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....      | 20        |
| 4.1.1.1 Pertemuan Pertama .....                     | 20        |
| 4.1.1.2 Pertemuan Kedua .....                       | 28        |
| 4.1.2 Deskripsi dan Hasil Siklus II .....           | 41        |
| 4.1.2.1 Pertemuan Pertama.....                      | 41        |
| 4.1.2.2 Pertemuan Kedua .....                       | 48        |
| 4.1.3 Deskripsi dan Hasil Siklus III .....          | 61        |
| 4.1.3.1 Pertemuan Pertama.....                      | 61        |
| 4.1.3.2 Pertemuan Kedua .....                       | 68        |
| 4.2 Pembahasan Penelitian .....                     | 79        |
| <br>  |           |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>               | <b>82</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                | 82        |
| 5.2 Saran .....                                     | 82        |
| <br>  |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>86</b> |
| <br>  |           |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>87</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1. Format Penilaian Keterampilan Berbicara .....   | 14 |
| Tabel 3.2. Kriteria Penilaian .....  | 15 |
| Tabel 3.3. Format Pengamatan Aktivitas Siswa .....   | 16 |
| Tabel 3.4. Kriteria Hasil Tes Akhir Siswa.....   | 17 |
| Tabel 4.5. Kriteria Keaktifan Siswa .....  | 18 |
| Tabel 4.1. Lembar Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama .....                                 | 27 |
| Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Aktifitas Siswa pada siklus I Pertemuan 1 .....                    | 28 |
| Tabel 4.3. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....                                   | 35 |
| Tabel 4.4. Nilai Hasil Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....                               | 36 |
| Tabel 4.5. Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus I .....   | 37 |
| Tabel 4.6 Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....                                    | 39 |
| Tabel 4.7. Lembar Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....                                 | 46 |
| Tabel 4.8. Nilai Hasil Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....                            | 48 |
| Tabel 4.9. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....                                  | 55 |
| Tabel 4.10. Nilai Hasil Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....                           | 57 |
| Tabel 4.11. Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus II.....  | 59 |
| Tabel 4.12. Nilai Statistik Tes rata-rata, Simpangan Baku, dan Varian .....                        | 66 |
| Tabel 4.13. Lembar Aktifitas Siswa Siklus III Pertemuan Pertama .....                              | 67 |
| Tabel 4.14. Nilai Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus III Pertemuan 1 .....                     | 74 |
| Tabel 4.15. Hasil Aktifitas Siswa Siklus III Pertemuan Kedua .....                                 | 75 |
| Tabel 4.16. Nilai Hasil Aktifitas Siswa Siklus III Pertemuan Kedua .....                           | 75 |
| Tabel 4.17. Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus III.....                                       | 75 |
| Tabel 4.18. Persentase Siklus III.....   | 77 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa pada<br>Siklus I, II, dan III ..... | 79 |
| Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada<br>Siklus I, II, dan III ..... | 81 |

## DAFTAR DIAGRAM

|  |    |
|--|----|
| Diagram 4.1. Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa pada<br>Siklus I, II, dan III ..... | 80 |
| Diagram 4.2 Aktivitas Siswa Pada Siklus I Hingga Siklus III.....                                     | 83 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. RPP .....  | 88  |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Penelitian di Sekolah ..... | 161 |
| Lampiran 3. Surat Keterangan Dinas Pendidikan .....            | 162 |
| Lampiran 4. Surat Pernyataan .....                             | 163 |
| Lampiran 5. Usul Judul Skripsi.....                            | 164 |
| Lampiran 6. Kartu Bimbingan Skripsi .....                      | 165 |
| Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dekanat .....           | 171 |
| Lampiran 8. Izin Jilid Skripsi .....                           | 172 |
| Lampiran 9. Surat Keterangan Izin Sidang .....                 | 173 |
| Lampiran 10. Revisi Skripsi.....                               | 174 |
| Lampiran 11. Lembar Observasi.....                             | 176 |

# **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SDN 11 INDERALAYA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V di SD Negeri 11 Indralaya Tahun 2015/ 2016 melalui strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Subyek penelitian ini siswa kelas V SD Negeri 11 Indralaya yang berjumlah 24 murid yang terdiri dari 12 putra dan 12 putri. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V di SD Negeri 11 Indralaya. Peningkatan keterampilan berbicara tersebut data yang diperoleh yaitu hasil tes keterampilan berbicara mengalami peningkatan dari Siklus I sebesar 63% ke Siklus II sebesar 71%. Siklus III yang lulus tes keterampilan berbicara mencapai 88 %. Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* meningkatkan aktifitas siswa pada proses pembelajaran. Peningkatan aktifitas siswa tersebut terlihat dari hasil yang telah diperoleh yaitu pada siklus I pertemuan pertama 50% cukup aktif, siklus I pertemuan kedua 66,67% aktif, siklus II pertemuan pertama 87,5% aktif, siklus II pertemuan kedua 91,67% sangat aktif, siklus III pertemuan pertama dan kedua sebesar 95,83% sangat aktif. Kesimpulan penelitian ini adalah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan keterampilan berbicara dan aktifitas siswa kelas V SD Negeri 11 Indralaya tahun 2015/2016.

**Kata kunci:** Penelitian Tindakan Kelas, Keterampilan Berbicara, Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia (Depdiknas, 2006:64). Sejalan dengan apa yang dicanumkan dalam KTSP tersebut, Tarigan (2011:2) menjelaskan bahwa pada prinsipnya tujuan pengajaran bahasa adalah agar para siswa terampil berbahasa, yaitu terampil menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Setiap guru yang terlibat dalam proses belajar-mengajar dalam setiap mata pelajaran pun secara implisit bertujuan agar para siswa terampil menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam mata pelajaran tersebut. Apabila hal ini disadari, maka dapat di mengerti betapa pentingnya fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.

Hampir dapat dipastikan bahwa dalam kehidupan siswa sehari-hari tidak terlepas dari kegiatan berbicara atau berkomunikasi antara seseorang atau satu kelompok dan kelompok yang lain. Peristiwa komunikasi atau kontak tersebut baik disadari maupun tidak disadari tentu didasari oleh adanya saling membutuhkan antara satu dan lainnya. Berdasarkan kenyataan berbahasa, seseorang lebih banyak berkomunikasi secara lisan dibandingkan dengan cara lain. Lebih dari separuh waktu digunakan untuk berbicara dan mendengarkan, dan selebihnya untuk menulis dan membaca. Sebagai anggota masyarakat secara alamiah siswa mampu berbicara. Namun dalam situasi formal dan dalam kegiatan ilmiah sering timbul rasa gugup, sehingga gagasan yang siswa kemukakan menjadi tidak teratur dan akhirnya bahasanya pun menjadi tidak teratur, bahkan ada di antara siswa yang tidak berani berbicara (Achmad, 2011:8).

Bebicara merupakan aktivitas berbahasa kedua yang dilakukan manusia dalam kehidupan bahasa setelah aktivitas mendengarkan. Berdasarkan bunyi-bunyi (bahasa) yang didengarnya itulah kemudian manusia belajar mengucapkan

dan akhirnya mampu untuk berbicara. Dalam kegiatan berbicara diperlukan penguasaan terhadap lambang bunyi baik untuk keperluan menyampaikan maupun menerima gagasan (Nurgiyanto, 2014:399).

Keterampilan berbicara sangat mempengaruhi keterampilan menyimak, menulis, dan membaca. Selain itu, keterampilan ini juga akan memberikan keefektifan bagi siswa dalam membentuk hubungan mental dan emosional dengan masyarakat (Tarigan, 2008:4-6). Oleh karena itu, seorang siswa harus memiliki keterampilan berbicara yang baik dan benar. Dengan berbicara siswa dapat mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaannya kepada orang-orang di sekitarnya. Keterampilan berbicara kelas V yang peneliti pilih dalam penelitian ini sesuai dengan Standart Kompetensi (SK): 6 Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama. Dan Kompetensi Dasar (KD) : 6. 1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa (Depdiknas:2006).

Berdasarkan hasil observasi penelitian selama melaksanakan kegiatan Pengenalan Pengalaman Lapangan (PPL) masih banyak siswa belum memiliki keterampilan berbicara dengan baik, seperti yang terjadi pada siswa kelas VB SDN 11 Indralaya. Keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VB SDN 11 Indralaya masih tergolong rendah. Hal ini diketahui dari nilai akhir semester Bahasa Indonesia siswa kelas VB yang belum mencapai KKM Bahasa Indonesia yang ditentukan oleh sekolah yaitu 70. Ditemukan 6 (25%) siswa yang mendapat  $\geq 70$  dan sisanya yaitu 18 (75%) siswa mendapat  $< 70$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa masih jauh dari KKM yang telah ditetapkan. Hal ini disebabkan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan pembelajaran yang satu arah sehingga siswa kurang memiliki kesempatan untuk berbicara mengungkapkan pendapat, ide dan gagasannya.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap proses pembelajaran bahasa di kelas V SDN 11 Indralaya diketahui bahwa: (1) siswa kurang diberi kesempatan untuk berbicara di depan teman-temannya. Keadaan ini tentunya



membuat kemampuan berfikir siswa lambat berkembang, sehingga siswa kurang terampil berbicara menyampaikan pendapat ide, maupun gagasannya, (2) banyak siswa merasa takut dan malu-malu dalam berbicara, (3) teknik pembelajaran dalam menerangkan materi kurang bervariasi membuat proses pembelajaran kurang bermakna.

Oleh karena itu, agar proses belajar mengajar lebih bermakna, maka diperlukan teknik yang menarik yang dapat membuat siswa aktif dalam belajar sehingga dapat memungkinkan terjadinya peningkatan keterampilan berbicara siswa yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*. Strategi pembelajaran ini merupakan salah satu strategi yang cocok diterapkan guna meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VB SDN 11 Indralaya.

Pembelajaran *everyone is a teacher here* merupakan suatu strategi pengajaran yang melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran dan mengkondisikan suasana pembelajaran menjadi bermakna. Keunggulan strategi ini antara lain setiap diri masing-masing siswa berani mengemukakan pendapat melalui jawaban atas pertanyaan yang telah dibuatnya berdasarkan sumber bacaan yang diberikan. Mampu mengemukakan pendapat melalui tulisan dan menyatakannya di depan kelas. Terlatih untuk menyimpulkan masalah dan hasil kajian pada masalah yang dikaji. Setiap siswa juga bertanggung jawab atas jawaban dari pertanyaan yang didapatnya. Melalui strategi ini siswa dapat berpartisipasi aktif dengan membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan dan menjelaskan di depan kelas, serta memberi tanggapan terhadap jawaban dari siswa lain. Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* ini cocok untuk mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: apakah dengan penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 11 Indralaya?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 11 Indralaya melalui strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Setelah dilakukannya penelitian ini, manfaat teoritis yang diharapkan agar dapat memberikan manfaat dan dapat mengembangkan penggunaan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dalam proses peningkatan keterampilan berbicara siswa.

Sedangkan manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah,

- (1) Bagi siswa, penelitian ini dimaksudkan agar terjadi peningkatan keterampilan berbicara.
- (2) Bagi guru, manfaat yang diharapkan setelah penelitian ini adalah agar guru mendapatkan variasi strategi pembelajaran untuk mengoptimalkan kemampuan berbicara siswa serta menambah suasana aktif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran di kelas.
- (3) Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan yang bermanfaat terhadap sekolah untuk menambah variasi dalam keperluan pembelajaran.
- (4) Bagi peneliti, melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai acuan untuk melaksanakan pembelajaran di masa yang akan datang serta memberi gambaran yang jelas kepada peneliti tentang penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad dkk, 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Ma'mur . 2011. *Tips Pintar PTK: Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Laksana.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Dasar (KTSP) 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- Hisyam, Bermawy, & Sekar. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Saddhono, Kundharu. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Santoso, Puji dkk. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Silberman, Mel. 2013. *Pembelajaran Aktif: 101 Strategi untuk mengajar secara aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Tarigan, Henry Guntur. 2012. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsono, dkk. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.