

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA PADA ASPEK KARIR
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Yossi Hadiansyah

NIM 06071281520072

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2019**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA PADA ASPEK KARIR
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Yossi Hadiansyah

NIM: 06071281520072

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

Pembimbing 2,



Drs. Imron A Hakim, M.S
NIP 195503281982031002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP 19600111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc
NIP 195904251987032001

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN
TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA PADA ASPEK KARIR
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

Yossi Hadiansyah
NIM: 06071281520072

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 16 Mei 2019

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons |
| 2. Sekretaris | : Drs. Imron A. Hakim, M.S |
| 3. Anggota | : Dra. Harlina, M.Sc |
| 4. Anggota | : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons |



Indralaya, Mei 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc
NIP.195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yossi Hadiansyah

NIM : 06071281520072

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh Skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Tugas Perkembangan Remaja pada Aspek Karir di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Indralaya, 04 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Yossi Hadiansyah
NIM 06071281520072

HALAMAN PERSEMBAHAN



Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh. Segala puji dan syukur bagi Allah SWT karena berkat Rahmat dan Ridho-Nya lah penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan. *Shalawat* serta salam kita sampaikan kepada junjungan kita Baginda Rasulullah Nabi Muhammmad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan bangga skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Rohadi, SP dan Ibunda Warsiati Ningsih. Kalian adalah orang tua yang sangat luar biasa. Perjuangan dan pengorbanan yang telah kalian berikan kepadaku tidak dapat ternilai lagi harganya. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang yang tcurahkan, motivasi, segala jerih payah kalian untuk terus membahagiakanku, doa yang tak lagi dapat terhitung dalam mengiringi setiap perjalanan hidupku. Semua yang saya lakukan adalah usaha untuk membahagiakan dan membuat kalian bangga. Kalian adalah malaikat tak bersayap yang diciptakan Allah SWT sebagai orang tuaku.
- Satu-satunya saudariku Betty Liana Sari, SST dan suaminya Bambang Hadinata, S. Kom serta keponakan kesayanganku Anandya Yasmin Alhadi. Kalian adalah sosok pelengkap dalam hidupku. Terima kasih kalian telah menjagaku dari jauh dengan semua perhatian dan kasih sayangnya, selalu berbagi baik suka maupun duka, menjadi penghibur dari setiap kesedihan dan kelelahanku.
- Dosen Pembimbingku Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Drs. Imron A. Hakim, M.S. Terima kasih sudah menjadi orang tua keduaku, tempatku berkeluh kesah dan berbagi cerita, memberikan banyak motivasi kehidupan dan membimbingku dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling. Terima kasih atas jasa Bapak dan Ibu yang telah bersedia membimbing, memberikan ilmu dan motivasi kepada saya hingga saat ini dan senantiasa membantu saat mengalami kesulitan.
- Kak Zulfikar dan Mbak Riansih yang selalu memberikan dukungan moril dan selalu membantu memudahkan proses administrasi dalam penyusunan skripsi ini.

- Untuk yang kusemogakan Putri Handayani. Terima kasih telah hadir menjadi salah satu sosok penyemangatku, pendengar setia dari setiap keluh kesahku dan bersedia meluangkan waktu untuk bersamaku sampai sejauh ini.
- Sahabat-sahabat terbaikku Fajar Mustika, Ahmad Rizky Valando, Julian Sandi, Suhartedi, Agus Hidayatullah, Agus Solihin, Indra Saputra, Juli Hartanto, Ardi Wijaya. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, suka duka, candatawa, motivasi, dan dukungannya. Semoga perjuangan kita senantiasa membawa kita dalam kesuksesan dan masa depan yang cerah.
- Sahabat-sahabatku di kosan yang telah berbagi cerita selama menempuh studi Danang Tri Nugroho, Ebin Saputra, M. Angga Rahmatullah, Hafrizon, Ugas Munargo, Zoheru, Dio Rangga, dan lain-lain. Terima kasih atas semangat, motivasi, bantuan dan doa kalian semoga kita semua sukses.
- Keluarga Besar Mahasiswa BK seluruh angkatan baik kampus Indralaya maupun Palembang. Terkhusus BK Indralaya angkatan 2015 yang merupakan rekan-rekan seperjuangan dan sepenanggungan. Menjadi suatu kebanggaan tersendiri bagiku bisa menjadi salah satu bagian dari keluarga mahasiswa bimbingan dan konseling.
- Untuk organisasi perjuanganku HMI Persiapan FKIP Unsri, HIMAKS FKIP Unsri, DPM KM FKIP Unsri, IKAMURA. Terimah kasih telah memberikan pemahaman yang luas dalam memaknai kehidupan.
- Terima kasih untuk seluruh pihak yang membantu saya selama ini di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
- Semua pihak tanpa terkecuali yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh.

MOTTO

**Jangan biarkan kesulitan memenuhi pikiranmu dengan kekhawatiran.
Hanya dalam kegelapan malamlah bintang-bintang dapat bersinar terang.
(Ali bin Abi Thalib)**

**Segala sesuatu yang bisa kau bayangkan adalah nyata.
(Pablo Picasso)**

**YAKUSA
Yakin Usaha Sampai
(HMI)**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Tugas Perkembangan Remaja Pada Aspek Karir Di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Drs. Imron Abdul Hakim, M.S sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri. Dr. Azizah Husin M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Harlina, M.Sc dan Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd, Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd, Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons, Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd selaku dosen muda Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 04 Mei 2019

Penulis,



Yossi Hadiansyah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Bimbingan dan Konseling	
2.1.1 Pengertian Bimbingan dan Konseling.....	7
2.1.2 Tujuan Bimbingan dan Konseling.....	8
2.1.3 Fungsi Bimbingan dan Konseling	9
2.1.4 Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling.....	10
2.2 Remaja	
2.2.1 Pengertian Remaja.....	12
2.2.2 Tahap Perkembangan Remaja	13

2.2.3 Ciri-Ciri Remaja	14
2.2.4 Tugas Perkembangan Remaja	17
2.3 Instrumen	
2.3.1 Pengertian Instrumen.....	20
2.3.2 Syarat Instrumen yang Baik	21
2.3.3 Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	22
2.3.3.1 Pengujian Validitas Instrumen	22
2.3.3.2 Pengujian Reliabilitas Instrumen	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	
3.4.1 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	25
3.4.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	26
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	26
3.4.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	27
3.4.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	27
3.5 Alat Pengumpulan Data	
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	28
3.5.2 Angket	29
3.6 Teknis Analisis Data	
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	29
3.6.2 Analisis Data Angket.....	29
3.6.3 Analisis Hasil Validitas Tahap <i>Field Test</i>	30
3.7 Uji Reliabilitas Instrumen	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Pengembangan	33
4.1.2.1 Analisis (<i>Analyze</i>)	33
4.1.2.2 Perancangan (<i>Design</i>)	34
4.1.2.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	35
4.1.2.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	41
4.1.2.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	45

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Hasil Validitas Instrumen	31
3.2 Kriteria Hasil Reliabilitas Instrumen	32
4.1 Tanggapan, Saran, dan Perbaikan dari Ahli Materi	35
4.2 Tanggapan, Saran, dan Perbaikan dari Ahli Materi (Praktisi)	40
4.3 Tanggapan, Saran, dan Perbaikan dari Ahli Bahasa	40
4.4 Hasil Angket Peserta Didik pada Uji <i>One to One</i>	41
4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen pada Tahap <i>Field Test</i> Menggunakan SPSS Versi 19.....	42
4.6 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen pada Tahap <i>Field Test</i> Menggunakan SPSS Versi 19.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Tahapan Model ADDIE	25
3.2 Adopsi Model ADDIE dalam Prosedur Pengembangan Instrumen Tugas Perkembangan Remaja pada Aspek Karir Menurut ADDIE	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Foto Kegiatan Penelitian	54
Lampiran 2. SK Pembimbing	55
Lampiran 3. Kartu Pembimbingan Skripsi	57
Lampiran 4. Usul Judul Skripsi	61
Lampiran 5. Persetujuan Seminar Proposal	62
Lampiran 6. Halaman Pengesahan Sempro	63
Lampiran 7. Persetujuan Seminar Hasil	64
Lampiran 8. SK Penelitian	65
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Penelitian	67
Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli	68
Lampiran 12. Data <i>One to one</i>	82
Lampiran 13. Data <i>Field Test</i>	102
Lampiran 14. Hasil Uji Validasi dan Uji Reliabilitas	119
Lampiran 15. Bukti Perbaikan dan Izin Penjilidan Skripsi	121
Lampiran 16. Bukti Revisi Sidang Skripsi	122
Lampiran 17. Instrumen Tugas Perkembangan Remaja pada Aspek Karir ..	134

PENGEMBANGAN INSTRUMEN TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA PADA ASPEK KARIR DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Yossi Hadiansyah
NIM 06071281520072

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen tugas perkembangan remaja pada aspek karir yang valid, praktis, dan reliabel. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Pengembangan instrumen tugas perkembangan remaja pada aspek karir ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), *Evaluation* (evaluasi)). Setelah melakukan tahapan-tahapan dalam ADDIE, didapatkan hasil dari uji validasi oleh ahli materi dan ahli bahasa yang menunjukkan instrumen tugas perkembangan remaja pada aspek karir layak atau valid, serta hasil analisis uji validitas menunjukkan bahwa jumlah item instrumen yang telah valid sebanyak 34 item. Pada tahap uji *one-to-one* diperoleh hasil bahwa instrumen tugas perkembangan remaja pada aspek karir dinyatakan praktis berdasarkan tanggapan atau respon dari peserta didik. Pada tahap *field test* dilakukan untuk mengetahui reliabilitas pada instrumen, dan didapatkan hasil 0,932 (reliabilitas tinggi). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa instrumen tugas perkembangan remaja pada aspek karir yang dikembangkan sudah valid, praktis, dan reliabel.

Kata Kunci : Penelitian Pengembangan, Instrumen, Tugas Perkembangan Remaja, Karir.

Pembimbing 1,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

Pembimbing 2,



Drs. Imron A. Hakim, M.S
NIP 195503281982031002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc
NIP 195904251987032001

DEVELOPING INSTRUMENT OF ADOLESCENT DEVELOPMENTAL TASKS ON CAREER ASPECT ON PUBLIC SENIOR HIGH SCHOOL NUMBER 1 IN SOUTH INDRALAYA

Yossi Hadiansyah
NIM 06071281520072

ABSTRACT

This study aimed to produce instrument of adolescents developmental task on career aspect that were valid, practical, and reliabel. This research was conducted in class X IPS 3 of Public Senior High School Number 1 in South Indralaya. The development of instrument of adolescent developmental tasks on career used the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The results obtained from the validity test by subject matter experts and linguists showed that instrument of developmental task on career aspect was on feasible or valid, as well the results of validity test analyze showed that the numbers of valid items were 34 items. In the test of one-to-one obtained that instrument of adolescent developmental tasks on career was practical based on the response of the learner. In the field test stage was conducted to determine the reliability of the instrument, and the results were 0.932 (high reliability). The results of this study indicated that the instrument of developmental task for adolescents in the career aspects developed has been valid, practical, and reliable.

Keywords: Development Research, Instruments, Adolescent Developmental Tasks, Career.

Pembimbing 1,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

Pembimbing 2,



Drs. Imron A. Hakim, M.S
NIP 195503281982031002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc
NIP 195904251987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu kebutuhan karena berperan penting dalam kelangsungan hidup manusia. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta adanya globalisasi menuntut sumber daya manusia yang memiliki keahlian dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman. Dengan adanya pendidikan merupakan suatu upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu untuk bersaing dengan bangsa yang lain. Karena dengan melalui pendidikan inilah akan menghasilkan generasi-generasi penerus yang akan membangun suatu negara ke arah yang lebih baik lagi. Dengan kata lain pendidikan merupakan salah satu sektor yang paling utama dalam pembangunan nasional. Suatu bangsa akan dipandang sebagai bangsa yang maju apabila mutu pendidikan suatu bangsa telah maju pula.

Pada esensinya salah satu tujuan pendidikan adalah untuk memberikan bekal kepada peserta didik agar memiliki keterampilan atau kemampuan yang dapat digunakan untuk memenuhi persyaratan dalam tuntutan pekerjaan suatu hari nanti. Oleh karena itu keterampilan yang memadai sangat diperlukan karena merupakan salah satu persyaratan yang harus dimiliki oleh seseorang dalam bekerja. Dengan adanya pendidikan seseorang bisa membuktikan bahwa dirinya telah memiliki kemampuan untuk bekerja sesuai dengan keterampilan yang didapatkan dalam proses pendidikan. Senada dengan Nurmi (dalam Desmita, 2009: 203) menjelaskan bahwa pendidikan dipandang sebagai langkah awal untuk mendapatkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam pencapaian karir yang selama ini dicita-citakan.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan salah satu jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal yang ada di negara Indonesia sebagai tempat atau wadah bagi pendidikan guna untuk dapat mengembangkan atau mengasah kemampuan yang dimiliki individu baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik dengan melalui proses pembelajaran. Dengan hal tersebut diharapkan

dapat mampu menghasilkan generasi-generasi muda penerus bangsa yang berkompeten, berkualitas dan juga dapat diandalkan.

Pada masa-masa usia SMA itu termasuk pada usia remaja, yaitu saat individu melakukan pencarian identitas diri. Hurlock (2015: 207) menjelaskan bahwa masa remaja merupakan masa yang sangat berhubungan pada penentuan kehidupan di masa depan, karena perilaku dan aktivitas yang dilakukan pada masa remaja menjadi masa awal dalam mengukir kehidupan yang lebih baik di masa depan mereka. Dalam rentang kehidupan manusia, terdapat tugas-tugas perkembangan yang harus dilalui oleh individu dari mulai sejak lahir sampai meninggal. Artinya di setiap fase-fase perkembangan manusia tidak terkecuali masa usia remaja, individu akan menghadapi tugas-tugas perkembangannya masing-masing dan tugas-tugas itu harus dipenuhi. Tugas-tugas perkembangan ini merupakan harapan-harapan masyarakat tentang apa yang harus dilakukan individu pada usia tertentu (Hurlock dalam Yusuf, 2014: 66).

Supriatna (2011: 119) yang menjelaskan bahwa keberhasilan menyelesaikan tugas perkembangan tertentu akan membantu individu dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan selanjutnya. Demikian sebaliknya, kegagalan dalam mencapai tugas perkembangan pada periode tertentu akan menghambat penyelesaian tugas perkembangan pada periode selanjutnya. Pada saat usia remaja ada beberapa tugas perkembangan yang harus diselesaikan oleh seorang individu, salah satunya adalah tugas perkembangan menyangkut masalah pada aspek karir. Mengingat pada usia remaja mulai untuk memikirkan kebutuhan yang akan diinginkannya dalam mencapai hidup yang lebih baik untuk masa depan mereka. Oleh karena itulah terkait dengan tugas perkembangan dalam aspek karir pada peserta didik harus segera untuk ditindak lanjuti dengan baik karena jika tidak peserta didik tidak akan memiliki perencanaan dan pengambilan keputusan karir yang matang sehingga akan mempengaruhi atau menghambat tugas perkembangan berikutnya. Mengingat tugas-tugas perkembangan tersebut sangat kompleks dan relatif berat bagi remaja maka untuk dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik, remaja masih sangat membutuhkan bimbingan dan pengarahan supaya dapat mengambil langkah yang tepat sesuai dengan kondisinya (Putro, 2017: 31).

Keberhasilan individu dalam mencapai tugas perkembangan juga dipengaruhi oleh kesempatan dan bimbingan untuk mempelajari tugas perkembangan sesuai dengan usia perkembangannya (Anwar, 2017: 76). Oleh karena itu sebagai bagian integral dari sistem pendidikan di Indonesia, bimbingan dan konseling mempunyai peranan penting dalam menyikapi hal tersebut. Berdasarkan Kurikulum 2013 yang menganut sistem BK Komprehensif, bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan diselenggarakan untuk membantu peserta didik dalam mencapai tugas-tugas perkembangannya. Pada penyelenggaraan pendidikan di tingkat SMA, guru bimbingan dan konseling berperan membantu tercapainya tugas perkembangan salah satunya adalah perkembangan karir pada peserta didik. Hal ini termasuk dalam salah satu layanan BK Komprehensif yaitu layanan perencanaan individual. Sehingga tugas perkembangan pada aspek karir harus dipahami guru bimbingan dan konseling hal ini dikarenakan pencapaian tugas perkembangan karir peserta didik merupakan sasaran layanan bimbingan dan konseling. Hal ini selaras dengan penjelasan Supriatna (2011: 117) bahwa pada hakikatnya, bimbingan dan konseling merupakan upaya membantu peserta didik (individu) mencapai tingkat perkembangan yang optimal. Oleh karena itu, layanan bimbingan dan konseling merupakan bentuk fasilitasi yang diberikan guru bimbingan dan konseling untuk peserta didik agar mereka dapat mencapai tugas-tugas perkembangannya.

Keefektifan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah sangat membutuhkan peran aktif dari guru bimbingan dan konseling untuk mengoptimalkan sebuah layanan. Salah satu peran aktif guru bimbingan dan konseling dalam pengoptimalan layanan bimbingan dan konseling adalah pembuatan alat/instrumen yang dapat digunakan pada saat *need assesment* agar bisa mendapatkan data atau informasi yang tepat untuk membantu melengkapi dan mendalami pemahaman tentang peserta didik serta permasalahannya. Dengan adanya alat/instrumen tentang aspek karir maka guru bimbingan dan konseling akan mendapatkan informasi atau gambaran tentang tingkat pencapaian tugas perkembangan pada aspek karir yang ada pada diri peserta didik. Sehingga informasi yang ada dapat dijadikan dasar dalam pembuatan program layanan

bimbingan dan konseling di sekolah. Senada dengan Kartadinata (dalam Riyadi, 2017: 62) yang menyatakan jika kegiatan layanan bimbingan dan konseling ingin berlangsung efektif dan efisien maka program yang dikembangkan harus didasarkan pada kebutuhan nyata dan kondisi objektif perkembangan peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bimbingan dan konseling pada bulan September 2018 di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan menunjukkan bahwa belum adanya instrumen yang tepat untuk digunakan guru bimbingan dan konseling dalam mengetahui tingkat pencapaian tugas perkembangan pada peserta didik terkhusus dalam aspek karir. Dalam melakukan *need assesment* (pengukuran kebutuhan peserta didik) sebagai langkah awal sebelum membuat program layanan bimbingan dan konseling, guru bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan menggunakan AUM (Alat Ungkap Masalah) dan sosiometri. Seperti yang diketahui bahwa AUM merupakan sebuah instrumen standar yang dapat digunakan dalam rangka memahami dan memperkirakan masalah-masalah yang dihadapi oleh peserta didik. Sedangkan sosiometri merupakan suatu metode atau teknik untuk memahami individu terutama untuk memperoleh data tentang jaringan hubungan sosial antar individu dalam suatu kelompok. Artinya di dalam AUM dan sosiometri yang digunakan guru bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ketika *need assesment* belum mencakup mengenai tugas-tugas perkembangan pada peserta didik terkhusus pada aspek karir sehingga masih banyak kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki. Jika tidak, pada akhirnya program layanan bimbingan dan konseling yang diberikan guru bimbingan dan konseling tidak akan sesuai dan tidak akan membantu dalam pencapaian tugas-tugas perkembangan dari peserta didik pada rentang usianya. Jika hal ini tidak segera ditindak lanjuti dengan segera maka peserta didik akan mengalami kegagalan dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangannya sehingga akan menghambat atau menyulitkan peserta didik dalam tugas-tugas perkembangan pada tahap selanjutnya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mangesti (2016) dengan judul Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Siswa pada Tingkat SMA Kelas X SMA Negeri 2 Magelang. Hasil dari penelitian ini adalah tersusunnya

sebuah instrumen penilaian sikap disiplin siswa yang layak untuk digunakan. Hal ini ditunjukkan dengan data yaitu penilaian ahli konstruk diperoleh skor rata-rata sebesar (4,7) yang termasuk kategori sangat layak, penilaian ahli isi memperoleh skor rata-rata sebesar (4,3) yang termasuk kategori sangat layak, uji coba perorangan memperoleh skor rata-rata sebesar (4,0) yang termasuk kategori sangat layak, uji coba kelompok kecil memperoleh skor rata-rata sebesar (3,9), uji coba lapangan memperoleh skor rata-rata sebesar (4,2) yang termasuk kategori sangat layak. Dari segi keefektifan instrumen penilaian berdasarkan tes disiplin siswa menunjukkan kategori siswa sudah mencapai kedisiplinan yang sangat baik sebanyak 19 dari 22 siswa (86,37%) yang berarti bahwa instrumen penilaian sikap disiplin layak untuk digunakan dan efektif untuk mengembangkan kedisiplinan siswa.

Mengacu pada uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Instrumen Tugas Perkembangan Remaja pada Aspek Karir di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana mengembangkan instrumen tugas perkembangan remaja pada aspek karir di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang teruji secara valid, praktis, dan reliabel ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menghasilkan instrumen tugas perkembangan remaja pada aspek karir di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang teruji secara valid, praktis, dan reliabel.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di sekolah.

2. Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru bimbingan dan konseling saat melaksanakan *need assesment* sehingga dalam menyusun atau merancang program BK dapat sesuai dengan tugas-tugas perkembangan siswa pada aspek karir yang harus mereka capai.

3. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan peserta didik mampu untuk mengenali tingkat pencapaian tugas perkembangannya terkhusus pada aspek karir.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Kasmayani. 2017. *Pengembangan Inventori Perkembangan Siswa (IPS) SMA Negeri 9 Bulukumba*. Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling., 3 (1): 74 – 81. <http://eprints.unm.ac.id/10165/>. Diakses pada 19 April 2019.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awaliyah, Nur Fikri. 2017. *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggungjawab Kelas X SMA Negeri 7 Purworejo*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/46636/1/SKRIPSIFIX.pdf>. Diakses pada 08 Agustus 2018.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bhakti, Caraka Putra. 2017. *Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif Untuk Mengembangkan Standar Kompetensi Siswa*. Jurnal Konseling Andi Matappa., 1 (1): 131 – 141. https://www.researchgate.net/publication/325002751_PROGRAM_BIMBINGAN_DAN_KONSELING_KOMPREHENSIF_UNTUK_MENGE-MBANGKAN_STANDAR_KOMPETENSI_SISWA. Diakses pada 08 Agustus 2018.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Bandung: UPI.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, Kana., & Listiyani, Endang. 2014. *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan., 14 (1): 84 – 99. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1977/1625>. Diakses pada 11 September 2018.
- Hurlock, E.B. 2015 *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru Dan Tenaga Kependidikan. 2016. *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas*. <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2017/03/3-panduan-bk-sma-2016ditjen-gtk-revisi-final.pdf>. Diakses pada 06 Agustus 2018.

- Mangesti, Titis. 2016. *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Pada Siswa Tingkat SMA Kelas X SMA Negeri 2 Magelang*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/45689/1/SKRIPSI.pdf>. Diakses pada 08 Agustus 2018.
- Marlina, Erni., Ahmad, Arifin., Pandang, Abdullah. 2015. *Pengembangan Inventori Peminatan Karir (IPK) Sebagai Alat Ukur Arah Pilih Karir Siswa*. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.*, 1 (1): 59 - 64. <http://www.i-rpp.com/index.php/jptbk/article/download/217/217>. Diakses pada 26 Agustus 2018.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution, Sahadir. 2014. *Perkembangan Remaja (Suatu Tinjauan Psikologis)*. *Jurnal Darul Ilmi.*, 2 (1). <http://repo.iain-padangsidempuan.ac.id/372/1/326-949-1-PB.pdf>. Diakses pada 27 Agustus 2018.
- Ningsih, Sulia., F.A. Rachman., Sumarni, Sri. 2016. *Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Berbasis Kooperatif Pada Bahan Kajian Metode Dan Media Pembelajaran Di Universitas Baturaja*. *Jurnal Inovasi Pendidikan.*, 6 (1): 13-19.
- Prayitno & Erman Amti. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putro, Khamim Zarkasih. 2017. *Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja*. *Jurnal Aplikasi.*, 17 (1): 25 – 32. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/pusat/aplikasia/article/view/1362/1180>. Diakses pada 10 Agustus 2018.
- Riyadi, Arie Rakhmat. 2017. *Pengembangan Alat Ukur Kematangan Karier Siswa Sekolah Menengah Atas*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan.*, 05 (1): 60 – 79. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/view/3837/4335>. Diakses pada 19 April 2019.
- Rosidah, Ria. 2017. *Pengembangan Buku Cerita Matematika untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Indralaya Selatan*. Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Sarwono, Sarlito. W. 2015. *Psikologi Remaja*. Jakarta: RajGrafindo Persada.
- Soejanto, Agoes. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Pratiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukarnyana, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UM Press.
- Supriatna, Mamat. 2011. *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suryani, Nunuk., Setiawan, Achmad., Putria, Aditin. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surya, Mohamad. 2014. *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Tegeh, I Made., Jampel, I Nyoman., Pudjawan, Ketut. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tim Puslitjaknov. 2008. *Metode Penelitian Pengembangan*. Jakarta: Balitbang Diknas.
- Yulinawati, Imamah., Bariyyah, Khairul., Permatasari, Devi. 2018. *Pengembangan Inventori Stres Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kota Malang*. *Jurnal Konseling Indonesia.*, 4 (1): 30 – 35. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI>. Diakses pada 21 April 2019.
- Yusuf, Syamsu. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S & Nurihasan, J. 2014. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.