

**ANALISIS KECERDASAN LOGIS MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI KELAS X SMK NEGERI 3
PALEMBANG**

Skripsi oleh

NYIMAS DEWI PUSPITA SARI

Nomor Induk mahasiswa 060111003023

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2015

**ANALISIS KECERDASAN LOGIS MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI KELAS X SMK NEGERI 3
PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Nyimas Dewi Puspita
Nomor Induk Mahasiswa 06111003023
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP 19641251989031004

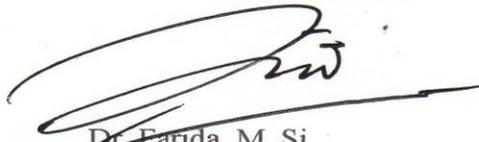
Pembimbing 2,



Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP 196004301986031003

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosisal



Dr. Farida, M. Si.
NIP. 196009271987032002

**ANALISIS KECERDASAN LOGIS MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI KELAS X SMK NEGERI 3
PALEMBANG**

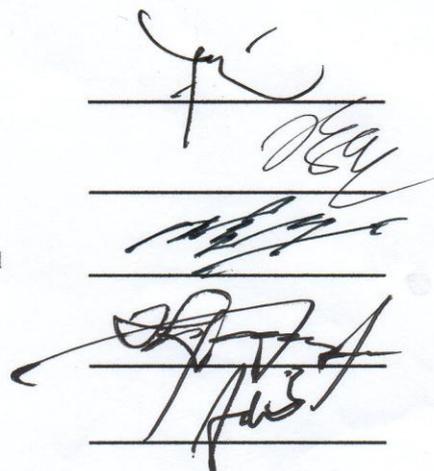
**Nyimas Dewi Puspita
NIM 06111003023**

Telah diujikan dan lulus pada :

**Hari : Selasa
Tanggal : 22 Desember 2015**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd**
- 3. Anggota : Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd**
- 4. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd**
- 5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si**



**Inderalaya, Desember 2015
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nyimas Dewi Puspita

NIM : 06111003023

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kecerdasan Logis Matematis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas X SMK Negeri 3 Palembang**” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, November 2015
Yang membuat pernyataan,



Nyimas Dewi Puspita

NIM 06111003023

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ◆ *Kedua Orang tuaku, Ayahanda (Kemas H.M. Idrus) dan Ibunda (Nyimas Hj. Ani) yang kusayangi dan kucintai yang senantiasa mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya kepadaku.*
- ◆ *Kakak - kakakku tersayang Kak Iqbal, Cek Eka, Kak Dapit, dan Kak Alek yang selalu mengharapkan keberhasilanku*
- ◆ *Dosen pembimbing Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., dan Bapak Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd., yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik*
- ◆ *Semua Dosen dan Guru yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat*
- ◆ *Sahabat dan Teman – teman Seperjuanganku Pendidikan Ekonomi 2011*
- ◆ *Anak didikku tercinta siswa-siswi MTS Negeri 2 dan SMK Mandiri Palembang*
- ◆ *Almamaterku kebanggaanku*

Motto:

“Dan mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan sholat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusu’.
(Q.S. Al-baqoroh: 45)

“...sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, karena itu apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya engkau berharap”
(QS. Al-Insyirah :6-8)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., dan Bapak Drs. H. Iqbal Barlian M.Pd. sebagai pembimbing yang telah berjasa memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd., Drs. Rusmin AR, M.Pd., dan Dra. Siti Fatimah, M.Pd, sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Desember 2015



Nyimas Dewi Puspita

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| PERSEMBAHAN DAN MOTTO | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR DIAGRAM | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| ABSTRAK..... | xii |

BAB I PENDAHULUAN

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| 1.1 | Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 | Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 | Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 | Manfaat Penelitian..... | 4 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Kecerdasan..... | 6 |
| 2.1.1 | Pengertian Kecerdasan | 6 |
| 2.1.2 | Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan..... | 6 |
| 2.1.3 | Jenis-Jenis Kecerdasan | 8 |
| 2.2 | Kecerdasan Logis Matematis | 9 |
| 2.2.1 | Pengertian Kecerdasan Logis Matematis | 9 |
| 2.2.2 | Tipe-Tipe Individu Kecerdasan Logis Matematis..... | 10 |
| 2.2.3 | Perkembangan Logika Matematika | 12 |
| 2.3 | Mata Pelajaran Akuntansi..... | 13 |
| 2.3.1 | Pengertian Mata Pelajaran Akuntansi | 13 |
| 2.3.2 | Materi Mata Pelajaran Akuntansi..... | 14 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1 | Variabel Penelitian..... | 15 |
| 3.2 | Devinisi Operasional Variabel..... | 15 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel..... | 15 |
| 3.4.1 | Populasi Penelitian | 15 |
| 3.4.2 | Sampel Penelitian | 16 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data..... | 16 |
| 3.4.1 | Metode Tes..... | 16 |
| 3.4.2 | Metode Angket..... | 17 |
| 3.5 | Validasi dan Reliabilitas instrumen..... | 18 |
| 3.5.1 | Validasi Ahli..... | 18 |
| 3.5.2 | Uji Validitas Tes dan Angket..... | 18 |
| 3.5.3. | Uji Reliabilitas Tes dan Angket..... | 19 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data..... | 21 |
| 3.6.1 | Teknik Analisis Data Tes..... | 21 |
| 3.6.2 | Teknik Analisis Data Angket. | 21 |
| 3.7 | Intrumentasi..... | 23 |
| 3.7.1 | Hasil Uji Coba Tes..... | 23 |
| 3.7.2 | Hasil Uji Coba Angket..... | 25 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | | |
|-------|----------------------------------|----|
| 4.1 | Deskripsi Data..... | 27 |
| 4.1.1 | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 27 |
| 4.1.2 | Deskripsi Data Tes..... | 27 |
| 4.1.3 | Deskripsi Data Angket..... | 28 |
| 4.2 | Analisis Data..... | 28 |

| | | |
|---------------------------------|----------------------------|-----------|
| 4.2.1 | Analisis Data Tes..... | 28 |
| 4.2.2 | Analisis Data Angket | 30 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 47 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | | |
| 5.1 | Simpulan..... | 50 |
| 5.2 | Saran..... | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 52 |
| LAMPIRAN..... | | 54 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel 1. | Populasi | 15 |
| Tabel 2.1 | Kriteria Nilai Akhir Tes | 21 |
| Tabel 2.2.1 | Kriteria Nilai Akhir Angket | 23 |
| Tabel 2.3 | Kriteria Tingkat Kecerdasan Logis Matematis | 22 |
| Tabel 3.7.1 | Hasil Uji Coba Tes..... | 24 |
| Tabel 3.7.1 | Hasil Uji Coba Angket..... | 26 |
| Tabel 4.1 | Rekapitulasi Hasil Tes..... | 30 |
| Tabel 2.1 | Rekapitulasi Hasil Angket..... | 32 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|----|
| Diagram 1. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Peserta Didik | 25 |
| Diagram 2. Hasil Angket Kecerdasan Logis Matematis Peserta Didik | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Tes..... | 54 |
| Lampiran 2. Lembar Soal Tes..... | 55 |
| Lampiran 3. Kisi-kisi Angket..... | 61 |
| Lampiran 4. Lembar Angket..... | 62 |
| Lampiran 5. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Tes | 64 |
| Lampiran 6. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Angket | 66 |
| Lampiran 7. Hasil Tes Peserta Didik SMK N 3 Palembang..... | 68 |
| Lampiran 8. Hasil Angket Peserta Didik SMK N 3 Palembang..... | 71 |
| Lampiran 9. Usul Judul Penelitian..... | 74 |
| Lampiran 10. SK Pembimbing..... | 75 |
| Lampiran 11. Permohonan Izin Penelitian..... | 76 |
| Lampiran 12. Surat Izin penelitian dari FKIP..... | 77 |
| Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari Diknas | 78 |
| Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 79 |
| Lampiran 15. Silabus kelas X Akuntansi..... | 80 |
| Lampiran 16. RPP mata pelajaran Akuntansi | 83 |
| Lampiran 19. Kartu Pembimbing Skripsi | 86 |
| Lampiran 20. Lembar Validasi | 93 |
| Lampiran 21. Dokumentasi Foto..... | 95 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan logis matematis peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di kelas X SMK Negeri 3 Palembang. Rumusan masalah pada penelitian ini bagaimana kecerdasan logis matematis peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di kelas X SMK Negeri 3 Palembang? Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan variabel penelitian kecerdasan logis matematis. Pada penelitian ini yang menjadi sampel penelitian yaitu kelas X akuntansi 1, X akuntansi 2, dan X akuntansi 4 yang berjumlah 119 peserta didik di SMK Negeri 3 Palembang tahun pelajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan logis matematis peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 3 Palembang dikategorikan baik. Dengan hasil tes logis matematis terdapat sebanyak 87 orang peserta didik dengan kategori baik diperoleh persentase sebesar 73,10%. Sedangkan hasil angket dengan indikator kemampuan perhitungan secara matematis diperoleh persentase sebesar 69,75% dengan kategori baik, berfikir logis sebesar 90,13% dengan kategori sangat baik, pemecahan masalah sebesar 69,19% dengan kategori baik, berpikir abstrak sebesar 69,75% dengan kategori baik, dan pemahaman pola atau bilangan sebesar 77,40% dengan kategori baik. Berdasarkan simpulan tersebut disarankan kepada agar peserta didik agar meningkatkan pengetahuannya sehingga kecerdasan logis matematis yang ada didalam diri peserta didik meningkat.

Kata kunci: Kecerdasan logis matematis, mata pelajaran akuntansi.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang dibutuhkan untuk proses pembangunan nasional. Menurut UU Sisdiknas 2009 pasal 1 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia peserta didik dengan cara meningkatkan kualitas diri melalui proses pembelajaran.

Jika kita cermati, pendidikan di Indonesia selama ini lebih menekankan arti penting nilai akademik, kecerdasan intelektual atau *Intelligence Quotient (IQ)* saja. Sedikit sekali pendidikan yang mengolah dan melatih bakat kecerdasan lain yang dimiliki oleh peserta didik. Padahal, kemampuan para peserta didik berbeda-beda. Menurut UU Sisdiknas RI No. 20 tahun 2003 pasal 12 bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Dalam kenyataannya di dunia pendidikan terdapat sebagian peserta didik ada yang menonjol di berbagai bidang sesuai kemampuan yang dimilikinya, misalnya dalam proses hitung-hitungan. Dengan adanya kenyataan seperti ini, hendaknya para guru mencermati perbedaan dalam setiap kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga peserta didik tersebut bisa mengetahui potensi yang ada didalam dirinya.

Sesungguhnya setiap anak dilahirkan cerdas dengan membawa potensi dan keunikan masing-masing. Menurut Gardner (2003: 23) terdapat tujuh kecerdasan pada manusia yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan logis, kecerdasan visual, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan intrapersonal. Teori ini menyatakan bahwa manusia itu memiliki

berbagai macam kecerdasan, dan setiap individu memiliki tingkat yang bervariasi untuk setiap jenis kecerdasan tersebut.

Menurut Jasmine (2012:11) Teori kecerdasan majemuk adalah validasi tertinggi gagasan bahwa perbedaan individu adalah penting. Teori kecerdasan majemuk bukan hanya mengakui perbedaan individual ini untuk tujuan-tujuan praktis, seperti pengajaran dan penilaian, tetapi juga menganggap serta menerimanya sebagai sesuatu yang normal, wajar, bahkan menarik dan sangat berharga.

Ada banyak dimensi kecerdasan lain yang mempengaruhi kesuksesan dalam belajar, yaitu salah satunya kecerdasan logis matematis. Menurut Jasmine (2012:19) kecerdasan ini berkaitan dengan berhitung atau menggunakan angka dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang dengan kecerdasan logis matematis akan berfikir secara logis, linier, teratur yang dalam teori belahan otak disebut berfikir konvergen, atau dalam fungsi belahan otak, kecerdasan logis matematis merupakan fungsi kerja otak belahan kiri. Kecerdasan logis matematis menggunakan banyak komponen, yaitu perhitungan secara matematis, berfikir logis, pemecahan masalah, pertimbangan deduktif dan induktif, dan ketajaman pola dan hubungan.

Kecerdasan ini dilambangkan terutama dengan angka-angka dan lambang matematika lain. Kecerdasan logis matematis dikategorikan sebagai kecerdasan akademik, karena dukungannya yang tinggi dalam keberhasilan diri seseorang.

Kemampuan ini memungkinkan seseorang untuk mengambil suatu kesimpulan dari hal-hal yang khusus ke hal-hal yang umum atau sebaliknya. Dengan kemampuan ini, seseorang juga dapat menyelesaikan masalah-masalah dalam hidup dengan penyelesaian yang logis dan tidak merugikan diri sendiri maupun orang lain. Kemampuan ini berkaitan dengan perkembangan pemikiran (kognitif) anak. Kemampuan ini akan semakin berkembang seiring dengan berkembangnya kemampuan pemikiran anak dan kemampuan ini akan mencapai puncaknya pada masa remaja hingga awal usia dewasa.

Kecerdasan logis matematis berkaitan dengan nalar logika dan matematika sehingga sangat dibutuhkan dalam memahami akuntansi. Pada mata pelajaran

akuntansi peserta didik diharapkan dapat mengenali berbagai kenyataan dan peristiwa hitung-hitungan, mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap rasional, teliti, jujur, dan bertanggung jawab. Pada mata pelajaran akuntansi juga berkaitan erat dengan materi perekonomian suatu negara yang banyak membutuhkan penalaran logika dan perhitungan secara matematis untuk mempelajari, memahami, dan menjelaskannya. Sehingga kecerdasan yang sangat berperan adalah kecerdasan logis matematis. Dengan adanya kecerdasan logis-matematis yang ada didalam diri peserta didik maka kesulitan-kesulitan dalam mengolah angka dapat diatasi.

Penelitian tentang kecerdasan logismatematis sebelumnya pernah diteliti oleh Mukhidin (2013) tentang “Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Pemecahan Masalah pada Materi Operasi Vektor Mata Pelajaran Fisika di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan logis matematis di sekolah tersebut dalam kategori baik. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti laksanakan adalah pada penelitian terdahulu peserta didik yang diteliti merupakan peserta di MAN Kendal yang notabennya berasal dari madrasah negeri yang ada di Kendal kota Semarang. Sedangkan pada penelitian ini peserta didik yang diteliti berasal dari sekolah negeri yang ada di kota Palembang khususnya di SMK Negeri 3 Palembang.

Berdasarkan informasi dengan beberapa peserta didik di SMK Negeri 3 Palembang bahwa peserta didik di sekolah ini sulit dengan matematika khususnya dalam pengoperasian perhitungan. Para peserta didik di sekolah tersebut apabila ada soal pengoperasian perhitungan mayoritas mereka menggunakan fasilitas yaitu kalkulator. Tidak semua peserta didik menjawab soal perhitungan dengan menghitung manual yaitu menghitung sendiri tanpa ada bantuan kalkulator atau apapun. Akibatnya, peserta didik jarang sekali menggunakan kemampuan berhitungnya pada pelajaran yang sifatnya hitung-hitungan. Berkembang dari pendapat umum yang menyatakan bahwa kecerdasan logis matematis peserta didik SMK lebih rendah dari pada peserta didik SMA. Setelah didiskusikan dengan guru SMK membenarkan bahwa pembelajaran di SMK lebih condong

kepada penguasaan keterampilan daripada kecerdasan logis matematis. Dengan hal ini, peneliti mau melihat sejauh mana peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan logis-matematis yang ada di dalam diri peserta didik tanpa menggunakan fasilitas seperti kalkulator.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk membahas dalam skripsi yang berjudul **“Analisis Kecerdasan Logis Matematis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas X SMK Negeri 3 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalah yang diajukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kecerdasan logis matematis peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di kelas X SMK Negeri 3 Palembang ?”

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kecerdasan logis matematis dari para peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di kelas X SMK Negeri 3 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Dari tujuan yang telah dirumuskan diatas, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa sumbangan pemikiran pada dunia pendidikan.

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain adalah :

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat memberikan sumbangan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam khususnya kecerdasan logis matematis pada pembelajaran akuntansi.

b. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktisnya yaitu sebagai berikut :

1) Manfaat bagi peserta didik

Untuk mengetahui tingkat kecerdasan logis matematis dalam dirinya sehingga dapat berlatih dan meningkatkan hasil belajar.

2) Manfaat bagi guru

Untuk memberikan informasi dalam membimbing dan memotivasi peserta didik untuk menggali kecerdasan logis matematis yang dimiliki.

3) Manfaat bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal dan pengetahuan dalam memahami kecerdasan logis matematis peserta didik pada mata pelajaran akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ag, Moch. Masykur dan Abdul Halim Fathani. 2008. *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Amstrong, Thomas. 2002. *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-nya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- , 2005. *Kinds of Smart, Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligence*. Jakarta: Gramedia.
- Anggota IKAPI. 2010. *Undang – Undang SISDIKNAS*. Bandung : Fokus Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baridwan. Zaki. 2004. *Intemediete Accounting, Edisi Kedelapan*. Yogyakarta : BPFE.
- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdiknas, 2004. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Akuntansi*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Gardner, Howard. 2003. *MultipleIntelegences “Kecerdasan Majemuk Teori Dalam Praktek”*. Batam: Interaksa.
- Hamzah. 2006. *Orientasi baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jasmine, Julia. 2012. *Metode Mengajar Multiple Intelegences*. Bandung: Nuansa Cendika.
- Lwin, May., dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Yogyakarta. PT Indeks.
- Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mukhidin. 2013. Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis Terhadap Kemampuan Peserta Didik dalam Pemecahan Masalah pada Materi Operasi Vektor Mata Pelajaran Fisika di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012.

<http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/118/jtptiatin-gdl-mukhiduin07-5889-1-073611001.pdf>. Diakses tanggal 20 maret 2015.

- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Purwanto, Nanang. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sefrina, Andin. 2013. *Deteksi Minat bakat Bakat*. Yogyakarta: Media Pressindo.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Agus. 2008. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tirtarahardjo, Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.