

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V  
SD NEGERI 25 INDRALAYA PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**

**SKRIPSI**

Oleh:

Sarda Feronica

Nomor Induk Mahasiswa 06121013020

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2016**

ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V  
SD NEGERI 25 INDRALAYA PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA

SKRIPSI

Oleh:

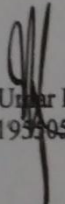
Sarda Feronica

Nomor Induk Mahasiswa 06121013020

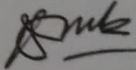
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing I,

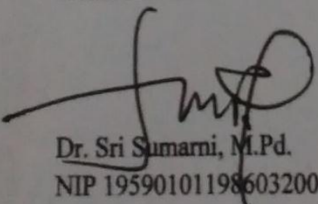
  
Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

Pembimbing II,

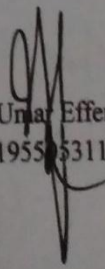
  
Dra. Asnimar, M.Pd.  
NIP 195604031986112001

Mengetahui:

Ketua Jurusan

  
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,

  
Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V  
SD NEGERI 25 INDRALAYA PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA

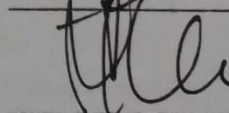
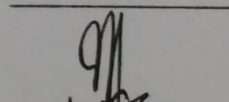
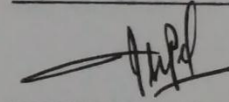
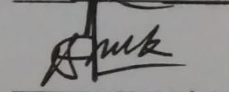
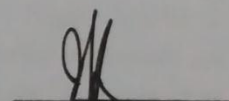
Sarda Feronica

Nomor Induk Mahasiswa 06121013020

Telah diujikan dan lulus pada :

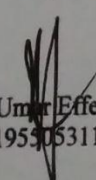
Hari : Rabu  
Tanggal : 27 April 2016

1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.
5. Anggota : Dr. Yosef, M.A.



Indralaya, Mei 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195305311979031003

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sarda Feronica  
NIM : 06121013020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indralaya pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia“ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan,



*Sarda Feronica*

Sarda Feronica  
NIM 06121013020

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

*Alhamdulillahilladzii bini'matihil tatimmushshoolihaat, segala puji bagi Allah yang dengan nikmat-Nya segala kebaikan menjadi sempurna. Atas ridho dan pertolongan-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sebelumnya, untuk kalian semua aku ucapkan "jazakumullahu kheiron katsiron" semoga Allah SWT. membalas kalian dengan kebaikan yang banyak. Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- ♥ *Bapak dan mama (Sukendar dan Narsiyah) yang tak henti-hentinya mendo'akan, menyemangati, dan memotivasi aku. Dihadapan orang lain mungkin aku pribadi yang besar, tapi dihadapan bapak dan mama aku tetaplah seorang anak kecil yang manja. Menjadikanku bagian terpenting dalam hidup mereka, membuatku juga menjadikan keduanya sebagai yang terpenting dalam hidupku.*
- ♥ *My lil younger brother (Probo Prasetyo) dan my lil youngest sister (Khusnul Neva) yang gemar mendo'akan saudaranya. Percayalah, walaupun kita jarang curhat, jarang kemana-mana pergi bersama, bahkan sering bertengkar, tapi kalian adalah dua pribadi yang dapat menerima aku apa adanya. Kalian yang paling tau aku, tapi tidak menceritakan keburukanku pada orang lain. Jujur, berada jauh dari kalian membuat aku rindu, bahkan aku rindu saat kita bertengkar. Sukses untuk kita semua.*
- ♥ *Sahabat tiga serangkaiku Nia dan Artha, aku kangen nginep bareng kalian (!).*
- ♥ *All of my friends (Bekti, Fifi, Pipit, Wawa, Mbak Munah, Fetry, Mbak Mifta, Azma, Fahmi, Dewi, Detik, Mbak Sifa, Mbak Yopi, Mbak Rika, dan lainnya) yang saling menyemangati, mendo'akan, dan memberi warna dalam hidup.*
- ♥ *Keluarga keduaaku di Indralaya (Pak Usman, Bu Fitrisnah, Tri Kurniati, dan Adek Raihan) yang pintu rumahnya selalu terbuka lebar untukku, terimakasih banyak,*
- ♥ *Keluarga besar IRMA GA, BEMFKIP, HMPD, dan IMB, semoga kalian menjadi organisasi yang diberkahi Allah SWT., aamiin.*
- ♥ *Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2012.*
- ♥ *Almamater yang kucinta Universitas Sriwijaya.*

### *Motto:*

*"Kamu akan mendapatkan apa yang kamu usahakan."*

*"Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?" (Q.S. 55:13).*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, MA., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd,M.Sn, dan Bapak Dr. Yosef, M.A., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Herlina, S.Pd SD selaku Kepala SD Negeri 25 Indralaya, Ibu A. Rosnayati, S.Pd. SD selaku guru kelas VA dan Ibu Pahima, S.Pd. SD. selaku guru kelas VB yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2016

Penulis

SF

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Teori dan Konsep	
2.1.1 Pengertian Analisis .....	5
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	5
2.1.3 Keterampilan Berbicara .....	7
2.1.3.1 Tujuan Berbicara .....	8
2.1.3.2 Faktor-faktor Keterampilan Berbicara .....	8
2.1.4 Gambar Berseri .....	10
2.2 Definisi Konseptual .....	12
2.3 Operasionalisasi Variabel .....	12

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian .....	13
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	14
3.3 Subjek Penelitian .....	14
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	15
3.5 Alat Pengukur Data.....	19
3.6 Teknik Analisis Data.....	19

### **BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	21
4.1.1 Paparan Data Observasi Keterampilan Berbicara Siswa .....	21
4.1.2 Deskripsi Keterampilan Berbicara Siswa .....	24
4.1.2.1 Deskripsi Siswa Kategori Sangat Baik.....	24
4.1.2.2 Deskripsi Siswa Kategori Baik.....	25
4.1.2.3 Deskripsi Siswa Kategori Cukup Baik.....	26
4.1.2.4 Deskripsi Siswa Kategori Kurang Baik.....	27
4.1.2.5 Deskripsi Siswa Kategori Sangat Kurang Baik.....	28
4.2 Pembahasan.....	51

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	56
5.2 Saran .....	56

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>
----------------------	-----------



## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
1. Keterampilan Berbahasa .....	6
2. Subjek Siswa Kelas V SDN 25 Indralaya.....	14
3. Instrumen Analisis Keterampilan Berbicara Siswa .....	16
4. Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara .....	20
5. Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 25 Indralaya.....	21

## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Data Observasi Keterampilan Berbicara Siswa .....	25

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
1. Contoh Gambar Berseri.....	12
2. Media Gambar Berseri .....	18
3. Siswa Menceritakan Gambar .....	24
4. Siswa Menceritakan Gambar .....	25
5. Siswa Menceritakan Gambar .....	26
6. Siswa Menceritakan Gambar .....	27
7. Siswa Menceritakan Gambar .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Gambar berseri dan Kunci Cerita .....	60
2. Deskripsi Cerita Siswa.....	61
3. Analisis Keterampilan Berbicara Siswa.....	71
4. Usul Judul Skripsi .....	87
5. SK Pembimbing .....	88
6. Surat Izin Penelitian dari Diknas OI .....	89
7. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	90
8. SK Seminar Hasil.....	91
9. SK Ujian Skripsi .....	92
10. SK Validitas .....	93
11. SK Izin Penelitian dari FKIP .....	94
12. Kartu Pembimbingan Pembimbing 1 .....	95
13. Kartu Pembimbingan Pembimbing 2.....	97
14. Revisi Ujian Skripsi .....	99
15. Izin Jilid Skripsi .....	101

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan berbicara siswa kelas V di SDN 25 Indralaya dengan menggunakan media gambar berseri pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Rumusan masalahnya adalah bagaimanakah keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 25 Indralaya dengan menggunakan media gambar berseri pada mata pembelajaran bahasa Indonesia. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan penilaian unjuk kerja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 25 Indralaya termasuk dalam kategori cukup dengan perolehan nilai 62. Hal tersebut dilihat dari delapan aspek penilaian keterampilan berbicara. Aspek yang termasuk kategori baik adalah lafal (66), tata bahasa (69), kelancaran (67), dan percaya diri (67). Aspek yang termasuk kategori cukup baik adalah isi cerita (61) dan intonasi suara (59). Dan aspek yang termasuk kategori kurang baik adalah diksi (55) dan kontak mata (51).

***Kata kunci:*** analisis, keterampilan berbicara siswa, bahasa Indonesia

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pada Bab I ini disajikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Berikut ini adalah uraian dari masing-masing bagian tersebut.

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan hal yang tak terpisahkan dari kehidupan manusia. Sebagai salah satu milik manusia, bahasa selalu muncul dalam segala aspek kehidupan dan kegiatan manusia. Tidak ada satu kegiatan manusia pun yang tidak disertai dengan kehadiran bahasa. Pembelajaran bahasa bertujuan untuk berkomunikasi, sedangkan tujuan berkomunikasi ialah tercapainya saling paham antara pembicara dan pendengar atau antara penulis dan pembaca. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Kemampuan berbahasa didapat atau dicapai melalui proses belajar. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa itu harus dipelajari. Dengan kata lain, kemampuan berbahasa adalah satu kemampuan hasil belajar, dan bukan sebagai sesuatu yang diwarisi. Keterampilan berbahasa hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan (Tarigan, 2008:2). Semakin awal dan semakin banyak latihan, hasilnya akan lebih maksimal.

Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu aspek berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa adalah berbicara, sebab keterampilan berbicara menunjang keterampilan lainnya. Keterampilan ini bukanlah suatu jenis keterampilan yang dapat diwariskan secara turun temurun walaupun pada dasarnya secara alamiah setiap manusia dapat berbicara. Namun, keterampilan berbicara secara formal memerlukan latihan dan pengarahan yang intensif. Oleh karena itu, pembinaan keterampilan berbicara harus dilakukan sedini mungkin.

Dengan menguasai keterampilan berbicara, siswa akan mampu mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat dia sedang berbicara. Keterampilan berbicara juga akan mampu membentuk generasi masa depan yang kreatif sehingga mampu melahirkan tuturan atau ujaran yang komunikatif, jelas, runtut, mudah dipahami dan sistematis. Di masa depan, siswa akan menjadi penerus generasi bangsa yang juga akan mengisi posisi pemimpin. Setiap pemimpin akan dituntut untuk terampil berbicara. Lebih dari itu, keterampilan berbicara tidak hanya untuk pemimpin saja, namun dalam kehidupan sehari-hari sebagai manusia kita dituntut untuk bisa berkomunikasi dengan baik.

Untuk dapat terampil berbicara, siswa harus banyak berlatih atau banyak melakukan kegiatan berbicara. Ada beragam cara untuk melatih siswa berbicara saat pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan media. Banyak media yang dapat digunakan untuk memancing siswa berbicara. Salah satu yang sederhana dan paling sering dijumpai adalah media gambar. Selain mudah digunakan, media gambar juga sesuai dengan tahapan usia sekolah dasar, yaitu pembelajaran konkrit.

Media gambar adalah salah satu media yang dapat digunakan untuk membantu siswa untuk dapat terampil berbicara, yaitu dengan memperlihatkan gambar kepada siswa, sehingga siswa dapat memahami dan mengutarakan pesan dari gambar yang dilihatnya. Aktivitas belajar siswa melalui membaca gambar melatih kemampuan nalar siswa dalam menerjemahkan pesan pada gambar (Said & Budimanjaya, 2015). Untuk mendapatkan pesan yang kompleks, maka dibutuhkan tidak hanya satu gambar. Melainkan dengan menggunakan gambar berseri. Jadi, siswa dapat lebih mudah merangkai kalimat dengan melihat gambar yang sudah tersusun secara berurut dan kronologis.

Peneliti menemukan banyak penelitian terkait keterampilan berbicara, sebagai usaha untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini menandakan bahwa keterampilan berbicara adalah salah satu bagian penting dari tujuan pendidikan yang masih jauh dari harapan. Berdasarkan pengalaman peneliti saat masih duduk di bangku sekolah dasar, guru kelas jarang sekali meminta pendapat atau meminta siswa untuk menyampaikan sesuatu dengan berbicara. Karena tidak

terbiasa, para siswa jadi takut untuk mengungkapkan pendapat. Akibatnya, saat berada pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi siswa masih kurang percaya diri untuk menyampaikan sesuatu, ragu untuk mengangkat tangan. Atau paling tidak, tidak banyak perubahan signifikan yang terjadi.

Dalam suatu penelitian bahasa menyatakan bahwa kenyataan di lapangan menunjukkan terdapat beberapa siswa masih belum bisa praktik berbicara dengan baik, bahkan tidak jarang terlihat beberapa siswa gugup, berdiri kaku, takut, dan malu, sehingga lupa dengan apa yang akan dikatakan apabila berhadapan dengan sejumlah siswa yang lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan berbicara belum memperoleh hasil yang optimal. Jika hal ini terus terjadi, maka akan berdampak terhadap keterampilan berbicara siswa. Yang berimplikasi terhadap tidak tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis (KTSP, 2006:317).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merasa perlu untuk menganalisis keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 25 Indralaya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan media gambar berseri sebagai alat pengumpul datanya. Penelitian ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana keterampilan berbicara siswa di kelas V SDN 25 Indralaya. Penelitian ini diharapkan mampu memberi gambaran terkait keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 25 Indralaya.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan adalah “Bagaimanakah keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 25 Indralaya dengan menggunakan media gambar berseri pada mata pelajaran bahasa Indonesia?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 25 Indralaya dengan media gambar berseri pada mata pelajaran bahasa Indonesia.



#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat hasil penelitian ditinjau dari segi teoretis dan praktis. Secara teoretis hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi atau pengetahuan mengenai keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat untuk peneliti itu sendiri dan peneliti selanjutnya, untuk dapat digunakan untuk bahan kajian pustaka dalam penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Annisa., Andayani., dan Anindyarini, Atikah. 2012. **Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar**. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1 (1): 125-132.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azizah, Nur. 2015. **Analisis Implementasi Pendidikan Kecakapan Hidup dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri se-Kota Martapura**. *Skripsi*, Inderalaya: FKIP Unsri.
- Chaer, Abdul. 1998. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fektori, Riko. 2015. *Trik-Trik Komunikasi untuk Memengaruhi Orang Lain*. Yogyakarta: Notebook.
- Ferliana, Jovita Maria. & Agustina. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Aktif pada Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Forsyth, Patrick, *You Want Me to Do What? A Guide to Persuasive Communications*. Diterjemahkan oleh Arum Gayatri, 1998. Jakarta: Arcan.
- Hendrikus, Dori Wuwur. 2005. *Retorika: Terampil Berpidato, Berdiskusi, Berargumentasi, Bernegosiasi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hurlock, Elizabeth, *Development Psychology*. Diterjemahkan oleh Istiwidayanti & Soedjarwo, 2013. Jakarta: Erlangga.
- Jihad, Asep. & Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- KBBI. **Kamus Versi Online/Daring (dalam Jaringan)**. [kbbi.web.id/](http://kbbi.web.id/). Diakses pada 12 April 2016.

- Kurniawan, Aris. 2015. **13 Pengertian Analisis menurut Para Ahli di Dunia.** <http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-didunia/>. Diakses pada 18 April 2016.
- Namikaze, Arian. 2009. **Ilmu Psikologi (Kontak Mata).** <http://ariannamikaze.blogspot.co.id/2009/11/ilmu-psikologi-kontak-mata.html?m=1>. Diakses pada 1 Mei 2016
- Novalina., Karim, Ali., dan Efendi. 2014. **Peningkatan Keterampilan Siswa Berbicara melalui Media Gambar di Kelas III SD Maranatha.** *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4 (6): 154-173.
- Purwandari, Retno & Qoni'ah. 2012. *Buku Pintar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Familia.
- Said, Alamsyah & Andi Budimanjaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Salim, Peter & Salim, Yenni. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press. Pada <http://elib.unikom.ac.id> diakses pada 18 April 2016.
- Santosa, Puji. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Setyonegoro, Agus. 2013. Hakikat, Alasan, dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa. *Pena*, 3 (1): 76.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy. 2003. *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid I*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Suyatno., dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yusuf L.N., Syamsu & Nani M. Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Press.

Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.