PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PALEMBANG

Skripsi Oleh

Ratna Sari

Nomor Induk Mahasiswa (06111402006)

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2015

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : **Sabtu**

Tanggal : **28 November 2015**

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hj. Sri Rarasati, M.M.
3. Anggota : Dr . Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
4. Anggota : Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.
5. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.

Palembang, 28 November 2015

Diketahui Oleh,

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PALEMBANG

Skripsi Oleh:

Ratna Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06111402006

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing 1	Dosen Pembimbing 2
Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.	Dra. Hj. Sri Rarasati, M.M.
NIP 195408151985032001	NIP 195610011984032001

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum

NIP 196910221994031001

Kupersembahkan kepada:

- Orangtuaku tercinta, bapak Rohman dan mama Seruroh yang selalu aku sayangi. Terima kasih untuk doa, semangat, nasehat, dan kasih sayang yang sudah diberikan setiap waktunya.
- Adik-adikku tersayang Wiwit Apriyani dan Erna Rosalina yang selalu memberikan semangat, doa, canda tawamu hingga membuat dunia tak pernah sepi.
- Keluarga besarku yang selalu memberikan semangat untukku.
- Kedua pembimbing yang sangat dibanggakan ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. dan ibu Dra. Hj. Sri Rarasati, M.M. yang sudah memberikan semangat, saran, serta bimbingan yang begitu bermanfaat.
- Dosen-dosenku yang kuhormati yang telah memberikan ilmunya kepadaku, semoga Allah SWT membalas jasa-jasa mereka.
- Sahabat-sahabatku, Febby Amira, Dwi Irmayanti, Trisna Rahmania, Juniarti Anggriani, Rully Aprina, Herwita Pratiwi, dan Risma.
- Teman-teman seperjuangan BSI Palembang angkatan 2011 yang selama ini sudah menjadi saudara dalam perkuliahan di Kampus Palembang.
- Adik-adikku Wulan Sudaryanti, Siti Munifah, dan Yiyin terima kasih atas kebersamaannya dalam suka dan duka.
- Teman seperjuanganku Anugrah Sandi Pratama terima kasih atas kebersamaannya dalam suka duka.
- Ibu Tari yang telah memberikan kelancaran dalam mengurus administrasi.
- Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.
- Seseorang yang kelak akan menjadi imamku.

Motto:

Bersabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.

Allahumma yasir walatuasir

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah penulis kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidyah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, kemudahan dan kelancaran sehingga karya tulis ini dapat diselesaikan.

Terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Sri Rarasati, M.M. sebagai pembimbing I dan pembimbing II atas bimbingannya yang telah meluangkan waktu dan motivasi yang selalu diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak motivasi serta kemudahan dalam pengurusan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen FKIP Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Terima kasih kepada kepala SMP Negeri 9 Palembang Plt I Bapak Firdaus, S.Pd., yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di sekolah serta yang telah membantu dan memberi kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pengajaran bidang studi bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama.

Palembang, 2015
Penulis,

RS

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Sari

NIM : 06111402006

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palembang" ini seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melalukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi, atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, November 2015

Yang membuat pernyataan,

Ratna Sari

06111402006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iii**

PERSEMBAHAN DAN MOTTO ..... **iv**

UCAPAN TERIMA KASIH ..... **v**

SURAT PERNYATAAN ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **vii**

DAFTAR TABEL ..... **x**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**

ABSTRAK ..... **xii**

BAB 1 PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Masalah 5

1.3 Tujuan 5

1.4 Manfaat 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **6**

2.1 Hakikat Menulis 6

2.2 Tujuan Menulis 7

2.3 Fungsi Menulis 8

2.4 Proses Menulis 9

2.5 Teks Eksplanasi 11

2.6 Struktur Teks Eksplanasi 12

2.7 Klasifikasi Teks Eksplanasi 13

2.8 Menyusun Teks Eksplanasi 13

2.9 Contoh Teks Eksplanasi 14
2.10 Model Pembelajaran 15
2.11 Model *Discovery Learning* 16
2.12 Karakteristik *Discovery Learning* 18
2.13 Keunggulan *Discovery Learning* 19
2.14 Langkah-Langkah Model *Discovery Learning* 21
2.15 Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi dengan Model *Discovery Learning* 23
2.16 Hipotesis 23
2.17 Kriteria Pengujian Hipotesis 24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 25
3.1 Metode Penelitian 25
3.2 Desain Penelitian 25
3.3 Variabel Penelitian 26
3.4 Definisi Operasional 27
3.5 Populasi 28
3.6 Sampel 28
3.7 Teknik Pengumpulan Data 29
3.8 Pengujian Prasyarat Data 33
3.8.1 Uji Normalitas 33
3.8.2 Uji Homogenitas 34
3.8.3 Uji Hipotesis 34
3.9 Teknik Analisis Data 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40
4.1 Hasil Penelitian 40
4.2 Deskripsi Data 40
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data 41

4.1.3 Uji Homogenitas Sampel 41
4.1.4 Uji Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen 42
4.1.5 Uji Homogenitas Sampel Kelas Kontrol 45
4.1.6 Uji Normalitas Sampel 48
4.1.7 Uji Normalitas Sampel Kelas Eksperimen 48
4.1.8 Uji Normalitas Sampel Kelas Kontrol 49
4.1.9 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai *Pretest* dan Nilai *Postest* 50
4.1.10 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai *Pretest* dan Nilai *Postest* Kelas Eksperimen 50
4.1.11 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai *Pretest* dan Nilai *Postest* Kelas Kontrol 52
4.1.12 Menentukan Signifikasi *Pretest* dan *Postest* 53
4.1.13 Menentukan Signifikasi *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen 53
4.1.14 Menentukan Signifikasi *Pretest* dan *Postest* Kelas Kontrol 54
4.1.15 Perbandingan Perbedaan antara Nilai *Pretest* dan Nilai *Postest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 55
4.1.16 Pengujian Hipotesis 56
4.2 Pembahasan 58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 63
5.1 Kesimpulan 63
5.2 Saran 64
DAFTAR PUSTAKA 65
LAMPIRAN 68

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Contoh Teks Eksplanasi 14
2. Desain Penelitian 25
3. Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palembang 28
4. Sampel Penelitian 29
5. Format Penilaian Menulis Teks Eksplanasi 36
6. Langkah-langkah Pembelajaran Model *Discovery Learning* 36
7. Langkah-langkah Pembelajaran Strategi yang Digunakan oleh Guru 38
8. Deskripsi Statistik *Pretes* Kelas Eksperimen 42
9. Nilai *Pretes* Kelas Eksperimen 42
10. Tes Statistik Kelas Eksperimen 44
11. Hasil Kelas Eksperimen 44
12. Deskripsi Statistik Kelas Kontrol 45
13. Nilai *Pretes* Kelas Kontrol 45
14. Tes Statistik Kelas Kontrol 47
15. Hasil Kelas Kontrol 47
16. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 48
17. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 49
18. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 51
19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 51
20. Perbandingan Perbedaan antara Nilai *Postes* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 52
21. Nilai Rata-rata *Pretes*, *Postest*, dan *Gain score* 55
22. Statistik Kelompok 57
23. Uji Perbandingan Sampel Independen 57

DAFTAR GRAFIK

1. P-P Plot untuk Kelompok Eksperimen 49
2. P-P Plot untuk Kelompok Kontrol 50
3. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 51
4. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 53

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas Eksperimen 68
2. RPP Kelas Kontrol 106
3. Penilaian *Pretes* pada Kelas Eksperimen oleh Peneliti 147
4. Penilaian *Pretes* pada Kelas Kontrol oleh Peneliti 148
5. Penilaian *Postes* pada Kelas Eksperimen oleh Peneliti 149
6. Penilaian *Postes* pada Kelas Kontrol oleh Peneliti 150
7. Penilaian *Pretes* pada Kelas Kontrol oleh Guru 154
8. Penilaian *Postes* pada Kelas Kontrol oleh Guru 155
9. Penilaian *Pretes* pada Kelas Eksperimen oleh Guru 156
10. Penilaian *Postes* pada Kelas Eksperimen oleh Guru 157
11. Tabel Chi Square (X^2) 158
12. Nilai DistribusiTabel T 159
13. Teks 160
14. Instrument Tes 168
15. Hasil *Pretes* Kontrol
16. Hasil *Postes* Kontrol
17. Hasil *Pretes* Eksperimen
18. Hasil *Postes* Eksperimen

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palembang. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Model *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII. 2 dan kelas VII. 9. Sampel penelitian ini berjumlah 61 siswa, 30 siswa kelas VII. 2 sebagai kelompok eksperimen dan 31 siswa kelas VII.9 sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan strukturnya (Kriteria sebanyak 12-15 kalimat). Teknik analisis data dan statistik uji-t dengan menggunakan program SPSS 19. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Nilai rata-rata *posttest* menulis teks eksplanasi kelompok kontrol sebesar 80,8065 dan kelompok eksperimen sebesar 84,0333. Hasil analisis data dengan uji-t membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 2,808>2,001 dengan df=59 pada tingkat signifikasi 95% (α=0,025). Oleh sebab itu, Ha berbunyi " Ada perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi antara siswa yang diajarkan dengan model *discovery learning* dengan siswa yang diajarkan dengan strategi yang digunakan guru" diterima. Dengan diterimanya Ha, maka dapat disimpulkan bahwa Model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar dalam menulis teks eksplanasi.

Kata-kata kunci: Model *Discovery Learning*, teks eksplanasi

Skripsi Mahasiswa S1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama : Ratna sari

NIM : 06111402006

Pembimbing I : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

Pembimbing II: Dra. Hj. Sri Rarasati, M.M.

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat komponen, yaitu (1) keterampilan menyimak; (2) keterampilan berbicara; (3) keterampilan membaca; dan (4) keterampilan menulis (Tarigan, 2008:1). Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan, serta memiliki hubungan yang sangat erat dan tidak dapat dipisahkan dengan proses-proses yang mendasari bahasa.

Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Setiap keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan. Sama halnya dengan keterampilan menulis sangat penting bagi siswa. Oleh karena itu, siswa harus diberi kesempatan untuk menulis dari hal-hal yang sederhana.

Dalam keterampilan menulis siswa memerlukan wawasan luas dan pola pikir yang sistematis dan perlu dikembangkan secara terus-menerus. Menurut Tarigan (2008:4) keterampilan menulis ini tidak datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur tentulah mereka akan semakin terampil dalam menulis. keterampilan yang harus dimiliki siswa dalam menulis perlu banyak ide, ilmu pengetahuan, dan pengalaman hidup. Hal ini merupakan modal dasar siswa disamping itu siswa harus menguasai banyak perbendaharaan kata untuk menyampaikan ide-ide, pengetahuan, serta pengalaman yang dimiliki (Kusumaningsih, 2013:66).

Keterampilan menulis siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa mengungkapkan gagasan atau ide dan pikiran mereka ke dalam berbagai bentuk tulisan seperti menulis cerpen, menulis teks laporan hasil observasi, menulis teks deskripsi, menulis teks eksposisi, menulis teks eksplanasi serta menulis teks

prosedur. Menulis teks eksplanasi merupakan Istilah baru dalam kurikulum 2013 untuk pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks.

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks menjadikan pembelajar memahami serta mampu menggunakan teks sesuai dengan tujuan sosial teks-teks yang dipelajarinya. Mengingat bahwa teks satuan bahasa terkecil dengan struktur berpikir (makna) yang lengkap, maka pembelajaran teks harus dilaksanakan dengan tahapan yang kompleks. Mulai dari memberi contoh dan menguraikan struktur serta satuan-satuan kebahasaan yang menjadi penanda keberadaan teks itu (pemodelan) sampai pada upaya menciptakan kemampuan siswa untuk memproduksikan sendiri teks yang diajarkan (Mahsun, 2014:112).

Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menggunakan teks sebagai sarana pembelajaran. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa kurikulum 2013 untuk mata pelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Pada jenjang SMP/MTs terdapat 14 jenis teks (Priyanti, 2014:68). Untuk genre faktual lebih dominan pada jenjang SMP. Genre sastra hanya terbatas pada teks naratif, yaitu cerpen dan cerita moral. Sementara teks puitis dan teks dramatik bahkan tidak dibahas di jenjang SMP.

Sekolah yang menjadi sasaran penelitian yaitu SMP Negeri 9 Palembang. Sekolah ini pada tahun pelajaran 2013/2014 merupakan sekolah yang menggunakan dan menerapkan Kurikulum 2013 dan merupakan sekolah percontohan untuk pengembangan Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil wawancara peneliti yang dilakukan pada tanggal 10 januari 2015 pada guru mata pelajaran bahasa Indonesia (Dra. Nyimas Yeyen), diketahui bahwa kurikulum 2013 diterapkan pada tahun 2013 untuk awal masuk semester genap ini pada minggu pertama belum masuk pembelajaran teks eksplanasi. Siswa masih melanjutkan teks eksposisi dan mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan. Dalam keterampilan menulis umumnya siswa belum optimal. Kesulitan dalam keterampilan menulis siswa terletak pada mengolah kata dan menentukan ide. ketika membuat kalimat siswa masih merasa sulit untuk menuangkan ide dan tanda baca selain itu, dalam pembelajaran

menulis terkadang guru menggunakan satu model saja seperti ceramah. Model ceramah ini menekankan guru lebih aktif daripada siswa dan hanya berpusat pada guru, sehingga model tersebut tidak bervariatif. Sementara itu, siswa tidak begitu menggemari pembelajaran menulis, sehingga siswa kurang termotivasi untuk menulis dan pembelajaran menulis menjadi kurang optimal.

Ada beberapa model pembelajaran yang sering digunakan guru untuk kegiatan belajar-mengajar yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam menulis khususnya menulis teks eksplanasi. Salah satunya model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran menulis, model pembelajaran yang berhubungan dengan penemuan adalah model *discovery learning*. Model penemuan ini merupakan teori belajar dari praktik pendidikan yang meliputi model mengajar yang memajukan cara belajar aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan sendiri, mencari sendiri, dan reflektif. Model ini dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah dan mengarahkan sendiri cara belajarnya, sehingga siswa lebih merasa terlibat dan termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, model *discovery learning* baik diujicobakan sebagai strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks eksplanasi. Penelitian untuk kemampuan menulis teks eksplanasi belum banyak dilakukan mengingat kompetensi tersebut sesuatu yang baru terdapat pada kurikulum 2013 dan belum diterapkan di sekolah-sekolah. Istilah baru tersebut yaitu teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan istilah baru untuk pembelajaran kurikulum 2013 yang diterapkan pada bahasa Indonesia SMP kelas VII. Teks eksplanasi merupakan teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai peristiwa atau fenomena yang terjadi baik fenomena alam maupun fenomena sosial. Teks eksplanasi juga mempunyai struktur antara lain; pernyataan umum baik fenomena alam maupun sosial yang akan dibahas, deretan penjelas, dan interpretasi atau simpulan (Mahsun, 2014: 33).

Dari penjelasan di atas, alasan penulis memilih teks eksplanasi adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan

menggunakan model *discovery learning*. Dengan mengaplikasikan model *discovery learning* secara berulang-ulang dapat meningkatkan kemampuan penemuan diri individu siswa. Namun demikian terdapat penelitian yang serupa dengan penelitian ini pernah dilakukan oleh Nurul Badriah dengan judul Pengembangan Modul Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Sumatera selatan Bagi Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. Persamaan dan perbedaannya yakni persamaan penelitian ini terletak pada materi pembelajaran dan perbedaannya terletak pada variabel yaitu jenis penelitian dan objeknya. Hasil penelitiannya yakni siswa dan guru membutuhkan bahan ajar terkait materi teks eksplanasi dan menghasilkan bahan ajar berupa modul dengan dilengkapi teks-teks yang topiknya mengenai kearifan lokal Sumatera Selatan.

Penelitian berikutnya oleh Zakia Rachmawati pada tahun 2014 dengan judul Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Palembang. Hasil dari penelitiannya yakni pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif dengan menggunakan *discovery learning* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar dalam menulis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Palembang. Hal tersebut terlihat pada perbedaan nilai menulis teks deskriptif kelompok kontrol nilai rata-rata *pretest* sebesar 58,46 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 80,19 sementara kelompok eksperimen nilai *pretest* 58,32 dan nilai *posttest* sebesar 87,24.

Persamaan penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model *discovery learning*. Sementara penelitian yang dilakukan peneliti pada siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palembang dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yakni terletak pada materi pembelajarannya dan objeknya. Tak hanya itu, perbedaan yang lainnya, yakni jenis teks yang digunakan oleh peneliti adalah istilah baru dalam kurikulum 2013 disebut dengan teks eksplanasi. Oleh karena itu, peneliti memilih penelitian dengan judul "Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palembang".

1.2 Masalah

Masalah dalam penelitian ini "Apakah ada Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palembang?".

1.3 Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada tidaknya Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palembang.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara nyata untuk peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi, menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori pembelajaran keterampilan menulis teks eskplanasi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan siswa. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi yang diterapkan di kelas. Manfaat bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan menulis teks eksplanasi.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pedekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Badriah, Nurul. 2014. "Pengembangan Modul Teks Eksplanasi Berbasis Kearifan Lokal Sumatera selatan bagi Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya". *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamiyah, Nur. Dan M. Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Gultom, Pestauli. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Santo Ignasius Medan*.http://www.google.com/url?q=http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/basastra/article/download/ Diakses 16 Januari 2015

Kusumaningsih, Dewi, dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosasih dan Restuti. 2013. *Mandiri Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.

Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Naim, Janatun. 2014. *Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tumijajar*.

http://www.google.com/search?q=konsep+teks+eksplanasi+menurut+via+pardiyono+2007+pdf&hl=en&gbv=2&oq=konsep+teks+eksplanasi+menurut+via+pardiyono+2007+pdf Diakses 14 januari 2015

Parsono, dkk. 2013. *Modul Bahasa Indonesia*. Sukoharjo: CV. Seti-Aji.

Priyatni, T.D. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Pujiono, Setyawan. *Konsep Dasar Menulis*. http://www.google.com/url?q=http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Setyawan%2520Pujiono,%2520M.Pd./Konsep%2520Menulis.pdf Diakses 14 januari 2015

Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rachmawati, Zakia. 2014. "Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Palembang". *Skripsi*: FKIP Universitas Sriwijaya.

Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Saddhono, Kundharu dan Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Shoimin, Aris. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Tarigan, Hendry, Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wahono, dkk. 2013. *Mandiri Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Widyartono, Didin. 2012. *Hakikat Menulis*. http://www.google.com/url?q=http://didin.lecture.ub.ac.id/files/2012/09/Hakikat-Menulis.pdf. Diakses 14 Januari 2015