

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VII SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh :**

**Restu Dinda Dahlia**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06121404022**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Jurusan Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2016**

Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII SMPN 10 Palembang

SKRIPSI

Oleh

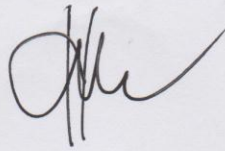
Restu Dinda Dahlia

Nomor Induk Mahasiswa (06121404022)

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan

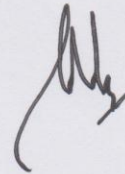
Pembimbing I



Hudaidah, S.Pd. M.Pd

NIP. 197608202002122001

Pembimbing II



Drs.H. Alian Sair, M.Hum

NIP. 195803011986031004

Mengetahui

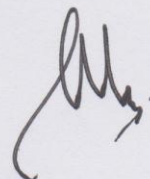
Ketua Jurusan



Dr. Hj. Farida, M.Si

NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi



Drs. H. Alian Sair, M.Hum

NIP. 195803011986031004

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

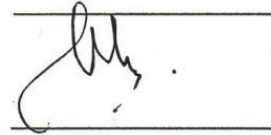
Tanggal : 30 Agustus 2016

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Hudaidah, S.Pd, M.Pd



2. Sekretaris : Drs.H Alian Sair, M.Hum



3. Anggota : Dr. Hj Farida, M.Si



4. Anggota : Dra. Hj Yunani Hasan, M.Pd



5. Anggota : Drs. Supriyanto, M.Hum



Palembang, 30 Agustus 2016

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Sejarah,



Drs. H. Alian Sair, M.Hum

NIP.195803011986031004

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Restu Dinda Dahlia

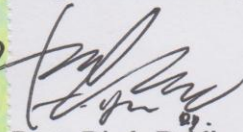
NIM : 06121404022

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 10 Palembang” ini seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Pemerintah Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas Pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan ada pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, 30 Agustus 2016  
Yang Membuat Pernyataan



  
Restu Dinda Dahlia  
06121404022



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT. skripsi ini

kupersembahkan kepada:

- ✚ Kedua orang tua ku tercinta, Papa Nawawi H.E dan Mama Safsusan, S.Sos yang senantiasa mengalirkan doa, biaya, semangat dan kasih sayangnya untuk saya. You both my everything, i love you more than word can say!
- ✚ Saudara-saudaraku tercinta Mutia, S.Pd, Muhammad Fadillah Nawawi, dan Muhammad Lazuardi yang selalu mendoakan dan menyemangati
- ✚ Seluruh keluarga besarku
- ✚ Dosen Pembimbing IbuHudaidah, S.Pd, M.Pd dan Bapak Drs. H Alian Sair, M.Hum yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada saya baik dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi
- ✚ Semua dosen Prodi Pendidikan Sejarah yang telah membimbing dan mendidik saya selama belajar di FKIP UNSRI
- ✚ Validator Ahli Bapak Adhtya Rol Asmi, M.Pd, Ibu Dra, Sani Safitri, M.Si dan Ibu Aulia Noveny Dita, M.Pd yang telah memberikan waktu, kesempatan, dan sarannya kepada saya dalam proses penyelesaian skripsi ini
- ✚ Ibu Saida Sinaga. S.Pd atas saran dan masukannya
- ✚ Teman Seperjuangan Prodi Pendidikan Sejarah Angkatan 2012 kampus Palembang dan Indralaya
- ✚ Sahabat ku Anggraini yang senantiasa memberikan dukungan, semangat di saat fikiran akan menyerah megahampiri
- ✚ Teman Seperjuangan (Rizky Fadillah, Rima Agri Triacitra, Oktarika Abriani) yang selalu memberikan semangat, masukan, dan dukungan
- ✚ Teman Seperjuangan P4 SMP Negeri 10 Palembang (Juliangga, Gerby, Maya, Wulan, Citra, Monik, Intan, Hafsa, Ulfa, Fira, Rensy, Nyimas, Dika, Riska, Annof, Angga, Rika)
- ✚ Kawan Seperjuangan Kms. Gerby Novario S.Pd yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi
- ✚ Almamater kebanggaanku

Motto:

- Keberuntungan tidak akan datang tanpa adanya kerja Keras
- Sikap mental positif tidak bisa mengubah keadaan, tapi bisa mengubah reaksi anda terhadap keadaan buruk

## **DAFTAR ISI**

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Daftar Isi</b> .....	ii
<b>Daftar Tabel</b> .....	iii
<b>Daftar Lampiran</b> .....	iv

## **BAB I Latar Belakang**

1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4

## **BAB II Tinjauan Pustaka**

2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Belajar .....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.2 Pengertian Metode Pembelajaran .....	7
2.3 Macam-Macam Metode Pembelajaran Inkuiri .....	8
2.4 Pengertian metode Pictorial Riddle .....	10
2.5 Langkah-langkah metode Pictorial Riddle.....	11
2.5.1 Kelebihan dan kelemahan metode Pictorial Riddle .....	12
2.6 Pengertian motivasi .....	14
2.7 Pengertian hasil belajar .....	15
2.8 Hakikat ilmu pengetahuan sosial .....	15
2.8.1 Pengertian mata pelajaran IPS.....	16
2.8.2 Tujuan pembelajaran IPS di SMP .....	17
2.9 Profil SMP Negeri 10 Palembang .....	18
2.9.1 Awal Berdirinya SMP Negeri 10 Palembang .....	18
2.9.2 Keadaan Fisik Sekolah .....	19
2.9.3 Fasilitas Sekolah .....	20
2.9.4 Tata Tertib Sekolah .....	21
2.9.5 Administrasi Sekolah .....	21
2.9.6 Visi dan Misi .....	22
2.9.7 Keadaan Lingkungan Sekolah.....	22

## **BAB III Metode Penelitian**

3.1 Pendekatan dan metode penelitian.....	24
3.2 Definisi operasional variabel .....	24
3.3 Lokasi dan waktu penelitian .....	25
3.4 Populasi dan sampel .....	25
3.4.1 Populasi. ....	25
3.4.2 Sampel .....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.5.1 Teknik angket .....	27
3.5.2 Teknik tes .....	29
3.6 Teknik analisis data .....	30
3.6.1 Uji validasi data .....	30
3.6.1.1 Uji validitas instrumen .....	30

3.6.1.2 Uji reliabilitas instrumen .....	29
3.6.2 Uji prasyarat analisis .....	31
3.6.2.1 Uji Normalitas Data .....	31
3.6.3.2 Uji Homogenitas .....	33
3.6.3 Uji Hipotesis .....	33
3.6.3.1 Uji Anava Satu Jalan .....	33
3.7 Rancangan Eksperimen .....	35

#### **BAB IV Hasil dan Pembahasan**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	36
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	36
4.2 Analisis Data .....	37
4.2.1 Uji Prasyarat Analisis .....	37
4.2.1.1 Uji Normalitas data .....	37
4.2.1.2 Uji Homogenitas Data .....	43
4.3 Deskripsi Data hasil Skor Angket .....	45
4.3.1 Analisis Data Hasil Skor Motivasi Angket .....	46
4.3.2 Uji Normalitas Data .....	47
4.3.2.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	47
4.3.2.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol .....	50
4.3.2.3 Uji Homogenitas Data .....	53
4.4 Uji Hipotesis .....	54
4.5.1 Uji Anava Satu Jalan .....	54
4.5 Pembahasan .....	61

#### **BAB V Kesimpulan dan Saran**

5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Saran .....	65
Daftar Pustaka .....	67

## Daftar Tabel

	Halaman
1. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> .....	10
2. Nama-Nama Kepala Sekolah .....	18
3. Fasilitas Ruangan .....	19
4. Populasi siswa kelas VII SMP Negeri 10 Palembang .....	25
5. Jumlah Sampel Siswa Yang Diambil.....	26
6. Kategori Skor Angket .....	27
7. Data Skor Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	36
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	37
9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....	40
10. Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....	43
11. Data Skor Angket Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	45
12. Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen .....	47
13. Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen .....	50
14. Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....	52
15. Tabel Anava Hipotesis 1 .....	56
16. Tabel Anava Hipotesis 2 .....	59



## **Daftar Lampiran**

	Halaman
1. Usul Judul Proposal Penelitian .....	70
2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	71
3. Surat Keterangan dari SMP Negeri 10 Palembang .....	72
4. Surat Izin Penelitian .....	73
5. Daftar Nama-Nama Guru di SMP Negeri 10 Palembang .....	74
6. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen .....	82
7. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol .....	105

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII SMPN 10 Palembang”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 15 April sampai dengan 7 Mei 2016. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.3 sebagai kelas kontrol. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol diambil dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan angket. Statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian hipotesis adalah uji *anova oneway* (anova satu jalan) dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan data analisis yang dilakukan pada hipotesis 1  $F_{hitung} = 4,12$  dan  $F_{tabel} = 2,89$  atau  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , dan pada hipotesis 2  $F_{hitung} = 12,8$  dan  $F_{tabel} = 2,87$  atau  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, hipotesis 1 dan hipotesis 2 di terima kebenarannya yaitu “adanya pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 10 Palembang”

Kata Kunci : *Pictorial Riddle* , Hasil Belajar, Motivasi

Disetujui

Pembimbing 1,



Hudaidah, S.Pd. M.Pd  
NIP.197608202002122001

Pembimbing 2,



Drs. H. Alian Sair M.Hum  
NIP. 195803011986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Drs. H. Alian Sair, M.Hum  
NIP. 195803011986031004

## ABSTRACT

This study entitled "The Influence of Pictorial Riddle Teaching Method to the Students' Motivation and Learning Outcomes in Social Science Subject of the Seventh Graders of SMP Negeri 10 Palembang". The purpose of this study was to determine the influence of Pictorial Riddle as teaching method to the students' motivation and learning outcomes. This study had been conducted on April 15<sup>th</sup> until May 7<sup>th</sup>, 2016. The samples of this study were VII.1 class as an experimental class and VII.3 class as the control class. Random sampling technique was used to select experimental and control class as samples of this study. The data of this study were collected by using test and questionnaire. The statistics which was used to analyze the data in proving the hypothesis was One Way Anova test with the significance level  $\alpha = 0.05$ . Based on the data analysis done on the hypothesis 1  $F_{count} = 4.12$  and  $F_{table} = 2.89$  or  $F_{count} > F_{table}$ , and on hypotheses 2  $F_{count} = 12,8$  and  $F_{table} = 2,87$  or  $F_{count} > F_{table}$ , it can be concluded that the hypothesis 1 and hypothesis 2 were accepted that "There was an influence of Pictorial Riddle teaching method to the students' learning outcomes and motivation in social science subject of the seventh graders of SMP Negeri 10 Palembang".

"Keywords: Pictorial Riddle, Learning Outcomes, Motivation

Disetujui

Pembimbing 1,



Hudaidah, S.Pd. M.Pd  
NIP.197608202002122001

Pembimbing 2,



Drs. H. Alian Sair M.Hum  
NIP. 195803011986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Drs. H. Alian Sair, M.Hum  
NIP. 195803011986031004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Manusia dilahirkan sebagai makhluk yang paling sempurna dibandingkan makhluk ciptaan tuhan lainnya. Manusia juga memiliki kemampuan berinteraksi secara personal maupun sosial. Manusia membutuhkan manusia lainnya untuk saling berinteraksi satu sama lain, dan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hal itu disebabkan karena manusia ingin membuat kehidupan mereka menjadi lebih maju, yakni melalui berbagai cara salah satunya melalui pendidikan. “Pendidikan merupakan usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi” (Sudirman 1989:4). Pendidikan juga diperlukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal merupakan suatu tempat pencetak sumber daya manusia khususnya generasi muda.

Sekolah sebagai tempat untuk memperkaya ilmu pengetahuan yang didapat melalui proses pembelajaran. Menurut Rusman (2011:3) “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Pembelajaran tidak pernah terlepas dari dua komponen yakni guru dan peserta didik, karena kedua komponen ini memegang peranan penting dalam proses pembelajaran”. Dalam proses pembelajaran guru harus memiliki cara, agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Guru dan peserta didik merupakan satu kesatuan yakni terdapat interaksi diantara keduanya serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, dalam komponen tersebut diharapkan dapat terjalinnya komunikasi antara guru dan peserta didik secara aktif, baik dan mencapai keberhasilan dalam belajar. Keberhasilan belajar dapat dilihat dari kualitas peserta didik. Jika peserta didik mampu menguasai apa yang mereka pelajari sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan maka dapat dipastikan keberhasilan pembelajaran telah tercapai. Untuk mencapai hal tersebut tidak terlepas dari peran serta guru dalam

menerapkan metode pembelajaran yang tepat. Guru harus mampu menggunakan metode yang sesuai dengan situasi dan kebutuhan peserta didik. Jika guru tidak mampu menciptakan suasana belajar yang efektif maka akan mengakibatkan suasana belajar menjadi pasif, sehingga motivasi belajar peserta didik pun akan lemah dan berakibat pada hasil belajar peserta didik yang rendah.

Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir positif, logis, kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial merupakan salah satu dari tujuan pembelajaran IPS di tingkat SMP. Maka dari itu diperlukannya metode yang dapat menumbuhkan keadaan berdasarkan tujuan tersebut. Yaitu dengan cara memilih metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik berfikir positif, logis, kritis, rasa ingin tahu, memecahkan masalah dan inkuiri.

Cara berfikir seperti tujuan pembelajaran IPS di atas jelas dapat membuat hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik, dan peserta didik akan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran IPS di sekolah nya. Berdasarkan analisis lapangan yang saya lakukan di SMP Negeri 10 Palembang selama masa saya melakukan kegiatan P4 (Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran). Banyak peserta didik yang menyukai pembelajaran IPS terbukti dari selama saya melakukan kegiatan praktek mengajar, kelebihan dari proses pembelajaran IPS yang saya lihat di SMP Negeri 10 Palembang yaitu peserta didik memiliki antusias yang tinggi untuk mata pelajaran ini namun masih terdapat kekurangan didalamnya yakni peserta didik lebih suka belajar menggunakan metode yang menyenangkan, tidak membuat mereka jenuh dan membuat daya rasa ingin tahu mereka berkembang.

Peneliti mengambil salah satu dari banyak macam metode pembelajaran Inkuiri yaitu metode pembelajaran *Pictorial Riddle* dalam judul skripsi ini dan menerapkan serta melihat pengaruh yang terjadi baik dari motivasi maupun hasil belajar peserta didik. Alasan peneliti mengambil metode pembelajaran *Pictorial Riddle* selain untuk mengembangkan daya rasa ingin tahu sesuai dengan tujuan Pembelajaran IPS dalam KTSP 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006. Perlu dijelaskan bahwa metode pembelajaran *Pictorial Riddle* atau dikenal dengan teka-teki bergambar merupakan metode yang pelaksanaannya dalam

bentuk diskusi yang berfungsi untuk mengembangkan motivasi peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. (Amien dalam Sudirman, 1989: 180).

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Palembang. Motivasi dan hasil belajar peserta didik menjadi aspek dalam penelitian ini. Motivasi peserta didik dalam belajar dapat dilihat dari perhatian dan respon peserta didik dalam proses pembelajaran dan diukur dari hasil pemberian angket pada akhir pembelajaran, sedangkan hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui proses pembelajaran yang dilihat dari hasil tes pada akhir pembelajaran.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII SMP Negeri 10 Palembang”

### **1.1 Rumusan Masalah**

1. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap motivasi belajar peserta didik?
2. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar peserta didik?
3. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik secara bersama-sama?

### **1.2 Tujuan Penelitian**

Untuk Mengetahui:

1. Pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar peserta didik.
3. pengaruh metode *Pictorial Riddle* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik secara bersama-sama.

### **1.3 Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu:

#### **1.3.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pengaruh metode pembelajaran *Pictorial Riddle* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 10 Palembang.

#### **1.3.2 Secara Praktis**

##### **1. Bagi Peserta didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran terutama pelajaran IPS yang nantinya berpengaruh dalam proses pembelajaran peserta didik yang lebih baik lagi.

##### **2. Bagi Guru**

Memberikan wawasan baru dalam merencanakan rancangan pembelajaran terutama dalam penggunaan metode pembelajaran serta dapat memberikan informasi bagi guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 10 Palembang dalam pelaksanaan metode *pictorial riddle* ini dapat membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

##### **3. Bagi Sekolah**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan variasi pembelajaran pada mata pelajaran IPS khususnya yang diberlakukan di SMP Negeri 10 Palembang.



#### **4. Bagi Peneliti**

Manfaat bagi peneliti sendiri adalah menambah pengetahuan selaku calon guru IPS kelak dalam memasuki dunia kerja untuk bisa menjadi guru yang profesional dan menyenangkan bagi peserta didik.

#### **5. Manfaat bagi peneliti lebih lanjut**

Penelitian ini sebagai bahan kajian bagi peneliti lebih lanjut yang berminat memilih metode *Pictorial Riddle* untuk pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- B.Uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya ( Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Emzir.2010. *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Hamalik, Oemar. 2007. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Irianto, Agus. 2014. *Statistika (Konsep Dasar, Palikasi, dan Pengembangannya)*. Jakarta: Kencana
- Juarsih, Dirman. 2004. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Marlinasari, Dian. (2011). *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Dengan Media Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran IPA*. Artikel Penelitian dalam Jurnal Universitas Tanjungpura Pontianak
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Musbikin, Imam. 2010. *Guru Yang Menakjubkan*. Jogjakarta: Buku Biru.

- MZ, Yumarlin. 2012. Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPS untuk Siwa Sekolah Dasar. Sleman : *Jurnal Teknik*.2. (1):1
- Nara, Hartini dan Eveline Siregar. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia
- Resta, LucyAI, dkk. 2013. Pengaruh Pendekatan Pictorial Riddle Jenis Video Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Gelombang Terintegrasi Bencana Tsunami. *Pillar Of Physics Education*,1:17-22.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Samsudin, Achmad. (2011). *Slide Presentasi Jurusan Fisika FPMIPA UPI Belajar Dan Pembelajaran Fisika*.<http://www.teori-dan-model-pembelajaran.html>.
- Subagyo, Joko. 2015. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman, N, dkk. 1989. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: CV Remadja Karya.
- Supardan, Dadang. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syamsud, Maryani. 2009. Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal pembelajaran IPS*. 9. (1).2

Trianto. 2013. *Model pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trowbridge, leslie W and Rodger W Bybee. 1990. *Becoming A Secondary School Science Teacher*. United States of America: Prentice-Hall

Walpole, E Ronald. 1992. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Zain dan Djamarah. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta