

**MENINGKATKAN SIKAP BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PILIHAN BAHASA JEPANG MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI OLEH**

**NUR INTAN WIDIANTI**

**NOMOR INDUK MAHASISWA 06101407001**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2014**

**MENINGKATKAN SIKAP BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PILIHAN BAHASA JEPANG MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK DI SMA  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh**

**NUR INTAN WIDIANTI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06101407001**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Harlina, M.Sc  
NIP 195904251987032001**

**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons  
NIP 195902201986112001**

**Disahkan**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Drs. Romli Menarus, S.U., Kons  
NIP 195110101979031003**

**Skripsi telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 19 Juni 2014**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Harlina,M.Sc** \_\_\_\_\_

**2. Sekretaris : Dra. Rahmi Sofah,M.Pd., Kons** \_\_\_\_\_

**3. Anggota : Dr. Aisyah AR,M.Pd** \_\_\_\_\_

**4. Anggota : Drs. Syarifuddin Gani,M.Si., Kons** \_\_\_\_\_

**5. Anggota : Drs. Amiruddin Andi** \_\_\_\_\_

**Palembang, Juli 2014  
Diketahui Oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Bimbingan dan Konseling**

**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons  
NIP 195902201986112001**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Intan Widianti

Nim : 06101407001

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pilihan Bahasa Jepang Melalui Bimbingan Kelompok Di SMA Negeri 1 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan penaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Palembang, Juni 2014  
Yang Membuat Pernyataan,

Nur Intan Widianti  
NIM 06101407001



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta tak lupa juga shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan rasa syukur yang terdalam skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai, Bapak H. Subowo dan Ibu Hj. Sumaryati yang telah merawat, membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang dari kecil hingga sekarang, dan juga limpahan kasih sayang yang tulus, doa, serta dukungan baik moril maupun materil.
- ❖ Ketiga saudaraku yang sangat aku sayangi, Mbak Ika Febriantini, S.Pd, Mbak Sumiarti (Miar), Mas Hendri Suprawono serta ketiga kakak iparku; Bang juli, Kak Andi dan Ayuk Widia.
- ❖ Keempat keponakanku yang cantik dan lucu, Naila, Nafisha, Nadisyah, dan Shella.
- ❖ Dosen pembimbingku Ibu Dra. Harlina, M.Sc dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons yang selalu sabar membimbingku.
- ❖ Seluruh Dosen FKIP Bimbingan dan Konseling UNSRI yang telah mau membagi ilmunya kepadaku.
- ❖ Sahabat - sahabat terbaikku Linda, Takiyah, Della, Sari, Marliza, Tiwi, Dilla terima kasih untuk kebersamaan kita dari awal perkuliahan. Akan selalu ku kenang masa – masa indah, suka, duka kita. Bahagia bisa mengenal kalian. Untuk Hendri dan Eddy terima kasih sering mendengarkan curhatku, baik mengenai perkuliahan, skripsi maupun yang lainnya.
- ❖ Buat teman – teman Nana, Yaya, Della, Dilla, Tiwi, Sri, Metha, Rio, Dian dan Rizky yang setia selalu bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Semua teman-teman seperjuangan program studi Bimbingan dan Konseling 2010 Palembang; Linda, Sari, Takiyah, Della, Marliza, Tiwi, Dilla, Isna, Yevi, Awalia, Sri, Anis, Estiar, Metha, Ayuk Risky, Tiara, Nana, Yaya, Hendri, Eddy, Dian, Rio, Hadi, Roy, serta teman BK indralaya; Dian Hasanah, Lulu, Neneng, Moch. Julian dan Syarifah serta BK 2010 yang lainnya. Terima kasih untuk kebersamaan ini.
- ❖ Kakak – kakak BK 2009 Kak Rengga, Kak Rhendy, Kak Rahman terima kasih atas waktu kalian, saya banyak bertanya tentang skripsi.
- ❖ Seseorang yang ada dihati saya baik suka maupun duka; M. Dwi Fachrizah (Fahrie). Terima kasih atas kesabarannya, perhatiannya dan motivasi yang selalu diberikan kepada saya.
- ❖ Terima Kasih untuk Papa Abdul Hakim dan Mama Tetty Hartaty yang juga selalu memberikan doa dan dukungan.
- ❖ Seluruh teman - teman kost dan Ibu kost yang pernah saya singgahi selama menempuh pendidikan.
- ❖ Teman - teman PLKP Di Lapas Wanita Kelas IIA Palembang dan teman – teman PPL UNSRI 2013 Di SMA Negeri 1 Palembang terima kasih pengalaman mengajar bersama dan berorganisasi, semoga kesuksesan akan kita raih. Serta siswa/i SMA Negeri 1 Palembang tetap semangat belajar, rajin, sopan dan santun.
- ❖ Terima kasih untuk administrasi BK; Pak Cik, Mbak Kiki, dan Mbak Riansih sudah membantu kami dalam kelancaran surat menyurat.
- ❖ Teman-teman SD sampai SMA yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi bagian dari hidup saya.
- ❖ Kampus FKIP UNSRI KM.5, Bukit, dan Indralaya yang penuh cerita.
- ❖ Almamater tercinta.

**Motto :**

**“Jenius itu 1% dan 99% kerja keras” (Albert Einstein)**

**“Rasa takut bukanlah untuk dinikmati, tetapi untuk dihadapi” ( Nur Intan Widianti )**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc dan Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons sebagai pembimbing yang telah memberi bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sofendi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Drs. Romli Menarus, S.U., Kons, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Aisyah AR, M.Pd, Drs. Syarifuddin Gani M.Sc. Kons, Drs. Amiruddin Andi sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Hanafiah, M.M selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang, Drs. Agus Budiyanto, M.M selaku Kepala SMA Negeri 1 Palembang, Dra. Hidayati Yunusir, M.Si selaku Wakasek Ur Kurikulum, dan Dra. Sri Herlina, M.Si selaku guru Bimbingan Konseling yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni 2014

Nur Intan Widianti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Sikap .....	6
2.1.1 Pengertian Sikap .....	6
2.1.2 Sikap Belajar .....	11
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap .....	12
2.1.4 Perubahan Sikap Secara Langsung .....	13
2.1.5 Hubungan Sikap Dan Tingkah Laku .....	15



2.2	Ciri – Ciri Belajar .....	16
2.3	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pilihan Bahasa Jepang .....	17
2.3.1	Tujuan Pembelajaran Bahasa Jepang.....	17
2.4	Layanan Bimbingan Kelompok.....	19
2.4.1	Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok .....	19
2.4.2	Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok .....	20
2.4.3	Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok .....	21
2.4.4	Asas – Asas Layanan Bimbingan Kelompok .....	22
2.4.5	Komponen – Komponen Layanan Bimbingan Kelompok .....	23
2.4.6	Tahap – Tahap Layanan Bimbingan Kelompok .....	25
2.4.7	Metode Layanan Bimbingan Kelompok .....	28
2.4.8	Materi Layanan Bimbingan Kelompok .....	31
2.5	Diskusi Kelompok .....	34
2.5.1	Pengertian Diskusi Kelompok .....	34
2.5.2	Tujuan Diskusi Kelompok .....	34
2.5.3	Langkah – Langkah Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok .....	35
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Pendekatan Penelitian .....	38
3.2	Prosedur Penelitian.....	39
3.3	Lokasi Penelitian .....	43
3.4	Subjek Penelitian.....	43
3.5	Fokus Penelitian .....	44
3.6	Definisi Operasional Variabel.....	44
3.7	Instrumen Pengumpulan Data .....	45
3.7.1	Skala Sikap Belajar.....	45
3.7.2	Observasi.....	48
3.8	Teknik Analisis Data .....	48

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	50
4.2	Penelitian Siklus Pertama .....	50
4.3	Penelitian Siklus Kedua .....	62
4.4	Analisis Data .....	74
4.4.1	Analisis Siklus Pertama .....	74
4.4.2	Analisis Siklus Kedua.....	76
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian .....	78

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1	Simpulan .....	82
5.2	Saran .....	82

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1	Alternatif Jawaban ..... 45
2	Kategori Hasil Skala..... 46
3	Kategori Hasil Skala Sikap Belajar Pada Aspek Kognitif..... 47
4	Kategori Hasil Skala Sikap Belajar Pada Aspek Afekif ..... 47
5	Kategori Hasil Skala Sikap Belajar Pada Aspek Konatif..... 48
6	Skor skala sikap belajar pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang sebelum dilakukan tindakan dan setelah siklus pertama ..... 56
7	Skor skala sikap belajar pada aspek kognitif mata pelajaran pilihan bahasa Jepang sebelum dilakukan tindakan dan setelah siklus pertama ... 57
8	Skor skala sikap belajar pada aspek afektif mata pelajaran pilihan bahasa Jepang sebelum dilakukan tindakan dan setelah siklus pertama .. 58
9	Skor skala sikap belajar pada aspek konatif mata pelajaran pilihan bahasa Jepang sebelum dilakukan tindakan dan setelah siklus pertama... 59
10	Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pilihan Bahasa Jepang Setelah Siklus Pertama ..... 60
11	Skor skala sikap belajar pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang setelah siklus pertama dan setelah siklus kedua..... 69
12	Skor skala sikap belajar pada aspek kognitif mata pelajaran pilihan bahasa Jepang setelah siklus pertama dan setelah siklus kedua..... 70
13	Skor skala sikap belajar pada aspek afektif mata pelajaran pilihan bahasa Jepang setelah siklus pertama dan setelah siklus kedua..... 71
14	Skor skala sikap belajar pada aspek konatif mata pelajaran pilihan bahasa Jepang setelah siklus pertama dan setelah siklus kedua ..... 72
15	Hasil Observasi Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pilihan Bahasa Jepang Setelah Siklus Kedua ..... 73

16	Skor skala sikap belajar pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang sebelum dilakukan tindakan dan setelah siklus pertama.....	75
17	Skor skala sikap belajar pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang setelah siklus pertama dan setelah siklus kedua.....	76
18	Skor skala sikap belajar pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang sebelum tindakan, setelah siklus pertama dan setelah siklus kedua.....	77

## DAFTAR BAGAN

Halaman

1	Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Taggart .....	39
---	---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1	Kisi – Kisi Pengembangan Skala Sikap Belajar ..... 87
2	Skala Sikap Belajar ..... 88
3	Kisi – Kisi Observasi Sikap Belajar ..... 93
4	Lembar Observasi Layanan Bimbingan Kelompok ..... 94
5	Lembar Observasi Guru Kelas..... 100
6	Tabulasi Hasil Analisis Skala Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran Pilihan Bahasa Jepang..... 106
7	Tabulasi Hasil Analisis Skala Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran Pilihan Bahasa Jepang Setelah Siklus Pertama dan Siklus Kedua ..... 107
8	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus Pertama..... 108
9	Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Siklus Pertama ..... 111
10	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus Kedua ..... 133
11	Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Siklus Kedua ..... 138
12	Foto Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok ..... 161
13	Surat Usul Judul ..... 162
13	Halaman Pengesahan Seminar Proposal ..... 163
15	SK Pembimbing ..... 164
16	Izin Penelitian Dekan ..... 165
17	Izin Penelitian Dinas Pendidikan ..... 166
18	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... 167
19	Surat Pengesahan Seminar Hasil ..... 168
20	Halaman Pengesahan Sidang ..... 169
21	Kartu Bimbingan ..... 170
22	Izin Jilid ..... 171

MENINGKATKAN SIKAP BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PILIHAN BAHASA JEPANG MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK  
DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG

---

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap belajar siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang melalui bimbingan kelompok dengan metode diskusi di SMA Negeri 1 Palembang. Masalah yang dijawab dalam penelitian ini adalah apakah layanan bimbingan kelompok dengan metode diskusi dapat meningkatkan sikap belajar siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Palembang. Pendekatan penelitian ini menggunakan PTBK dengan subjek penelitian 8 orang, diperoleh dari hasil analisis skala sikap belajar yang telah diuji validasi isi, sebagai data penunjang dilakukan observasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian tindakan ini menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dapat meningkatkan sikap belajar siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang. Rata-rata peningkatan skor skala sikap belajar siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang sebelum dilakukan tindakan layanan bimbingan kelompok dengan metode diskusi dalam kategori sedang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus pertama rata-rata skor skala sikap belajar menjadi kategori tinggi. Pada siklus kedua, ternyata rata-rata skor skala sikap belajar siswa meningkat lagi menjadi kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat direkomendasikan bahwa bimbingan kelompok dapat digunakan untuk meningkatkan sikap belajar siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang.

*Kata Kunci* : Sikap Belajar, Layanan Bimbingan Kelompok, Metode Diskusi

---

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling FKIP  
UNSRI Tahun 2014

Nama : Nur Intan Widianti  
Nim : 06101407001  
DosenPembimbing : 1. Dra. Harlina, M.Sc  
2. Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun ini melakukan pengembangan kurikulum menjadi kurikulum 2013. Pengembangan kurikulum 2013 dirancang untuk mempersiapkan insan Indonesia yang memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang produktif, kreatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan peradaban dunia.

Kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat dan minat secara lebih luas dan terbuka sesuai dengan prinsip perbedaan individu. Untuk itu struktur Kurikulum 2013 menyediakan (1) mata pelajaran wajib diikuti oleh seluruh peserta didik disatuan pendidikan pada setiap satuan dan jenjang pendidikan, dan (2) mata pelajaran pilihan yang diikuti oleh peserta didik sesuai dengan pilihan mereka (Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2013:3). Pada mata pelajaran pilihan memberi corak kepada fungsi satuan pendidikan dan di dalamnya terdapat pilihan sesuai dengan minat peserta didik. Kurikulum 2013 memberikan peluang yang lebih terbuka kepada peserta didik untuk memilih mata pelajaran yang diminati (peminatan), mendalami mata pelajaran dan mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya secara fleksibel sesuai dengan kemampuan dasar umum ( kecerdasan), bakat, minat dan karakteristik kepribadian tanpa dibatasi dengan sekat-sekat penjuruan yang terlalu kaku.

Menurut hasil wawancara peneliti dengan wakasek ur kurikulum SMA Negeri 1 Palembang, mata pelajaran pilihan di sekolah tersebut untuk siswa kelas peminatan matematika dan sains adalah ekonomi, sosiologi, geografi, sejarah, dan bahasa asing yaitu bahasa Jerman, bahasa Prancis, bahasa Jepang, bahasa Arab. Untuk siswa kelas peminatan sosial adalah matematika, kimia, biologi, dan bahasa asing yaitu bahasa Jerman, bahasa Prancis, bahasa Jepang, bahasa Arab. Pemilihan dan penetapan



pelajaran pilihan peserta didik yang dilakukan pertama kali yaitu pendataan SDM seperti guru mata pelajaran, sarana prasarana (ruangan). Kemudian penyebaran angket yang berupa data isian tentang minat peserta didik terhadap mata pelajaran yang tersedia di mata pelajaran pilihan. Setelah itu peserta didik melakukan penyesuaian kelas. Pihak-pihak yang terkait dalam pemilihan dan penetapan mata pelajaran pilihan yaitu wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru bimbingan dan konseling dan guru mata pelajaran.

Berdasarkan pengamatan Praktik Pengembangan Penerapan Perangkat Pembelajaran ( P4 ) pada tanggal 18 Oktober 2013 sampai 19 Desember 2013 di SMA Negeri 1 Palembang pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang yang diikuti oleh siswa kelas X yang dilaksanakan setiap hari sabtu, teridentifikasi siswa kurang menyenangi bahasa Jepang, kurang tertarik dengan bahasa Jepang, dan tidak nyaman berada di kelas mata pelajaran pilihan bahasa Jepang. Setelah peneliti membagikan kuesioner tentang alasan memilih peminatan bahasa Jepang ternyata banyak alasan mereka memilih karena keinginan saja, hanya karena tidak terdapat hitungan dan ia tidak tahu manfaat mata pelajaran yang dipilih untuk masa depannya. Peserta didik tidak mampu untuk menentukan mata pelajaran pilihan secara tepat, sehingga menghambat proses pembelajaran. Timbulah reaksi sikap belajar siswa yang kurang baik. Sikap belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Apabila tidak segera ditindak lanjuti, maka siswa yang memiliki sikap belajar yang kurang baik tersebut dikhawatirkan tidak dapat mencapai hasil belajar yang baik.

Menurut Allport (dalam Djaali, 2008:116) sikap adalah sesuatu kesiapan mental dan saraf yang tersusun melalui pengalaman dan memberikan pengaruh langsung kepada respons individu terhadap semua objek atau situasi yang berhubungan dengan objek itu. Maksudnya adalah sikap merupakan kecenderungan perilaku yang berasal dari dalam diri seseorang untuk berbuat sesuatu yang berhubungan dengan objek yang dihadapinya. Bagaimana seseorang dapat berhasil

dalam mencapai tujuan belajar apabila sikap yang ditunjukkan selalu kurang baik atau negatif dalam belajarnya.

Dari pemaparan di atas maka tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk membantu siswa dalam meningkatkan sikap belajar pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang melalui dinamika layanan Bimbingan Kelompok. Layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu jenis layanan yang dianggap tepat untuk memberikan kontribusi siswa (Prayitno, 1995:61). Layanan bimbingan kelompok merupakan proses pemberian informasi dan bantuan pada sekelompok orang guna mencapai suatu tujuan tertentu. Layanan yang diberikan dalam suasana kelompok selain itu juga bisa dijadikan media penyampaian informasi sekaligus juga bisa membantu siswa menyusun rencana dalam membuat keputusan yang tepat sehingga diharapkan akan berdampak positif bagi siswa. Selain itu apabila dinamika kelompok dapat terwujud dengan baik maka anggota kelompok saling menolong, menerima dan berempati dengan tulus. Bimbingan kelompok memberikan ide, perasaan, dukungan bantuan alternatif pemecahan masalah dan mengambil keputusan yang tepat, dapat berlatih tentang perilaku baru dan bertanggung jawab atas pilihan yang ditentukan sendiri. Di dalam layanan bimbingan kelompok banyak metode yang bisa dipakai untuk membantu tercapainya tujuan bimbingan kelompok. Menurut Haryanto dalam Tohirin (2007:290) adapun metode-metode dalam bimbingan kelompok antara lain diskusi kelompok, *home room*, karya wisata, sosiodrama, psikodrama, dan pengajaran remedial. Semua teknik yang ada di dalam kegiatan bimbingan kelompok dapat digunakan namun disesuaikan dengan masalah yang akan dibahas dalam kegiatan bimbingan kelompok tersebut. Maka dari itu peneliti akan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan metode diskusi kelompok dalam penelitian ini.

Dari latar belakang diatas maka peneliti melakukan penelitian untuk Meningkatkan sikap belajar siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang melalui bimbingan kelompok di SMA Negeri 1 Palembang.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Layanan Bimbingan Kelompok dapat Meningkatkan Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pilihan Bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Palembang?”

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari Penelitian adalah untuk meningkatkan sikap belajar siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang melalui layanan bimbingan kelompok di SMA Negeri 1 Palembang.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini yaitu :

### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dan menambah referensi untuk penelitian-penelitian sejenis yang berkaitan dengan meningkatkan sikap belajar siswa.

### **1.4.2. Manfaat Praktis**

1. Bagi siswa yaitu melalui layanan bimbingan kelompok siswa dapat memahami dan meningkatkan sikap belajar pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang.
2. Bagi Konselor yaitu konselor dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok dalam memberikan pemahaman dan meningkatkan sikap belajar terhadap siswa pada mata pelajaran pilihan bahasa Jepang.
3. Bagi guru sebagai pengajar yaitu dapat mengetahui bahwa sikap belajar siswa merupakan faktor terpenting dalam belajar.

4. Bagi sekolah yaitu memberikan fasilitas atau kesempatan pada konselor untuk melaksanakan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kualitas layanan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Kresnha.2013.*Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Jepang*.  
<http://idscribd.com/mobile/doc/141846742>. Diakses tanggal 9 Juni 2014.
- Arikuntoro, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Avianti, Annisa. 2010. *Hubungan Sikap Dan Tingkah Laku*.  
<https://annisaavianti.wordpress.com/tag/hubungan-sikap-dan-tingkah-laku/>.  
 Diakses 29 Juni 2014.
- Azwar, Saifuddin. 2000. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Liberty
- \_\_\_\_\_.2007.*Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya (Edisi 2)*.  
 Yogyakarta :Pustaka Pelajar
- Bulatau, J.1989. *Teknik Diskusi Berkelompok*. Yogyakarta:Kanisius
- Dewa, Bagoes.2013. *Faktor Pendorong Keinginan Manusia untuk Belajar*.  
<http://bagoesdewa.wordpress.com/category/selayang-pandang/>. Di akses 3 Juni 2014
- Djaali, 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Sayiful.2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukasi Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eddy, WibowoMungin.2005. *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: Unnes Press
- Effendi.2010. *Ciri-Ciri Belajar*.<http://effendimth.blogspot.co/2012/09/pengertian-belajar-menurut-para-ahli.html#>. Diakses 10 Maret 2014
- Fitriati Ummul. 2012. *Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Metode Diskusi Di Kelas X.B Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya Selatan*. Skripsi. Palembang: Unsri
- Fitria, Rizca.2011. *Pengertian Sikap*<http://rizcafitria.wordpress.com/2011/04/30/sikap-belajar-peserta-didik/>. Diakses 28 Maret 2014

- Haryanto .2010. *Metode Bimbingan Kelompok* .<http://belajarpsikologi.com/bentuk-bentuk-bimbingan-kelompok/> . Diakses tanggal 8 Januari 2014.
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.2013. *Pedoman Peminatan Peserta Didik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Lukaningsih, Zuyina Luk.2010.*Pengembangan Kepribadian*.Yogyakarta: Nuha Medika
- Mercer, Jenny dan Debbie Clayton. 2012 . *Psikologi Sosial*. Jakarta:Erlangga
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 2002. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Mungin. 2013. <http://mintotulus.wordpress.com/2013/07/05/pelayanan-bimbingan-dan-konseling-arrah-peminatan-dalam-kurikulum-2013/> Diakses tanggal 10 Januari 2014.
- Nurihsan, Achmad Juntika.2003.*Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung :Refika Aditama
- Prayitno dan Amti E. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya
- Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prayitno. 2004. *Layanan Bimbingan Kelompok Konseling Kelompok*. Universitas Negeri Padang
- Rendy.2013.*Upaya Motivasi Belajar Matematika Melalui Kegiatan Kolaborasi Konselor Dengan Guru Biang Studi Di SMP Negeri 4 Kikim Timur Lahat*.Skripsi.Palembang:Unsri
- Romlah,T.1989. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Salahudin, Anas .2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Slameto.2010.*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*.Jakarta: Rineka Cipta
- SMKN1. 2013. *Tujuan Bahasa Jepang*.<http://www.smkn1bpn.sch.id/kur2013/KD%20dan%20SILABUS/11.%20Bahasa%20Asing/SMA/Bahasa%20Jep>

ang/Standard%20kompentensi%20baru%20bhs%20jpg.doc.Diakses tanggal 7 Januari 2014

Soemanto, Wasty. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Sukardi, Dewa Ketut.2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Disekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

Winkel,W.S dan M.M Sri Hastuti.2004. *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*.Yogyakarta : Media Abadi.

Walgito, Bimo .2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*.Yogyakarta:C.V.Andi Offset

Wibowo.2011.*Fungsi Sikap Belajar*.[http://careofcounselling.blogspot.com/2011/10/normal-0-false-false-false-en-us-x-none\\_28.html](http://careofcounselling.blogspot.com/2011/10/normal-0-false-false-false-en-us-x-none_28.html)/ Diakses 5 Maret 2014