

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5
PALEMBANG PADA MATERI PROGRAM LINIER**

SKRIPSI

oleh

Rania Adila

06081381621038

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG PADA
MATERI PROGRAM LINIER**

SKRIPSI

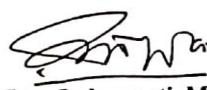
oleh
Rania Adila
NIM: 06081381621038
Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

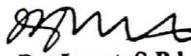
Pembimbing 1


Dr. Yusul Hartono
NIP 196411161990031002

Pembimbing 2


Dra. Indaryanti, M.Pd.
NIP 196404061990032004

Ketua Jurusan,


Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,


Dr. Napizah, M.T.
NIP. 197905302002122002

PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG PADA
MATERI PROGRAM LINIER

SKRIPSI

oleh
Rania Adila
NIM: 06081381621038

Telah diujikan dan lulus pada:

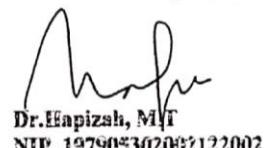
Hari : Kamis
Tanggal : 12 Desember 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yusuf Hartono
2. Sekretaris : Dra. Indaryanti, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Somakim.
4. Anggota : Dr. Ely Susanti
5. Anggota : Cecil Hiltrimarti, M.Si., Ph.D



Palembang, Desember 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizsh, M.T
NIP. 197905302003122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rania Adila

NIM : 06081381621038

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas XI SMA Pada Materi Program Linier**" ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2019

Yang membuat pernyataan,



Rania Adila

06081381621038

PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini adalah bagian dari penelitian **Internalisasi HOTS dalam pembelajaran CPS pada materi program linear** oleh dosen pembimbing. Karena itu penulis mengizinkan dosen pembimbing untuk mempublikasikan hasil penelitian ini. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Palembang, Desember 2019

Penulis



Rania Adila

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas XI SMA Pada Materi Program Linier”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Yusuf Hartono dan Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Hapizah, M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Ely Susanti, M.Pd., Dr. Somakim., dan Cecil Hiltrimartin, P.Hd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapatbermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2019

Penulis,

Rania Adila

PERSEMBAHAN

Segala Puji syukur kepada ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tak terhingga yang diberikan kepadaku. Ucapan terimakasih dan kupersembahkan skripsi ini kepada :

- Ibu (Atika) dan Baba (Abdul Hamid) atas segala cinta dan kasih, atas perhatian dan pengertiannya atas segala dukungan lahir batin dan terimakasih atas harapan dan doa yang tak henti dipanjangkan sehingga Rani mampu menyelesaikan skripsi ini.
- Kak nia, Abang Aan, Sami, dija, dek amad, Annisa dan Agil. Terimakasih atas segala support, semangat dan nasihat dalam proses penyelesaian skripsi.
- Kepada bikmey, terimakasih telah menghibur, memberikan support dan menyediakan telinga untuk mendengar keluh kesah Rani.
- Kepada sahabatku, Tania Tri Septiani dan Dina Oktavia. Terimakasih telah menyediakan telinga, terimakasih sudah mau direpotin, terimakasih sudah membantu dan menemani dalam suka duka penyelesaian skripsi ini.
- Kepada Diki Suryanto, terimakasih sudah melangkah lebih awal sehingga kami berusaha keras mengejar ketertinggalan, terimakasih sudah memberikan support kepada Mahasiswi FKIP Matematika Palembang sehingga kami dapat melangkah sejauh ini. Terimakasih juga sudah memberikan keceriaan selama masa kuliah dan proses penyelesaian skripsi ini.
- Keluarga ceramah. Mitta, Azel, Helen, Era, Dita, Putih, Tika. Terimakasih atas canda tawa, tangis bahagia, atas segala cerita yang terukir selama masa perkuliahan ini. Atas segala kesan baiknya, atas segala bantuannya. Semoga kita semua dapat mencapai semua angan-angan kita.
- Rekan peneliti, Berliana dan Nandita. Terimakasih atas kekompakannya, atas candaannya, atas semangatnya sehingga hanyalah keceriaan yang terukir dalam proses penelitian hingga selesaiya skripsi ini.

- Terimakasih kepada Bapak Yusuf Hartono dan Ibu Indaryanti sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan dan nasihatnya, atas ilmu yang telah diberikan dan atas ketulusan dan keikhlasan ibu dan bapak.
- Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika. Terima kasih saya ucapan atas segala bantuannya atas segala proses menyelesaikan skripsi ini.
- Ibu Cecil, Ibu Ely, Pak Somakim selaku dosen penguji. Terimakasih saya ucapan atas bimbingannya selama proses ujian berlangsung
- Terima kasih saya ucapan kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Unsri atas segala ilmu yang telah diberikan
- Terima kasih kepada kak Chandra dan Mbak Yupin atas segala bantuannya pada proses perkuliahan ini. Semoga ALLAH membalas segala kebaikan kalian.
- Seluruh anggota PKS Negeri 5 Palembang angkatan 18. Terima kasih saya ucapan atas segala dukungan yang telah kalian berikan selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
- Terimakasih kepada orang-orang baik yang ikut membersamai selama proses penyelesaian skripsi ini.
- Terakhir untuk diri saya sendiri, terimakasih karena telah mampu melewati 2019 dengan luar biasa, terimakasih telah tegar dan kuat melewati segala hal dalam proses penyelesaian skripsi ini ditengah sibuknya proses perkuliahan. Semoga untuk kedepannya saya lebih tangguh dalam menghadapi babak baru dalam kehidupan saya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAL PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HAL PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Creative Problem Solving	4
2.2 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	6
2.3 Program Linier	9
2.3.1. Menentukan nilai maksimum atau nilai minimum dengan garis selidik (nilai optimum).....	10
2.4 Keterkaitan Model Creative Problem Solving dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap Materi Program Linier	14
BAB III METODE PENELITIAN	

3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Populasi dan Sampel	16
3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	17
3.3.1. Variabel Penelitian.....	17
3.3.2. Definisi Operasional Variabel.....	17
3.4 Instrumen Penelitian.....	17
3.4.1 Tes	17
3.4.2 RPP.....	17
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	18
3.5.1 Validitas	18
3.5.2 Reliabilitas.....	18
3.5.3 Daya Pembeda Butir Soal	18
3.5.4. Indeks Kesukaran.....	19
3.6 Prosedur Penelitian.....	20
3.6.1 Tahap Persiapan	20
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	20
3.6.3 Tahap Pengolahan dan Analisis Data	20
3.7.1. Teknik Pengumpulan Data.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	27
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Berpikir Tingkat Tinggi.....	8
Tabel 2.2. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	9
Tabel 2.3. Integrasi Creative Problem Solving dan HOTS.....	15
Tabel 3.1. Bagan Postest Only Control Group Design.....	16
Tabel 3.2. ketentuan Guilford.....	18
Tabel 3.3. kriteria interpretasi indeks daya pembeda butir soal.....	19
Tabel 3.4. kriteria interpretasi indeks daya pembeda butir soal.....	19
Tabel 3.5. Pedoman Penskoran.....	21
Tabel 3.6. .Konversi Nilai Pencapaian Kompetensi Kurikulum 2013.....	23
Tabel 4.1. Agenda Persiapan Penelitian.....	27
Tabel 4.2. Deskripsi Data.....	35
Tabel 4.3. Tabel persentase indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.....	39
Tabel 4.4. Tabel Analisis Validitas Instrumen.....	40
Tabel 4.5. Tabel Analisis Daya Pembeda Butir Soal.....	40
Tabel 4.6. Tabel Analisis Kesukaran Soal.....	40
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.8. Hasil Uji- t.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Sistem Pertidaksamaan yang tidak mempunyai daerah penyelesaian.....	12
Gambar 2.2. Grafik daerah penyelesaian suatu sistem pertidaksamaan.....	13
Gambar 2.3. Grafik daerah penyelesaian yang terbatas.....	13
Gambar 4.1. Tahap Klarifikasi Masalah.....	30
Gambar 4.2. Tahap Brainstorming.....	30
Gambar 4.3. Tahap Evaluasi dan Pemilihan.....	32
Gambar 4.4. Tahap Implementasi.....	33
Gambar 4.5. Siswa mempresentasikan hasil jawabannya.....	33
Gambar 4.6. Pelaksanaan tes.....	34
Gambar 4.7. Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 1.....	36
Gambar 4.8. Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 2.....	37
Gambar 4.9. Hasil Jawaban Siswa Soal Nomor 3.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	49
Lampiran 2. Permohonan SK Pembimbing Skripsi.....	50
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	51
Lampiran 4. Permohonan Izin Penelitian.....	53
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dekanat.....	54
Lampiran 6. Izin Penelitian Diknas.....	55
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	56
Lampiran 8. Surat Permohonan Validasi	57
Lampiran 9. Validasi RPP.....	58
Lampiran 10. RPP.....	60
Lampiran 11. Soal Tes.....	68
Lampiran 12. LKPD.....	70
Lampiran 13. Nilai Postest Siswa Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran 14. Nilai Postest Siswa Kelas Kontrol	81
Lampiran 15. Nilai Siswa di Kelas Uji Coba.....	82
Lampiran 16. Kartu Soal.....	83
Lampiran 17. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	86
Lampiran 18. Kisi-Kisi Soal.....	88
Lampiran 19. Kunci Jawaban Soal Tes.....	89

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa kelas XI SMA pada Materi Program Linier. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 5 Palembang pada tahun ajaran 2019/2020. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan *control group posttest only design*. Kelompok eksperimen diberi *treatment* berupa pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving* (CPS), sedangkan kelas kontrol tidak diberikan *treatment*. Kemampuan berpikir tingkat tinggi diukur melalui *posttest* yang kemudian dianalisis datanya menggunakan uji-*t*. Hasil penelitian menyatakan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan Model *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa kelas XI SMA Negeri 5 Palembang pada Materi Program Linier.

Kata-kata kunci : *Creative Problem Solving (CPS), Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Program Linier, Soal Tes, Uji-t*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Creative Problem Solving (CPS) Model on the High-Level Thinking Ability of High School Grade XI Students on Linear Program Materials. The study was conducted at Palembang's 5th High School in 2019/2020 school year. This research method is quantitative research with a control group posttest only design. The experimental group was given treatment in the form of learning with the Creative Problem Solving (CPS) model, while the control class was not given treatment. Higher-order thinking skills are measured through a post-test which is then analyzed using the t-test. The results of the study stated that students' high-level thinking skills in the experimental class were higher than those of the control class, so it can be concluded that there was a significant effect of the Creative Problem Solving Model (CPS) on the Higher Level Thinking Ability of Grade XI Students of SMA Negeri 5 Palembang on Linear Program Materials.

Keywords: *Creative Problem Solving (CPS), Higher Level Thinking Ability, Linear Program, Test Questions, T-Test*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Dalam Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 yang membahas tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah menyatakan bahwa proses pembelajaran pada kurikulum 2013 cendrung menekankan pada beberapa aspek salah satunya *High Order Thinking Skill (HOTs)*. Selain itu mengacu pada Peraturan Kementerian Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi yang menyatakan bahwa HOTs juga telah menjadi prioritas dalam pembelajaran di sekolah, khususnya pada pelajaran matematika. Pembelajaran matematika yang berorientasi pada kemampuan HOTs diharapkan mampu membentuk siswa yang dapat menghadapi dan bertahan di era globalisasi serta menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dalam persaingan era globalisasi(Ariandari, 2015).

Kemampuan *High Order Thinking Skill (HOTs)* dapat dilihat dalam bebrbagai hal salah satunya dari kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal *PISA* (Dinni, 2018). Berdasarkan hasil survei *Programme for International Student Assessment (PISA)* pada tahun 2015 Indonesia memperoleh peringkat ke 64 dari 72 negara atau dengan kata lain kita hanya mampu mengungguli 8 negara lain, meski hal tersebut sudah mengalami peningkatan dibanding tahun sebelumnya dimana Indonesia mendapatkan posisi empat terbawah. Namun,peningkatan tersebut masih terdapat di bawah rata-rata *Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)*. Rata-rata nilai matematika pada negara OECD adalah 490, pada kenyataannya Indonesia baru mencapai skor 386 (OECD,2016).

Rendahnya hasil studi PISA dikarenakan siswa di Indonesia kurang terlatih dalam menyelesaikan soal-soal kontekstual, menuntut penalaran, argumentasi dan kreativitas dalam meyelesaiannya (Fanani, 2018). Selain itu, siswa Indonesia lemah dalam memecahkan masalah *non-routine* dan juga sistem evaluasi di Indonesia masih menggunakan soal level rendah, dan siswa terbiasa memperoleh dan menggunakan pengetahuan matematika formal di kelas (Stacey, 2010; Wu, 2011; Hartono, Zulkardi, & Novita, 2012). Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peserta didik Indonesia harus dibiasakan memecahkan permasalahan level tinggi untuk mengasah kemampuan berpikir tingkat tingginya.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *problem solving*, hal ini dikarenakan model pembelajaran *problem solving* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan persoalan dengan menggunakan strateginya sendiri (Wiederhold; Suyitno, 2004). Salah satu pengembangan dari model *problem solving* adalah *Creative Problem Solving*. Model pembelajaran ini tidak seperti model pemecahan masalah secara umum yang menekankan pada berpikir analitis, model *CPS* melibatkan jenis pemikiran yang kreatif dan analitis yang lebih menekankan pada kreatifitas siswa (Fangundy, 1987). Dengan menggunakan model *CPS* dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, diharapkan pada saat siswa menyelesaikan suatu permasalahan dalam prosesnya, siswa dapat berpikir secara kreatif, kritis, terampil dan termotivasi supaya tidak sekedar bergantung pada contoh soal yang diberikan guru namun siswa diharap mampu memaksimalkan proses berpikirnya (Manoy, 2014).

Sejalan dengan pernyataan diatas, berdasarkan hasil riset wawancara yang dilakukan oleh Akbar tahun 2017 pada guru matematika kelas XI IPA 1 MAN PAKEM menunjukkan bahwa siswa dapat menyelesaikan masalah program linier secara benar, tetapi siswa menggunakan cara yang hanya diberikan guru saja, hal ini menunjukkan bahwa siswa belum memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi (Akbar, 2017). Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kolaborasi dengan judul “Pengaruh Model *Creative Problem Solving*

(CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Program Linier di SMA Negeri 5 Palembang.”

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh model *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi program linier?.”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas,tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi program linier.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat :

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan saran untuk menerapkan model *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi Siswa pada materi program linier.
2. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai penerapan model *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi Siswa pada materi program linier.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariandari, W. P. (2015). Mengintegrasikan Higher Order Thinking dalam Pembelajaran Creative Problem Solving. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skill) dan kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA* .
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pwngwmbangan Soal High Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Kurikulum 2013. *Journal of Islamic Religious Education Vol.II, No.1* , 57-76.
- Fangundy, A. B. (1987). *Creative Problem Solving : A Guide For Trainers and Management*. United States of America: Quoroom Books.
- Hartono, Y., Zulkardi, & Novita, R. (2012). Exploring Primary Student's Problem-Solving Ability by Doing Tasks Like PISA's Question. *IndoMS. J.M.E* , 133-150.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ikhitiar, M. (2013, 3 20). Dipetik 3 31, 2019, dari <http://mitraikhtiar.blogspot.com/2013/03/creative-problem-solving-cps.html>
- Jailani, Sugiman, Ratnawati, H., Bukhori, Apino, E., Djidu, H., et al. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatihkan High Order Thinking Skill*. Yogyakarta.
- Manoy, J. T. (2014). Creative Problem Solving with Higher Order Thinking Problem with HOTs in Learning Mathematics. *International Seminar on Innovation in Mathematics and Mathematics Education* .

- Kemendikbud. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya nomor 103 tahun 2004 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Karen, L. Pepkin (2000). Creative Problem Solving in Math
- Lewy, Zulkardi, & Aisyah, N. (Desember 2009). Pengembangan Soal Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat TinggiI Pokok Bahasan Barisan dan Deret Bilangan di Kelas XI Akselerasi SMP Xaverius Maria Palembang. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, VOLUME 3.NO.2 .
- Mitchell, W. E., & Kowalik, T. F. (1999). *Creative Problem Solving*.
- OECD. (2016). PISA 2015 Result in Focus. (Online), (www.oecd.org), diakses 24 April 2019.
- Prasetyani, E., Hartono, Y., & Susanti, E. (2016). Kemampuan Berpikir Tinggi Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Trigonometri Berbasis Masalah. *Jurnal Gantang Pendidikan Matematika FKIP - UMRAH Vol.1 No.1* .
- Santari, D. M., Ningsih, S., & Jana, P. (n.d.). Analisis High Order Thinking Skills Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Uraian Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematik.
- Stacey, K. (2010). Mathematical and Scientific Literacy Around The World. *Journal of Science and Mathematics*. Vol. 33 No. 1 , 1-16.
- Supardi, K. I., & Putri, I. R. (2010). Pengaruh Penggunaan Artikel Kimiadari Internet pada Model Pembelajaran Creative Problem Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia vol.4 No.1* , 574-581.

- Wu, M. (2011). Usiing PISA and TIMSS Mathematics Assessments to Identify the Relative Strengths of Students in Western and Asian. *Journall of Research in Education Sciences, Vol. 1, No. 56*, 67-89.
- Yudhanegara, M. M., & Lestari, M. K. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis dan Karya Ilmiah dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Keampuan Matematis)*. Bandung: PT Refika Aditama.