PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LISTENING TEAM* BERBANTUAN MULTIMEDIA BERBASIS *LECTORA INSPIRE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Primandiri

NIM: 06031381320014

Program Studi Pendidikan Ekonomi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LISTENING TEAM* BERBANTUAN MULTIMEDIA BERBASIS *LECTORA INSPIRE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Primandiri

NIM: 06031381320014

Program Studi PendidikanEkonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd	**Deskoni, S.Pd. M.Pd**
NIP. 196412251989031004	**NIP.19740101200112104**

Mengetahui:

Ketua Jurusan, Studi,	**Ketua Program**
Dr. Farida, M.Si	**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**
NIP.196009271987032002	**NIP.196408221990032005**

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LISTENING TEAM* BERBANTUAN MULTIMEDIA BERBASIS *LECTORA INSPIRE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:

Primandiri
NIM. 06031381320014

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.** _____
2. **Sekertaris : Deskoni, S.Pd.,M.Pd.** _____
3. **Anggota : Drs. Rusmin AR,M.Pd.** _____
4. **Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.** _____
5. **Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.** _____

Palembang, Januari 2018
Ketua Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 96408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Primandiri

NIM : 06031381320014

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Team* Berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2018

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

0B97BAEF578592226

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Primandiri

NIM: 06031381320014

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap Syukur yang tiada terhingga kepada Rabb Semesta Alam, maka skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta & terkasih, Bapak Ngadiman dan Ibu Nasiyah yang telah memberikan motivasi, inspirasi, semangat, nasehat serta do'a yang terbaik dan tiada henti-hentinya. Terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang serta segala yang terbaik dari ananda kecil hingga saat ini, semoga Allah SWT selalu melindungi Bapak dan Ibu serta melimpahkan kebahagiaan kepada keluarga kita baik di dunia maupun di akhirat.
- Untuk Saudaraku Anisa Astriningtyas S.Si yang telah memberikan dukungan dan semangat. Tetaplah berjuang agar menjadi pribadi yang lebih baik dan jangan lupa untuk selalu memberikan yang terbaik untuk keluarga khususnya Bapak dan Ibu tercinta.
- Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Dosen pembimbing Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Bapak Deskoni S.Pd M.Pd yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi serta nasehat yang bermanfaat.
- Sahabat serta kekasihku Feti Dwi Purnama S.Pd trimakasih sudah memberikan semua semangat untuk penyelesaian kuliah ini.
- Teman seperjuangan seperantauan Ario, Sigit, Madia, Fadly semoga persahabatan kita sampai ke surga.
- Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 terimakasih atas segala kisah yang kalian ukir selama masa-masa kuliah.
- Agama dan Almamater kebanggaan

Motto:

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah: 5-6)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwjaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Syafruddi Yusuf M.Pd. selaku Kepala SMA Srijaya Negara Palembang, guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Srijaya Negara Palembang Ibu Meidiana Sari, S.Pd. serta peserta didik kelas X IIS 3 yang telah mendukung selama penulis melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2018
Penulis

Primandiri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL. 1
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI 2
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI 3
PERNYATAAN 4
LEMBAR PERSEMBAHAN.....5
UCAPAN TERIMAKASIH 6
DAFTAR ISI 7
DAFTAR TABEL 9
DAFTAR GAMBAR.....10
DAFTAR LAMPIRAN 11
ABSTRAK.....12

BAB I PENDAHULUN 3
1.1 Latar Belakang Masalah 6
1.2 Rumusan Masalah.....6
1.4 Tujuan Penelitian 6
1.5 Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 18
2.1 Strategi Pembelajaran 18
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran 18
2.1.2 Jenis Strategi Pembelajaran 20
2.2 Strategi Pembelajaran Listening Team 20
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Listening Team 20
2.2.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Listening Team.....21
2.3 Media Pembelajaran 23
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran 23
2.3.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran 24
2.4 Multimedia.....25
2.5 Multimedia Berbasis Lectora Inspire.....25
2.5.1 Pengertian Lectora Inspire 26
2.6 Hasil Belajar 27
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi 28
2.8 Pengaruh Pengaruh strategi *Listening Team* Berbantu Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik..... 29
2.9 Hipotesia Penelitian 29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....30
3.1 Variabel Penelitian.....30
3.2 Definisi Operasional Variabel 30
3.2.1 Strategi Pembelajaran *Listening Team*.....30
3.2.2 Hasil Belajar 30
3.3 Populasi Penelitian.....31

3.4 Sampel Penelitian 31
3.5 Metode Penelitian 34
3.6 Rancangan Penelitian.....34
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....33
3.7.1 Tes.....33
3.7.1.1 Uji Validitas Instrumen Tes.....33
3.7.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes 35
3.7.2 Observasi 36
3.8 Teknik Analisis Data 37
3.8.1 Uji Prasyarat 38
3.8.1.1 Uji Normalitas 38
3.8.1.1 Uji Homogenitas.....38
3.9 Uji Hipotesis 40
3.9.1 Regresi Sederhana.....40
3.9.2 Product Moment 41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....44
4.1 Deskripsi Data 44
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian 44
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....45
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran.....48
4.1.3.1 Observasi Kelas Eksperimen 48
4.2 Analisis Data Hasil Belajar.....50
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat 50
4.2.1 Uji Normalitas Data 50
4.3 Uji Hipotesis 56
4.3.1 Regresi Sederhana.....57
4.3.2 Korelasi Paerson Product Mmoment 60
4.4 Pembahasan 63

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 68
5.1 Simpulan 68
5.2 Saran 68

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

3.1 Jumlah Populasi 19
3.2 Validitas 22
3.3 Reliabilitas 24
3.3. Kategori hasil observasi 25
3.4. Kategori hasil belajar i 26
3.5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r 30
4.1. Skor rerata hasil belajar 33
4.2. Hasil belajar pretest 35
4.3. Hasil belajar posttest 35
4.4. Persentase hasil observasi 37
4.5 Tabulasi denganTabel Penolong Data *Pre test* 39
4.6 Daftar Frekuensi yang diharapkan *Pre test* 41
4.7 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data *Posttest* 43
4.8 Daftar Frekuensi yang diharapkan *Posttest* 45
4.9 Angka Statistik Linearitas 46
4.10 Tabel Penolong Variabel X dan Y 47
4.11 Tabel Ringkasan Anova 48

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik 34

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Silabus 61
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....62
Lampiran 3 Kisi-kisi Soa 71
Lampiran 4 Soal 72
Lampiran 5 Perhitungan Validasi Soal 77
Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Soal.....78
Lampiran 7 Lembar Observasi.....79
Lampiran 8 SK Pembimbing.....82
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dekan 84
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Diknas 85
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....86
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil belajar 87
Lampiran 13 Lembar Tes Nilai Terbesar dan Terkecil *pretest*.....88
Lampiran 14 Lembar Tes Nilai Terbesar dan Terkecil *posttes*.....90
Lampiran 15 Multimedia *Lectora Inspire*.....92
Lampiran 16 Foto Dokumentasi.....94
Lampiran 17 Kartu Bimbingan 96

ABSTRAK

Penelitian ini untuk membuktikan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Team* Berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain pre-*experimental* design dengan bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IIS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu t-test, sehingga hasil penelitian diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 36,6 dimana, $t_{hitung} > t_{tabel} = 36{,}6 > 1{,}412$ maka hipotesis H_0 ditolak dan Ha diterima . Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Team* Berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Srijaya Negara Palembang.

Kata Kunci : Strategi *Listening Team*, *Lectora Inspire*, Hasil Belajar

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 LatarBelakang

Pembelajaran merupakan upaya untuk membantu perkembangan peserta didik, baik sebagai makluk individu maupun sebagai makluk sosial. Melalui pembelajaran, peserta didik dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, dikembangkan nilai-nilai moralnya dan juga keterampilan yang dimilikinya. Oleh karena itulah kegiatan dan proses belajar mengajar merupakan salah satu factor penting yang harus diperhatikan karena kegiatan ini merupakan proses yang betul-betul harus dikuasai oleh seorang guru yang erat kaitannya dengan tugas kesehariannya.

Pembelajaran menurut Rusman (2010:16) menyatakan bahwa proses pembelajaran merupakan suatu proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru dan peserta didik. Oleh karena itu, guru harus membuat perencanaan yang baik dalam proses pembelajaran, salah satunya menentukan strategi pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar perlu diperhatikan karena mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Namun proses pembelajaran yang menyenangkan bukan hanya dengan menggunakan strategi pembelajaran, namun juga penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut agar dapat menerapkan strategi pembelajaran yang efektif serta media pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam kegiatan belajar. Dalam menerapkan strategi pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran, guru harus memperhatikan dan menyesuaikan dengan kondisi kelas dan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran tersebut.

Strategi pembelajaran merupakan serangkaian perencanaan dan kegiatan pembelajar yang dibuat atas dasar efektifitas dan efesien untuk mencapai tujuan yang harus dicapai. Menurut Sanjaya (2010:125) strategi ada delapan jenis yaitu strategi pembelajaran aktif (strategi yang berorientasi pada aktivitas peserta didik), strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir, strategi

pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran efektif. Dengan melihat kedelapan jenis tersebut, pembelajaran ekonomi dengan strategi pembelajaran dapat menjadi sarana agar peserta didik bisa mengikuti pembelajaran ekonomi dengan baik disertai dengan hasil belajar yang baik pula.

Banyak sekali strategi pembelajaran, salah satunya adalah *Listening Team* Menurut Suprijono (2013: 98) strategi pembelajaran *Listening Team* dapat menimbulkan respon yang positif bagi peserta didik yang lamban, kurang cakap, dan kurang motivasinya, selain itu dapat melatih peserta didik agar mampu berpikir kritis, dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan, dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri serta menerima umpan balik. Adapun kekurangan dari strategi pembelajaran *Listening Team* yaitu menghabiskan waktu yang sangat panjang, kesukaran dalam memberikan nilai secara individu apabila pendidik tidak jeli.

Komponen lain yang berpengaruh yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran Menurut Azhar (dalam Hamalik, 2009:15) mengemukakan bahwa keuntungan pembelajaran dengan menggunakan media adalah membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan ketika belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Dengan menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran, diharapkan dapat membuat pembelajaran menjadi bedadari biasanya, sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat dicapai. *lectora inspire* merupakan multimedia yang dapat di gunakan guru dalam mempersentasikan materi pembelajaran sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang di ajarkan.

Penelitian mengenai strategi pembelajaran *Listening Team* sudah pernah di teliti oleh Indrianti (2011) peserta didik FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tim Pendengar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. Pada penelitian tersebu tmenyimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran tim pendengar dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik yang berubah dari monoton dan membosankan, menjadi menarik dan menyenangkan. Peserta didik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran. Partisipasi peserta didik meningkat.

Peserta didik yang biasanya pasif mendengarkan ceramah guru yang monoton, kini aktif menjalankan perandan tugas yang ditentukan pada kelompoknya masing-masing.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada penelitian terdahulu variable bebasnya yaitu penggunaan strategi *Listening Team* dan variabel terikatnya yaitu keaktifan belajar. Sedangkan penelitian ini variable bebasnya pengaruh strategi pembelajaran *Listening Team* berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* dan variable terikatnya hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu dari Andini (2014) peserta didik FKIP Universitas Sriwijaya dengan judul "Pengaruh Multimedia *Lectora Inspire* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 1 Palembang" dimana hasil penelitian menyimpulkan bahwa Penggunaan *Media Lectora Inspire* X.6 sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian terdahulu terdapat perbedaan yaitu pada penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran *Listening Team*.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti kebeberapa peserta didik di SMA Srijaya Negara Palembang pada mata pelajaran ekonomi, pada saat proses pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran *Ekspositori* dengan metode ceramah dan pemberian tugas. Penggunaan strategi pembelajaran *Ekspositori* dengan metode ceramah dan pemberian tugas hampir di setiap materi pelajaran. Proses pembelajaran cendrung satu arah yaitu hanya dari pihak guru serta kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Penyebab lainnya adalah guru kurang memanfaatkan media pembelajaran yang sudah tersedia seperti LCD yang seharusnya dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran agar proses pembelajaran lebih bervariasi. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang baik. Terbukti dari hasil ulangan harian di kelas X IIS 3 sebanyak 35 orang peserta didik pada tanggal 09 Januari 2017 dengan materi bank, lembaga keuangan bukan bank dan bank sentral hanya ada 15 orang peserta didik (42,86%) yang sudah mancapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan peserta didik yang belum mancapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 20 orang peserta didik

(57,14%). Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 75**.**

Berdasarkan kondisi di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Team* Berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *listening team* Berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang?"

1.3 TujuanPenelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Team* Berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai pengembangan ilmu terkait strategi pembelajaran *Listening Team* dengan berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire*.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik,dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan sebagai pengalaman belajar strategi pembelajaran *Listening Team* dengan berbantuan Multimedia Berbasis *Lectora Inspire*.
b. Bagi Guru,Informasi dalam menggunakan.
c. Bagi Sekolah, alternaife meningkatkan kualitas pembelajaran.
d. Bagi Peneliti, dapat dijadikan bekal peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang professional.

DAFTAR PUSTAKA

Andini, Sely. (2014). Pengaruh Multimedia *Lectora Inspire* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 1 Palembang. Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, MA, Azhar, Prof. Dr. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Asyhar, Rayandra. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta

Arwani. (2011). Penerapan Strategi *Listening Team* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs. Raudlatut Tholibin Tayu. Skripsi. Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Darmawan, Deni.(2007).*Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Arum Press.

Dimyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Djahir, Yulia Hb. (2015). *Perencanaan dan Media Pembelajar*an. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri

Djamarah & Zain. (2012). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fathurrohman dan Sutikno.(2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama

Fasthea, Sholeh. (2015). *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interatif Menggunakan Software Lectora Inspir*. Yogyakarta: Laboraterium Multimedia Pembelajaran UIN Sunan Kalijaga

Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Indrianti, Siska. (2011). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tim Pendengar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013.* Jakarta: Kemendikbud.

Mas'ud, Muhamad. (2014). *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora.*Yogyakarta: Pustaka Shonif.

Munir.(2012). *Multimedia (Konsep dan Aplikasi Dalam Pendidikan).* Bandung : Alfabeta.

Purwanto.N, (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.

Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung*: Alfabeta

Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Winna. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Grouf.

Silberman, Mel. (2013). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D).* Bandung: Alfabeta

Sudjana, N dan Ahmad Rivai. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru

Suprijono,Agus. (2013). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Surjadi. (2012). *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung: Mandar Maju

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tabrani, Rusyan (2001). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. (2010). *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta Bumi Aksara

Wena, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Zaini, Hisyam. (2016) .*Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogjakarata: CTSD – UIN Yogjakarata

Zuhri, M. Saifuddin & Rizaleni, Estin Agisara. (2016). *Pengembangan Media Lectora Inspire Dengan Pendekatan Kontekstual.* Jurnal. 5 (2): 113-119