

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR RANAH
COGNITIF BENTUK TES PILIHAN GANDA SECARA *ONLINE*
MENGGUNAKAN APLIKASI *QUIZSTAR* PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 3 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

oleh
Ika Indriana Al Munawaroh
06121003026
Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENIRANLAIAN HASIL BELAJAR RANAH
COGNITIF BENTUK TES PILIHAN GANDA MENGGUNAKAN *QUIZSTAR*
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 3 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

oleh
Ika Indriana Al Munawaroh
06121003026
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,

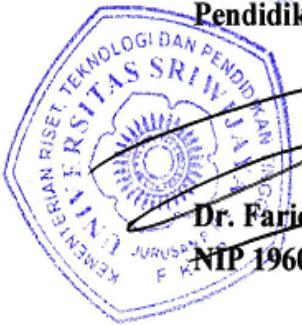

Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

Pembimbing 2,


Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,


Dr. Farida, M.Si.
NIP 1960092719870302002

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

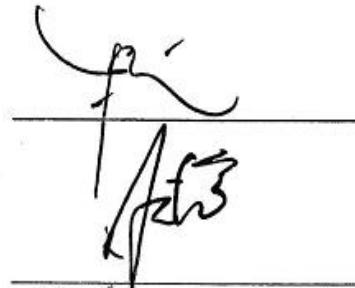

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR RANAH
KOGNITIF BENTUK TES PILIHAN GANDA MENGGUNAKAN QUIZSTAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 3 KAYUAGUNG**

Oleh
Ika Indriana Al Munawaroh
06121003026
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada
Hari : Selasa
Tanggal : 28 Juni 2016

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd



2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si



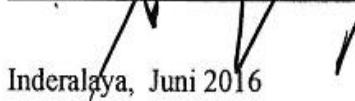
3. Anggota : Prof. Dr. H. M Dahir Basir,,M.Pd



4. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd



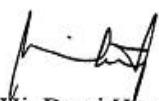
5. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd



Inderalaya, Juni 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Indriana Al Munawaroh

NIM : 06121003026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Bentuk Tes Pilihan Ganda Secara Online Menggunakan Aplikasi Quizstar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 3 Kayuagung**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Ika Indriana Al Munawaroh
NIM. 06121003026

Bismillahirrahmaanirraahiim

*“Segala puji bagi Allah SWT, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi
Muhammad SAW”*

Kupersembahkan karya ini kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Al Irsyad, S.Pd dan Wiwik Tugiyatmi, S.Pd yang setiap detiknya selalu mendoakan dan berjuang untuk keberhasilan anaknya. Semoga Allah SWT senantiasa memuliakan kedua orang tuaku baik di dunia dan akhirat.
- Adik-adikku tersayang, Alfiana Fitri Nurwijayanti dan Lukhfil Fadli Al Irsyad semoga Allah SWT senantiasa memudahkan ananda dalam meraih cita-cita.
- Untuk semua doa dan dukungan terimakasih, Rizki Kurniawan Gunesti.
- Dr. Yenny D. Andayani, Sp.PD. KHOM dan Dr. Edi Hidayat, Sp.PD. KHOM. Yang selalu merawatku dengan kasih sayang. Benar, aku bisa, pasti bisa!
- Riska Damayanti, Dhyta Lianatami, Regina, Selvira Juliani, Putri Utari Widyawati sahabatku tersayang. Selalu mendukung, mencela, dan memuji kepakamanku (kkkk). Dapat jodoh yang baik ya dan hiduplah bahagia.
- Juga untuk teman seperjuangan skripsiku Melinda NP, S.Pd & Hamidah, S.Pd.
- Seluruh staf KEDAI OPPA Timbangan 32 Indralaya (Promosi kkk).
- Sahabat-sahabat seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2012 Yunita, Hamid, Niko, Kiki, Budi, Mecy, Ela, Laila, Edwin, Ishak, Marti, Via, Nyimnyim, Yuspitra, Riana, Febi, Husnaini, Indha, Vina, Arwin, Dedi, Atika, Rati, Nurul, Iza, Veni, Clara, Rendika, Ade, Tanti, Rista, Sela, dan Silvi.
- Bapak Drs. Sugiyono, M.M kepala SMAN 3 Kayuagung dan Ibu Sani Noviani, S.Pd guru mata pelajaran ekonomi di SMA N 3 Kayuagung serta peserta didik ku yang super kreatif X IPS 1.
- Dosen-dosen Pendidikan Ekonomi Univesitas Sriwijaya.
- Untuk semua ODAPUS di seluruh dunia. Lihat, aku bisa! Kalian juga pasti bisa, semangat!

*Motto : “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q.Sy4:5-6)”*

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd, Drs. Ikbal Barlian, M.Pd, dan Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dra Hj. Dewi Koryati, M.Pd selaku ketua prodi Ekonomi Unsri, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada dosen-dosen Pendidikan Ekonomi Unsri Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M, Fitriyanti, S.Pd., M.Pd, Firmansyah, Spd., M.Si, Deskoni, S.Pd., M.Pd, Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si, dan Edutivia Mardaleni, S.Pd., M.Ak.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Sugiyono, M.M kepala SMAN 3 Kayuagung yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian dan memfasilitasi selama penulis melakukan penelitian.

Inderalaya, 26 Mei 2016

Penulis,

Ika Indriana Al Munawaroh

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* menggunakan aplikasi *Quizstar* pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Kayuagung materi sistem dan alat pembayaran yang valid, reliabel, memiliki daya beda yang ideal dan tingkat kesukaran yang ideal. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Prosedur penelitian mengacu pada model pengembangan produk Rowntree yang terdiri dari tahap perencanaan, pengembangan, dan evaluasi dengan cara menguji validitas, reliabilitas, daya beda, dan taraf kesukaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, dukomentasi, lembar validasi, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan dari 6 indikator soal dihasilkan 36 butir soal pilihan ganda, yang 30 diantaranya valid dan 6 soal invalid. Hasil perhitungan uji reliabilitas diperoleh koefisien sebesar 0,817 termasuk dalam kategori tinggi. Hasil analisis daya beda item dari 36 butir soal terdapat 1 soal dengan daya beda jelek, 3 soal dengan daya pembeda sedang, 6 soal dengan daya beda baik, dan 26 soal dengan daya beda baik sekali. Hasil analisis taraf kesukaran item dari 36 butir soal pilihan ganda terdapat 8 soal dengan taraf kesukaran sukar, 23 soal dengan taraf kesukaran sedang, dan 6 soal dengan taraf kesukaran mudah. Berdasarkan pembahasan di atas diperoleh simpulan bahwa telah dihasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda menggunakan *Quizstar* pada mata pelajaran ekonomi yang valid, reliabel, memiliki daya beda dan tingkat kesukaran yang ideal. Dalam pelaksanaan penilaian menggunakan *Quizstar* agar menggunakan internet kabel untuk menghindari lambat loading penggunaan internet tanpa kabel.

Kata kunci: Instrumen penilaian, hasil belajar, *Quizstar*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1.Latar Belakang Masalah	4
1.2.Rumusan Masalah	4
1.3.Tujuan Penelitian.....	4
1.4.Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 6
2.1. Pengertian Tes	6
2.2. Macam-Macam Tes	6
2.3. Tes Pilihan Ganda	7
2.3.1. Pengertian Tes Pilihan Ganda	7
2.3.2. Mengkontruksi Item Tes Pilihan Ganda	8
2.3.3. Kelebihan Tes Pilihan Ganda	10
2.3.4. Kelemahan Tes Pilihan Ganda	11
2.4. Kualitas Tes.....	13
2.4.1. Validitas	14
2.4.2. Reliabilitas.....	16
2.4.3. Daya Beda	17
2.4.4. Taraf Kesukaran.....	18
2.5. Penilaian Berbasis <i>Online</i>	18
2.6. <i>Quizstar</i>	19
2.5.Mata Pelajaran Ekonomi	27
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 28
3.1. Jenis Penelitian	28
3.2. Devinisi Operasional Variabel	28
3.3. Subjek Penelitian	29
3.4. Prosedur Penelitian.....	29
3.5.Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.Teknik Analisis Data	33
3.6.1. Data Lembar Validasi.....	33

3.6.2. Uji Validitas Tes	34
3.6.3. Reabilitas Tes	36
3.6.4. Daya Pembeda.....	36
3.6.5. Taraf Kesukaran.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1. Hasil Penelitian.....	39
4.1.1. Hasil Tahap Perencanaan.....	39
4.1.2. Hasil Tahap Pengembangan	40
4.1.3. Hasil Tahap Evaluasi.....	42
4.2. Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1. Simpulan.....	57
5.2. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Kategori Nilai Validasi
Tabel 3.2.	34
Tabel 3.3.	Kategori Tingkat Kevalidan.....
Tabel 3.4.	34
Tabel 4.1	Klasifikasi Daya Pembeda Item
	37
	Interprestasi Tingkat Kesukaran Soal.....
	38
	Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Materi Sistem dan Alat Pembayaran
	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 2.1.	Tampilan Website <i>Quizstar</i>	20
Gambar 2.2.	Tampilan Halaman Depan Website <i>Quizstar</i>	22
Gambar 2.3.	Tampilan Halaman <i>Login</i>	23
Gambar 2.4.	Tampilan Halaman Konfirmasi.....	23
Gambar 2.5.	Tampilan Halaman Konfirmasi Melalui <i>E-mail</i>	23
Gambar 2.6.	Tampilan Link Konfirmasi	24
Gambar 2.7.	Tampilan Halaman <i>Question</i>	25
Gambar 2.8.	Tampilan Halaman Kotak Dialog <i>Question</i>	25
Gambar 2.9.	<i>Preview Quiz</i>	26
Gambar 3.1.	Model Pengembangan Produk Rowntree.....	30
Gambar 3.2.	Skema Alur Prosedur Pengembangan.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Soal Pilihan Ganda.....
Lampiran 2	Soal Pilihan Ganda Berkualitas
Lampiran 3	Kartu Soal
Lampiran 4	<i>Quizstar Quiz Report</i> Alat dan Sistem Pembayaran
Lampiran 5	<i>Student Quiz Review</i>
Lampiran 6	Lembar Validasi Isi dan Konstruk
Lampiran 7	Lembar Validasi Bahasa
Lampiran 8	Perhitungan Validasi
Lampiran 9	Perhitungan Reliabilitas
Lampiran 10	Perhitungan Daya Beda Soal
Lampiran 11	Perhitungan Taraf Kesukaran.....
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....
Lampiran 13	Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 15	Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian
Lampiran 16	SK Pembimbing
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian FKIP
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian DIKNAS
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah Melakukan Peneltian.....
Lampiran 20	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 21	Dokumentasi Foto

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Kegiatan penilaian hasil belajar merupakan salah satu kegiatan yang harus dilakukan pada proses pembelajaran dalam dunia pendidikan. Menurut Mulyasa (2009:208) penilaian hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri peserta didik. Perubahan perilaku yang telah terjadi pada diri peserta didik dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian hasil belajar dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar, terutama hasil belajar kognitif berkaitan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Anderson & Krathwohl (dikutip Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI, 2007:118) membagi dan menyusun secara hierarkis tingkat hasil belajar ranah kognitif mulai dari yang paling rendah dan sederhana yaitu mengingat sampai yang paling tinggi dan kompleks yaitu kreasi, enam tingkat itu adalah mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan kreasi (C6).

Penilaian memiliki makna yang mendalam bagi peserta didik. Penilaian jika tidak memuaskan bagi peserta didik dalam hal ini hasil yang diperoleh menunjukkan peserta didik tersebut belum mencapai tujuan instruksional yang diinginkan, ia akan berusaha agar lain kali keadaan itu tidak terulang lagi. Dengan demikian tidak memuaskannya hasil penilaian yang dilaksanakan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih giat lagi. Namun demikian, hal ini juga bisa terjadi sebaliknya. Bagi sebagian peserta didik akan berdampak negatif, yakni mereka menjadi putus asa dan motivasi belajarnya menurun.

Menurut Arikunto (2013:16-17), salah satu ciri dalam penilaian pendidikan adalah bahwa penilaian pendidikan itu sering terjadi kesalahan-kesalahan. Adapun sumber kesalahan tersebut ada beberapa faktor, antara lain: alat ukurnya dan orang yang melakukan penilaian. Untuk sumber kesalahan karena alat ukur dapat diminimalisir dengan pembuatan instrumen penilaian yang

valid dan reliabel. Sedangkan untuk sumber kesalahan yang berasal dari orang yang melakukan penilaian sering dipengaruhi oleh dua faktor . Menurut Arikunto (2013:17) Pertama, kesalahan pada waktu melakukan penilaian karena faktor subjektif penilai telah mempengaruhi hasil pengukuran. Karena, tulisan testee yang jelek dan tidak jelas, mau tidak mau mempengaruhi subjektifitas tester berupa penyalahan. Menurut Arikunto (2013:17) Kedua, kesalahan yang disebabkan oleh kekeliruan menjumlah angka-angka hasil penilaian. Meminimalisir kesalahan yang dipengaruhi oleh subyektifitas dan kesalahan menjumlahkan angka hasil penilaian dapat dilakukan dengan *Quizstar* yang berbasis tes *online* yang secara otomatis dapat mengolah dan menghitung skor hasil belajar peserta didik.

Tes *online* menggunakan *Quizstar* dipilih karena mampu secara cepat melakukan penilaian dan sekaligus menampilkan nilai perolehan. Sehingga guru lebih cepat mengetahui kemampuan peserta didik dan segera melakukan perbaikan bagi yang belum berhasil dan memberi penghargaan bagi yang berhasil. Dari sisi peserta didik, sebenarnya sudah tidak masalah lagi dengan tes *online*, karena mereka sehari-hari sudah akrab dengan internet, *game online*, dan sosial *online*. Membuat tes *online* menggunakan *Quizstar* tidak mahal dan juga tidak sulit. Tidak perlu memberi *software* yang mahal, cukup komputer dan *web browser* yang sudah terkoneksi *online*.

Menurut Erben & Sarieva (2007:208) *Quizstar* adalah sebuah program berbasis web gratis yang memungkinkan instruktur untuk membuat kuis (termasuk kuis multibahasa), alat manajemen penggunaan laporan, dan melampirkan file media untuk kuis. Tes *online* menggunakan *Quizstar* memberikan manfaat bagi guru dan peserta didik diantaranya dapat mengelola soal (*quiz manager*), kelas (*class manager*), melihat hasil belajar peserta didik (*report manager*), melampirkan file multimedia untuk pertanyaannya, membuat soal dengan berbagai bahasa, menampilkan soal pada waktu tertentu, dapat diakses dari komputer manapun yang terhubung ke internet, memungkinkan peserta didik untuk menyelesaikan dan meninjau ulang jawaban dan memperoleh *feedback*.

Penilaian hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 Kayuagung dilakukan dengan cara guru membagikan kertas dan lembar jawaban kepada peserta didik, kemudian peserta didik mengisi jawaban dilembar jawaban yang telah disediakan. Sedangkan di SMAN 3 Kayuagung memiliki tiga laboratorium komputer yang terdapat dua buah server dan 32 komputer yang semuanya terkoneksi internet 24 jam. Fasilitas tiga laboratorium tersebut tentu dapat dioptimalkan, jika pelaksanaan penilaian hasil belajar yang selama ini dilaksanakan masih menggunakan kertas digantikan dengan menggunakan aplikasi penilaian hasil belajar secara *online* yaitu *Quizstar*.

Penelitian mengenai penggunaan *Quizstar* dalam pembelajaran sudah pernah dilakukan oleh Putri, Krismiyati, dan Mailoa dari Universitas Kristen Satya Wacana dengan judul “perancangan dan penerapan evaluasi pembelajaran TIK dengan memanfaatkan media *test online quizstar*” hasil dari penelitian ini adalah dihasilkan soal tes formatif yang berkualitas yaitu soal yang valid dan reliabel. Diperoleh tanggapan yang positif dari guru dan peserta didik dalam menggunakan media *test online quizstar* sebagai alat evaluasi pembelajaran. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada produk tes yang dihasilkan, dalam penelitian sebelumnya produk yang dihasilkan dikatakan berkualitas jika soal yang dihasilkan valid dan reliabel, namun pada penelitian yang akan dilakukan peneliti tes pilihan ganda yang berkualitas didasarkan pada tes yang valid, reliabel, memiliki daya beda, dan memiliki tingkat kesukaran yang ideal yang mengacu pada pendapat Brown (dikutip Rasyid & Mansyur, 2009:177)

Tes *online* menggunakan *Quizstar* membutuhkan komputer dan koneksi internet dalam pelaksanaannya. Melihat dan mempertimbangkan kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah tersebut maka peneliti memilih pengembangan tes *online* menggunakan *Quizstar* tersebut di SMAN 3 Kayuagung.

Berdasarkan uraian di atas peneliti berinisiatif melakukan pengembangan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* menggunakan aplikasi *Quizstar* pada mata pelajaran ekonomi SMAN 3 Kayuagung.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang valid menggunakan aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI?.
2. Bagaimana menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang reliabel menggunakan aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI?.
3. Bagaimana menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang memiliki daya beda yang ideal menggunakan aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI?.
4. Bagaimana menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang memiliki taraf kesukaran yang ideal menggunakan aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI?.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian untuk:

1. Menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang valid menggunakan aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI.
2. Menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang reliabel menggunakan aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI.
3. Menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang memiliki daya beda yang ideal menggunakan

aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI.

4. Menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif bentuk tes pilihan ganda secara *online* yang memiliki taraf kesukaran yang ideal menggunakan aplikasi *quizstar* materi alat dan sistem pembayaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI.

1.4. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Penelitian ini dapat mendukung teori-teori yang berhubungan dengan penilaian hasil belajar ranah kognitif menggunakan *Quizstar* yang berbasis teknologi.

2. Secara praktis

- a. Meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran. Mengenalkan kepada peserta didik tentang teknologi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Serta menumbuhkan semangat belajar dan peserta didik aktif dalam menggunakan *Quizstar* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
- b. Memberikan kontribusi positif kepada guru agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran untuk memotivasi peserta didik dalam belajar. Meningkatkan profesionalisme guru agar sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada dewasa ini.
- c. Memberikan kontribusi positif bagi sekolah untuk mengadakan pembelajaran berbasis teknologi terutama dalam kegiatan penilaian hasil belajar.
- d. Memberikan pengetahuan dan wawasan yang lebih dalam mengenai penggunaan teknologi untuk efektifitas pembelajaran. Salah satunya *Quizstar* sebagai alat evaluasi hasil belajar ranah kognitif untuk membantu dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2011. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Djaali dan Pudji Muljono. 2007. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Erben, Tony, dan Iona Sarieva. 2007. *Calling All Foreign Language Teachers: Computer Assisted Language Learning In The Classroom*. New York: Routledge.
- Keengwe, Jared. 2015. *Handbook of Research on Educational Technology Integration and Active Learning*. USA: IGI Global.
- Kottler, Ellen, dan Victoria Brookhart Costa. 2009. *Secrets to Success for Science Teachers*. Thousand Oaks: Corwin.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Endang dan Endah Mutaqimah. 2009. *Penilaian*. Jakarta: Depdiknas.
- Miller, P.W. 2008. *Measurement and teaching*. Indiana: Patrick W. Miller & Associates.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permendikbud. 2014. *Permendikbud No. 59 tentang Kurikulum 2013 SMA/MA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Prawidilaga, Dewi Salma. 2008. Prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, Octa Dilla, Krismiyati, dan Evangs Mailoa. Perancangan dan Penerapan Evaluasi Pembelajaran TIK dengan Memanfaatkan Media *Test Online Quizstar*. Artikel Ilmiah. Salatiga: Fakultas Teknologi Informasi Universitas Kristen Satya Wacana.
- Rasyid, Harun dan Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana

Prima.

- Smaldino, Lowther dan Russel. 2011. *Instructional Technology and Media Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Smaldino, Sharon E, dkk. 2008. *Instuctional Technology and Media For Learning, Ninth Edition*. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. *Ilmu dan Alikasi Pendidikan*. Bandung: Imperial Bhakti Utama.
- Wright. 2008. *Educational Assesment*. California: Sage Publications.