

**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA PADA POKOK BAHASAN POLA
BILANGAN DI KELAS VIII SMP SRIJAYA NEGARA**

SKRIPSI

OLEH :

ARPAN SUSANTO

NIM : 06121008006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

INDRALAYA

2019

**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA PADA POKOK BAHASAN POLA
BILANGAN DI KELAS VIII SMP SRIJAYA NEGARA**

SKRIPSI

oleh

Arpan Susanto

NIM: 06121008006

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing,



**Dr. Ely Susanti, M.Pd
NIP. 198009292003122002**

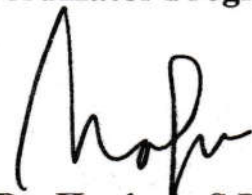
Mengetahui,

**An. Ketua Jurusan,
Sekretaris Jurusan**



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
NIP.196901281993031003**

Koordinator Program Studi ,



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP. 197905302002122002**

**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA PADA POKOK BAHASAN POLA
BILANGAN DI KELAS VIII SMP SRIJAYA NEGARA**

SKRIPSI

oleh

Arpan Susanto

NIM: 06121008006

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Juni 2019

TIM PENGUJI

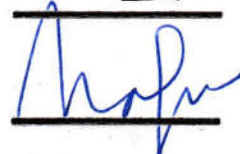
1. Ketua : Dr. Ely Susanti, M.Pd



2. Anggota : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D



3. Anggota : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T



4. Anggota : Dra. Indaryanti, M.Pd



Indralaya, Juni 2019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T

NIP. 197905302002122002

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arpan Susanto

NIM : 06121008006

Program Studi : Pendidikan Matematika

dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Pokok Bahasan Pola Bilangan di Kelas VIII SMP Srijaya Negara” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, Juni 2019
Yang membuat pernyataan

Arpan Susanto

DAFTAR TABEL

	HAL
2.1 Pola Bilangan Kelipatan Tiga	11
2.2 Penemuan Pola	11
3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	14
3.2 Kategori Nilai Hasil Tes Siswa	18
4.1 Saran dan Keputusan Revisi Validator 1	20
4.2 Saran dan Keputusan Revisi Validator 2	22
4.3 Saran dan Keputusan Revisi Validator 3	23
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
4.5 Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar	46

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Pokok Bahasan Pola Bilangan di Kelas VIII SMP Srijaya Negara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D sekretaris jurusan Pendidikan MIPA, ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., Dra. Indaryanti, M.Pd. dan Dr. Hapizah, S.Pd., M.T, selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tak lupa juga penulis ucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd selaku Kepala SMP Srijaya Negara Palembang dan Sunaryati, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di kelas VIII yang telah memberikan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2019

Penulis

Sebuah karya ku persembahkan kepada:

- ❖ **Kedua orangtua ku tercinta ayah (Azhari) dan ibu (Susilawati) yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada ku tanpa pernah berhenti supaya aku dapat mencapai kesuksesan, serta selalu memberikan kasih sayang yang begitu tulus.**
- ❖ **Dan juga kakak-kakak Ku yang menyanggiku, Adi Saputra, Wiwik Dahlia, Yurni Ningsi, dan Ani Saputri yang juga selalu mengingatkanku dan memberikan semangat kepadaku.**

Motto:

- ❖ **Orang yang pesimis selalu melihat kesulitan di setiap kesempatan, tapi orang yang optimis selalu melihat kesempatan dalam setiap kesulitan. (Ali Bin Abi Thalib)**
- ❖ **Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 6)**

DAFTAR ISI	Hal
	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Pembelajaran Matematika	5
B. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama	6
C. Hasil Belajar	7
D. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	7
1. Prinsip PMRI	8
2. Karakteristik PMRI	8
E. Pokok Bahasan Pola Bilangan	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	13
A. Metodologi Penelitian	13

B. Subjek Penelitian	13
C. Variabel Penelitian	13
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	13
E. Prosedur Penelitian	13
1. Tahap Persiapan	13
a. Merancang Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	14
b. Pembuatan RPP.....	15
c. Pembuatan LAS Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan PMRI	15
d. Membuat Soal Tes Evaluasi	16
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	16
F. Teknik Pengumpulan Data	17
G. Teknik Analisis Data	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
A. Hasil Penelitian	19
1. Deskripsi Persiapan Penelitian	19
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	23
1. Pertemuan 1	24
2. Pertemuan 2	32
3. Pertemuan 3	40
3. Deskripsi Dan Analisa Data Tes	40
B. Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR GAMBAR

	HAL
2.1 Pola Bangun Datar Berulang	12
4.1 Siswa Memodelkan	26
4.2 Peneliti Memberi Arahan Pada Kelompok 5	27
4.3 Buku Teks Matematika Kelas VIII	27
4.4 Langkah-langkah Membuat Bentuk Umum Pola Bilangan	28
4.5 Siswa Presentasi hasil Diskusi Kelompok	29
4.6 Siswa Memodelkan	34
4.7 Peneliti Memberi arahan Pada Kelompok 3	35
4.8 Langkah-langkah Membuat Bentuk Umum Pola Bilangan	36
4.9 Siswa Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	36
4.10 Tes Hasil Belajar	40
4.11 Lembar Jawaban Siswa Soal No 1 Skor 5	41
4.12 Lembar Jawaban Siswa Soal No 1 Skor 3	42
4.13 Lembar Jawaban Siswa Soal No 1 Skor 1	42
4.14 Lembar Jawaban Siswa Soal No 2 Skor 5	43
4.15 Lembar Jawaban Siswa Soal No 2 Skor 3	43
4.16 Lembar Jawaban Siswa Soal No 2 Skor 1	44
4.17 Lembar Jawaban Siswa Soal No 3 Skor 5	44
4.18 Lembar Jawaban Siswa Soal No 3 Skor 3	45
4.19 Lembar Jawaban Siswa Soal No 3 Skor 1	45
4.20 Kesalahan Siswa pada Soal No 1	47
4.21 Kesalahan Siswa pada Soal No 2	47
4.22 Kesalahan Siswa pada Soal No 3	48

DAFTAR LAMPIRAN

	HAL
1. Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi	57
2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	59
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya	61
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Nasional Palembang	62
5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMP Srijaya Negara	63
6. RPP Sebelum Revisi	64
7. LAS Pertemuan Pertama Sebelum Revisi	79
8. LAS Pertemuan Kedua Sebelum Revisi	85
9. Soal Tes Hasil Belajar Sebelum Revisi	92
10. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Oleh Dosen dan Guru	93
11. Lembar Komentar Uji Coba Individu	97
12. Lembar Komentar <i>Field Test</i>	99
13. RPP Setelah Revisi	101
14. LAS Pertemuan Pertama Setelah Revisi	114
15. LAS Pertemuan Kedua Setelah Revisi	120
16. Kisi-Kisi Soal Tes	126
17. Kartu Soal	128
18. Soal Tes Hasil Belajar Setelah Revisi	130
19. Rubrik Penskoran	131
20. Contoh Hasil Kerja Siswa LAS Pertemuan Pertama	138
21. Contoh Hasil Kerja Siswa Tugas Mandiri Pertemuan Pertama	148
22. Contoh Hasil Kerja Siswa LAS Pertemuan Kedua	150
23. Contoh Hasil Kerja Siswa Tugas Mandiri Pertemuan Kedua	160
24. Contoh Lembar Jawaban Siswa Soal Tes Akhir	162
25. Daftar Nilai Hasil Penilaian Pengetahuan	166
26. Kartu Bimbingan	167
27. Hasil Pengecekan Plagiarisme	169

PENERAPAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA POKOK BAHASAN POLA BILANGAN DI KELAS VIII SMP SRIJAYA NEGARA

Abstract

This study use a descriptive technique which aims to determine student achievement on the material pattern of number after using realistic mathematics education approach (PMRI). The sample of the study was students of class VIII.A SMP Srijaya Negara, with among of 26 students. The learning process was carried out in accordance with Realistic Mathematics Education approach. The data collection techniques used test. Based on an analysis of student answers, student achievement are categorized "sufficient" as following: the percentage of students who have very good grades is 7,69 %, the percentage of students who have good grades is 15,38%, the percentage of students who have sufficient grades is 19,24%, the percentage of students who have less value is 30,77%, and the percentage of students who have very little value is 26,92%. With the average of student learning outcomes 47,44 for sufficient category.

Keyword: student achievement, realistic mathematics education (PMRI), pattern of number

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP. 197905302002122002

Indralaya, Juni 2019

Pembimbing,



Dr. Ely Susanti, M.Pd
NIP. 198009292003122002

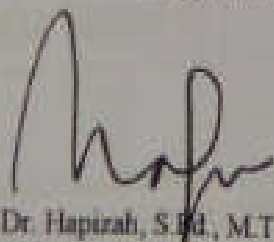
PENERAPAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA POKOK BAHASAN POLA BILANGAN DI KELAS VIII SMP SRIJAYA NEGARA

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang menggambarkan hasil belajar siswa pada materi pola bilangan setelah penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP Srijaya Negara yang berjumlah 26 orang siswa. Proses pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar. Berdasarkan analisis terhadap jawaban siswa pada tes yang diberikan, hasil belajar siswa yang diperoleh dikategorikan "cukup", dengan rincian : persentase hasil belajar siswa berkategori sangat baik 7,69%, persentase hasil belajar siswa berkategori baik 15,38%, persentase hasil belajar siswa berkategori cukup 19,24%, persentase hasil belajar siswa berkategori kurang 30,77%, dan persentase hasil belajar siswa berkategori sangat kurang 26,92%. Rata-rata hasil belajar siswa adalah 47,44 dengan kategori cukup.

Kata Kunci : hasil belajar siswa, Pendekatan PMRI

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.
NIP. 197905302002122002

Indralaya, Juni 2019

Pembimbing,



Dr. Ely Susanti, M.Pd.
NIP. 198009292003122002

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut KBBI Pendidikan adalah proses perubahan sikap atau tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran atau pelatihan. Sedangkan menurut Hamalik (2011 :79) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka untuk mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat. Adapun menurut (Trianto : 1) pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang ditempuh oleh siswa untuk dapat mengubah sikap dan tata laku siswa agar dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Dalam rangka pembangunan manusia Indonesia seutuhnya, pembangunan dibidang pendidikan merupakan sarana dan wahana yang sangat baik dalam pengembangan SDM. Adapun kaitannya dengan pendidikan di sekolah, Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah dan menjadi dasar bagi ilmu pengetahuan lainnya, karena didalamnya terdapat kemampuan untuk berhitung, logika, dan berpikir. Matematika berperan penting dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Matematika juga mempunyai peranan penting dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Ojose (2011) menyatakan bahwa seseorang yang mempunyai literasi matematis dapat menafsirkan data, memecahkan masalah sehari-hari, alasan dalam situasi numerik, grafis, dan geometris, serta berkomunikasi dengan menggunakan matematika. Namun demikian sifat

abstrak dari matematika menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan memahami konsep-konsep matematika, sehingga prestasi belajar matematika siswa masih rendah.

Dalam pembelajaran matematika, tidak sedikit siswa yang langsung menerima begitu saja apa yang telah diberikan oleh guru, tanpa terlebih dahulu mempertanyakan mengapa dan untuk apa materi tersebut diberikan kepada mereka. Hal ini bertentangan dengan tujuan dari pembelajaran matematika berdasarkan kurikulum 2013. Adapun tujuan pembelajaran matematika dalam kurikulum 2013 adalah mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori (Kemendikbud, 2013a).

Pada Lampiran Permendikbud No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum dijelaskan untuk mencapai hasil yang efektif, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip-prinsip, salah satunya menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan dan kontekstual. Menurut Kosasih (2014) dalam proses pembelajaran pada kurikulum 2013 tersebut, siswa didorong untuk menemukan sendiri sehingga siswa terlibat dalam proses pembelajaran, berpartisipasi aktif dan terwujudnya pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*). Berdasarkan hal tersebut dalam pembelajaran matematika dibutuhkan kesuaian antara kurikulum dan pendekatan yang digunakan. Salah satu pendekatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 adalah pendekatan PMRI (Putri, R.I.I., 2013)

PMRI merupakan adaptasi dari *Realistic Mathematics Education* (RME). RME adalah suatu teori pembelajaran yang berkembang di Belanda sejak tahun 1970-an dan banyak dipengaruhi oleh pandangan Hans Freudenthal tentang matematika (Zulkardi dan Putri, 2010;4). Dua

pandangan penting dari Freudenthal adalah matematika harus dekat terhadap siswa dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dan juga matematika sebagai aktivitas manusia sehingga siswa harus diberikan kesempatan untuk melakukan aktivitas pembelajaran disetiap topik dalam matematika (Zulkardi dan Putri, 2010).

Ada tiga prinsip utama pada PMRI, yakni: (a) penemuan terbimbing dan bermatematika secara progresif (*guided reinvention and progressive*), (b) Fenomena mendidik (*didactical phenomenology*), dan (c) model pengembangan mandiri (*self developed model*) (Zulkardi dan Putri, 2010).

Prinsip-prinsip PMRI dapat dijabarkan secara lebih luas melalui karakteristiknya, yakni: (a) menggunakan konteks untuk eksplorasi (*use of contexts for phenomenologist exploration*), (b) menggunakan model untuk membangun konsep matematika (*use model for mathematics concept construction*), (c) menggunakan kontribusi siswa (*use of student' creations and contribution*), (d) aktivitas siswa dan interaktivitas pada prose pembelajaran (*student activity and interactivity on the learning process*), dan (e) terintergrasi dengan topic pembelajaran lainnya (*intertwining mathematics concept, aspect, and unit*) (Zulkardi dan Putri, 2010).

Menurut Putri (2011:2) PMRI merupakan pendekatan pembelajaran dimana siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuannya berdasarkan konteks kehidupan sehari-harinya. Dalam pembelajaran PMRI, penggunaan konteks untuk memulai pelajaran sangatlah penting. Artinya dalam pembelajaran hendaknya diawali dengan situasi yang dikenali siswa, sehingga siswa tidak lagi berpikir bahwa matematika itu sulit.

Oleh Sebab itu, dalam penelitian ini peneliti mengambil judul **“Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan di Kelas VIII SMP Srijaya Negara”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada pembelajaran pokok bahasan pola bilangan di Kelas VIII SMP Srijaya Negara?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

Hasil belajar siswa setelah diterapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada pokok bahasan pola bilangan di kelas VIII SMP Srijaya Negara.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Siswa, membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan pola bilangan.
2. Guru, membantu guru dalam upaya menyajikan pembelajaran mengenai pokok bahasan pola bilangan.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzy, A. (2013). Penguatan Peran Matematika dan Pendidikan Matematika untuk Indonesia yang Lebih Baik. Makalah dipresentasikan dalam *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan*, pada tanggal 9 November 2013 di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY.
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education*. China Lectures. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Hadi, S., Zulkardi, dan Kees Hoogland. (2010). *Quality Assurance in PMRI: Design of standards for PMRI*. Dalam Robert Sembiring, Kees Hoogland, dan Marteen Dolk (Ed.): *A decade of PMRI in Indonesia*. Bandung : Ultrect.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayati, L. (2013). Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa. Makalah dipresentasikan dalam *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, pada tanggal 9 November 2013 di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kaput, J. J. (1999). *Teaching and learning a new algebra*. In E. L. Fennema, & T. A. Romberg (Eds.), *Mathematics classrooms that promote understanding* (133–156). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum
- Kemendikbud. (2013). *Matematika Kelas VII Buku Siswa Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2014). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesi Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Ojose, B. (2011). *Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use?*. Journal Of Mathematics Education Vol. 4 No. 1 Juni 2011, (89-100)
- Putri, R. I. I. (2011). *Pembelajaran Materi Bangun Datar Melalui Cerita Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Di Sekolah Dasar*. Indralaya: UNSRI.
- Sari, N. I. P., Subanji, Hidayanto, E. (2016). *Diagnosis Kesulitan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pola*

- Bilangan dan Pemberian *Scaffolding*. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I)*. (385-394)
- Treffers, A. (1991). Realistic mathematics education in The Netherlands 1980-1990. In L. Streefland (ed.), *Realistic Mathematics Education in Primary School*. Utrecht: CD- β Press / Freudenthal Institute, Utrecht University.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana.
- Van De Walle, John. A. (2008). *Matematika Sekolah Dasar Dan Menengah*. Jakarta : Erlangga
- Zakaria, E., Nordin, N., Ahmad, S. (2007). *Trend Pengajaran dan Pembelajaran matematik. Kuala Lumpur: Utusan Publications dan Distributors SDN BHD*.
- Zulkardi, Ratu.I.I.P. (2010).*Pengembangan Blog Support untuk Membantu Siswa dan Guru Indonesia Belajar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*.Balitbang.
- Zulkardi. (2002). *Developing a learning environment on Realistic Mathematics Education for Indonesian student teachers . Doctoral Dissertation*. Enschede : University of Twente.