PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 129 PALEMBANG PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA BATANG *CUISENAIRE*

SKRIPSI,

Oleh :

Muhammad Imam Santoso
NIM 06131181419021

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019

Universitas Sriwijaya

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 129 PALEMBANG PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA BATANG *CUISENAIRE*

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Imam Santoso
NIM: 06131181419021
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra.Siti Hawa, M.Pd.	**Dra.Asnimar, M.Pd.**
NIP 195604151980032003	**NIP 195604031986112001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Azizah Husin M.Pd.	**Dra.Nuraini Usman, M.Pd.**
NIP 196006111987032001	**NIP 195702081982032001**

Universitas Sriwijaya

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 129 PALEMBANG PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA BATANG *CUISENAIRE*

SKRIPSI

Oleh
Muhammad Imam Santoso
NIM: 06131181419021
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd.**
2. **Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd.**
3. **Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.**
4. **Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.**
5. **Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.**

Indralaya, Desember 2019
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra.Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	:	**Muhammad Imam Santoso**
NIM	:	**06131181419021**
Program Studi	:	**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 129 Palembang pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Alat Peraga Batang *Cuisenaire*" ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalams krips iini/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan diri pihak manapun.

Indralaya, Desember 2019
Yang membuat pernyataan,

Muhammad Imam Santoso
NIM. 06131181419021

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 129 Palembang pada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Alat Peraga Batang *Cuisenaire*" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kapada Ibu Dra. SitiHawa, M.Pd dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni,M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Bapak Dra. NurainiUsman, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendi, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd.,danBapak Drs. Laihat,M.Pd.,sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2019
Penulis,

Muhammad Imam Santoso

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN MUKA..... i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI iii
SURAT PERNYATAAN iv
PRAKATA v
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
ABSTRAK xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang..... 1
1.2 Rumusan Masalah..... 4
1.3 Tujuan Penelitian..... 4
1.4 Manfaat Penelitian..... 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Pembelajaran dan Hasil Belajar..... 5
2.2 Operasi Hitung Perkaliandan Pembagian Bilangan Cacah. 11
2.3 Pengertian Media Pembelajaran dan Alat Peraga.....14
2.4 Hubungan Media Pembelajaranpa dan Pembelajaran Matematika…….....19
2.5.Penggunaan Batang Cuisenaire pada Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah…….....21
2.6. Kerangka Pikir..... 24
2.7. Hasil Penelitian yang Relevan.....24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian…….…….…....26

3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian……..……..26

3.1.2 .Subyek dan Partisipan dalam Penelitian……..…….....26

3.2 Jenis Penelitian…….……..…….……26

3.3 Prosedur Penelitian…….……27

3.3.1 Siklus I…….……..28

3.3.2 Siklus II……..……37

3.3.3 Siklus III…….…….……..43

3.4 Teknik Pengumpulan Data…….…….....49

3.5 Kriteria Keberhasilan……..…….……...50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....52

4.1.1 Deskripsi Tiap Siklus….....52

4.1.2 PerencanaanTiap Pertemuan ….....52

4.1.3 Pelaksanaan Siklus I.....53

4.1.4 Pelaksanaan Siklus II…….....63

4.1.5 Pelaksanaan Siklus III…….....70

4.1.6 Perbandingan Hasil Belajar Semua Siklus…….....75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan..... 77

5.2 Saran.....77

DAFTAR PUSTAKA..... 79

LAMPIRAN.....81

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 01 Susunan Batang Cuisenaire..... 15
Tabel 02 Jadwal Kegiatan Penelitian..... 26
Tabel 03 Jadwal Penelitian Siklus III.....22
Tabel 04 Lembar Observasi..... 31
Tabel 05 Kriteria A..... 31
Tabel 06 Kriteria B.....31
Tabel 07 Kriteria C.....32
Tabel 08 Kriteria D..... 32
Tabel 09 Kriteria E.....32
Tabel 10 Kriteria A..... 49
Tabel 11 Kriteria B.....49
Tabel 12 Kriteria C.....50
Tabel 13 Kriteria D..... 50
Tabel 14 Kriteria E.....50
Tabel 15 Indikator Keberhasilan.....50
Tabel 16 Kriteria Ketuntasan..... 51
Tabel 17 Hasil Belajar Siklus 1.....64
Tabel 18 Hasil Belajar Siklus 2.....70
Tabel 19 Hasil Belajar Siklus 3.....……..74

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 01 Himpunan Bilangan…..……..….....11
Gambar 02 Garis Bilangan.....……..17
Gambar 03 Persegi Panjang..... ……..21
Gambar 04 Alat Peraga Mistar Hitung……..….....17
Gambar 05 Alat Peraga Neraca Bilangan..... ……..17
Gambar 06 Penggunaan Batang Cuisenaire pada Operasi Perkalian.....……..21
Gambar 07 Penggunaan Batang Cuisenaire pada Operasi Pembagian..... ……..22
Gambar 08 Model Hopkins.....……..27
Gambar 09 Batang Warna Merah..... ……..56
Gambar 10 Aktivitas Siklus I……..…….…….....56
Gambar 11 Operasi Perkalian 3 x 2dengan Batang Cuisenaire..... ……..57
Gambar 13 Operasi Pembagian 4 : 2 denganBatang Cuisenaire..... ……..61
Gambar 14 Aktivitas Siklus II..... ……..66
Gambar 15 Aktivitas Siklus III..... ……..73
Gambar 16 Perbandingan Keberhasilan Siswa per Siklus..... ……..62
Gambar 17 Perbandingan Hasil Belajar per Siklus.....……..64

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....97
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan Kedua..... 112
Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan Ketiga..... ….127
Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....140
Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan Kedua..... 146
Lampiran 6 RPP Siklus II Pertemuan Ketiga..... ….151
Lampiran 7 RPP Siklus III Pertemuan Pertama.....156
Lampiran 8 RPP Siklus III Pertemuan Kedua.....162
Lampiran 9 RPP Siklus III Pertemuan Ketiga.....…166
Lampiran 16 Hasil Observasi Siklus I..... 198
Lampiran 17 Hasil Observasi Siklus II..... 202
Lampiran 18 Hasil Observasi Siklus III.....208
Lampiran 19 Usul Judul Skripsi.....214
Lampiran 20 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing..... 215
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....217
Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 218
Lampiran 23 Surat Kolaborasi..... 219
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1.....220
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.....222
Lampiran 26 Rekapitulasi Perbaikan Skripsi.....224
Lampiran 27 Bukti Perbaikan Skripsi.....230
Lampiran 28 Surat Izin Penjilidan..... 231

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 129 Palembang pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan menggunakan alat peraga batang *Cuisenaire.* Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan 3 siklus tindakan, dalam penelitian tindakan kelas ini mempunyai tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes unjuk kerja dan observasi. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan di setiap pertemuan yang dapat dilihat dan dimulai pada siklus I diperoleh skor akhir sebesar 68 dengan 26.5 % siswa yang mencapai target ketuntasan belajar siswa, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 78.2 dengan 70.6% siswa mencapai target ketuntasan belajar siswa, kemudian pada siklus III diperoleh skor akhir sebesar 100 dengan 100% siswa atau keseluruham siswa mencapai target ketuntasan belajar siswa dengan nilai KKM 74. Dengan adanya peningkatan di setiap siklus serta kedua skor pada sikuls III yang berhasil mencapai indikator “baik sekali”, maka terbukti alat peraga Batang *Cuisenaire* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi per kalian dan pembagian bilangan cacah dan efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci :*Peningkatan, Media gambar berseri, keterampilan menulis*

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the improvement in learning outcomes of second grade students at Elementary School 129 Palembang in calculating multiplication operations and the distribution of whole numbers using Cuisenaire rod props. This research uses classroom action research methods using 3 cycles of action; this classroom action research has stages of planning, action, observation, and reflection. The data collection techniques which are used arenamely work performance tests and observations. From the results of the research, it was found that student learning outcomes experienced an increase in each meeting. What can be seen and started in the first cycle is that students obtained a final score of 68 with 26.5% of students who achieved the target student mastery learning, in the second cycle the average value increased to 78.2 with 70.6% of the students reaching the target of students’ mastery learning, then in the third cycle the final score showed 100 with 100% of the students or all of thestudents reaching the target of students' mastery with 74 KKM scores. With an increase in each cycle and both scores on the third cycle that reached the indicator "very well",it was proven that the Cuisenaire Rod props could improve learning outcomes in multiplication material and the distribution of whole numbers and that Cuisenaire Rod props were effectively used in learning activities.

Keywords :*Increase,Image media Series, Writing Skills*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran dikatakan efektif dan berkualitas apabila penyampaian materi dari guru kepada siswa tersampaikan dengan baik. Kualitas pem-belajaran dapat dilihat dalam dua segi, yaitu kualitas proses dan kualitas hasil. Dari segi kualitas proses, dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran yang meliputi komunikasi dua arah antara guru dan siswa yang diharapkan siswa dapat secara aktif terlibat dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Dari segi kualitas hasil dapat dilihat dari prestasi siswa atau keberhasilan belajar yang dicapai siswa. Demikian hal-nya dengan proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, perlu disusun suatu strategi agar tujuan tercapai dengan maksimal. Tanpa suatu strategi yang tepat dan jitu, tidak mungkin tujuan akan dapat tercapai (Sanjaja, 2005: 99). Tujuan yang akan dicapai di sekolah salah satunya adalah mata pelajaran matematika.

Matematika menjadi mata pelajaran yang merupakan bagian dari ilmu pasti, yang membutuhkan kemampuan yang harusnya terasah sejak dini. Menurut Soedjadi (2000), hakikat matematika yaitu memiliki objek tujuan abstrak, bertumpu pada kesepakatan, dan pola pikir yang deduktif (Heruman, 2008:1). Merujuk pada berbagai pendapat dari ahli matematika SD dalam mengembangkan kreativitas dan kompetensi siswa, maka guru hendaknya dapat menjanjikan siswa untuk memberi pembelajaran matematika sesederhana mungkin dan melibatkan siswa.

Matematika merupakan ilmu yang kajian obyeknya bersifat abstrak. Dalam hal ini, sifat abstrak pada obyek matematika tersebut merupakan kesulitan tersendiri yang harus dihadapi siswa dalam mempelajari matematika (Marti, 2001; Rostina &Sundayana, 2015:3). Siswa sekolah dasar menurut Piaget, mereka berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, dan masih terikat dengan objek yang bersifat konkretyang dapat ditangkap oleh panca indera.

Konsep-konsep Matematika sendiri dapat dipelajari dengan mudah bila dilakukan secara konkret. Karena itu, dalam mempelajarinya hendaknya dilakukan secara bertahap, mulai dari bentuk konkret, semi konkret, sampai akhirnya siswa dapat berfikir dan memahami matematika secara abstrak (Brunner, 2013).

Perkalian dan pembagian merupakan materi utama dan paling dasar dalam pembelajaran matematika, setelah penjumlahan dan pengurangan. Kedua materi ini pun tidak bisa begitu saja dibahas tanpa keterkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan. Seperti yang diketahui, perkalian merupakan operasi hitung penjumlahan bilangan yang sama secara berulang, sedangkan pembagian merupakanpenguranganbilangan yang sama secara berulang. Untuk mempelajari keduanya, siswa diharuskan mengenal dan menguasai operasi penjumlahan dan pengurangan terlebih dahulu. Setelah mengetahui hal tersebut, tentu akan mudah bagi siswa utnuk mempelajari materi selanjutnya karena semua materi pembelajaran matematika di tahap berikutnya akan menggunakan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian secara menyeluruh.

Oleh karena itu, menguasai materi perkalian dan pembagian sangatlah penting karena merupakan modal yang dibutuhkan untuk mengikuti materi selanjutnya,seperti pada materi KPK (Kelipatan Persekutuan Kecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Besar) yang keduanya membutuhkan perkalian dan pembagian dua angka yang mumpuni dan hal tersebut tidak mungkin didapatkan melainkan harus mempelajari perkalian dan pembagian dasar terlebih dahulu pada kelas rendah. Apabila siswa mendapatkan hasil belajar yang bagus pada materi perkalian dan pembagian, maka akan mudah baginya untuk mengikuti materi yang lebih sulit untuk ke depannya (RostinaSundayana, 2015:3).

Berdasarkan wawancara peneliti pada guru dan siswa SD Negeri 129 Palembang pada kelas II, ada beberapa siswa yang masih belum bisa mengerjakan soal perkalian dan pembagian yang paling dasar, seperti perkalian dan pembagian 3 dan 4, dimana siswa masih bingung cara menghitung 4×3 dan 3×4, yang terkadang menghasilkan jawaban yang berbeda, padahal memiliki hasil yang sama. Selain itu ada beberapa siswa yang bisa mengerjakannya, namun tak paham dengan konsep yang mendasarinya. Ketika ditanya mengapa hasilnya bisa demikian, mereka tidak tahu alasannya. Hal ini menjadi tanda bahwa penanaman konsep perkalian dan

pembagian belum dilaksanakan dengan baik, berikut hasil identifikasi peniliti sebelum melakukan penelitian. (1) Siswa hanya mampu menghafal, yang membuat siswa menguasai materi tanpa tahu konsep dan penggunaannya pada kehidupan sehari-hari. (2) Siswa jarang dilibatkan dengan menggunakan alat peraga saat pembelajaran berlangsung. (3) Saat pembelajaran berlangsung, siswa sering kali merasa bosan dan tidak memperhatikan, yang menyebabkan hasil belajar tidak maksimal. (4) Siswa hanya terpaku pada materi yang diberikan guru tanpa penanaman konsep. (5) Hasil belajar yang didapatkan jauh lebih rendah dibandingkan kelas lain.

Berdasarkan identifikasi peneliti, diduga penyebab kurangnya siswa dalam menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian yaitu (1) Gurukurang menanamkan konsep pembelajaran pada siswa, (2) dalam proses pembelajaran tidak menggunakan media/alat peraga, (3) pembelajaran berlangsung satu arah, dan (4) Konsep perkalian dan pembagian yang di ajarkan cenderung hanya sebatas melatih keterampilan saja, seperti menghafal perkalian dan pembagian,karena dianggap paling mudah dalam mengajarkan materi perkalian dan pembagian dan membuat siswa lebih cepat menguasai materi.

Dari hasil identifikasi diataspeneliti mengambil salah satutopik yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu penggunaan media/alat peraga dalam proses pembelajaran.Media atau alat peragayang dapat digunakan pada saat kegiatan pembelajaran materi operasi hitung perkalian dan pembagian, yaitu neraca bilangan, mistar bilangan, Batang Napier, dan Batang*Cuisenaire.*Salah satu alat peraga yang akan digunakan adalah Batang *Cuisenaire*. Batang *Cuisenaire*merupakan alat peraga matematika berupa balok-balok dengan ukuran bervariasi, namanya diambil dari George Cuisenaire, seorang ahli matematika berkebangsaan Belgia pada tahun 1941. Alat peraga ini terdiri dari balok-balok yang mewakili angka-angka. Bentukmya yang sederhana dan mudah digunakan membuatnya sangat cocok untuk dipergunakan pada pembelajaran kelas rendah.

Penggunaan Batang *Cuisenaire* sebagai alat bantu mengajar akan menarik minat siswa dalam mempelajari dan memahami materi perkalian dan pembagian bilangan cacah yang merupakan dasar dari pembelajaran matematika, menjadikannya sebagai alat peraga yang berpotensi dapat membuat hasil belajar

mereka menjadi maksimal. Sebagai bahan acuan dan perbandingan, pemilihan alat peraga ini juga didukung oleh penelitian dari Permana dkk(2016) yang meneliti penerapan metode demonstrasi dengan memanfaatkan Batang *Cuisenaire* hasil belajar matematika siswa kelas III, terjadi peningkatan pada hasil siklus I sebesar 70% dan siklus II sebesar 85%. Selain itu dalam penelitian Anis Oktiana tentang peningkatan kemampuan berhitung pembagian pada siswa kelas II dengan penggunaan media Batang *Cuisenaire,* siswa berhasil mencapai indikator ketuntasan sebesar 70%.dan terhenti pada siklus ke II.

Berdasarkan pembahasan diatas, maka peneliti melaksanakan penelitian inidengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 129 Palembangpada Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Alat Peraga Batang *Cuisenaire*".**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *"Bagaimanakah Penggunaan Alat Peraga Batang Cuisenaire dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 129 Palembang pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah?"*

1.3Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikanpeningkatan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 129 Palembang pada materi operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan menggunakan alat peraga batang *Cuisenaire.*

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Bagi siswa, dengan penggunaan media Batang *Cuisenaire*dapat mengoptimalkan penguasaan perkalian dan pembagian, dan dapat menyelesaikan soal terkait penyelesaian yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari tentang perkalian dan pembagian.

2) Bagi Guru, memberikan pengalaman mengajar yang baru bagi guru dalam meningkatkan proses belajar mengajar,meningkatkan kreativitas dan semangat berinovasi bagi guru dalam meningkatkan proses belajar mengajar, dapat dijadikan sebagai bahanpertimbangan untuk menggunakan batang cuisenaire sebagai alat peraga yang wajib tersedia di sekolah, dan dapat dijadikan sebagai acuan dalam kompetensi saat siswa beralih ke materi perkalian dan pembagian.
3) Bagi peneliti, dapat memperluas wawasan mengenai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas agar tercipta pembelajaran yang efektif dan berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta:Referensi

Brunner & Suddarth, (2013). Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah Edisi 8 volume 2. Jakarta EGC

Chomsin S. Widodo. Jasmadi (2009). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*.Bandung: PT. Elex Media Komputindo

Degeng. 2001. *Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran*. Surabaya:Citra Raya

Djamarah, Syaiful Bahri. 1999. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta

Freudenthal, H. (1973). *Mathematics as an educational task. Dordrecht, The Netherlands : D. Reidel Publishing Company.*

Gagne , R.M., & Briggs, L.J.,. 1979.*Principle of Instructional Design*. NewYorks: Holt Rinehart and Winston

Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya

Muhsetyo, Gatot. 2013. *Pembelajaran Matematika SD. Jakarta*:Penerbit Universitas Terbuka

Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta:Bumi Aksara

Nggermanto. Agus. 2016. *Math Fun Learning*. Jakarta:Grasindo.

Oktiviana, A. (2015). *Peningkatan Kemapuan Menghitung Pembagian Melalui Penggunaan Media Batang Cuisenaire*. Skripsi: Universitas Sebelas maret

Pramudjono. 1995. *Matematika Untuk Anak Balita (Makalah Seminar)*. Samarinda: FKIP Universitas Mulawarman

Ruseffendi, E. T. (1988). *Penelitian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.

A.H Hujair Sanaky. 2009. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safiria InsaniaPress.

Setyosari, Punaji dan Sulton. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Setyosari, Punaji & Sihkabuden. 2005. *Media Pembelajaran. Penerbit Elang Mas*. Malang

Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya

Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung:Alfabeta

Untoro, J. 2006. *Buku Pintar Matematika SD.* Jakarta : Wahyu Media

Zainul Aqib, dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung:Yrama Widya

Wahyu Purnomo, Yanto. 2014. *Serial Matematika untuki PGSD Bilangan Bulat dan Cacah*. Bandung:Alfabeta

Wina Sanjaya. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*.Jakarta: Kencana Media Group