UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI SISWA KELAS III SDN 147 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Eka Nur Anisa
Nomor Induk Mahasiswa 06121413028
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2016

UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI SISWA KELAS III SDN 147 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Eka Nur Anisa
Nomor Induk Mahasiswa 06121413028
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Marwan Pulungan,M.Pd.	Dra. Betty Anggraini,M.Pd.
NIP 195911181986031004	NIP 195111271979032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	Drs. Umar Effendy,M.Pd.
NIP 195901011986032001	NIP195505311979031003

UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI SISWA KELAS III SDN 147 PALEMBANG

Eka Nur Anisa
Nomor Induk Mahasiswa 06121413028

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 26 April 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Betty Anggraini, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.

Palembang, April 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195[illegible]5311979031003

...

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Nur Anisa

NIM : 06121413028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini Saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul "Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Menggunakan Media Gambar Berseri Siswa Kelas III SDN 147 Palembang " Skripsi ini seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada Saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya Saya ini, atau ada pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Palembang, April 2016

Yang Membuat Penyataan

Mahasiswa,

METERAI TEMPEL

EB37AADF815192207

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Eka Nur Anisa

NIM 06121413028

Lembar Persembahan dan Motto

Dengan rasa syukur yang tak terhingga, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ***Kedua orang tuaku**, ayahanda tercinta Agus Salim, S.E. yang telah mengorban-kan segalanya dan terimakasih yang tak terhingga atas kasih sayangnya kepadaku..& ibunda tercinta Nila Susanti, Am. Keb. yang tiada pernah lelah mendoa-kan dan mendukungku selama penyusunan skripsi ini. Belum mampu aku membalas jasa-jasamu malaikatku.*
- ***Saudara-saudaraku tersayang**, M. Ikhsan Sahputra & M. Arif Kurniawan yang mendukungku dan selalu memberi semangat.*
- ***Keluarga kecilku, Suami ku M. Afrizal dan anakku tercinta M. Daffa. yang selalu menyemangati dan selalu ada dalam suka dan duka.***
- ***Sahabat-sahabat terbaikku (Dewi Parwati, Indiana sari, Heni juwita sari, Mey ria attina) yang selalu memberiku semangat baru, masukan, doa, dan dukungannya.***
- ***Dosen-dosen PGSD 2012***
- ***Seluruh teman-teman FKIP PGSD angkatan 2012***
- ***Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan mendo'akan selalu.***
- ***Semua pihak yang telah membantu, memberi dukungan, dan mendoakan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.***
- ***Almamater kebanggaanku.***

Motto :

"otak manusia itu lebih suka dengan segala sesuatu yang bergambar dan berwarna. karena gambar bisa memiliki sejuta arti sedangkan warna dapat membuat segala sesuatu menjadi lebih hidup." (Bobby Hartanto)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Betty Anggraini, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd, dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. selaku para penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kapada Ibu H. Hosnah, S.Pd. selaku kepala Sekolah SD Negeri 147 Palembang, Ibu Amrih Lestari, S.Pd. Selaku guru kelas III-A yang telah mengizinkan dan membantu penelitian di SD Negeri 147 Palembang.

Mudah-mudahan Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia terutama pada keterampilan menulis di Sekolah Dasar.

Palembang, April 2016
Penulis,

Eka Nur Anisa

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI iii
SURAT PERNYATAAN iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO v
UCAPAN TERIMAKASIH vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR DIAGRAM xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 2
1.3 Tujuan Penelitian 2
1.4 Manfaat Penelitian 3

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar 4
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 5
2.3 Hakikat Menulis 8
2.3.1 Pengertian Menulis 8
2.3.2 Tahapan Menulis 9
2.3.3 Pembelajaran Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 10
2.4 Hakikat Mengarang 12

2.4.1 Pengertian karangan 12
2.4.2 Ciri-ciri karangan yang baik 14
2.4.3 Menulis karangan sederhana 15
2.4.4 Aspek penilaian keteramplan menulis karangan sederhana 16
2.5 Gambar berseri 18
2.5.1 Pengertian Gambar berseri 18
2.5.2 Karakteristik Media Gambar berseri 19
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar berseri 19
2.5.4 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Media Gambar berseri . 20
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan 21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian 22
3.2 Lokasi Penelitian 22
3.3 Subjek Penelitian 22
3.4 Waktu Penelitian 22
3.5 Prosedur Penelitian 23
3.5.1 Perencanaan 24
3.5.2 Pelaksanaan 25
3.5.3 Observasi 26
3.5.3 Refleksi 27
3.6 Metode Pengumpulan Data 27
3.5.1 Tes 28
3.6.2 Non Tes 29
3.6.3 Dokumentasi 29
3.7 Teknik Analisis Data 30
3.7.1 Analisis Data Tes 30
3.7.2 Analisis Data Observasi 31
3.8 Indikator Keberhasilan 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 33

4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I 33
4.1.1.1 Deskripsi Pertemuan 1 33
4.1.1.2 Deskripsi Pertemuan 2 40
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II 51
4.1.2.1 Deskripsi Pertemuan 1 51
4.1.2.2 Deskripsi Pertemuan 2 56
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III 65
4.1.3.1 Deskripsi Pertemuan 1 66
4.1.3.2 Deskripsi Pertemuan 2 70
4.2 Pembahasan 78

BAB V
5.1 Kesimpulan 83
5.2 Saran 83

DAFTAR PUSTAKA 85
LAMPIRAN 86

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Lembar observasi aktivitas siswa 26
2. Kriteria penilaian aktivitas siswa 26
3. Aspek Penilaian menulis Karangan sederhana 28
4. Kriteria Penilaian Menulis Karangan 28
5. Kriteria ketuntasan belajar siswa 31
6. Kategori tingkat keberhasilan siswa 31
7. Lembar aktivitas siswa siklus I pertemuan 1 37
8. Lembar aktivitas siswa siklus I pertemuan 2 44
9. Ketuntasan menulis karangan sederhana siswa siklus I 47
10. Distribusi frekuensi hasil menulis karangan siswa siklus I 49
11. Lembar aktivitas siswa siklus II pertemuan 1 53
12. Lembar aktivitas siswa siklus II pertemuan 2 59
13. Ketuntasan menulis karangan sederhana siswa siklus II 61
14. Distribusi frekuensi hasil menulis karangan siswa siklus II 64
15. Lembar aktivitas siswa siklus III pertemuan pertama 68
16. Lembar aktivitas siswa siklus III pertemuan kedua 73
17. Ketuntasan menulis karangan sederhana siswa siklus III 75
18. Distribusi frekuensi hasil menulis karangan siswa siklus III 78
19. Distribusi frekuensi hasil aktivitas belajar siswa siklus I, siklus II, dan siklus III 80
20. Distribusi frekuensi hasil menulis karangan siswa siklus I, siklus II, dan siklus III 81

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

1. Diagram Keaktifan Belajar Siswa siklus I, II, dan III..... 81
2. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I,II,III 82

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. PTK model spiral 23
2. Gambar Diagram Keaktifan Belajar Siswa siklus I, II, dan III 81
3. Gambar Diagram Batang Ketuntasan belajar siswa 82
4. Media Gambar berseri Siklus I 122
5. Media Gambar berseri Siklus II 133
6. Media Gambar berseri Siklus III 146

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
1.	Pedoman penilaian Menulis karangan	86
2.	Hasil Penilaian menulis karangan sederhana pada siklus I	88
3.	Hasil Penilaian menulis karangan sederhana pada siklus II	90
4.	Hasil Penilaian menulis karangan sederhana pada siklus III.....	92
5.	Pedoman observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran	94
6.	Lampiran Lembar aktivitas Siklus I pertemuan pertama.....	96
7.	Lampiran Lembar aktivitas Siklus I pertemuan kedua	98
8.	Lampiran Lembar aktivitas Siklus II pertemuan pertama	100
9.	Lampiran Lembar aktivitas Siklus II pertemuan kedua.....	102
10.	Lampiran Lembar aktivitas Siklus III pertemuan pertama	104
11.	Lampiran Lembar aktivitas Siklus III pertemuan kedua	106
12.	Lampiran RPP Siklus I Pertemuan 1	108
13.	Lampiran RPP Siklus I Pertemuan 2	115
14.	Lampiran RPP Siklus II Pertemuan 1	123
15.	Lampiran RPP Siklus II Pertemuan 2	127
16.	Lampiran RPP Siklus III Pertemuan 1	135
17.	Lampiran RPP Siklus III Pertemuan 2	140
18.	Hasil menulis Karangan Siswa	148
19.	Lampiran Foto Dokumentasi Penelitian	151
20.	Lampiran Usul Judul Skripsi	161
21.	Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi	162
22.	Lampiran SK Pembimbing	166
23.	Lampiran Surat Izin Penelitian	167
24.	Lampiran Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	168
25.	Lampiran Perbaikan Ujian Skripsi.....	170
26.	Lampiran Bukti Perbaikan Skripsi dan Izin Jilid.....	172

UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI SISWA KELAS III SDN 147 PALEMBANG

Eka Nur Anisa
Nomor Induk Mahasiswa 06121413028

Pembimbing : (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
(2) Dra. Betty Anggraini, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana siswa kelas III SDN 147 Palembang dengan menggunakan media gambar berseri pada. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus, masing-masing siklus meliputi: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas III-A di SDN 147 Palembang yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil keterampilan menulis karangan siswa pada siklus I didapatkan ketuntasan belajar siswa 61% dengan rata-rata nilai 63. Hasil keterampilan menulis karangan siswa pada siklu=s II mengalami peningkatan dengan ketuntasan belajar siswa 71% dan rata-rata 81. Hasil dari siklus III adalah ketuntasan hasil belajar siswa 89% dengan rata-rata nilai siswa 81. Observasi pada siswa juga dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk siklus I aktivitas belajar siswa dengan nilai rata-rata 57,5. Pada siklus II aktivitas belajar siswa dengan nlai rata-rata 71,66. Dan siklus III aktivitas belajar siswa dengan nilai rata-rata 80. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media gambar berseri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 147 Palembang dalam menulis karangan sederhana.

Kata kunci: *media gambar berseri, menulis karangan sederhana, hasil belajar, aktivitas belajar.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD yaitu bertujuan agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Pengajaran Bahasa Indonesia juga dimaksudkan untuk melatih keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis (Susanto, 2012:245).

Pembelajaran menulis di jenjang pendidikan dasar dapat dibedakan menjadi dua tahap, yakni menulis permulaan di kelas I-II dan menulis lanjut yang terdiri dari menulis lanjut tahap pertama di Kelas III-IV serta menulis lanjut di Kelas VI. Menulis itu sendiri berkaitan dengan membaca, bahkan dengan kegiatan berbicara dan menyimak. Membaca dan menulis adalah kegiatan yang saling mendukung agar berkomunikasi untuk melakukan kegiatan membaca sebagai kegiatan dari latihan menulis (Susanto, 2012:246).

Menulis merupakan kegiatan yang paling sering dilakukan oleh setiap orang. Menulis membutuhkan keterampilan khusus yang harus dipelajari dan senantiasa dilatih. Menulis memerlukan keterampilan tambahan bahkan motivasi tambahan pula. Hal ini dikarenakan menulis bukan bakat karena tidak semua orang mampu untuk menulis (Susanto, 2012: 246-247).

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006), menulis karangan sederhana bedasarkan gambar berseri merupakan salah satu standar kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa kelas III. Standar Isi bahasa Indonesia untuk kelas III dalam aspek menulis ini, yang perlu dikuasai siswa adalah menulis karangan sederhana berdasarkan gambar berseri dengan memperhatikan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan menggunakan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.

Berdasarkan pengamatan pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia terjadi di SDN 147 Palembang dalam pembahasan materi menyusun karangan sederhana pada siswa kelas III guru sudah menggunakan metode ceramah, tanya

jawab, catatan, dan pemberian tugas tetapi jarang menggunakan media gambar. Sehingga hasil belajar siswa dalam materi menulis karangan sederhana masih rendah.

Selanjutnya data yang diperoleh dari guru berkaitan dengan nilai Bahasa Indonesia materi mengarang. Nilai rata-rata materi mengarang siswa sebesar 55. Siswa yang mendapat nilai dibawah 55 sebanyak 26 orang (68%) dan mendapat nilai diatas 60 sebanyak 12 orang (32%). Nilai tersebut diambil dari nilai raport semester 2 (genap) tahun ajaran 2014/2015. KKM pelajaran Bahasa Indonesia adalah 60. Berdasarkan data yang telah ada di atas, berarti di SD tersebut mengalami permasalahan dalam penggunaan media untuk materi mengarang, maka dari data tersebut perlu diadakan upaya peningkatan kemampuan menulis karangan siswa melalui media gambar berseri.

Media gambar berseri merupakan salah satu dari media pengajaran. Dengan menggunakan media gambar dapat memperjelas masalah. Maksudnya, dengan melihat gambar, siswa akan terbantu dalam menuangkan gagasannya menjadi kalimat. Kalimat tersebut kemudian dirangkai menjadi paragraf yang padu. Dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan mengarang siswa (Muslich, 2009:135).

Dari ulasan pada latar belakang diatas maka peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana dengan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas III SDN 147 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas III SDN 147 palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas III SDN 147 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah sebagai berikut.

1) Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi untuk guru dalam meningkatkan kemampuan mengarang siswa melalui gambar berseri dan dapat meningkatkan kualitas KBM yang dilakukan oleh guru, khususnya dalam materi menulis karangan sederhana dan menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi serta menarik.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan Kepala Sekolah dapat memotivasi untuk membuat kebijakan bagi para guru supaya menggunakan media gambar berseri dalam pembelajaran mengarang.

DAFTAR PUSTAKA

Aprilia Nur Fitriani, 2013. *Peningkatan keterampilan menulis karangan sederhana melalui picture and picture dengan gambar berseri pada siswa kelas III*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Dalman. 2011. *Keterampilan Menulis*. Bandar Lampung: PT Raja Grafindo Persada.

Dellyana, 2011. *peningkatan keterampilan menulis karangan sederhanbagi siswa kelas III SDN 09 Pemulutan melalui penerapan media gambar berseri.* Hartinah Sitti. 2008. *Perkembanagn Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Kosasih. 2006. *Ketatabahasaan dan kesusastraan*. Bandung: Yrama Widya.

Lestrai, Ginanjar, 2014. *Upaya meningkatkan keterampilan mengarang siswa melalui media gambar berseri di kelas III SDN Suren*. Yogyakarta: UNY. https://eprints.uny.ac.id

Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2010. *Pedoman umum Efaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan dan pedoman umum pembentukan istilah.* Bandung: Yrama Widya.

Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK penelitian tindakan kelas itu mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Santoso, Puji, dkk. 2008. *Materi dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Semi, Atar. 2007. *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa Bandung.

Suadi, Arief. 2007. *Mengarang dan menulis*. Yogyakarta: BPFE.Yogyakarta.

Suprayekti, dkk. 2008. *Pembaharuan pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

Susanto, Ahmad. 2012. *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group.